

Следует отметить, что в ходе пандемии Covid-19 стало очевидно, как важно разрабатывать интеллектуальные технологии образования для выхода из кризисных состояний, распространять знания не только в своей стране, но и во всем мире, во всех слоях общества.

ЛИТЕРАТУРА

5. The COVID-19 pandemic has changed education forever. [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/>. – Date of access: 14.09.2020.

6. How could intelligent technologies help during the pandemic? [Electronic resource]. – Mode of access: <https://en.unesco.org/news/how-could-intelligent-technologies-help-during-pandemic>. – Date of access: 14.09.2020.

7. The pandemic could open a door to new technology — and dramatic innovation — in education [Electronic resource]. – Mode of access: <https://news.berkeley.edu/2020/05/27/the-pandemic-could-open-a-door-to-new-technology-and-dramatic-innovation-in-education/>. – Date of access: 14.09.2020.

А.Н.ЛАВРЁНОВ

УРОВНИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

В настоящее время, когда поток информации удваивается за относительно небольшой промежуток времени, есть очень большая потребность не утонуть в информационном океане, а суметь обработать качественно всю полученную информацию и предложить адекватные решения по управлению соответствующей отраслью знаний. Одним из важных инструментов в такой обработке информации является компьютер и/или системы, основанные на их использовании. Они позволяют с большой скоростью и выборочно по определенной методике проводить анализ полученного. Поэтому специалисты для отрасли связи входят в передовой отряд обучаемых в силу тесной связи компьютерных информационных технологий (ИТ) и своей будущей профессии, с одной стороны, и хорошей материальной базой данной отрасли, с другой стороны.

Процесс познания человека окружающего мира всегда является индивидуальным и происходит благодаря своим пяти органам чувств – глаза (зрение), уши (слух), язык (вкус), нос (обоняние) и кожа (осязание или тактильная коммуникация). На основе полученной от них информации мозг человека строит соответствующую модель мира, что составляет его жизненный опыт или знание. В принципе этот строительный период и есть обучение человека. Однако, с увеличением объемов необходимой к усвоению информации и минимизацией времени для этого сначала люди выделяют отдельное время для процесса обучения, а также определенное и уже известное знание, полученное ранее другими членами человеческого сообщества, для его усвоения в отведенный временной промежуток. В данном случае индивидуальная форма организации получения знаний пока еще остаётся актуальной. Но затем она в связи с необходимостью массового повышения уровня знаний у всех членов общества эволюционирует до коллективной формы, что позволяет говорить об термине «обучение» в широком и узком смыслах.

Индивидуальное обучение или обучение индивидуума как обучение в узком смысле для терминологического пространства объективно можно градуировать по задействованным органам чувств этого индивидуума в образовательном процессе. В частности, это также явно прослеживается по мере развития ИТ – если в самом начале эволюции обучения учитель устно передавал свой опыт, то затем он презентует его уже в различных формах визуальной информации вместе или без аудио-составляющей. Резонно предполагать возникновение следующих уровней инновационных технологий обучения с задействованием остальных органов чувств не только в реальном мире, но и в дополненной и/или виртуальной реальностях. Однако, сразу следует отметить малую роль остальных органов чувств в общем объеме переработки знаний (менее 10%), что логически ведет к их специфичности использования.

Обучение в широком смысле для терминологического пространства предполагает коллективную форму организации процесса обучения. В этом случае обучаемые явно или косвенно фрагментируются по уровням усвоения информации, что позволяет задействовать работу с однородной обучаемой аудиторией по своей отдельной методике, с одной стороны, и ввести

командную работу и/или игровую компоненту в образовательный процесс, с другой стороны. Здесь также можно иметь воплощение вышесказанного в реальном, полу-реальном (в рамках дополненной реальности) и виртуальном пространствах.

Таким образом, в результате проведенного анализа выделены определенные уровни инновационных технологий обучения в узком и широком смысле. Если в первом случае градация основывается по задействованным органам чувств индивидуума в образовательном процессе, то во втором – по фрагментации обучаемой аудитории на свою отдельную методику усвоения информации и включения в нее как соревновательной составляющей, так геймификации. В обоих вариантах реализация сказанного возможна как с полным, так и с частичным «отказом» от реального мира. Это дает дополнительные шансы инновационных возможностей в технологиях обучения. В заключение подчеркнем, что несмотря на различные инновационные технологии обучения и их инструментарий важен результат их использования.

Н.А.СТРЕЛЬСКАЯ

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение образования «Белорусская государственная академия связи», г. Минск, Республика Беларусь

Динамика происходящих изменений на рынке труда требует от системы образования не только передачу обучающимся знаний в процессе их обучения, но и развитие у них способности ставить цели, планировать, анализировать, видеть перспективу. Следовательно, задача учебных заведений существенно изменить систему обучения за счет внедрения новых прогрессивных технологий обучения.

Необходимо учитывать, что в образовательном процессе две участвующие стороны – преподаватель с одной стороны, а другой – обучаемый.

Преподаватель должен выйти из роли учителя, который владеет глубокими теоретическими знаниями, различными методиками, инструкциями и другими нормами. Он должен стать квалифицированным консультантом, владеющий современными методиками консультирования по разрешению различных проблем.

Обучающийся – активный участник образовательного процесса. Он сам формулирует цель, выявляют проблемы, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения проблем.

Задача преподавателя при этом с помощью методов управленческого консультирования направить его сделать правильный выбор проблемы и определить возможные пути их решения.

Для решения данной задачи используют активные методы обучения. Например, лекция-беседа, приглашение к коллективному исследованию (беглая «мозговая атака», лекция дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, программированная групповая консультация). Данные методы позволяют активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся в образовательном процессе профессионального обучения специалистов.

Таблица 1 – Классификация методов обучения

Общие методы обучения	Классификация методов обучения по источнику знаний	Классификация методов обучения по степени активности и самостоятельности учащихся	
Объяснение Рассказ Беседа	Словесные (слово)	Объяснительно-иллюстрированные	Формирование совсем новых знаний
		Репродуктивные	Формирование умений применять знания
Показ Демонстрация Наблюдение	Наглядные (образ)	Проблемные	Формирование знаний
		Частично-поисковые	Формирование умений добывать знания
Эксперимент Упражнения	Практические	Исследовательские	То же, но на более высоком уровне