

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 13 » 2024 г.

Регистрационный № УД-28-01-98/уч.



КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Клинические основы патологии психофизического развития» (ТД-А.735/тип. от 10.06.2022) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями «Сурдопедагогика» (рег. № 032/уч., утв. 23.02.2023), «Тифлопедагогика» (рег. № 033/уч., утв. 23.02.2023), «Олигофренопедагогика» (рег. № 034/уч., утв. 23.02.2023), «Дошкольная логопедия» (рег. № 030/уч., утв. 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031/уч., утв. 23.02.2023), «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035/уч., утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.В.Веренич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

государственного учреждения образования
«Специальный детский сад № 19 г. Минска»



В.Л.Кокорина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 6 от 05.03.2024 г.)

Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 16.04. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист

учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки

А.В.Виноградова

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» предусмотрена образовательным стандартом и примерным учебным планом специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Учебная дисциплина включена в государственный компонент подготовки по специальности, является составной частью модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии».

Учебная дисциплина направлена на изучение причин, клинических проявлений и путей профилактики нервных, психических болезней, патологии зрительного и слухового анализаторов. Содержание учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» является фундаментом для освоения будущими учителями-дефектологами блока специальных педагогических и психологических дисциплин – специальной педагогики и психологии, частных методик обучения и воспитания.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании профессиональных компетенций в области клинических манифестаций со стороны нервной системы и органов чувств, психических и поведенческих реакций при нарушениях психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать представления о соматических, неврологических и психопатологических синдромах, характерных для детей с особенностями психофизического развития;

определить клинические признаки нервных и психических болезней, заболеваний слуховой и зрительной сенсорных систем, которые способен распознать педагогический работник;

показать значимость учета результатов базового неврологического и психопатологического исследований, оценки состояния зрительной и слуховой сенсорных систем для организации коррекционно-педагогической работы с ребенком с особенностями психофизического развития;

раскрыть роль педагогического работника в профилактике нервных и психических болезней, заболеваний зрительного и слухового анализаторов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» составляет один модуль с дисциплинами «Биологические основы психофизического развития» и «Нейрофизиология и сенсорные системы», обеспечивая подготовку в области медико-биологических основ педагогики и психологии, коррекционно-педагогической деятельности. Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» является необходимой базой для

изучения таких учебных дисциплин, как «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Олигофренопсихология», «Тифлопсихология», «Сурдопсихология» учебных дисциплин модулей «Методика коррекционно-развивающей работы – 1, 2, 3». В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

основные неврологические синдромы, этиологию, патогенез, клинические проявления и пути профилактики заболеваний нервной системы у детей;

основные психопатологические синдромы, феноменологию ведущих психических и поведенческих расстройств;

клинические проявления заболеваний зрительного и слухового анализаторов;

уметь:

интерпретировать синдромы поражения нервной системы;

определять ведущий синдром при расстройствах психической деятельности;

анализировать показатели зрения и слуха, полученные при клиническом и инструментальном исследовании;

владеть:

основами клинического исследования нервной системы и органов чувств;

основами интерпретации кодов нервных, психических и поведенческих расстройств, заболеваний органов слуха и зрения согласно МКБ-10;

навыками оказания первой доврачебной помощи при обмороке, эпилептическом припадке, черепно-мозговой травме, инсульте.

Освоение учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

базовой профессиональной (БПК-7):

проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом медико-биологических, психологических и лингвистических основ педагогической деятельности;

специализированной (СК-1):

проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Клинические основы патологии психофизического развития» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебными планами по специальностям. В соответствии с учебными планами специальности на изучение учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» отводится 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 58 часов, из них лекционные занятия – 24 часа, практические – 30 часов (включая 14 часов управляемой самостоятельной работы) и лабораторные занятия – 4 часа. На самостоятельную работу студента отводится 50 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, дифференцированному зачету. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 14 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов) и практические занятия (6 часов). В процессе изучения учебной дисциплины студенты выполняют две рейтинговые контрольные работы.

Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» изучается студентами очной (дневной) формы получения образования в 3 семестре 2 курса, заочной формы – 4 семестре 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций – дифференцированный зачет (дневная форма получения образования – 3 семестр, заочная – 5 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. НЕВРОЛОГИЯ

ТЕМА 1.1 Основные неврологические синдромы

Симптомы выпадения, извращения и раздражения чувствительности. Характеристика периферического, центрального и функционального вариантов чувствительных расстройств.

Синдромы двигательных нарушений. Причины и клинические проявления центрального и периферического паралича. Клиника паллидарного синдрома и различных видов гиперкинезов: хорей, атетоз, торсионная дистония, гемибаллизм, тики. Признаки поражения мозжечка. Нарушения походки и координации движений.

Клиническое описание поражения отдельных черепных нервов. Участие черепных нервов в обеспечении зрения, слуха, речи. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.

Клинические симптомы преобладания симпатического и парасимпатического отделов, поражения надсегментарного и сегментарного аппаратов вегетативной нервной системы. Пароксизмальные проявления вегетативных расстройств.

Общая характеристика боли. Ноцицептивная, невропатическая и психогенная, острая и хроническая боли. Описательная классификация видов боли. Головная боль, боль в спине, боль в конечности.

Синдромы нарушения высших корковых функций при очаговой патологии головного мозга: агнозия, апраксия, расстройства сознания и памяти. Афазия и дизартрия вследствие поражения центральной нервной системы.

ТЕМА 1.2 Детский церебральный паралич

Определение понятия детский церебральный паралич. Эпидемиология детского церебрального паралича. Анте-, пери- и постнатальные этиологические факторы. Систематика детского церебрального паралича в МКБ-10. Характеристика отдельных клинических форм. Сопутствующие синдромы, степени тяжести. Особенности двигательных расстройств. Синдромы речевых нарушений при детском церебральном параличе. Характеристика интеллектуальной недостаточности у пациентов с детским церебральным параличом. Принципы реабилитации пациентов с детским церебральным параличом. Основные пути профилактики.

ТЕМА 1.3 Черепно-мозговая травма

Определение понятия черепно-мозговой травмы. Патогенез изменений головного мозга при его травматическом повреждении. Классификация черепно-мозговой травмы, открытые и закрытые формы. Клиническая характеристика сотрясения, ушиба, сдавления мозга, диффузного аксонального повреждения мозга. Внутричерепные гематомы. Переломы

костей черепа. Понятие о травматической болезни головного мозга, отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Лечение и реабилитация пациентов с черепно-мозговой травмой.

ТЕМА 1.4 Эпилепсия

Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Понятие об эпилептической болезни и симптоматической эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Клиническая характеристика большого судорожного припадков, оказание первой помощи. Дифференциальная диагностика судорожного припадков и обморока. Малые припадки. Психические эквиваленты эпилептических припадков. Характерные изменения личности при эпилепсии. Принципы лечения и профилактики эпилепсии.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОПАТОЛОГИЯ

ТЕМА 2.1 Систематика и семиотика психических расстройств

Дихотомия понятий «психическая норма» и «патология». Критерии психического здоровья по ВОЗ, категории психического здоровья. Основные группы психических заболеваний. Систематизация психических заболеваний в соответствии с МКБ-10. Закономерности течения психических болезней.

Понятие симптома психической болезни. Виды симптомов. Синдром как совокупность симптомов.

Характеристика расстройств в отдельных сферах психической деятельности: ощущения и восприятие, память, внимание, эмоции, воля, мышление, интеллект, сознание.

Принципы оказания психиатрической помощи.

ТЕМА 2.2 Психотические расстройства

Понятие об эндогенном психозе. Эпидемиология, течение и прогноз шизофрении. Преморбидные особенности личности. Основные и дополнительные, продуктивные и негативные симптомы. Систематика шизофрении в МКБ-10. Клинические формы и варианты течения заболевания. Особенности шизофрении в детском и подростковом возрасте.

Клинические проявления биполярного аффективного расстройства. Шизоаффективное расстройство.

Характеристика экзогенных психозов при черепно-мозговой травме, инфекционных заболеваниях, интоксикациях (алкогольные психозы).

ТЕМА 2.3 Невротические расстройства

Современные представления о сущности невроза. Причины и механизмы развития невроза. Критерии невротических расстройств, дифференциальная диагностика с психозами. Преморбидные особенности личности, предрасполагающие факторы невроза. Неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Невротические расстройства в рубриках МКБ-10. Фобические тревожные расстройства. Характеристика острой

реакции на стресс, посттравматического стрессового расстройства, нарушения адаптации, соматоформных расстройств, ипохондрического расстройства. Профилактика неврозов.

ТЕМА 2.4 Расстройства личности

Соотношения между психической нормой, акцентуацией характера и психопатией. Клиническая характеристика типов акцентуации личности по К.Леонгарду и А.Е.Личко. Понятие о расстройстве личности, отграничение от нормы и психического заболевания. Диагностические критерии психопатий по П.Б.Ганнушкину. Классификация психопатий по О.В.Кербикову. Систематика расстройств личности по МКБ-10, характеристика отдельных клинических форм (параноидная, шизоидная, диссоциальная, истерическая, тревожная психопатия). Пути коррекции поведенческих расстройств.

ТЕМА 2.5 Умственная отсталость и деменция

Определение понятия «интеллект» и его составляющих, коэффициент интеллекта. Эпидемиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные, ante-, peri- и постнатальные этиологические факторы олигофрении. Формы интеллектуальных нарушений. Клиническая характеристика легкой, умеренной, тяжелой и глубокой форм умственной отсталости по МКБ-10. Ведущие диагностические критерии умственной отсталости. Понятие о пограничной умственной отсталости.

Характеристика деменции. Заболевания, сопровождающиеся деменцией. Описание клинических форм деменции.

РАЗДЕЛ 3. ПАТОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

ТЕМА 3.1 Патология зрительного анализатора

Оптические нарушения зрения. Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм. Нарушения глазодвигательных механизмов зрения. Косоглазие: мнимое и скрытое, содружественное и паралитическое.

Заболевания век, конъюнктивы, слезного аппарата. Заболевания и аномалии развития роговицы, сосудистой и сетчатой оболочек глаза.

Аномалии строения и положения хрусталика. Катаракты. Нарушение внутриглазного давления. Глаукома, ее стадии.

Врожденные пороки органа зрения. Повреждения органа зрения.

ТЕМА 3.2 Патология слухового анализатора

Врожденные и приобретенные причины стойких нарушений слуха. Пороки развития наружного, среднего и внутреннего уха. Заболевания наружного уха: атрезия, серная пробка, инородные тела. Патология среднего уха: острый и хронический отит, мастоидит. Отосклероз. Невропатия слухового нерва, поражение коркового отдела слухового анализатора. Кондуктивная и нейросенсорная тугоухость.

Методы компенсации нарушенной слуховой функции: слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Профилактика нарушений слуха у детей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 семестр									
1	Раздел 1. Неврология	10	6	4	4	20			
1.1	Основные неврологические синдромы	4	2	–	2	6	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [5], [7], [11]	- устный опрос - защита презентации - заполнение таблиц
1.2	Детский церебральный паралич	2	2	4	–	6	ЭУМК, презентации, схемы	Доп. [2], [6], [7]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - анализ схем
1.3	Черепно-мозговая травма	2	1	–	1	4	ЭУМК, презентации, таблицы	Доп. [2], [6], [7]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
1.4	Эпилепсия	2	1	–	1	4	ЭУМК, презентации, таблицы	Доп. [2], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц - рейтинговая контрольная работа №1
2	Раздел 2. Психопатология	12	8	–	6	22			

2.1	Систематика и семиотика психических расстройств	4	4	–	2	6	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [5], [9], [10]	- устный опрос - защита презентации - заполнение таблиц
2.2	Психотические расстройства	2	1	–	–	4	ЭУМК, презентации	Доп. [9], [10]	- выполнение практико-ориентированных заданий - защита презентации
2.3	Невротические расстройства	2	–	–	2	4	ЭУМК, презентации, таблицы	Доп. [9], [10]	- выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
2.4	Расстройства личности	2	1	–	–	4	ЭУМК, презентации, таблицы	Доп. [9], [10]	- письменный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
2.5	Умственная отсталость и деменция	2	2	–	2	4	ЭУМК, презентации, таблицы	Доп. [9], [10], [12]	- устный опрос - защита презентации - заполнение таблиц - рейтинговая контрольная работа №2
3	Раздел 3. Патология сенсорных систем	2	2	–	4	8			
3.1	Патология зрительного анализатора	1	1	–	2	4	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
3.2	Патология слухового анализатора	1	1	–	2	4	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [1] Доп. [3], [8], [13]	- письменный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - анализ схем
Всего часов		24	16	4	14	50	<i>Дифференцированный зачет (3 семестр)</i>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1.1	Основные неврологические синдромы	2	–	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [2], [3], [5], [7], [11]	- устный опрос - защита презентации - заполнение таблиц
1.2	Детский церебральный паралич	–	2	ЭУМК, презентации, схемы	Доп. [2], [6], [7]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - анализ схем
1.3	Черепно-мозговая травма	1	–	ЭУМК, презентации, таблицы	Доп. [2], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
1.4	Эпилепсия	1	–	ЭУМК, презентации, таблицы	Доп. [2], [6], [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
2.1	Систематика и семиотика психических расстройств	2	–	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [5], [9], [10]	- устный опрос - защита презентации - заполнение таблиц

2.2	Психотические расстройства	1	–	ЭУМК, презентации	Доп. [9], [10]	- выполнение практико-ориентированных заданий - защита презентации
2.4	Расстройства личности	1	–	ЭУМК, презентации, таблицы	Доп. [9], [10]	- письменный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
2.5	Умственная отсталость и деменция	–	2	ЭУМК, презентации, таблицы	Доп. [9], [10], [12]	- письменный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
3.1	Патология зрительного анализатора	–	1	ЭУМК, презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	- устный опрос - защита презентации - выполнение практико-ориентированных заданий - заполнение таблиц
3.2	Патология слухового анализатора	–	1	ЭУМК, презентации, схемы	Осн. [1] Доп. [3], [8], [13]	- письменный опрос - защита презентации - анализ схем
Всего часов		8	6	<i>Дифференцированный зачет (5 семестр)</i>		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Веренич, С. В. Клинические основы патологии психофизического развития : неврологические синдромы : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 156 с.

Дополнительная литература

2. Бадалян, Л. О. Детская неврология : учеб. пособие / Л. О. Бадалян. – 7-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2024. – 608 с.
3. Веренич, С. В. Нейрофизиология и сенсорные системы : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 220 с.
4. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич, Л. Н. Марченко, А. Ю. Чекина. – Минск : Новое знание, 2021. – 496 с.
5. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2024. – 768 с.
6. Мисюк, М. Н. Неврология : учебник / М. Н. Мисюк. – М. : Кнорус, 2024. – 284 с.
7. Неврология и нейрохирургия : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы / А. С. Федулов, Е. С. Нургушаев. – Минск : Новое знание, 2015. – 304 с.
8. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 220 с.
9. Общая психопатология : учеб.-метод. пособие / А. Ф. Крот [и др.]. – Минск : Белорус. гос. мед. ун-т, 2021. – 40 с.
10. Психиатрия : Национальное руководство ; гл. ред. Ю. А. Александровский. – 2-е изд. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 1008 с.
11. Триумфов, А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : краткое рук. / А. В. Триумфов. – М. : МЕДпресс-информ, 2023. – 256 с.
12. Ферстл, Х. Деменция : пер. с нем. / Х. Ферстл, А. Мелике, К. Вайхель ; под общ. ред. О. С. Левина. – 3-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 112 с.
13. Хоров, О. Г. Оториноларингология : учебник / О. Г. Хоров, А. Ч. Буцель, В. С. Куницкий ; под ред. проф. О. Г. Хорова. – Минск : Открытая кн., 2020. – 413 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Основные неврологические синдромы	6	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицу (классификация видов боли). 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление сообщения.
1.2	Детский церебральный паралич	6	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Выполнить обозначения на рисунке. 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Выполнение обозначений на рисунке. 3. Представление сообщения.
1.3	Черепно-мозговая травма	4	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицу (клинические формы черепно-мозговой травмы). 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление сообщения.
1.4	Эпилепсия	4	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицу (эпилептическая болезнь и симптоматическая эпилепсия). 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление сообщения.
2.1	Систематика и семиотика психических расстройств	6	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицу (классификация психических болезней). 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление сообщения.
2.2	Психотические расстройства	4	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицы (эндогенные и экзогенные психозы). 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление сообщения.
2.3	Невротические расстройства	4	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицу (виды неврозов). 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление сообщения.
2.4	Расстройства личности	4	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Установить соответствие понятий определениям. 3. Заполнить таблицу (акцентуации характера и расстройство личности). 4. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы по соответствию. 3. Заполнение таблицы. 4. Представление сообщения.
2.5	Умственная отсталость и деменция	4	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Заполнить таблицы (умственная отсталость и деменция). 3. Подготовить сообщение по	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Заполнение таблицы. 3. Представление

			вопросу темы	сообщения.
3.1	Патология зрительного анализатора	4	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Выполнить обозначения на рисунке. 4. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Выполнение обозначений на рисунке. 3. Представление сообщения.
3.2	Патология слухового анализатора	4	1. Ответить на вопросы по теме. 2. Выполнить обозначения на рисунке. 3. Подготовить сообщение по вопросу темы	1. Письменные ответы на вопросы. 2. Выполнение обозначений на рисунке. 3. Представление сообщения.
Всего часов		50		

Задания для управляемой самостоятельной работы

Тема 1.1 Основные неврологические синдромы (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Подготовить проект на одну из предлагаемых тем: «Симптомы выпадения, извращения и раздражения чувствительности», «Характеристика периферического, центрального и функционального вариантов чувствительных расстройств», «Классификация видов боли», «Синдромы поражения чувствительных путей», «Клинические проявления вегетативной дисфункции», «Симпатоадреналовые и вагоинсулярные кризы», «Болезнь Рейно».

2. Подготовить сравнительные таблицы а) основных видов расстройств чувствительности, б) клинических проявлений функционального преобладания симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.

3. Составить схему расположения очага поражения при периферическом, проводниковом и сегментарном синдроме поражения чувствительных путей.

Контроль: защита проекта, предъявление таблиц и схемы.

Тема 1.3 Черепно-мозговая травма (практическое занятие, 1 час)

Задания

1. Подготовить проект на одну из предлагаемых тем: «Патогенез черепно-мозговой травмы», «Классификация черепно-мозговой травмы», «Клиническая картина сотрясения головного мозга», «Клиническая картина ушиба головного мозга», «Клиническая картина сдавления головного мозга», «Клиническая картина диффузного аксонального повреждения головного мозга», «Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы».

2. Подготовить сравнительную таблицу клинических форм черепно-мозговой травмы.

Контроль: защита проекта, предъявление таблицы.

Тема 1.4 Эпилепсия (практическое занятие, 1 час)

Задания

1. Подготовить проект на одну из предлагаемых тем: «Этиология и патогенез эпилепсии», «Эпилептическая болезнь и симптоматическая эпилепсия», «Виды эпилептических припадков», «Психические эквиваленты эпилепсии», «Эпилептический статус», «Изменения личности при эпилепсии», «Первая помощь при генерализованном судорожном припадке».

2. Подготовить сравнительную таблицу этиологии и патогенеза эпилептической болезни и симптоматической эпилепсии.

Контроль: защита проекта, предъявление таблицы.

Тема 2.1 Систематика и семиотика психических расстройств (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Подготовить проект на одну из предлагаемых тем: «Понятия «психическая норма/патология», «психическое здоровье/болезнь»», «Критерии психического здоровья по ВОЗ. Категории психического здоровья», «Классификация психических и поведенческих расстройств по МКБ-10», «Психотический и непсихотический уровни психических расстройств», «Симптом и синдром в психиатрии. Классификация синдромов», «Типы течения психических заболеваний».

2. Подготовить таблицу, представляющую различные подходы к критериям понятий «психическое здоровье» и «психическая болезнь».

3. Составить схему, иллюстрирующую взаимоотношения и различия между психотическим и непсихотическим проявлениями психических расстройств.

Контроль: защита проекта, предъявление таблицы и схемы.

Тема 2.3 Невротические расстройства (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Подготовить проект на одну из предлагаемых тем: «Воззрения на природу невроза: традиции и современность», «Диагностические критерии невротических расстройств», «Характеристика неврастенического невроза», «Характеристика истерического невроза», «Характеристика невроза навязчивых состояний», «Систематика невротических расстройств в МКБ-10», «Профилактика неврозов».

2. Составить таблицы, представляющие взаимоотношения и различия между а) неврастенией, истерией и психастенией, б) традиционной классификацией неврозов и систематикой невротических расстройств в МКБ-10.

Контроль: защита проекта, предъявление таблиц.

Тема 2.5 Умственная отсталость и деменция (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Подготовить проект на одну из предлагаемых тем: «История развития взглядов на интеллектуальную недостаточность», «Этиологические факторы интеллектуальной недостаточности», «Коэффициент IQ», «Классификация интеллектуальной недостаточности в МКБ-10», «Описание клинических форм интеллектуальной недостаточности», «Характеристика невроза навязчивых состояний», «Этиология и систематика деменции в МКБ-10», «Клинические формы деменции».

2. Составить сравнительные таблицы этиологии и клинических форм интеллектуальной недостаточности по МКБ-10.

Контроль: защита проекта, предъявление таблиц.

Тема 3.1 Патология зрительного анализатора (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Подготовить проект на одну из предлагаемых тем: «Аномалии рефракции», «Косоглазие», «Заболевания век, конъюнктивы, слезного аппарата», «Травмы глаза», «Катаракта, глаукома», «Врожденные пороки развития зрения», «Профилактика нарушений зрения у детей».

2. Составить таблицы различных вариантов поражения органа зрения.

Контроль: защита проекта, предъявление таблиц.

Тема 3.2 Патология слухового анализатора (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Подготовить проект на одну из предлагаемых тем: «Заболевания наружного уха», «Гнойный средний отит», «Отосклероз», «Невропатия слухового нерва», «Мастоидит», «Кохлеарная имплантация», «Слуховые аппараты».

2. Составить сравнительную таблицу кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.

Контроль: защита проекта, предъявление таблиц.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Раскройте современные представления об основных неврологических синдромах. Представьте систематику нервных болезней согласно МКБ-10.
2. Опишите симптомы выпадения, извращения и раздражения чувствительности.
3. Дайте клиническую характеристику основным видам расстройств чувствительности.
4. Охарактеризуйте двигательные пирамидные расстройства. Опишите причины и симптомы центрального паралича.
5. Опишите причины и клинические проявления периферического паралича.
6. Охарактеризуйте двигательные расстройства при синдроме паркинсонизма.
7. Представьте клиническое описание различных видов гиперкинезов.
8. Раскройте роль мозжечка в организации движений, опишите симптомы поражения мозжечка.
9. Представьте клиническое описание поражения отдельных черепных нервов. Охарактеризуйте симптомы бульбарного и псевдобульбарного паралича.
10. Охарактеризуйте симптомы преобладания тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Опишите клинические проявления симпатoadrenalового и вагоинсулярного вегетативных кризов.
11. Охарактеризуйте ноцицептивную, невропатическую и психогенную боли. Дайте описание основных видов боли.
12. Представьте характеристику синдромов поражения высших корковых функций при локальных поражениях больших полушарий.
13. Охарактеризуйте клинические формы агнозии и апраксии.
14. Дайте описание речевых центров коры больших полушарий.
15. Представьте характеристику нарушений письменной речи.
16. Охарактеризуйте виды афазии по классификации А.Р.Лурии.
17. Изложите представления о видах дизартрии при локальных поражениях головного мозга.
18. Дайте характеристику нарушениям памяти и сознания при патологии головного мозга.
19. Раскройте сущность термина «детский церебральный паралич». Охарактеризуйте распространенность заболевания, роль ante-, peri- и постнатальных этиологических факторов.
20. Опишите основные клинические формы детского церебрального паралича по МКБ-10.
21. Охарактеризуйте особенности двигательных, речевых и интеллектуальных расстройств при детском церебральном параличе.

Раскройте принципы абилитации пациентов с детским церебральным параличом.

22. Изложите современные представления об этиологии и патогенезе черепно-мозговой травмы. Дайте описание клинических форм черепно-мозговой травмы.

23. Охарактеризуйте отдаленные последствия перенесенной черепно-мозговой травмы. Раскройте принципы реабилитации пациентов, перенесших черепно-мозговую травму.

24. Изложите современные представления об этиологии и патогенезе эпилепсии. Охарактеризуйте большие и малые, генерализованные и фокальные эпилептические припадки.

25. Дайте клиническое описание большого судорожного припадка, его отличия от обморока и истерического припадка. Раскройте принципы оказания первой доврачебной помощи.

26. Раскройте современные представления о психической норме и патологии, критерии психического здоровья по ВОЗ. Охарактеризуйте систематику психических заболеваний по МКБ-10.

27. Приведите дифференциальную диагностику психотических и невротических расстройств.

28. Охарактеризуйте понятие симптома и синдрома в психиатрии. Опишите типы течения психических болезней.

29. Дайте общую характеристику сферам психической деятельности.

30. Опишите количественные и качественные расстройства ощущений. Дайте характеристику расстройствам восприятия. Изложите принципы дифференциальной диагностики иллюзий и галлюцинаций, истинных и ложных галлюцинаций.

31. Дайте характеристику расстройствам внимания. Опишите количественные и качественные расстройства памяти.

32. Охарактеризуйте аффективные расстройства. Изложите отличия физиологического аффекта от патологического.

33. Опишите причины и клинические варианты депрессии. Дайте определение тревоге, дисфории, маниакальному синдрому.

34. Охарактеризуйте волевые расстройства. Приведите клиническое описание гипербулии, гипобулии, парабулии, кататонического ступора.

35. Опишите нарушения влечений. Охарактеризуйте расстройства пищевого и полового влечения, инстинкта самосохранения.

36. Раскройте сущность суицидального поведения. Охарактеризуйте пути профилактики суицида.

37. Опишите нарушения темпа, стройности и целенаправленности мышления.

38. Приведите клиническое описание и дифференциальную диагностику навязчивых, сверхценных и бредовых идей.

39. Опишите синдромы выключения сознания (оглушение, сопор, кома). Раскройте принципы оценки состояния сознания по шкале Глазго.

40. Дайте характеристику качественным нарушениям сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания).
41. Раскройте сущность психических нарушений при шизофрении. Опишите ведущие симптомы шизофрении.
42. Дайте характеристику клиническим формам шизофрении. Опишите продуктивные и негативные симптомы шизофрении.
43. Дайте характеристику эндогенным аффективным нарушениям на примере биполярного расстройства. Опишите экзогенно-органические психозы (при черепно-мозговой травме, инфекционных заболеваниях, интоксикациях, опухолях головного мозга).
44. Раскройте современные представления о сущности невроза. Изложите принципы профилактики неврозов.
45. Опишите клинические формы неврозов по МКБ-10.
46. Дайте характеристику клиническим формам акцентуации характера.
47. Опишите расстройства личности. Представьте диагностические критерии расстройств личности по П.Б.Ганнушкину.
48. Дайте определение и охарактеризуйте этиологические факторы умственной отсталости.
49. Опишите клинические формы интеллектуальной недостаточности по МКБ-10.
50. Раскройте понятие о деменции. Перечислите заболевания, сопровождающиеся деменцией.
51. Опишите болезни век, конъюнктивы, оболочек глазного яблока.
52. Охарактеризуйте оптические нарушения зрения.
53. Дайте описание глазодвигательных нарушений зрения.
54. Охарактеризуйте катаракту, глаукому, травматические повреждения глазного яблока.
55. Опишите врожденные аномалии органа зрения.
56. Представьте характеристику врожденных и приобретенных стойких нарушений слуха.
57. Опишите заболевания наружного и среднего уха.
58. Приведите сравнительную характеристику кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
59. Раскройте причины и клинические проявления отосклероза. Опишите клинические проявления невралгии слухового нерва.
60. Охарактеризуйте методы компенсации нарушенной слуховой функции (слуховые аппараты, кохлеарные импланты).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос;
- доклад на практическом занятии;
- решение задач;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- анализ сообщений.

2. Письменная форма:

- составление схем;
- заполнение таблиц;
- выполнение обозначений на рисунках;
- подготовка учебного сообщения;
- письменный опрос.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по практико-ориентированным заданиям с их устной защитой;
- отчеты по аудиторным лабораторным заданиям с их устной защитой;
- отчеты по выполнению заданий самостоятельной работы с их устной защитой;
- дифференцированный зачет.

4. Техническая форма:

- защита презентаций;
- тестовый контроль.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины (учебного раздела), с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Биологические основы психофизического развития	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.03.2024 г. протокол № 6
Нейрофизиология и сенсорные системы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.03.2024 г. протокол № 6