

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт психологии  
Кафедра психологии образования  
и развития личности**

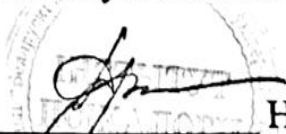
рег.№ УК-3204-65-2024/у

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий кафедрой психологии  
образования и развития личности

  
\_\_\_\_\_ А.В.Музыченко

«23» 09 2024

**СОГЛАСОВАНО**  
Директор  
Института психологии

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Дроздова

«23» 09 2024

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С  
НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ**

для специальностей:

**1 – 23 01 04 Психология со специализацией  
Педагогическая психология**

**Составители: Е.И.Комкова, к.пс.н., доцент**

**Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета Института психологии  
«17» сентября 2024 г. протокол № 1**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
Лекция 1	5
Лекция 2	12
Лекция 3	20
Лекция 4	28
Лекция 5	32
Лекция 6	43
Лекция 7	48
Лекция 8	56
Лекция 9	64
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	73
2.1 Структура и краткое содержание практических занятий	73
2.2 Задания для управляемой самостоятельной работы студентов	87
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	91
3.1 Вопросы для подготовки к зачету	91
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	94
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	95

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебной дисциплины «Практикум по разработке программ психологической помощи обучающимся с нарушением поведения» обусловлена тем, что будущая профессиональная психологическая деятельность студентов должна осуществляться на основе определенной системы знаний о том, в современном обществе происходят серьезные изменения социально-экономической сферы, культурных норм и идеологических позиций. Все это заставляет адаптироваться человека к изменяющимся условиям, требует гибкого и многостороннего отношения к действительности. В связи с этим актуальным является, понимание психологических особенностей людей с девиантными паттернами поведения, с другой - профилактика и психологическая помощь тем, кто испытывает трудности в адаптации к новым изменяющимся социальным условиям.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Практикум по разработке программ психологической помощи обучающимся с нарушением поведения» предназначен для студентов специальности «Психология». Основными разделами настоящего ЭУМК являются: теоретический, практический, раздел контроля знаний и вспомогательный. ЭУМК включает: пояснительную записку, материалы для проведения лекционных и семинарских занятий, задания для управляемой самостоятельной работы студентов, критерии текущего и итогового контроля знаний, учебную программу по учебной дисциплине, а также список рекомендуемой литературы.

Цель создания ЭУМК - в соответствии с образовательным стандартом, улучшить методическое обеспечение учебного процесса в Институте психологии БГПУ по учебной дисциплине «Практикум по разработке программ психологической помощи обучающимся с нарушением поведения». Использование учебных материалов данного ЭУМК позволит систематизировать знания по социальной психологии, психологии личности, специальной психологии и трансформировать их в практические умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

В результате работы с ЭУМК по учебной дисциплине «Практикум по разработке программ психологической помощи обучающимся с нарушением поведения» студенты должны *знать*: теоретические основания психологической помощи, направления психологической помощи; средства психологической помощи; способы оценки эффективности психологической помощи.

В результате работы с ЭУМК по учебной дисциплине «Практикум по разработке программ психологической помощи обучающимся с нарушением поведения» студенты должны *уметь*: выбирать наиболее адекватный для решения психологических проблем вид психологической помощи; анализировать программы психологических тренингов; определять место диагностических процедур в практике психологической помощи; дифференцировать модели групповой, индивидуальной, семейной

психотерапии и консультирования; определять направления психологической реабилитации.

В результате работы с ЭУМК по учебной дисциплине «Практикум по разработке программ психологической помощи обучающимся с нарушением поведения» студенты должны *владеть*: профессиональными этическими нормами и стандартами поведения; коммуникативными способностями и навыками эффективного взаимодействия с клиентами; позитивным воздействием на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни; готовностью учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности; знанием основных закономерностей и процессов социальной и психической жизни; умением самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социокультурных и индивидуально-личностных последствий; умением ориентироваться в перспективных направлениях современной психологии; умением планировать, организовывать и вести просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу; умением разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований; современными психологическими инновациями, с целью внедрения их в практическую деятельность.

## **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Лекция 1. Понятие и принципы организации профилактической работы**

#### **1. Понятие и принципы организации профилактической работы.**

#### **2. Виды профилактики.**

#### **2. Варианты профилактики различных видов девиантного поведения.**

#### **1. Понятие и принципы организации профилактической работы.**

Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении несовершеннолетних.

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Первичная профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи. Социальная профилактика (предупреждение) – это деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин. Социально-педагогическая профилактика — это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

Выделяют три уровня социальной профилактики:

1. Общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно - духовной сфере и т.п. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной.

2. Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.

3. Индивидуальн

ый уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

Эффективность социально-педагогической профилактики определяется реализацией структурно-функциональной модели, включающей блоки первичной и вторичной профилактики в условиях воспитательной среды школы. Первичная (общая) социально-педагогическая профилактика - совокупность социально-педагогических мероприятий образовательного учреждения, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-приемлемым уровнем. Вторичная (специальная) социально-педагогическая профилактика - совокупность социально-педагогических мероприятий специалистов полидисциплинарной команды, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-нейтральным и социально-неприемлемым уровнями индивидуального социального здоровья.

Основные цели социально-педагогической профилактики:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;
- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;
- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;
- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;
- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

Принципами социально-педагогической профилактики являются: принцип превентивности с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей; принцип полидисциплинарности в социально-педагогической деятельности; принцип фасилитации в работе со школьником, находящимся в трудной жизненной / социально опасной ситуации; принцип системности; принцип своевременности педагогического вмешательства в процесс социального развития личности школьника; принцип комплексности в диагностической деятельности.

Успех социально-профилактических мероприятий во многом определяется тем, на каких принципиальных основаниях строится эта деятельность. В основе взаимодействия школы и семьи должно быть взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить

свои усилия в создании условий, для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Условия эффективности социально-педагогической профилактики:

1. Управленческие условия:

готовность всего педагогического коллектива к реализации модели социально-педагогической профилактики;

сформированность личностной, теоретической и практической готовности социальных педагогов, классных руководителей к преодолению развития девиаций;

наличие кадрового, экономического, медицинского, валеологического ресурсов общеобразовательного учреждения.

2. Социально-педагогические условия:

инициатива / согласие законных представителей интересов школьника; непрерывное социально-педагогическое сопровождение и помощь в течение всего периода обучения и воспитания в образовательном учреждении; разработка мероприятий междисциплинарного воздействия;

взаимодействие специалистов междисциплинарной команды;

приоритетность использования положительной направленности личности школьника (подростка);

комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, валеологическая оценка качества социального здоровья личности школьника; изменение социокультурного окружения.

## **2. Виды профилактики.**

Выделяют:

а) по направленности:

- первичную профилактику – ориентированную на всех несовершеннолетних, направленную на устранение неблагоприятных факторов и на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;

- вторичную профилактику – раннее выявление и работа с группой риска (с несовершеннолетними, имеющими выраженную склонность формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время);

- третичную профилактику – предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным отклоняющимся поведением.

б) по содержанию:

формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время);

- третичную профилактику – предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным отклоняющимся поведением.

- общесоциальную (неспецифическую) профилактику – меры, не затрагивающие непосредственно проблему отклоняющегося поведения, а влияющие на нее косвенно;

- специфическую профилактику – призванную влиять на те или иные проявления проблемы отклоняющегося поведения.

### **3. Варианты профилактики различных видов девиантного поведения.**

В настоящее время специалисты по разработке программ по профилактике злоупотребления ПАВ учитывают, что программа должна отвечать определенным требованиям, а именно, она всегда должна осуществляться в форме постановки и решения конкретных, последовательных экономических, финансовых, медицинских, образовательных, психологических и иных целостных взаимосвязанных задач, а не только в виде изолированных идеологического характера действий (отдельных лекций, конкурсов, акций, опросов, шоу-концертов и т. п.). Программы профилактики особенно в образовательных и внешкольных учреждениях, предназначены для усиления «защитных факторов» и ослабления известных по мониторингу наркотической ситуации в городе, поселке, селе «факторов риска». Программа по профилактике должна быть направлена на все формы злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков, и токсикантов. Но особое внимание необходимо уделять профилактике злоупотреблений в каждом регионе.

Программа по профилактике злоупотребления ПАВ должна быть направлена на формирование у личности навыков сопротивления наркотикам. Она предполагает увеличение социально-психологической компетентности личности в межличностные отношения, формирование самодостаточности, самоактуализации и твердости в сопротивлении давлению окружающих по употреблению ПАВ. Параллельно с этим программа профилактики должна расширять знания о последствиях употребления ПАВ с укреплением в сознании личности негативного отношения к наркотикам.

Программы по профилактике для подростков должны быть разнообразны и интересны, основаны не столько на дидактических методах, сколько на интерактивных приемах: диалогах, групповых дискуссиях тренингах и т. д.

Программа профилактики должна включать работу с родителями или авторитетными взрослыми, которые могут помочь детям узнать новые факты относительно употребления наркотиков, легальных и нелегальных веществ. В некоторых случаях в программе должны быть учтены мероприятия по оказанию психологической помощи самим родителям. Меры профилактики, сосредоточенные на семье, в целом имеют больший эффект чем, адресованные только детям или только родителям. Программа по профилактике должна быть долговременной, с элементами повторения и преемственности от одной возрастной группы к другой.

Программы по профилактике в образовательных учреждениях могут быть успешно реализованы при условии их экономического и финансового обеспечения. Для этого каждый пункт программы должен иметь выход на государственные органы власти и органы местного самоуправления, в



обязанности которых входит финансовое и экономическое обеспечение подобных программ.

Программы общественных организаций, участвующих в реализации проекта, могут включать кампании и акции, адресованные органам государственной власти РФ, органам местного самоуправления, по определению и реализации конкретной политики, обеспечивающей охрану здоровья людей и ограничивающей доступ к алкоголю, табаку, лекарственным и наркотическим средствам. Особое место в акциях должна занимать забота о беспризорных, безнадзорных несовершеннолетних с аддиктивными формами поведения, находящихся в социально опасном положении.

Для решения названных выше задач необходимо объединить усилия органов и учреждений образования и здравоохранения, общественных организаций. Эти усилия должны быть направлены на: определение группы риска среди детей с проблемами поведения, низкой успеваемостью; реализацию образовательных, медицинских, социально-психологических моделей профилактики с финансово-экономическим обеспечением. Чем выше уровень риска для несовершеннолетних, тем более интенсивной должна быть совместная деятельность по профилактике.

Программа по профилактике должна учитывать: социально-психологические возрастные, половые, особенности. Внедрение уже зарекомендовавших себя программ и конкретных методик предполагает их адаптацию к определенным условиям.

Рентабельность профилактических программ может рассчитываться на основе затрат на лечение наркомана. Оценка эффективности профилактических программ может быть, как непосредственной, кратковременной, так и долгосрочной. Критериями оценки являются численность участников программы, отношение к программе подростков и молодежи и изменение отношения к употреблению ПАВ, информированность, изменения поведения, отношения к себе, изменения в общении и др.

Любая профилактическая работа должна включать в себя определенные виды деятельности в каждом из следующих направлений:

распространение информации о причинах, формах и последствиях противоправных поступков.

формирование у граждан, склонных к противоправному поведению, навыков собственного анализа и критической оценки возможных противоправных поступков.

коррекция социально - психологических особенностей личности.

Общая профилактика правонарушений - деятельность, осуществляемая субъектами профилактики правонарушений по предотвращению и пресечению правонарушений, выявлению, анализу, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также выявлению, учету, правовому воспитанию граждан, склонных к противоправному поведению.

Индивидуальная профилактика правонарушений – деятельность, осуществляемая субъектами профилактики правонарушений по оказанию

корректирующего воздействия на граждан, склонных к противоправному поведению и (или) совершивших правонарушения, в целях недопущения совершения ими правонарушений

Методы общей профилактики правонарушений

Правовое просвещение. Осуществляется всеми субъектами профилактики путем применения различных мер образовательного, воспитательного характера:

в форме проведения конференций, «круглых столов», семинаров, лекций и выступлений по вопросам профилактики правонарушений, в том числе в коллективах работников (учащихся, военнослужащих) и по месту жительства граждан;

в форме размещения (распространения) информации, направленной на формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни граждан, в общественных местах, зданиях (помещениях) организаций, средствах массовой информации, в том числе распространяемых с использованием глобальной компьютерной сети Интернет, на официальных сайтах субъектов профилактики правонарушений и иных организаций

Методы индивидуальной профилактики правонарушений

Профилактическая беседа. Представляет собой разъяснение лицу, в отношении которого осуществляется профилактика правонарушений, его ответственности, социальных и правовых последствий противоправного поведения, общественной опасности противоправных деяний, правовых последствий, наступающих в результате совершения правонарушений, а также его убеждению в недопустимости их совершения, в необходимости следовать установленным нормам поведения.

Официальное предупреждение о недопустимости противоправного поведения. Выносится в письменной форме и объявляется под расписку гражданину, состоящему на профилактическом учете, в случаях совершения им правонарушения или, когда имеются достаточные основания полагать о его намерении совершить правонарушение. Для вынесения официального предупреждения гражданин может быть вызван органом внутренних дел, в письменной форме в общественный пункт, помещение соответствующего субъекта профилактики правонарушений. При вынесении официального предупреждения проводится в том числе и профилактическая беседа с данным гражданином.

Информирование о причинах и условиях противоправного поведения. Осуществляется органами внутренних дел, прокуратуры, государственной безопасности, пограничной службы, таможенными органами, органом государственной охраны, органами финансовых расследований, органами и подразделениями по чрезвычайным ситуациям путем направления письменной информации руководителю организации по месту жительства, работы или учебы граждан, склонных к противоправному поведению, с указанием совершенных ими правонарушений для устранения причин и условий противоправного поведения и принятия к ним мер общественного воздействия. О принятых мерах в месячный срок в письменной форме

сообщается субъекту профилактики правонарушений, направившему информацию.

Социальная реабилитация и социальная адаптация. Осуществляются в отношении граждан:

пострадавших от насилия в семье;

освобожденных из исправительных учреждений, исправительных учреждений открытого типа, арестных домов и находящихся в трудной жизненной ситуации;

состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел как граждане без определенного места жительства;

других категорий граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальная реабилитация и социальная адаптация осуществляются путем:

открытия центров социальной адаптации, социальных гостиных, домов ночного пребывания и иных специализированных учреждений;

контроля за трудовым и бытовым устройством лиц, находящихся в социально опасном положении и обратившихся за помощью;

предоставления рабочих мест лицам, нуждающимся в социальной адаптации;

проведения воспитательной работы;

наставничества;

в иных формах.

Профилактический учет. Состоит в изучении условий и образа жизни лица, поставленного на учет, наблюдении за его поведением, воспитательном воздействии на него, пресечении антиобщественного поведения, устранении условий, способствующих совершению правонарушения.

На профилактический учет ставятся граждане (кроме граждан, за которыми установлен (возобновлен) превентивный надзор или в отношении которых осуществляется профилактическое наблюдение) на основании постановления руководителя (заместителя руководителя).

Профилактический учет ведется органами внутренних дел, государственной безопасности, пограничной службы, таможенными органами, органами финансовых расследований по месту жительства граждан.

Применение форм и методов профилактической работы советами ОПОП. Рассмотрение информации субъектов профилактики о причинах и условиях противоправного поведения

В своей работе советами ОПОП в силу специфики своей деятельности и членского состава могут быть использованы следующие из вышеназванных форм общей и индивидуальной профилактической работы: правовое просвещение, профилактическая беседа.

При поступлении в совет информации (сообщений) субъектов профилактики о причинах и условиях противоправного поведения, информация регистрируется в журнале входящей корреспонденции и готовится для рассмотрения на заседании совета. В случае необходимости,

лицо, в отношении которого поступила данная информация, может быть вызвано на заседание совета (секретарем совета по телефону, по почте, путем личного посещения по месту жительства). Также в случае необходимости, доставка соответствующего лица может быть осуществлена участковыми инспекторами милиции, закрепленными за ОПОП. О принятых мерах совет ОПОП в месячный срок с момента получения информации, письменно информирует субъект профилактики, ее направивший. Ответ оформляется в форме отчета или справки о проделанной работе.

## **Лекция 2. Концептуальные основы профилактической программы**

### **1. Комплексный подход к диагностике, профилактике и коррекции.**

### **2. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.**

### **3. Единство образования и индивидуальной помощи и поддержки подростков.**

#### **1. Комплексный подход к диагностике, профилактике и коррекции.**

Комплексный подход к решению проблем определяется не столько фактической представленностью специалистов медицинского, психологического и социального направлений в учреждении, сколько наличием интеграции в их работе. Интегративный подход к решению проблем является необходимым условием оказания качественной помощи детям и семьям. При отсутствии реально осуществляемого интегративного подхода со стороны различных специалистов медицинского, психологического и социального направлений к решению проблем, связанных с формированием здоровой личности, всегда будет страдать эффективность оказываемой помощи.

В процессе работы с подростками и юношами с нарушениями поведения целесообразно использовать различные методы и техники релаксации и психорегуляции, позволяющие снимать избыточное психоэмоциональное напряжение, корректировать негативные психические состояния. Показателями успешности работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении, по мнению современных исследователей, можно считать развитие рефлексии, эмпатии, повышение эмоциональной устойчивости, жизненного тонуса, формирование адекватной самооценки, адекватного представления личности о ценности себя самого и другого человека, развитие коммуникативных умений, осознание проблем в отношениях с окружающими, что в конечном итоге помогает расширить адаптивный потенциал и сформировать положительные стратегии взаимодействия, позволяет расширить адаптивные возможности, гармонизировать межличностное взаимодействие, и тем самым повышает уровень социально-психологической адаптации.

#### **Концептуальные основы программы**

- Учёт индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.
- Комплексный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

- Принцип личностной направленности - учёт индивидуальных склонностей, интересов, своеобразия характеров, упор на личное достоинство подростков, опора на положительные качества.

- Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

- Включение в воспитательно – коррекционный процесс всех сфер личности подростка: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно – практической (вовлечение в общественно полезную деятельность) и эмоциональную (общение с окружающими)

- Единство образования и индивидуальной помощи и поддержки подростков.

Профессиональная компетентность и разделение функций.

Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития.

Дифференцированный подход.

**Возрастной подход в воспитании.** *Возрастной подход в социальном воспитании* - целенаправленное создание условий для развития человека с учетом и использованием особенностей и возможностей каждой возрастной группы, а также социально-психологических особенностей групп и коллективов, обусловленных их половозрастным составом.

Возрастной подход в воспитательной организации должен строиться так, чтобы создать условия для эффективного решения возрастных задач. (Кроме того, в русле индивидуального подхода на базе возрастного должна оказываться помощь в их решении конкретному человеку.)

Для решения естественно-культурных задач в рамках возрастного подхода необходимо *разрабатывать* оптимальный режим кормления и ухода за человеком на каждом возрастном этапе; систему физического и сенсорно-моторного развития, мер компенсации и реабилитации дефицитов и дефектов процесса созревания и развития отдельных анатомо-физиологических систем организма (в рамках индивидуального подхода); *стимулировать* осознание ценности здоровья, активного отношения человека к своему физическому развитию и его методы; *культивировать* здоровый образ жизни на каждом возрастном этапе, позитивное отношение к человеческому телу, реалистичные эталоны женственности и мужественности, адекватное восприятие человеческой сексуальности, учитывая этнокультурные традиции.

Роль воспитательных организаций наиболее велика в решении социально-культурных задач, ибо фактически общество и государство требуют от системы социального воспитания в первую очередь и главным образом формирования гражданина, отвечающего социальному и государственному заказам, т.е. человека - семьянина, труженика, потребителя и т. д. Выполняя эти заказы, в рамках возрастного подхода *определяются* знания, умения, навыки, ценности и нормы, необходимые для решения социально-культурных задач на каждом возрастном этапе, *разрабатываются* формы и методы приобщения к ним, формирования отношений личности к

себе и с собой, к миру и с миром в процессе организации жизнедеятельности различных воспитательных организаций.

Помощь личности в решении социально-психологических задач может быть оказана, если в соответствии с ее возрастными возможностями и особенностями педагога целенаправленно *развивают* рефлекссию и саморегуляцию личности, *создают условия* для адекватного самопознания и *стимулируют* его, а также личностно значимые и социально приемлемые способы самореализации.

Учитывая сензитивные периоды человека, необходимо учить его ставить перед собой цели, адекватные возрастным задачам и личностным ресурсам, вносить в них коррективы в связи с изменением временных, объективных и субъективных обстоятельств, обучать навыкам сотрудничества, решения проблем, предупреждения и преодоления конфликтов.

**Индивидуальный подход в воспитании.** *Индивидуальный подход в социальном воспитании - учет индивидуальных особенностей воспитуемых как на индивидуальном (темперамент, задатки и пр.), так и на личностном (интересы, уровень притязаний и др.) уровне.*

Индивидуальный подход может применяться для выявления, поощрения, коррекции тех или иных особенностей поведения и свойств конкретного человека. Классическими примерами индивидуального подхода можно считать задания, соответствующие возможностям, интересам и способностям человека; создание ситуаций, помогающих развить его индивидуальные свойства; беседу педагога с воспитуемым; заключение своего рода «джентльменского» соглашения с окружающими воспитуемого людьми об определенных способах реагирования на его поведение в целях развития или коррекции конкретных индивидуальных проявлений и т.п.

Индивидуальный подход - эффективный способ помощи человеку, ибо любое воспитательное воздействие преломляется через его конкретные особенности. Индивидуальный подход в принципе необходим каждому человеку как с отклоняющимся развитием и (или) поведением, так и благополучному. Это связано с тем, что он дает возможность помочь ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны.

Ранняя профилактика запущенности непосредственно связана с качеством воспитательно-образовательного процесса, а поэтому носит общий педагогический характер. В зависимости от возраста ребенка, можно выделить 4 группы методов профилактики:

А. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности:

- познавательные игры;
- создание ситуаций эмоционального переживания;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций опоры на жизненный опыт;

- создание ситуации успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности.

Б. Организация жизни к деятельности детского воспитательного коллектива:

- создание ситуаций личностной и групповой перспективы;
- коллективные игры;
- выработка коллективно-единых требований;
- коллективное соревнование;
- коллективное самообслуживание.

В. Общение и взаимодействие в различных ситуациях:

- уважение;
- педагогическая требовательность;
- убеждение;
- осуждение;
- понимание;
- доверие;
- побуждение;
- сочувствие;
- педагогическое предостережение;
- анализ поступка;
- решение конфликтной ситуации.

Г. Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка:

- пример, разъяснение;

## **2. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.**

В процессе работы с подростками и юношами с нарушениями поведения целесообразно использовать различные методы и техники релаксации и психорегуляции, позволяющие снимать избыточное психоэмоциональное напряжение, корректировать негативные психические состояния. Показателями успешности работы с несовершеннолетними с отклонениями в поведении, по мнению современных исследователей, можно считать развитие рефлексии, эмпатии, повышение эмоциональной устойчивости, жизненного тонуса, формирование адекватной самооценки, адекватного представления личности о ценности себя самого и другого человека, развитие коммуникативных умений, осознание проблем в отношениях с окружающими, что в конечном итоге помогает расширить адаптивный потенциал и сформировать положительные стратегии взаимодействия, позволяет расширить адаптивные возможности, гармонизировать межличностное взаимодействие, и тем самым повышает уровень социально-психологической адаптации.

Группа методов психологической коррекции классифицируются по объекту (запущенный ребенок, его воспитательный микросоциум) и по предмету.

К методам психокоррекции индивидуально-типологических особенностей личности запущенного ребенка относятся методы развития произвольности в двигательной, познавательной, эмоциональной сферах, поведении и общении (психологические методы), методы когнитивной тренировки вербального интеллекта и метода терапии средствами искусства.

Психокоррекция свойств субъекта общения проводится с помощью

Метода игровой коррекции поведения в группе сверстников, методов позитивного общения, ролевого научения, коммуникативных игр и упражнений, методов расшатывания традиционных позитивных ролей и статусного перемещения детей.

Нарушения учебной деятельности можно корректировать с помощью методов снижения значимости учителя на уроке, снижение потребностей, связанных с внутренней позицией школьника, методы снижения чувствительности к оцениванию. Формирование адекватной самооценки школьных достижений. Эти методы используются на фоне метода релаксации и отреагирования школьных страхов запущенного ребенка.

Нарушения развития самосознания запущенного ребенка требуют применения таких методов, как психологический массаж, идентификация, зеркальное отражение, развитие позитивного восприятия других. Можно дополнить эту группу методом самовнушения - «Я хочу», «Я могу», «Я буду».

Необходимо отметить, что косвенное воздействие на характер взаимоотношений в педагогически несостоятельных или педагогически пассивных семьях, на содержание общения педагогически запущенных подростков в них предполагает наличие 2-х взаимосвязанных процессов, которые используются в коррекционном воздействии:

1. Учёт и использование чувств родительской любви, сохранившееся чувство долга в воспитании ребёнка, чтобы их ребёнок был не хуже, чем другие.

2. Понимание родителей, что ребёнок полноправный участник семейных взаимоотношений и их влияние на него адекватно его влиянию на них, то воздействие на семью осуществляется опосредованно через ребёнка.

Поскольку каждая семья имеет массу индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне, каким бы оно не было, педагогам целесообразно использовать как по прямой, так и опосредованный, косвенный путь воздействия.

В зависимости от типа семьи используются различные формы и методы работы, ведется комплексное воздействие школы и общественности на родителей.

Несостоятельные семьи, малосодержательный, относительно низкий непоследовательный характер семейного общения, общий и нравственно-культурный уровень, обычно малокомпетентны в вопросах воспитания, но у них есть желание получить знания в этой области. Для таких семей следует проводить психологическую консультацию, которая для них в определенные дни проводится педагогами школы и школьными психологами. В данном случае важно ликвидировать барьер недоверия, разрушить



убеждение родителей, что их незнания будут неправильно поняты и использованы учителем против них и их детей. Психологически консультации для родителей проводят наиболее авторитетные учителя школы, вызывая родителей на откровенность. Беседа проходит в доброжелательной форме. В основе консультирования лежит желание сообща разобраться в той или иной сложной воспитательной ситуации. Консультации могут быть как индивидуальные, так и групповые, как по инициативе школы, так и по инициативе родителей. Родителям во время консультации предоставляется возможность не только рассказать о затруднениях в воспитании детей, совместно проанализировать ситуацию, но и получить совет, конкретные рекомендации, обсудить то или иное решение проблемы.

Практика показала, что психологическая консультация интересная и эффективная форма работы с семьями педагогически запущенных детей.

Однако таких родителей необходимо вовлекать и в активную общественную деятельность. Большой эффект дает совместная деятельность при непосредственном участии группы, в которую входит ребенок. Часть родителей привлекается в качестве руководителей кружков, секций, как внутри школы, так и в микрорайоне.

Семью, стоящую на ступени педагогической несостоятельности, неблагополучной можно считать условно. Такая семья обладает лишь некоторыми элементами неблагополучия, которые можно нейтрализовать, включив родителей в систему педагогического всеобуча, проводя консультации по вопросам организации семейного общения, наполняя его положительным содержанием с целью изменить стиль семейных отношений, произвести в них существенную коррекцию. Включенность родителей в совместную с детьми общественно полезную деятельность, как в семье, так и вне ее позволяют изменить позицию родителей в воспитании ребенка во взаимоотношениях друг с другом.

### **3. Единство образования и индивидуальной помощи и поддержки подростков.**

Благоприятные условия быта и жизнедеятельности воспитательных организаций, относительно последовательная реализация личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов создают предпосылки для эффективной индивидуальной помощи человеку в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для удовлетворения своих собственных потребностей и аналогичных потребностей окружающих; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму.

**Характер индивидуальной помощи.** Индивидуальная помощь человеку в воспитательной организации становится необходимой и должна оказываться тогда, когда у него возникают проблемы в решении возрастных задач и при столкновениях с опасностями возраста. Более или менее успешное

решение возрастных задач, избегание возрастных опасностей во многом определяют жизнь человека и его развитие.

Достаточно условно можно выделить группы возрастных задач - естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические, а также источники опасностей - семья, общество сверстников, воспитательные организации.

В соответствии в выделенными тремя группами возрастных задач можно до некоторой степени конкретизировать, в решении каких проблем человеку может понадобиться индивидуальная помощь, которую ему могут оказать в воспитательной организации.

В процессе решения естественно-культурных задач индивидуальная помощь может стать необходимой при возникновении у человека таких проблем, как укрепление здоровья, развитие своих физических задатков, чтобы в возможной степени соответствовать норме возрастного физического развития; познание своего тела, принятие его и происходящих с ним изменений; осознание относительности норм маскулинности - фемининности и соответственно минимизации переживаний, связанных с собственным «соответствием» этим нормам; усвоение полоролевого поведения, владение соответствующими нормами, этикетом и символикой.

В процессе решения социально-культурных задач индивидуальная помощь будет полезной при появлении проблем, связанных с осознанием и развитием своих способностей, умений, установок, ценностей; с приобретением знаний, умений, которые необходимы человеку для удовлетворения собственных позитивных потребностей; с овладением способами взаимодействия с людьми, с развитием или коррекцией необходимых установок; с пониманием проблем семьи, других групп членства, социума, восприимчивостью к ним.

В процессе решения социально-психологических задач индивидуальная помощь становится необходимой в случае возникновения у человека проблем, связанных с самопознанием и самопринятием; определением себя в актуальной жизни, самореализацией и самоутверждением, а также определением своих перспектив; с развитием понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим; с адаптацией к реальным условиям жизни; с установлением позитивных просоциальных взаимоотношений с окружающими, особенно со значимыми лицами; с предотвращением, минимизацией, разрешением внутриличностных и межличностных конфликтов.

В детстве, отрочестве, юности наиболее типичными и серьезными источниками опасности для ребенка, подростка, юноши можно считать семью, общество сверстников, воспитательные организации. Возможное или реальное столкновение с различными опасностями может породить многочисленные проблемы, часть которых могут быть в какой-то мере решены в случае оказания индивидуальной помощи человеку педагогами.

**Наиболее типичные опасности, исходящие от семьи,** порождают такие проблемы, как ощущение заброшенности или сопротивление

гиперопеке; неприятие родителей или одного из них (либо в связи с их личностными свойствами, либо из-за их стиля жизни, либо стиля отношения к детям); агрессивность к родителям и (или) окружающим; низкий уровень самоуважения, неприятие самого себя; неготовность к обучению, нежелание учиться; использование антисоциальных и саморазрушительных способов приспособления к родителям или способов компенсации и самоутверждения.

**Общество сверстников благодаря исходящим от него опасностям** может породить проблемы, частично аналогичные тем, о которых шла речь выше, а также ряд специфических проблем: просоциальной адаптации в обществе сверстников; использования антисоциальных и саморазрушительных способов приспособления к обществу сверстников, противоправных форм самоутверждения; полоролевого кризиса; отвержения группой сверстников при отсутствии других групп членства, ощущения одиночества; сексуального и иных видов насилия. (Часть этих проблем может порождаться у ребенка, подростка, юноши как следствие контактов с антисоциальными или криминальными взрослыми.)

**Воспитательные организации как социально-психологические группы сверстников** скрывают в себе соответствующие опасности и порождают у детей, подростков, юношей соответствующие проблемы. Воспитательным организациям, как таковым, свойственны специфические опасности, порождающие свой ряд проблем: конфликтности со взрослыми, агрессивности по отношению к ним; эгрессивного (избегающего) поведения по отношению к жизнедеятельности организаций; внутриличностных конфликтов, порождаемых неудачами в значимой для человека или для значимых лиц сферах жизнедеятельности; потери ощущения самооценности, низкого самоуважения, неприятия себя; отсутствия или потери перспектив.

Приведенный перечень проблем, в решении которых человеку может быть оказана индивидуальная помощь в воспитательных организациях, во-первых, неполон, а во-вторых, содержательно эти проблемы имеют половозрастную специфику. И то и другое изучено недостаточно, особенно половозрастная специфика.

Особенно плохо разработана методика оказания индивидуальной помощи. Фактически пока можно назвать лишь самые общие способы этой работы:

- индивидуальные и групповые беседы,
- создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций;
- работа со значимыми лицами;
- переориентация индивидуальных и групповых интересов;
- тренинги и ролевые игры;
- рекомендация для чтения специальной литературы;
- привлечение специалистов-психологов и некоторые другие.

Индивидуальная помощь детям, подросткам, юношам в воспитательной организации может дать положительный эффект при наличии и соблюдении ряда условий.

Во-первых, наличия у педагогов и других работников сферы социального воспитания установки на необходимость оказания индивидуальной помощи, а также определенного уровня психолого-педагогической подготовки.

Во-вторых, наличия у воспитуемого готовности принять помощь от воспитателя, установки на добровольный контакт с ним по поводу своих проблем, желания найти у него понимание, получить информацию, совет, порой даже инструктаж.

В-третьих, наличия у педагога необходимых для оказания индивидуальной помощи свойств: здорового самовосприятия, т.е. удовлетворяющей его позитивной Я-концепции; последовательности в установках по отношению к воспитанникам, справедливости, симпатии, понимания их нужд и проблем, уважительного отношения к ним; стремления и умения культивировать теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с воспитанниками, умения пробуждать у воспитанников чувство свободы в общении, умения разрядить обстановку во время беседы, чувства юмора.

В-четвертых, умения воспитателя вести индивидуальные беседы с воспитанником в качестве «эксперта», «советчика», «опекуна»: использовать свое влияние для того, чтобы прояснить ситуацию, сложившуюся у воспитанника, осмыслить ее; произвести переориентацию его ущербных установок и точек зрения; помочь определить ему свои позиции и взгляды. Для этого он должен уметь выдвигать перед воспитанником ряд альтернатив, вести диалог с ним о достоинствах и недостатках каждой, помочь осознать возможности для достижения той или иной альтернативы, выбрать наиболее реальный и подходящий для решения проблемы вариант.

В-пятых, использование в воспитательной организации личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов. Три последних принципиально отличаются от личностного подхода тем, что личностный подход имеет в виду априорное отношение к любому воспитуемому как к самоценной личности независимо от присущих ему особенностей.

### **Лекция 3. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения**

- 1. Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации.**
- 2. Оценка результативности.**
- 3. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения.**
- 4. Структура и содержание, этапы разработки. Риски программы.**

**1. Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации. Оценка результативности.**

### 1.1. Цели и задачи реализации программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Целью является создание механизма работы по профилактике девиантного поведения у несовершеннолетних и внедрение эту работу в систему образования. Для реализации поставленной цели программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних необходимо выполнение следующих задач:

- изучить причины девиантного поведения и способы его профилактики;
- осуществить консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- своевременно оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению;
- научить подростков осознавать последствия девиантного поведения;
- развить у подростков стремление к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

1. коррекция воздействием на подростков средовыми факторами (природными, социальными), "терапия средой";
2. организация культурно-массовых и оздоровительных мероприятий; психогигиена семейного воспитания;
3. восстановление положительных качеств личности, которые получили у подростка незначительную деформацию (девиацию);
4. стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости; интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств;
5. исправление как преодоление отрицательного, то есть ликвидация отрицательных качеств и вредных привычек.

**2. Оценка результативности программы.** Реализация вышеизложенных целей, задач предполагает достижение следующих результатов: создание системы профилактической работы в школе, разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы, повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся, повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива, создание здоровой и безопасной среды в школе. Что в свою очередь, способствуют формированию у подростков личностных и поведенческих навыков, позитивных установок к дальнейшей жизни, ориентированных на конструктивные формы поведения, способствующие успешному достижению жизненных целей. Снижение уровня агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних проблем подростка. Формирование перспективы будущего, уверенности подростка в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.

#### *1. Первичная профилактика.*

Первичная профилактика включает в себя три основных направления:

- 1) совершенствование социальной жизни людей;

2) устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения;

3) воспитание социально позитивно ориентированной личности.

## 2. Вторичная профилактика.

Вторичная профилактика включает в себя следующие основные направления:

1) определение факторов риска и выделение так называемых групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения;

2) раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями и

3) медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

Изучение факторов риска девиантного поведения дает дополнительные возможности прогнозировать отдельные: формы отклонений, а, следовательно, планировать и проводить конкретные мероприятия по их профилактике.

Главным же в профилактике девиантного поведения у подростков является первичная профилактика с ее четкой социальной направленностью.

Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней. Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем. Существуют различные формы психопрофилактической работы.

Первая форма - *организация социальной среды*. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика СМИ. Специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные кинофильмы - все это должно иметь качественно иной уровень, чем тот, что наблюдается в настоящее время.

Работа с молодежной субкультурой может быть организована в форме движения «Молодежь против наркотиков». Чрезвычайно важна работа в местах, где молодежь проводит свой досуг и общается. Например, на дискотеке могут появиться загадочные люди в масках. В конце вечера подростки могут узнать от них о трагических судьбах и переживаниях, связанных с потерей близкого человека от наркотиков.

Вторая форма психопрофилактической работы - *информирование*. Это наиболее привычное для нас направление психопрофилактической работы в

форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Для этого обычно используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность. Нередко информация имеет запугивающий характер. При этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация.

Метод действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним. Запугивание так же может вызвать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

В ряде случаев информация дается несвоевременно: слишком поздно или слишком рано. Например, опыт работы с подростками подсказывает, что беседы по предупреждению наркозависимого поведения должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.

Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация информации по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

Третья форма психопрофилактической работы - *активное социальное обучение социально важным навыкам*. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.

1. *Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию*. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.

2. *Тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения*. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

3. *Тренинг формирования жизненных навыков*. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего- это умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно

разрешать конфликты в межличностных отношениях. Жизненно важным являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

В работе с подростками данная модель представляется одной из наиболее перспективных.

Четвертая форма - *организация деятельности, альтернативной девиантному поведению*. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике - повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получат взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познания (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество.

В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения себя занять и трудиться. Родители должны понимать, что они формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности - спорт, искусство, познание. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

Пятая форма - *организация здорового образа жизни*. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

Шестая форма - *активизация личностных ресурсов*. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма - *минимизация негативных последствий девиантного поведения*. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

### **3. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения.**

Профилактика девиантного поведения обязательно предполагает педагогический процесс перевоспитания. В сфере культуры, искусства, спорта, досуга разработаны различные по содержанию и направленности социально-профилактические, реабилитационные (адаптационные,



анимационные, коррекционные) технологии, использующиеся в профилактике девиантного поведения. Обучение эти видам технологий, объединенным общей информационной и коммуникативной доминантой, необходимо при подготовке современных специалистов, организаторов досуга.

**Объем ( в учебных часах): 36 часов (4 раза в месяц по 45 минут).**

**Сроки реализации программы: сентябрь 2016 г. - май 2018г.**

Взаимосвязь со специалистами: предполагает тесное сотрудничество с психологом школы, классными руководителями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, районным психиатром, Психоневрологическим диспансером (ПНД), Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) Люберецкого района, участковым уполномоченным полиции.

Структура программы: пояснительная записка, содержание программы, календарно - тематический план, учебно-методическое и информационное обеспечение программы, методические рекомендации.

Формы работы:

- Тематические беседы;
- Практические занятия (тренинги);
- Семинары (активные формы обучения);
- Самостоятельная работа;
- Беседы с родителями (законными представителями).

Предполагаемые результаты реализации программы:

- отсутствие конфликтов с педагогами;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в подростковой среде;
- положительная характеристика на учащегося от классного руководителя;
- активное участие в классных и общешкольных мероприятиях;
- наличие устойчивого интереса в досуговой деятельности.

#### **4. Содержание программы**

Для выполнения выше поставленных задач, систематизации профилактических и психолого-педагогических коррекционных мероприятий программа разделена на три модуля: "Психолого-педагогическое сопровождение", "Профилактика", "Работа с родителями".

Модуль 1. "Психолого - педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с подростками, имеющими девиантное поведение, но выступает как комплексная поддержка и помощь подростку в решении задач развития, обучения, воспитания, адаптации и социализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- содействие подростку в решении актуальных задач развития, обучения, адаптации и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетенции учащихся, родителей, педагогов.

Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;

**Диагностика.** Способы диагностики девиантного поведения подростков рассматриваются специалистами на следующих уровнях:

- оценка поступков подростка родителями, педагогами, родственниками (собеседование, беседа, опросник, анкетирование);
- беседа по оценке поступков самого подростка;
- анализ психолого- педагогических характеристик, видеоанализ проблемных ситуаций, личных дел подростков.

Алгоритм диагностики девиантного поведения подростков следующий:

1. Опрос родителей по широкому кругу вопросов, касающихся проблемной ситуации, связанной с девиантным поведением подростка.
2. Педагогическое наблюдение за поведением подростка в школе, быту его реакция на замечания, предупреждения со стороны взрослых.
3. Педагогическое наблюдение учителя за учащимся на уроке, внеклассных мероприятиях, за способами поведения подростка.
4. Анкетирование педагогов школы.

Диагностическая работа с родителями для регистрации девиантного поведения подростка представлена опросником «Семейные отношения» и анкетой для родителей по ряду направлений:

- уровень социальных отношений;
- взаимоотношения в семье;
- поведение ребенка в школе, по мнению родителей;
- взаимоотношения в семье;
- свободное времяпровождение ребенка.

Методы диагностики девиантного поведения учителем – дефектологом (педагогом – психологом):

1. Анкета для подростков 12-15 лет.
2. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки
3. Методика исследования акцентуаций характера Шмишека – Леонгарда
4. Цветовой тест Люшера.
5. Рисуночный тест "Человек под дождем".

Для диагностики взаимоотношений педагогов с учащимися рекомендуется провести анкетирование среди педагогического состава старшей школы.

**Консультирование.** Консультирование проводится специалистами различных областей, для всех участников воспитательного процесса, а именно: для учащихся, родителей, педагогов.

Консультации могут иметь следующую тематику в форме бесед: "Конфликт", "Борьба со стрессом", "Влияние рекламы на подростка", "Как сказать "нет"?" и др.

**Коррекционная работа** нашла отражение в календарно – тематическом планировании и методических рекомендациях к программе.

Модуль 2. "Профилактика".

Предметом и содержанием работы на уровне личности «в зоне распада» становится в настоящее время профилактика девиантного поведения.

Задачи профилактики - самая актуальная, но трудно разрешимая. В общем плане она сводится к предупреждению отклонений, где наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушения, а также минимизация социального вреда, наносимого девиациями обществу, а также психологическое просвещение и образование.

Решение этой задачи требует высокого профессионализма специалистов. Процесс предупреждения и преодоления девиантного поведения осуществляется при помощи различных технологий и форм, выбор которых зависит от особенностей «трудных» подростков, причин возникновения и проявления их поведения, условий и возможностей превентивных воздействий.

Для осуществления профилактических мер целесообразны тематические беседы и тренинги с врачами ПНД, семинар с участием представителей КДН и ЗП и родителями обучающихся, тематические беседы с участковым уполномоченным полиции. Особое внимание рекомендуется уделять досуговой деятельности учащихся и дополнительному образованию во внеурочное время.

Модуль 3. "Работа с родителями".

Модуль включает в себя комплекс мер, обеспечивающих предупреждение нежелательного явления, события. Эти меры должны применяться тогда, когда взрослый видит или предвидит опасность.

На формирование поведения подростка оказывает влияние окружение, в котором формируется личность. Важную роль в формировании личности подростка играет ранний опыт воспитания ребенка в семье: семейные традиции, эмоциональный фон отношения родителей к ребенку и т.д. Следовательно, для повышения эффективности психокоррекционной работы необходимо включить в процесс ресоциализации подростков их родителей.

С этой целью планируются: родительские собрания, тематические беседы, индивидуальные встречи с классными руководителями, психологом школы, врачом психиатром, участковым уполномоченным, социальным педагогом, семинары – практикумы, опросы и анкетирование родителей.

**Этапы разработки программы профилактики**

На первом этапе требуется создание рабочей группы, которая включала бы представителей различных уровней власти, правоохранительных органов,

органов здравоохранения, образования, общественных организаций. Рабочая группа должна разработать целостную программу по профилактике аддиктивных форм поведения. В ней необходимо предусмотреть конкретные мероприятия в этой сфере, включая и финансово-экономическое обеспечение, процедуру координации деятельности участников программы и контроля за её реализацией. В проекте программы особое внимание необходимо уделить привлечению предприятий, выпускающих алкогольную и табачную продукцию в качестве источников финансирования различных мероприятий программы.

На втором этапе целесообразна оценка эффективности конкретных мероприятий программы, создание условий для повышения квалификации лиц, причастных к исполнению этих мероприятий, а также проведение круглых столов, встреч, методических семинаров, практических конференций.

На третьем этапе реализации программы по профилактике целесообразным было бы создание информационно-обучающего методического и издательского центра, где могла бы быть сосредоточена информация о распространенности психоактивных веществ как в конкретном регионе, районе, городе, поселке и др., так и среди различных слоев населения. Обобщенные и систематизированные данные информационного центра позволят скорректировать государственную политику в области профилактики аддиктивного поведения, объединить работу по первичной, вторичной и третичной профилактике в целостную систему. Во главе этого центра должно быть официальное государственное должностное лицо, ответственное за состояние здравоохранения и образования в данном регионе, районе. На основе интеграции отечественного и зарубежного опыта различными специалистами должны проводиться обучающие циклы. Центр должен стать основным издателем научно-методической и учебной литературы по профилактике аддиктивного поведения.

Анализ эффективности методики социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях осуществляется по критериям функциональности, технологичности и результативности.

#### **Лекция 4. Особенности разработки индивидуальных и групповых программ психологической помощи нарушений поведения**

- 1. Особенности индивидуальных и групповых программ**
- 2. Применение методов психопрофилактической работы**

##### **1. Особенности индивидуальных и групповых программ**

Выделяются две формы проведения профилактической работы – индивидуальная и групповая. Выбор формы и методов работы зависит от возраста, особенностей психофизиологического развития обучающихся/воспитанников, уровня сформированности деструктивного поведения. Коррекция отклоняющегося поведения должна реализовываться в рамках психопрофилактических программ (мероприятий) и включать

различные формы и методы работы: социально-психологические тренинги (коммуникативные, реориентационные, развития жизненных навыков, личностного роста, формирования асертивного поведения, устойчивости к негативному социальному влиянию), дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, кейс-технологии, консультирование, методы когнитивноповеденческой терапии, игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесноориентированной терапии, психодрамы и т. д.



Неотъемлемой частью работы по профилактике деструктивного поведения детей и молодежи является педагогическое и психологическое просвещение родителей (законных представителей) и коллектива образовательной организации. В научных работах российских учёных выделяются следующие основные темы повышения педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов с целью профилактики деструктивного поведения детей и молодежи:

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей и молодежи;
- основные закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка;
- современные риски взросления и угрозы детству;
- причины формирования деструктивного поведения;
- результаты новейших психологических исследований в области профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;
- маркеры деструктивного поведения различных видов;
- способы позитивной коммуникации, профилактики и урегулирования межличностных конфликтов, в том числе на основе восстановительных

технологий и медиации; – методы поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;

– службы и специалисты по оказанию помощи детям, молодежи с признаками деструктивного поведения в кризисных ситуациях.

Индивидуальная работа с педагогами и родителями (законными представителями) представлена по большей части беседами, психологическим консультированием, диагностикой (экспертизой) особенностей педагогического воздействия (воспитания и обучения в семье и в образовательной организации).

Групповая работа с педагогами и родителями (законными представителями) включает: интерактивные лекции, групповые консультации, диспуты, дискуссии, форсайт-сессии, коуч-сессии, выступления на совещаниях (собраниях), тренинги, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, кейс-технологии, конкурсы, информирование (стенды, буклеты, рубрики на сайте образовательной организации) и т. д.



**2. Применение методов психопрофилактической работы**  
информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.



Е. Змановская выделяет следующие формы психопрофилактической работы:

1. Организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций.

2. Информирование (лекции, беседы, распространение специальной литературы или видео- и телефильмов). Так, беседы по предупреждению наркозависимого поведения должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.

3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги). В настоящее время распространены следующие формы:

- тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.;

- тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом;

- тренинг формирования жизненных навыков. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружески связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике - повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные

вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получат взамен что-то лучшее.

Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

5. Организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.

6. Активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста.

7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

## **Лекция 5. Теоретические основы социально-педагогической профилактики**

- 1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика».**
- 2. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики.**
- 3. Основные задачи принципы и методы социально-педагогической профилактики.**

**1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика».** Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности. Возникновение и становление социально-педагогической профилактики.

Социальная профилактика (предупреждение) – это деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Социально-педагогическая профилактика — это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

Социальный педагог, занимаясь социально-педагогической профилактикой, может направить свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребенка. Он также может воздействовать на его представления об окружающих и взаимоотношениях с



ними и сопровождающие их переживания и изменять их. Наконец он может способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

Этапы социально-педагогической профилактики:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска»;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
- организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.), а также подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, специальных учреждений.

Социально-педагогическая профилактика применяется в:

- образовательных учреждениях;
- детских общественных объединениях и организациях;
- учреждениях творчества и досуга детей;
- местах летнего отдыха детей;
- социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

В социально-педагогической профилактике нуждается все население, и, прежде всего, люди, входящие в "группы риска". Однако подходы к этим категориям людей различны, как различны программы социально-профилактической работы в случаях конкретных проблем и ситуаций риска.

Профилактика зависимого поведения должна коснуться всех сфер жизни подростка: семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом.

В семье для ребенка значимыми факторами являются эмоциональная стабильность и защищенность, взаимное доверие членов семьи. Ребенок нуждается в умеренном контроле его действий и умеренной опеке с тенденцией к развитию самостоятельности и умения принимать ответственность за свою собственную жизнь.

В сфере образования необходим пересмотр некоторых подходов в воспитании и преподавании учебных предметов. В связи с проблемой зависимого поведения актуальны такие стороны школьной жизни, как адекватная учебная нагрузка детей, придание особой значимости личностному аспекту, касающемуся и детского, и педагогического контингента. Целесообразно включение в образовательный цикл предметов, интегрированных курсов, спецкурсов и факультативов, направленных в своем содержании на расширение объема знаний о реальной жизни. Данная информация необходима для обретения свободы выбора, для развития адаптивных способностей и понимания важности умения жить в реальной жизни и решать жизненно-важные проблемы без страха перед

действительностью, и пользуясь разнообразными активными стратегиями преодоления стресса.

Полноценная профилактика зависимого поведения невозможна без участия в ней средств массовой информации – авторитетного и популярного пропагандистского органа. На представителей этой мощной индустрии должна быть возложена моральная ответственность за качество информационной продукции и за ее содержание. В печатных изданиях и телевизионных программах информация для подрастающего поколения в настоящее время носит в основном развлекательный характер. Дети воспринимают средства массовой информации, особенно телевидение, только как развлечение, что может уводить их от проблем реального мира в целом и проблем подросткового возраста в частности.

В подростковом возрасте “решающее значение приобретает стремление детей найти свое место в обществе”. “Подростки стремятся определить свое место в жизни, активно ищут идеал – “делать жизнь с кого?”. В связи с этим, очень важно, какие образцы поведения предлагает общество. В общественной жизни большую роль может играть система психологической и социальной поддержки подростков, обеспечивающая помощь молодому поколению в становлении, в здоровом удовлетворении потребностей.

Неоценимый вклад в профилактику зависимостей может внести культура религиозных чувств, если она ориентирована не на уход от реальности брэнного мира, а, напротив, наделяет человека высшей духовной и нравственной силой для противостояния трудностям и аддиктивным влечениям. А также для формирования уважительного отношения к своей личности и личностям окружающих, что явилось бы крепким фундаментом для строительства межличностных отношений.

Общие меры профилактики зависимого поведения включают повышение качества всего учебного процесса, совершенствование его организации, методического уровня. Это - четкое выполнение учебного плана, предупреждение пропусков занятий без уважительных причин и прогулов, обеспечение повседневной занятости учащихся после занятий, проведение культурных мероприятий ("праздничных огоньков", дискотек, концертов, походов, межшкольных спортивных соревнований и т.д.).

Общие меры включают также меры воспитательные. Сюда относится не только повышение воспитывающей роли обучения, но и гуманизация межличностных отношений педагогов с учащимися. Одним из инструментов воспитательного процесса должны стать стихийно возрождаемые общественные организации подростков и молодежи (пионеры, спортклубы, драмкружки, активизация органов ученического самоуправления, проведение ученических конференций и др.).

Социально-педагогическая профилактика связана с формированием у подростков их социальной компетенции. Если ребенок способен реализовывать различного рода потребности (в любви, общении, получении удовольствия) адекватными способами, то у него нет необходимости прибегать к помощи алкоголя, наркотиков и курения. Основная задача

взрослого - научить своих детей законам общения, управлять своими эмоциями, прогнозировать результаты своего поведения, а также умению избегать и преодолевать конфликтные ситуации и многому другому.

**2. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики.** Формирование и совершенствование социальных отношений как одна их важнейших задач теории и организации социально-педагогической профилактики.

*Информационно-правовое направление*

Формирование приверженности существующим нормам и ценностям общества – важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях. В процессе проведения мероприятий данной группы необходимо акцентировать внимание на формировании социального оптимизма и гражданской зрелости, умения взвешенно и ответственно выстраивать линию правового поведения согласно событиям, происходящим в стране, обществе. Это позволит обучающимся ощущать себя социально, нравственно, политически и юридически защищенными, сознательно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом, народом, соблюдать и уважать законы своей страны. При планировании и организации правового воспитания необходимо решать следующие задачи: обогащение обучающихся знаниями о морали и праве как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством; формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к правовым нормам, способности к осознанной оценке себя и своих поступков; привитие навыков законопослушного поведения, создание условий для приобретения опыта разрешения жизненных ситуаций, требующих от личности осознанного выбора поведения с учетом требования морали и права. Требуется особое внимание организации работы по выполнению государственных программ профилактической направленности, в ходе которой необходимо совместно с органами внутренних дел и другими заинтересованными службами реализовывать предусмотренные мероприятия.

В данном направлении широкое распространение получают формы работы, связанные:

- с актуализацией, получением и распространением информации учащимися, например, «Панорама интересных дел», «Встречи с интересными людьми», дни правовых знаний, беседы, круглые столы, конференции, семинары, информационные часы по правовой тематике, викторины, вечера вопросов и ответов, подготовка и распространение наглядных материалов по профилактике зависимого поведения, оформление информационных стендов по пропаганде правовых знаний;
- с формированием ценностного отношения к имеющейся информации -дискуссионные формы работы, акции гражданско-патриотической направленности, мероприятия, приуроченные к государственным праздникам (Дню Защитников Отечества, Дню Победы и др.), патриотические акции, «Солдат, мы в песнях славим подвиг твой»,

конкурсы продуктов информационного характера (агитационных плакатов, газет, бюллетеней, видеороликов социальной рекламы) и другие.

При работе с информацией важно добиться активности самих учащихся, а для этого необходимо привить навыки самообразования - потребность читать газеты, журналы, книги, смотреть телепередачи. В этом случае данные формы работы помогают решению задачи формирования ответственного отношения к своему здоровью.

#### *Духовно-нравственное направление*

Педагогический смысл работы по духовно - нравственному становлению личности ребенка состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Формы работы по обеспечению умения осуществлять нравственный выбор должны быть основаны на результатах духовно-нравственного развития обучающихся, на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной и/или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Национальная культура – компонент духовно-нравственного воспитания, которая представляет собой исторически оправданный уровень развития творческих сил общества, человека; совокупность материальных и духовных ценностей. Национальная культура способствует осознанию человеком своей этической принадлежности, национальной гордости, воспитания уважению у своей истории, традиции, языку. Национальный уровень культуры опирается на психологический склад нации, национальный характер и быт своего народа. Внимание к таким задачам, как самоопределение личности, создание условий для ее самореализации; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; интеграция личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общества и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности позволяют осуществлять профилактическую работу. Формы работы: организация музейных экспозиций, выставок, краеведение (изучение памятников архитектуры, храмов и монастырей, экскурсии, туристические походы).

#### *Культурно – досуговое направление*

С точки зрения обучения, воспитания и развития личности в рамках культурно - досуговой деятельности необходимо решать следующие задачи: формирование и развитие культуры досуга учащихся; воспитание культуры чувств, культуры общечеловеческих ценностей; формирование и развитие положительного морально-психологического климата в ученической группе; коррекция межличностных отношений; профилактика негативных тенденций проведения досуга и утверждения явлений антикультуры. При организации культурно-массовых мероприятий необходимо учитывать то, что в настоящее время ценностные ориентации детей и молодежи в сфере досуга изменились.

Сегодня подрастающее поколение использует свободное время не только для отдыха и развлечений, но и как возможность реализовать свои способности. Досуг обучающихся отличается повышенной эмоциональностью восприятия, высокой физической подвижностью, динамичной сменой настроения, зрительной и интеллектуальной восприимчивостью. Оптимальными организационными формами культурно - досуговой деятельности обучающихся являются активные формы, в основе которых инициатива и практическое участие каждого обучающегося.

Как показывает практика, многие качества личности проявляются и реализуются в досуговой деятельности. При рациональной организации свободного времени учащихся можно выявить инициативных, творческих учащихся, которые станут организаторами других социально-приемлемых видов деятельности.

Формы работы: проведение праздников, вечеров, дискотек, конкурсов, концертов, игр, творческих встреч, участие в работе коллективов художественной самодеятельности, клубов, кружков, студий, организация культпоходов в театры, музеи, знакомство с культурными центрами и т.д.

#### *Спортивно-оздоровительное направление*

В вопросах профилактики вредных привычек большое внимание должно уделяться включению учащихся в занятия спортом и оздоровительные мероприятия. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи, формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, вопросы развития физической культуры и спорта, по-прежнему занимают важное место в воспитательной работе с обучающимися. С целью привлечения воспитанников к регулярным занятиям физической культурой в течение учебного года необходимо проводить массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. Формирование здорового образа жизни как основы духовного и материального благополучия человека должно осуществляться не столько в формате борьбы и запрета, сколько в формате понимания, помощи и сотрудничества. Привлекательность здорового образа жизни может быть обеспечена только в случае создания эмоционально-привлекательной, позитивной окраски проводимых тематических мероприятий.

Формы работы: организация дней здоровья, спортивных ярмарок, туристические походы и экспедиции, спортивные конкурсы, соревнования и турниры, работа спортивных клубов и секций, акции, тренинги, семинары по профилактике вредных привычек, встречи с представителями общественных организаций, медицинскими работниками по вопросам формирования навыков здорового образа жизни.

#### *Декоративно-прикладное направление*

Формы воспитательной работы, которые возможны в данном направлении, прежде всего, связаны с получением конкретного продукта деятельности декоративно-прикладного характера (картины, изделия, композиции и т.д.). Профилактическая составляющая такой деятельности возникает в случае, если изготовление предполагаемого продукта касается

вопросов ценностного отношения к здоровому образу жизни, формирования убеждений, препятствующих зависимому поведению. В практике реализации данного направления преимущественно используется проектный метод, который позволяет воспитанникам самостоятельно осуществить поиск причин, доказывающих недопустимость связывания собственной жизни с вредными привычками. Примером может стать выполнение учащимися творческой работы на тему «Алкоголь разрушает твою жизнь» с использованием подручных материалов.

Формами организации творческой продуктивной деятельности могут являться учебное занятие, мастер-класс, осуществление индивидуальных или групповых проектов. Формами работы, стимулирующими продуктивную творческую деятельность такого рода, являются тематические выставки и конкурсы.

#### *Трудовое и профессиональное направление*

Воспитание детей и молодежи должно строиться на основе единства теоретического и практического аспекта. В рамках этого направления воспитательной деятельности предусмотрено решение таких задач, как повышение образовательного уровня обучающихся, их готовности к труду. Для старшеклассников и студенчества имеет большое значение необходимость осознания профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности, развитие позитивных инициатив, создание реальных предпосылок и условий для развития профессионально важных качеств.

В условиях выпускных классов общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования трудовое воспитание может быть организовано в двух направлениях: подготовка к будущей профессиональной деятельности, а также пропаганда и вовлечение учащихся в волонтерское движение.

Формы работы: научно-практические конференции, литературные чтения, слеты именных стипендиатов, предметные олимпиады, организация и проведения встреч с заслуженными преподавателями и учеными, волонтерские проекты, работа школы «Мастерства» и другие.

#### *Социально-психологическое направление*

Важным приоритетом в воспитательной работе является социализация обучающихся, обеспечение их прав на полноценное, всестороннее развитие, создание необходимых условий для самореализации и личностного развития. А это предполагает изучение социального состава учащихся, учет социально незащищенных категорий детей и молодежи, диагностику социально-педагогических проблем, повышение социально-педагогической культуры не только детей, но и их социального окружения. Учреждение образования должно стать комфортным и безопасным для пребывания обучающихся, отличаться благоприятным морально-психологическим климатом и высокой социальной культурой. Увеличение количества социально незащищенных категорий детей, таких как дети-сироты, дети, потерявшие одного из родителей, инвалиды и другие, требует организации особого социально-

педагогического и психологического сопровождения воспитательного процесса. В этой связи воспитательная деятельность должна содержать комплекс согласованных действий всех заинтересованных структур по реализации прав и интересов обучающихся, устранению причин и факторов их неблагополучия.

Формы работы: мероприятия по формированию психологически комфортной среды («огоньки», «игры на сплочение и взаимодействие»), по воспитанию культуры самопознания и саморегуляции личности, социальные акции, просветительские лекции и заседания дискуссионных клубов, тренинги, индивидуальная работа с социально-незащищенной категорией воспитанников. В данном направлении особое место занимают профилактические тренинги.

### **Типы организации социально-педагогической профилактики**

*Информационная модель* - наиболее «древняя». Основа модели - представление о том, что люди употребляют одурманивающие вещества, потому что не знают об их опасности. Поэтому если дать подросткам наиболее полную информацию о вреде наркотических веществ, они перестанут их использовать.

Изначально – это было запугивающим, т. к. основывались на смертельные последствия для здоровья после воздействия алкоголя, наркотиков и курения. Но это не имело большого воздействия на молодых людей. Вызвано это, склонностью несовершеннолетних вовлекаться в рискованное поведение, а так же привлекательностью опасных факторов, и тем что дети не могут до конца оценить реальную опасность для себя наркотизации.

*Модель поведенческих навыков.* Программы этой модели ориентированы на формирование у детей определенных умений и навыков поведения, позволяющих избежать приобщения к одурманиванию.

*Конструктивно-позитивная модель.* Согласно данной модели происходит обучение и помощь несовершеннолетнему в социальной адаптации (изучение законов общения, прогнозирование результатов своего поведения, помощь в управлении своих эмоциях). Таким образом, зависимое поведение «выталкивается» позитивными формами поведения.

Огромное внимание в программах конструктивно-позитивной профилактики уделяется формированию ценностного отношения несовершеннолетних к собственному здоровью, освоению приемов его укрепления.

**3. Основные задачи принципы и методы социально-педагогической профилактики.** Область социально-педагогической профилактики. Основные направления социально-педагогической профилактики.

Принципы содержания профилактических моделей

1. Парциальность – это часть общего процесса воспитания личности, которая реализуется через формирование у ребенка навыков позитивной социальной адаптации.

2. Системность – основой построения программы являются взаимодействия личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторов, способных мотивировать поведение детей в отношении собственного здоровья, возможное приобщение к одурманивающим веществам.

3. Опережающее обучение - подготовка детей должна быть заблаговременно организована, предвзявая реальный этап возможного знакомства с одурманивающим веществом. Знания и умения у ребенка должны быть сформированы с дошкольного возраста. Не стесняясь данной темы разговаривать с ребенком.

4. Принцип запретной информации - педагог не должен использовать в своей работе с детской аудиторией информацию, которая так или иначе способна облегчать приобщение к наркотизации (описание технологии и вариантов применения наркотиков и т.п.).

5. Социокультурная адекватность - отражение в программах свойственных обществу стандартов и норм поведения, закрепленного стиля отношений в семье

6. Когнитивная адекватность - максимальное соответствие форм, методов социально-педагогической профилактики специфическим особенностям возрастного развития конкретной группы детей.

7. Наркологическая адекватность - учет при разработке модели особенностей национальной, региональной, локальной наркологической культуры (типичные формы потребления наркотических веществ, предпочитаемые варианты одурманивания, основные механизмы вовлечения в наркотизацию в различном возрасте и т.д.).

8. Опора на механизмы и феномены массового сознания, массовой культуры – нужно эффективно влиять через героев и атрибуты массовой художественной культуры, популярных, модных в среде молодежи, использовать модные досуговые формы - шоу, дискотеки, хоп-акции. Действительно, информация, услышанная из уст кумира, его жизненная позиция непременно вызывают внимание, стремление подражать. Это позволит сформировать особый продвинутой имидж позиции «против наркотиков».

Методы социально-педагогической профилактики

Классификация психологических методов, разработанная Г.И. Шукиной, в которой выделяют такие группы методов:

- методы формирования сознания подопечного;
- методы организации деятельности и формирования поведения;
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.);

- методы контроля эффективности социально-педагогического процесса (диагностика, анализ результатов деятельности воспитанников, социально-педагогический мониторинг, самоанализ и т.д.).

- *Методы формирования сознания учащихся* предназначены для того, что передавать информацию, являющуюся основой мировоззрения,



поведения, отношений, от педагога к учащемуся и обратно. Среди этой группы методов центральное место занимает *метод убеждений* - путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов. Он служит для формирования взглядов, которых в сознании учащегося раньше не имелось (или они не были закреплены), или для актуализации имеющихся знаний. Это позволяет формирующейся личности осуществить анализ происходящих событий, выстроить в собственном сознании логически верные и социально одобряемые суждения. Так же это: объяснение, *разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и т.д.*;

- *Методы организации деятельности и формирования поведения* - это практические методы, предполагающие осуществление ребенком конкретных действий. К этой группе методов относятся: *упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.* Данные методы используются непосредственно для формирования поведения и деятельности учащихся, но косвенно они влияют и на формирование сознания человека. Рассмотрим данный эффект на примере метода требования. Требования могут быть различны: безоговорочное, не допускающее возражений (нельзя воровать, обманывать, ходить грязными, неопрятными и т.д.), более мягкое требование в виде обращения (сделай, пожалуйста; не делай этого, иначе ты огорчишь родных и др.). Требования должны быть основаны на уважении к личности, понимании его душевного состояния, пронизаны гуманностью, заинтересованностью в судьбе, разумностью предлагаемых действий по их выполнению. Требование играет вспомогательную роль в социально-педагогической профилактики. Его основная функция заключается в том, чтобы поставить перед детьми задачу, довести до их сознания смысл норм и правил поведения, а также определить содержание предстоящей деятельности.

В формировании нравственных умений и привычек главную роль играет такой метод, как *упражнение*. Метод упражнения связан с формированием у детей определенных нравственных умений и привычек. Воспитание привычек требует многократных действий и многократных повторений.

Формирование навыков и привычек включает следующие приемы работы:

- постановку задачи;
- разъяснение правил ее выполнения;
- возбуждение потребности и стремления выполнить эту задачу;
- практический показ (как это сделать);
- организацию практической тренировки;
- предъявление требований;
- напоминание о выполнении этих требований и контроль за правильностью их выполнения.

Эффективность использования метода упражнения повышается, если социальный педагог прибегает к таким формам организации метода упражнения, как игра: творческая, сюжетно-ролевая и т.д.

- Методы формирования чувств и отношений, стимулирующие познание и деятельность, используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности. Стимулировать - значит побуждать, помогать наполнять смыслами, улучшать качество познавательной деятельности, создавать для нее благоприятные условия, в том числе и нравственные условия. К таким стимулирующим методам относятся поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка и другие.

Так же не мало важны педагогические методы:

1. Воспитательная работа с детьми. Здесь у детей и подростков формируются антинаркогенные установки на реализацию здорового и безопасного образа жизни и ценностные стереотипы.

Антинаркогенные установки формируются на основе информационного, оценочного и формирующего компонентов.

- Информационный компонент - это все сведения об алкоголе, наркомании и курении, которые позволят предотвратить знакомство с вредными веществами;

- Оценочный компонент – здесь происходит формирование негативного отношения ребенка к факторам, связанным с вредными веществами;

- На формирующем компоненте должен быть обозначен комплекс приемов и навыков, позволяющих ребенку избежать пробы этих веществ.

Широко распространенной формой индивидуальной работы с ребенком выступает *воспитательная беседа*. В беседе педагог стремится привлечь ребенка к оценке событий, поступков и на этой основе сформировать у него адекватное отношение к окружающей действительности, к своим гражданским и нравственным обязанностям. В диалоге между педагогом и ребенком обсуждаются факты, конкретные события и действия, не следует строить беседу на высказывании собственных оценок, субъективной интерпретации действий ребенка, стремиться к морализаторству и чтению нотаций. Стилль общения должен быть корректным, не задевать чувство собственного достоинства ребенка.

2. Работа с несовершеннолетними у которых уже есть зависимое поведение. Здесь важно научить детей сопротивляться негативным соблазнам.

3. Работа с родителями:

Направления работы с родителями:

- Информационное: родителям необходимо сообщать о фактах выявляющих зависимость у их детей. Педагогам необходимо регулярно информировать родителей об участии их детей в выполнении программы по профилактике потребления алкоголя, наркотиков, табака и т.д.. Важно обеспечивать родителей информацией о телефоне доверия по проблемам зависимого поведения, о телефонах кабинетов наркологической экспертизы, местных медицинских учреждениях, оказывающих диагностическую и лечебную помощь больным с зависимостью.

- Просветительское направление предусматривает обеспечение родителей максимально полной и достоверной информацией о различных видах зависимостей и их проявлениях. Следует приглашать родителей на занятия по основам безопасности жизнедеятельности и для участия в школьных мероприятиях, чтобы они знали, что изучают их дети.

- Психолого-педагогическое направление. Родителям необходимо напоминать, что дети нуждаются во внимании и поощрении за демонстрацию социально-приемлемого поведения, высокие результаты учебной деятельности. Родители должны стремиться предоставлять своим детям большую самостоятельность, оставаясь по-прежнему с ними добрыми друзьями, образцами морали и нравственности, нужно побуждать родителей к откровенному общению с детьми, которое позволяет ребенку задавать любые вопросы. Необходимо напоминать родителям, что детей нельзя оставлять без присмотра и до, и после школьных занятий, напоминать родителям о важности знаний о друзьях, родителях друзей, о том, где и как их дети проводят время; родители должны знать, что дети, друзья которых имеют какую-либо зависимость, рискуют быть вовлеченными в тоже самое. Должно привлекать родителей к стимулированию получения детьми дополнительного образования, участия в детских спортивных объединениях, общественных организациях.

- Организационное направление. Родительскому комитету необходимо с участием психиатров-наркологов, школьных психологов и социальных педагогов разработать специальные программы по профилактике зависимого поведения детей.

## **Лекция 6. Современные технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения**

- 1. Особенности современных подходов в организации профилактической работы с подростками девиантного поведения: зарубежный и отечественный опыт.**
- 2. Современные формы социально-педагогической профилактики.**

### **1. Особенности современных подходов в организации профилактической работы с подростками девиантного поведения: зарубежный и отечественный опыт.**

Рассмотрим отечественный опыт социальной профилактики девиантного поведения подростков.

Тиссен Е. В. считает, что в России профилактические меры включают:

- ликвидацию источников негативного влияния, причин и обстоятельств, которые способствовали противоправным действиям подростка;
- защиту прав и интересов ребенка;

–социально-педагогическую, психологическую реабилитацию, направленную на исправление и перевоспитание подростка, ранее совершившего нарушения закона, либо изменение его криминогенной ориентации;

– привлечение подростка к участию в различных мероприятиях, организация занятости и обеспечение досуга свободного от учебы (работы) время.

Одним из значимых мер профилактики девиантного поведения подростков является своевременное подключение к работе с подростками и его семьей специалистов: педагогов, психологов, юристов, специалистов по социальной работе. Также необходимо отметить, что среди социальных институтов особую важность представляют социальные службы. Для предоставления помощи и поддержки организованы специализированные учреждения для подростков, которые утратили семейные связи, остались без постоянного места жительства, средств к существованию и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Как нам известно, работа специалистов данных учреждений ориентирована на поддержание воспитательных функций семьи в отношении подростка.

Специалистам необходимо помочь подростку найти полезное увлечение. Подросток может найти себя в спорте, искусстве, музыке, посещении различных кружков и секций. Следует переключить его внимание на сферы реальной жизни (например, школа, семья, друзья, времяпровождение в компании реальных людей, родственников, занятия общественно полезной деятельностью, развитие себя духовно, познание и поиск новых сторон своей личности, развитие своих способностей).

Таким образом, можно сделать вывод, что в России существуют и применяют разные виды технологий в работе с подростками, какую из них, и когда применять, каждая социальная организация и каждый специалист по социальной работе решает сам. Считаем, что необходимо сформировать в отечественном обществе результативные системы и условия эффективной социализации подростков и следует перейти к новейшим технологиям социальной работы – от отдельных центров и традиционных технологий к государственной межведомственной политике социального обслуживания, созданию системы социальных служб с развитой инфраструктурой.

Практика социальной профилактики девиантного поведения подростков в США и Великобритании, нам кажется интересной и эффективной, поэтому проанализируем подробнее эту работу.

США и Великобритания в превентивно-ресоциализационной системе применяют психолого-педагогические и ресоциализационные технологии, которых можно представить в виде четырех уровней.

Первый уровень – государственный, предполагает формирование и осуществление государственных программ по социализации личности, адаптации ее к современному обществу, а также профилактику девиантного поведения с применением новых психолого-педагогических и социальных

технологий, которые сформированы на основе теорий девиантного поведения. Сюда входят законы и постановления, которые приняты на государственном уровне. Осуществление данных программ ведется с вовлечением законодательной власти, правоохранительных органов, министерств образования и здравоохранения.

Второй уровень – отдельные штаты и графства, которые создают определенные профилактические и ресоциализационные технологии на основе принятых на государственном уровне программ, предусматривающих социальноэкономические характеристики конкретного штата или графства. Практическое осуществление данных программ выполняют социальные центры. Во всех штатах и графствах созданы и функционируют службы социальной помощи «Гайденс», которые оказывают любую необходимую помощь и поддержку.

Третий уровень – муниципальный, подразумевает создание профилактических мер с учетом особенностей местных органов самоуправления, школ, колледжей, производственных, коммерческих и других организаций, знающих местные условия конкретного региона.

Четвертый уровень – личностный, предполагает формирование и реализацию определенных методов социального контроля, профилактики, превенцию, а также ресоциализацию отдельно взятых девиантов. Реализовываются программы, которые включают в себя создание специальных коммун, общин, положительно показавших себя со стороны алкогольной и наркотической реабилитации. Данные коммуны и общины являются альтернативой лишению свободы и таким видам наказания, как штрафы, условное осуждение.

Итак, описав все четыре уровня превентивно ресоциализационной системы США и Великобритании, можно сделать вывод, что специалисты этих стран относятся серьезно к профилактике девиантного поведения подростков, так как разрабатывают программы на уровне государства. Полагаем, что подросткам эти программы помогают изменить отношение к жизни в лучшую сторону.

Таким образом, осуществив сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта социальной профилактики девиантного поведения подростков мы сделали следующие выводы. Зарубежная и отечественная практика по социальной профилактике девиантного поведения подростков доказывает, что важным элементом в решении этой проблемы могут быть создание множественных видов консультативных и стационарных организаций, в которых была бы возможность оказывать разные виды помощи и поддержки подросткам, которым необходимы данные виды услуг.

## **2.Современные формы социально-педагогической профилактики.**

Существуют различные формы психопрофилактической работы.

Первая форма — *организация социальной среды*. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть

направлено на общество в целом, например, через *создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению*. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает прежде всего *социальную рекламу* по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные кинофильмы — все это должно иметь качественно иной уровень, чем тот, что наблюдается в настоящее время.

*Работа с молодежной субкультурой* может быть организована в форме движения «Молодежь против наркотиков» или одноименной акции с выступлением популярных рок-групп. Чрезвычайно важна работа в местах, где молодежь проводит свой досуг и общается. Например, на дискотеке могут появиться загадочные люди в масках. В конце вечера подростки могут узнать от них о трагических судьбах и переживаниях, связанных с потерей близкого человека от наркотиков.

Работа с подростками может быть организована также на улице, для чего в ряде стран существует подготовка подростков-лидеров, проводящих соответствующую работу.

В рамках данного подхода также предпринимаются попытки создания поддерживающих «зон» и условий, несовместимых с нежелательным поведением. Основным недостатком модели считается отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и отклоняющимся поведением. В целом данный подход выглядит достаточно эффективным.

Вторая форма психопрофилактической работы — *информирование*. Это наиболее привычное для нас направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность. Нередко информация имеет запугивающий характер. При этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация.

Метод действительно *увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения*. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним. *Запугивание* также может вызывать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

В ряде случаев информация дается несвоевременно: слишком поздно или слишком рано. Например, опыт работы с подростками подсказывает, что беседы по предупреждению наркозависимого поведения должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.

Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация информации по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

Третья форма психопрофилактической работы — **активное социальное обучение социально-важным навыкам**. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. В настоящее время распространены следующие формы.

1. *Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию*. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.

2. *Тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения*. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

3. *Тренинг формирования жизненных навыков*. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

В работе с подростками данная модель представляется одной из наиболее перспективных.

Четвертая форма — **организация деятельности, альтернативной девиантному поведению**. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике — повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получат взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с

риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

Эта форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают *раннее воспитание устойчивых интересов*, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения себя занять и трудиться. Родители должны понимать, что они *формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности — спорт, искусство, познание*. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

Пятая форма — **организация здорового образа жизни**. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

Шестая форма — **активизация личностных ресурсов**. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма — **минимизация негативных последствий девиантного поведения**. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим

## **Лекция 7. Профилактика агрессивного поведения и насилия**

- 1. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.**
- 2. Характерные особенности детей, испытавших насилие.**
- 3. Формы и последствия агрессивного поведения.**
- 4. Формы и методы работы с детьми и подростками, пережившими насилие.**

### **1. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.**

Результаты исследования (Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2021. Выпуск 4) показали, что агрессивное



поведение в образовательной среде современной школы – распространенное явление, существующее как агрессия учащихся в отношении друг друга (сталкивались 100% заместителей директора по воспитательной работе и 98% школьных психологов), агрессия педагогов в отношении детей (от 6% до 64% случаев в зависимости от вида агрессии), агрессия учащихся в отношении учителей (сталкивались 71% заместителей директора по воспитательной работе и 83% школьных психологов), агрессия учителей в отношении друг друга (сталкивались 45% заместителей по воспитательной работе и 45% школьных психологов), агрессия родителей в отношении детей и педагогов (сталкивались 78% или 75% заместителей директора и 83% или 81% школьных психологов соответственно). Наиболее распространенными и одновременно опасными признаются формы физической агрессии, преимущественно, школьные драки.

Физическая и вербальная агрессия проявляется в образовательной среде в следующих формах: насмешки, высмеивание и обзывательства, ябедничанье, драки, акты вандализма, буллинг (в вербальной, физической и социальной модификациях), киберагрессия, жестокое обращение с животными, аутоагрессия. И объектами, и субъектами агрессии в образовательной среде выступают как обучающиеся – дети, подростки, старшеклассники, так и взрослые – педагоги, родители, а также животные и материальные объекты.

Критерии агрессивности (схема наблюдения за ребёнком)

Ребёнок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребёнок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем шести месяцев в его поведении проявлялись хотя бы четыре из восьми перечисленных признаков. Ребёнку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходима помощь специалиста – психолога или врача.

Наиболее распространённые причины возникновения детской агрессивности

1. Отвержение (неприятие ребёнка). Ребёнок чувствует себя покинутым, незащищённым и поэтому для него не существует родительского авторитета. У ребёнка нет положительного примера, как себя вести.

2. Сверхтребовательность (чрезмерная критика, наказание за малейшие провинности) – приводит к озлобленности, стремлению делать «исподтишка»,

формирует чувство неполноценности и ожидание неудач. Агрессия становится способом самоутверждения.

3. Гиперопека (сверх заботливое отношение) – ребёнок лишается самостоятельности, инфантилен, не может противостоять стрессам, не может постоять за себя, может стать жертвой агрессии и вымещает свою накопившуюся агрессию на предметах (рвёт книги, ломает вещи, пишет на стенах или мебели), животных, на тех, кто слабее его или на самом себе (наносит себе какие-либо повреждения).

Некоторые принципы общения

1. Работу по коррекции агрессивного поведения детей следует начинать с родителей. Помните, что ребёнок не может измениться к лучшему, если не произойдут необходимые изменения в семье.

2. Пусть ребёнок в каждый момент чувствует, что Вы его любите, цените и принимаете, что он Вам нужен. Не стесняйтесь его лишней раз приласкать и пожалеть.

3. Показывайте личный пример эффективного поведения, не допускайте вспышек гнева и нелестных высказываний о других людях.

4. Запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения ребёнка, можно надеяться на улучшение.

5. Формируйте способности к сопереживанию и сочувствию (способности к эмпатии).

6. Обучайте ребёнка распознавать собственные эмоциональные состояния и состояния окружающих людей. Расширяйте поведенческий репертуар ребёнка.

7. Будьте последовательны в наказаниях ребёнка, наказывайте за конкретные поступки. Наказания не должны унижать ребёнка.

8. Дайте ребёнку возможность выплеснуть свою агрессию, сместить её на другие объекты (например, поколотить подушку).

9. Не подавляйте попытки «самоутверждения» ребёнка, отнеситесь с пониманием, старайтесь спокойно договориться.

10. Замечайте, когда ребёнок в конфликтных ситуациях ведёт себя неагрессивно и поощряйте его за это.

11. Отрабатывайте навыки реагирования в конфликтных ситуациях. Учите ребёнка брать ответственность на себя.

Профилактика агрессии и жестокости у детей

Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.

Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.

Не ставьте своему ребёнку каких бы то ни было условий.

Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка.

Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.

Не изменяйте своих требований по отношению к ребёнку в угоду чему-либо.

Не шантажируйте ребёнка своими отношениями друг с другом.

Не бойтесь поделиться со своим ребенком своими чувствами и слабостями.

Не меняйте своё отношение к ребенку в зависимости от его учебных успехов.

Агрессивность ребенка проявляется, если:

- ребенка бьют;
- над ребенком издеваются;
- ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители заведомо лгут;
- родители пьют и устраивают дебоши;
- родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- родители не требовательны и неавторитетны для своего ребенка;
- родители не умеют любить одинаково своих детей;
- родители ребенку не доверяют;
- родители настраивают детей друг против друга;
- родители не общаются со своим ребенком;
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- родители проявляют к ребенку мелочную заботу и опеку, живут своей жизнью, ребенок чувствует, что его не любят.

Содержание предложенных методических приемов.

Сказкотерапия — это чтение литературных произведений, в которых раскрывается сила добра и слабость зла. После чтения необходимо провести беседу. Отвечая на поставленные вопросы ребёнок учится давать собственную оценку действиям и поступкам героев, становиться на место как «злых», так и «добрых» персонажей, формируя тем самым способности к эмпатии.

Психотехнические освобождающие игры направлены на ослабление внутренней агрессивной напряженности ребенка, на осознание им своих враждебных переживаний, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности.

Освобождающие игры (типа всевозможных «бросалок», «кричалок») — это своеобразный канал для выпуска разрушительной энергии в социально приемлемой форме. В основе агрессии лежит гнев, именно от него следует научиться освобождаться. Конечно, это не означает, что всем дозволено драться кусаться. Просто мы должны научиться сами и научить детей выражать свои чувства приемлемыми, неразрушительными способами.

Игры для снятия агрессии:

Игра «Цыплята»

Ребенку предлагается приготовить «корм» для цыплят, то есть разорвать лист бумаги на мелкие-мелкие кусочки.

Игра «Молчанка»

Эта игра проводится с командами «Стоп!» или «Замри!». Агрессивные дети не только эмоционально и моторно разряжаются, но и приобретают элементарные навыки самообладания, развивают способность к самоконтролю за своими эмоциями и поступками.

Игра-упражнение «Где прячется злость?»

Ребенок закрывает глаза, одну руку с вытянутым указательным пальцем поднимает вверх. Не открывая глаз нужно словом или жестом ответить на вопросы: «Где у вас злость прячется? В коленях, в руках, в голове, в животе? А гнев? А раздражение? А грусть? А радость?»

Очень полезны для снятия агрессии игры с водой, песком, глиной. Летом разрешите даже очень маленькому ребенку повозиться в песке (сухом и мокрым), в воде. В холодное время года это можно заменить купанием в ванне. Например, дети любят переливать воду из одной емкости в другую.

Снимает напряжение лепка из воска, пластилина, теста. Лепите фигурки, придумывайте истории с ними.

Хорошо снимает напряжение, создает положительный эмоциональный фон – рисование красками.

«Высказаться», выплеснуть накопившуюся энергию помогут сказки и ролевые игры с игрушками. Придумывайте различные сюжеты, в том числе и те, которые имеют место в жизни вашего ребенка. Освоив в игре правильную стратегию поведения, ребенку будет легче повести себя подобным образом и в реальной жизни.

В режиссерской игре ребенок распределяет все роли между игрушками, а на себя принимает функцию режиссера. Ребенок имеет возможность самостоятельно организовывать игровую ситуацию, выбирать сюжет, регулировать взаимоотношения между персонажами, мотивировать их поступки и создавать характеры. Выполняя психотерапевтическую функцию (ребенок может проявить свою агрессию, «спрятавшись» за куклу-персонаж), эта игра решает еще педагогические коррекционно-развивающие задачи. Поскольку агрессивный ребенок сам руководит всеми куклами — «агрессором», «provocатором», «жертвами», «свидетелями», — то он невольно встает на место каждого персонажа. Иными словами, помимо «агрессора» ему приходится побывать и в роли «жертвы», осознать ее положение. Таким образом, в режиссерской игре ребенок учится оценивать конфликтную ситуацию с нескольких точек зрения, находить различные варианты поведения в ней и выбирать приемлемый вариант. Кроме того, у ребенка развивается способность координировать свое поведение с поступками других людей.

## **2. Характерные особенности детей, испытавших насилие.**

Практически все дети и подростки, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются с определёнными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь.

Дети и подростки, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых - младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, порой вспышки гнева не имеют видимой причины. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защищать. И в том, и в другом

случае нарушается контакт, общение со сверстниками. У заброшенных, эмоционально депривированных детей стремление любым путём привлечь к себе внимание проявляется в виде вызывающего, эксцентричного поведения.

Дети и подростки, пережившие сексуальное насилие, приобретают несвойственные возрасту познания о сексуальных взаимоотношениях, что проявляется в их поведении, в играх с другими детьми или игрушками. Даже маленькие, не достигшие школьного возраста дети, пострадавшие от сексуального насилия, впоследствии сами могут стать инициаторами развратных действий и втягивать в них большое число участников.

Наиболее универсальной и тяжёлой реакцией на любое насилие, является низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений, связанных с насилием. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда, для неё характерны постоянная убеждённость в собственной неполноценности. Вследствие этого ребёнку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено. Среди этих детей и подростков, даже во взрослом состоянии, отмечается высокая частота депрессий, что проявляется в приступах беспокойства, безотчётной тоски, чувстве одиночества, в нарушении функции сна. В старшем возрасте, у подростков, могут наблюдаться попытки покончить с жизнью или завершённые самоубийства. Чувствуя себя несчастными, обездоленными, приспособляясь к ненормальным условиям существования, пытаюсь найти выход из создавшегося положения, они и сами могут стать шантажистами.

### **3. Формы и последствия агрессивного поведения.**

Среди социальных последствий жестокого обращения с детьми и подростками можно выделить два одновременно проявляющихся аспекта этих последствий: вред для жертвы и общества. Дети и подростки, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи с взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет. Решение своих проблем дети и подростки – жертвы насилия – часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков нарушается половая ориентация. И те и другие впоследствии испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать детям достаточно тепла, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы. Как говорилось выше, любой вид насилия формирует у детей и подростков такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их малопривлекательными и даже опасными для общества.

Каковы же общественные потери от насилия над детьми и подростками? Это, прежде всего, потери человеческих жизней в результате убийств детей и подростков или их самоубийств, это потери в их лице производительных членов общества вследствие нарушения их физического, психического и

психологического развития и здоровья, низкого образовательного и профессионального уровня, криминального поведения. Это потери в лице родителей, способных воспитывать здоровых в физическом и нравственном отношении детей. Наконец, это воспроизводство жестокости в обществе, поскольку бывшие жертвы сами часто становятся насильниками.

#### **4. Формы и методы работы с детьми и подростками, пережившими насилие.**

Специалисты в области работы с детьми и подростками, подвергшимися насилию, полагают, что общепринятой формулы кризисного вмешательства не существует. Интервенции в форме кризисного вмешательства и краткосрочное психологическое консультирование эффективны в случае единичного инцидента, а при длительном насилии необходима и длительная работа, причем не только с ребенком, но и со всей семьей или коллективом. Tennant предлагает следующие общие рекомендации учителям, родителям и психологам:

1. Внимательно выслушивать ребенка.
2. Сверяться с ребенком, понимает ли взрослый смысл используемых ребенком слов, и наоборот.
3. Обсуждать на примерах, что такое «хорошие» и «плохие» прикосновения.
4. Обсуждать права ребенка, кто может до него дотрагиваться и кому не стоит этого позволять; кого ребенок имеет право трогать сам.
5. Объяснять ребенку, что «нехорошие» прикосновения могут исходить от близких людей.
6. Обучать ребенка говорить «нет» при попытках «нехороших прикосновений».
7. Обсуждать с ребенком необходимость рассказывать взрослым о любых инцидентах, которые его смущают и вызывают неловкость. Убедить в том, что его никто ни в чем не будет обвинять.

В целом исследователи считают, что наиболее сложная и длительная работа с детьми и подростками, пережившими насилие, происходит тогда, когда помимо факта совершенного насилия у ребенка существуют давние психологические и поведенческие проблемы. Тем не менее, выделяются общие рекомендации для проведения психотерапии с такими детьми.

1. Основная цель работы психолога и психотерапевта с жертвами насилия заключается в уменьшении и ликвидации травматических переживаний.
2. В процессе консультирования этих детей и подростков чрезвычайно важным аспектом является установление контакта психолога с клиентом-ребенком, причем акцент должен быть сделан на постоянной демонстрации заботы о ребенке. Скорее всего, ребенок будет постоянно проверять адекватными и неадекватными способами, насколько психолог действительно о нем заботится.

3. Основные техники консультирования должны быть направлены на преодоление у ребенка чувства собственной неполноценности, чувства вины, а также на формирование адекватной самооценки. Чувство вины приводит к тому, что ребенок лишается определенной свободы действий, поведение становится саморазрушающим – ребенок как бы застревает в прошлом, в травматической ситуации насилия. Следовательно, важно подвести ребенка к пониманию того, что забыть произошедшее нельзя, но жить с этим в новом качестве можно.

4. Задачи, стоящие перед психологом и психотерапевтом:

- способствовать уменьшению, у ребенка чувств стыда, вины, бессилия;
- помочь в укреплении чувства собственной значимости;
- сформировать новые поведенческие паттерны;
- способствовать дифференцированию взаимодействия с окружающими людьми;
- способствовать развитию восприятия ребенком собственного организма, самоопределения.

5. Консультирование лучше проводить в игровой или релаксационной комнате, нежели в кабинете или классе. Это способствует снятию напряжения с ребенка, появлению ощущения большей безопасности и контроля над ситуацией. По данным исследований, игровая деятельность детей, переживших насилие, как правило, примитивна и хаотична, что отражает поведенческие проблемы; также эти дети чувствуют себя бессильными повлиять на поведение окружающих. Следовательно, именно посредством организации игровой деятельности психолог обучает ребенка контролировать свои импульсы, поддерживать социально одобряемое взаимодействие со взрослыми.

6. Дети и подростки, пережившие сексуальное насилие, нуждаются в усиленном внимании, понимании и поддержке со стороны психолога. Наличие сильного чувства вины не позволяет детям и подросткам обсуждать свою проблему с психологом: они считают, что каким-то образом спровоцировали атаку или должны были бы сделать что-нибудь, чтобы ее предотвратить. Стыд за себя не дает им раскрыться – дети и подростки больше боятся последующих вопросов и реакций, нежели непосредственно самого инцидента. Поэтому при интервьюировании детей и подростков следует избегать закрытых или направляющих вопросов, которые могли бы повлиять на ответы.

7. Следует с большой осторожностью использовать групповое психологическое консультирование для детей и подростков, переживших сексуальное насилие, поскольку их раны могут быть слишком свежими, чтобы высказывать свои чувства в присутствии группы.

8. Детям и подросткам необходимо научиться определять, какое поведение взрослых, то есть какие поведенческие формы насилия, являются неподобающими и как реагировать в соответствующих ситуациях.

9. Детей и подростков необходимо научить, немедленно, обращаться за помощью в случае возможного или уже случившегося насилия, несмотря на то, что взрослые-насилыники убеждают их все держать в секрете. Детям и

подросткам необходимо помочь разобраться, какая информация должна быть конфиденциальной, а что следует сообщить окружающим; с кем им стоит поделиться своими проблемами и что делать в случае, если взрослый им не поверит.

10. У детей и подростков, переживших насилие, проблема доверия к окружающим, и взрослым, в частности, одна из самых актуальных. Групповые дискуссии и упражнения могут помочь детям и подросткам решить для себя, кому в этом мире они могут доверять, а с кем следует быть осторожными.

11. В целом специалисты придерживаются эклектичного подхода в работе с такими детьми и подростками. Наиболее эффективными считаются визуализация, гипноз, работа с эмоциями, ведение дневника, написание писем, когнитивное переструктурирование, техника «пустого стула», психодрама, арттерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия.

#### Первичная беседа

Посттравматическая интервенция в кризисную ситуацию ребенка – жертвы насилия начинается с первичной беседы, которая предполагает решение следующих задач:

- сбор информации для подтверждения факта насилия и установления его виновника;

- конкретизация плана беседы, предполагающего исключение возможности оказания на ребенка давления, как со стороны специалиста (консультанта), так и любого другого лица;

- выбор места и создание оптимальных психологических комфортных условий для интервьюирования детей, пострадавших от насилия.

Первичное консультирование может включать в себя информирование, выслушивание, элементы внушения и убеждения, различные формы эмоциональной и психологической поддержки.

#### Групповая терапия

Групповая терапия детей и подростков, пострадавших от насилия, одной из главных своих целей предполагает реальную помощь ребенку в формировании технологии продуктивного общения и взаимодействия на основе общепринятых норм поведения, которые подчеркивают необходимость уважения прав и возможностей каждого человека.

### **Лекция 8. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.**

#### **1. Причины и факторы алкогольной зависимости.**

#### **2. Характерные особенности личности, подверженной алкогольной зависимости.**

#### **3. Профилактика и коррекция подросткового алкоголизма.**

#### **1. Причины и факторы алкогольной зависимости.**

В формировании алкогольной зависимости решающую роль играют следующие факторы:

- социальные: низкий уровень образования, материального обеспечения, питейные обычаи и традиции, согласно которым дружеские



встречи, празднества и торжества обычно сопровождаются употреблением спиртных напитков;

- биологические: наследственная предрасположенность (до 30% детей, чьи родители злоупотребляли алкоголем, могут стать алкоголиками во взрослом возрасте), нервные и психические расстройства в детском возрасте, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;

- психологические: поиск удовольствия, эйфории, неуверенность в себе, раздражительность, тревожность, низкая способность к социальной адаптации и противостоянию стрессам.

Основные проявления алкоголизма:

1. Патологическое влечение к алкоголю формируется постепенно. Пьющий человек может долгое время не осознавать своей тяги к алкоголю, объясняя свое злоупотребление спиртными напитками традициями, определенной ситуацией, желанием приятно провести время в компании, неприятностями и другими причинами. Алкоголик упрямо отстаивает свое право на употребление спиртного, несмотря на возражения и упреки близких. Больные алкоголизмом не любят разговоров о собственном пьянстве.

2. Фактор утраты количественного контроля возникает в начальной стадии и существует на всем протяжении заболевания – больной не может остановиться на определенных дозах выпитого, то есть сознательно ограничивать прием спиртного.

3. Утрата защитного рвотного рефлекса при приеме больших доз спиртного – очень важный объективный фактор.

4. Увеличение переносимости спиртного и толерантности к алкоголю. Чем дольше и чаще человек потребляет спиртное, тем больше его организм приобретает способность переносить увеличивающиеся дозы алкоголя. Толерантность – это не только количество спиртного, которое может выпить человек, но и эффект, который этой дозой достигается. То есть каждый раз требуется все больше алкоголя, чтобы получить ожидаемый (привычный) эффект.

По данным Всемирной организации здравоохранения, злоупотребление алкоголем занимает третье место по распространенности среди причин возникновения различных заболеваний.

Основными потребителями алкоголя являются мужчины молодого и зрелого возраста. Женский алкоголизм отличается более высокими темпами развития и сложностью лечения.

### **Классификация заболевания**

Международная классификация болезней 10-го пересмотра:

- Острая алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение) F10.0.
- Пагубное (с вредными последствиями) употребление алкоголя F10.1.
- Синдром зависимости, вызванный употреблением алкоголя F10.2.
- Абстинентное состояние (синдром отмены) F10.3.
- Абстинентное состояние с делирием F10.4.
- Психотическое расстройство F10.5.

- Амнестический синдром F10.6.
- Резидуальные и отсроченные психические расстройства F10.7.
- Другие психические расстройства и расстройства поведения F10.8.
- Неуточненное психическое расстройство и расстройство поведения F10.9.

## **2.Характерные особенности личности, подверженной алкогольной зависимости.**

### **Симптомы алкоголизма**

На первой стадии алкоголизма отсутствуют видимые проблемы со здоровьем, но уже наблюдается психологическая зависимость. Такие пациенты не обращаются к врачам, так как еще нет никаких жалоб. Для первой стадии характерны следующие симптомы:

- непреодолимая тяга к употреблению алкоголя, потеря «чувства меры» по отношению к количеству выпитого, формирование толерантности к алкоголю и легкой формы абстинентного синдрома, который проявляется после прекращения приема алкоголя;
- после принятия высоких доз возникает амнезия, снижается трудоспособность;
- возможны нарушения функционирования некоторых органов и систем – могут наблюдаться алкогольные кардиомиопатии, учащенное сердцебиение, нарушение сна, утомляемость, беспричинные колебания настроения, тошнота, потеря аппетита, провалы в памяти, затруднения речи.

На второй стадии алкогольной зависимости к уже имеющейся психической зависимости добавляется физическая зависимость от алкоголя. Углеводы, содержащиеся во всех алкогольных напитках, «встраиваются» в углеводный обмен организма, становясь своего рода источником энергии и внутриклеточным строительным материалом, и вызывают нарушение обмена веществ. Характерные симптомы второй стадии алкоголизма:

- физическое влечение к алкоголю, по своей силе подобное жажде и голоду, неконтролируемое и практически несдерживаемое;
- рост толерантности к алкоголю - доза спиртного достигает максимума;
- нарастают психические изменения – эгоцентризм, притупление чувства долга, алкогольные психозы, агрессивность. Нарушается социальная адаптация, из-за алкоголизации появляются проблемы на работе и в семье;
- окончательно формируется абстинентный синдром (дрожь, потливость, колебания пульса и давления, тошнота и рвота, головная боль, слабость, бессонница);
- проявляются грубые нарушения в работе головного мозга - психоорганический синдром (энцефалопатия), снижение памяти, ухудшение интеллектуальных способностей. Возникают судорожные приступы (алкогольная эпилепсия). Наблюдается снижение чувствительности нижних конечностей, нарушение походки и координации движений;
- манифестируют поражения сердечно-сосудистой системы (алкогольная миокардиопатия, нарушения сердечного ритма, гипертоническая

болезнь, инсульты и инфаркты, ишемическая болезнь сердца и др.), нарушения работы желудочно-кишечного тракта (панкреатит, гепатит с переходом в цирроз печени, гастрит и энтерит, язвенная болезнь желудка и кишечника), нарушение толерантности к углеводам и сахарный диабет, заболевания иммунной, эндокринной, выделительной, репродуктивной, опорно-двигательной, дыхательной и других систем организма.

Третья стадия характеризуется психической и физической деградацией:

- снижением толерантности к алкоголю: минимальные количества спиртного вызывают сильное опьянение;
- алкогольными психозами и судорожными приступами;
- утратой социальных связей;
- слабоумием, резким снижением памяти и интеллекта;
- необратимыми изменениями внутренних органов (цирроз печени, атрофические изменения желудочно-кишечного тракта, инфаркты и инсульты, параличи, парезы и т.п.).

Для третьей стадии свойственна высокая летальность, поэтому число таких больных невелико.

Исследования личности больных алкоголизмом выделили следующие особенности:

- слабость Эго с недостаточной идентификацией собственной половой принадлежности, психопатические черты, враждебность, негативная концепция собственного Я, незрелая импульсивность, низкий уровень толерантности к фрустрациям;

- усиление возбудимости, повышенная чувствительность, склонность к ипохондрии, страх смерти;

- выраженная полезависимость, что увеличивает пассивность, общую эмоциональную зависимость;

- невротические признаки с проявлением страха, депрессии, истерии и склонности к ипохондрии;

- склонность к агрессии,

- низкий самоконтроль;

- склонность ко лжи;

- склонность к развитию «сверх-Я» под влиянием психотерапевтического лечения.

В. М. Блейхер, И. В. Крук выделяют 4 основных типа личностных расстройств у лиц, страдающих алкоголизмом.

I - интровертированно-нейротический (неврозоподобный) тип, характеризующийся высокой невротической тревожностью, выраженной интровертированностью, ситуативно-депрессивной самооценкой со склонностью к самообвинению, нестойкостью уровня притязаний.

II - экстравертированно-нейротический (психопатоподобный) тип характеризуется выраженной экстравертированностью, высоким показателем невротической тревожности, психологической защиты в виде рационализации. Личностные изменения гасят стабильный аномальный характер.

III - экстравертированно-анозогнозический тип, характеризуется малосодержательностью экстраверсии, беспечностью в отношении настоящего и будущего, крайне выраженной неадекватностью самооценки, в качестве механизмов психологической защиты выступает самооправдание.

IV - апатически-интровертированный тип является выражением грубой алкогольной деградацией личности и характеризуется аспонтанностью в сочетании с «пустой» интровертированностью, свидетельствующей об утрате социальных контактов, об уходе от реальной действительности, о совершенном отсутствии интереса к происходящему.

Нужно отметить, что, несмотря на многочисленные попытки изучить типологию личностей больных алкоголизмом, не было выделено конкретных типов личности, склонных к алкоголизму, поскольку, скорее всего, можно говорить о ряде типов личностей, четко не отделенных один от другого.

Особое место в исследовании психологических особенностей лиц, страдающих алкоголизмом, занимают исследования созависимого поведения (С. Н. Зайцев, Л. Г. Зорина). С. Н. Зайцев (2004) считает, что созависимость предшествует алкоголизму и наркомании и является одним из самых важных пусковых механизмов болезни, её значимость среди других факторов риска составляет около 60 %. Он утверждает, если в семье кто-то болен алкоголизмом или наркоманией, значит, у других членов семьи обязательно есть созависимость. На основании этого, другие исследователи делают вывод, что у детей из алкогольных семей риск заболевания алкоголизмом выше, т.к. они получили в родительских семьях опыт созависимого поведения, которое сформировало определенные личностные особенности (Е. В. Емельянова). И, несмотря на прекращение непосредственного общения ребенка с родителем, страдающим алкогольной зависимостью, влияние созависимости оказывает негативное воздействие на уже взрослых детей, на их способность создать здоровые партнерские отношения.

### **3.Профилактика и коррекция подросткового алкоголизма.**

На данный момент профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних крайне не эффективна. Очень низкое внимание уделяется профилактическим программам. Средства массовой информации почти не задействованы в профилактической и просветительной работе. Общественные и государственные программы, которые направлены на борьбу с алкоголизмом, а также на профилактику алкоголизма, слабо работают.

Для того чтобы профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних возымела свои действия, нужно проводить её на различных уровнях.

#### **Профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних на уровне семьи**

В семье должны быть созданы условия для ведения здорового образа жизни. Родители обязаны быть примером для своих детей. В связи с этим родители, не употребляющие алкоголь, являются отличным примером для них. Воспитание детей, направленное на формирование отрицательного мнения об алкоголе, должно иметь важное место.

### **Профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних на уровне школы**

Несовершеннолетние проводят значительное количество времени в школе. Именно там закладывается мнение об окружающих людях: сверстниках, взрослых. В школе нужно создавать условия поощряющие занятия спортом, физическими упражнениями. Учителя должны обладать нужными качествами и быть примером для несовершеннолетних. Должны проводиться профилактические мероприятия, указывающие на пагубное воздействие алкоголя.

### **Профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних со стороны государства**

Государство должно применять разные профилактические меры, которые способствуют выработке у граждан, такого образа жизни, при котором употребление алкоголя исключалось бы вообще, либо значительно ограничивалось. Для этого нужно применять:

- Контроль за качеством алкогольной продукции выпускаемой в государстве;
- Запрещение и ограничение употребления алкоголя несовершеннолетними;
- Запрещение продажи спиртных напитков лицам моложе 18 лет;
- Предусмотреть уголовную ответственность за втягивание несовершеннолетних в распитие алкоголя, а также за доведение до алкогольного опьянения;
- Создание условий, при которых употребление алкоголя в производственном коллективе, было бы невозможным;
- Уголовное и административное наказание лиц, появляющихся в нетрезвом виде в общественных местах;
- Поощрение и стимулирование рекламы, рассказывающей о вреде алкоголя.

Запрет брать на работу несовершеннолетних, связанную с производством, торговлей, хранением алкогольных напитков.

#### **Советы родителям по профилактике алкоголизма.**

В последнее время отмечается рост заболеваемости алкоголизмом среди подростков, возраст больных алкоголизмом с каждым годом уменьшается.

#### ***Причины подросткового алкоголизма***

Одна из основных причин подросткового алкоголизма - взаимоотношения в семье. Подросток может начать употреблять алкоголь, если в семье негативные межличностные отношения, насилие, непонимание, чрезмерная опека со стороны родителей. Часто подростки пробуют алкоголь в семьях, где принято со спиртным отмечать «семейные праздники», «приход гостей» расслабляться по выходным.

Для подростков очень важными являются отношения с друзьями. Поэтому они могут употреблять алкоголь:

- чтобы не отставать от своих выпивающих друзей, быть более коммуникабельным, много говорить, не бояться сторонней оценки своих суждений;

- чтобы чувствовать себя сексуально привлекательным, нравиться противоположному полу;

- быть смелее и увереннее в себе;

- чтобы отвлечься от сложной действительности.

### ***Последствия употребления алкоголя подростками***

Регулярное употребление алкоголя подростками гораздо серьезнее и опаснее, чем алкоголизм в зрелом возрасте. Потому что в этот время происходит рост и развитие всех жизненно важных систем органов и функций человека. Алкоголь затрагивает все системы органов человека:

- происходят сбои в работе желудочно-кишечного тракта;

- повреждается печень, развивается гепатит, цирроз печени;

- нарушается работа поджелудочной железы;

- деятельность сердечно-сосудистой системы;

- развиваются воспалительные заболевания почек.

- появляются различные воспалительные заболевания в легких, бронхах, гортани, носоглотке;

- снижается иммунная защита организма.

У подростка появляются эмоциональные нарушения: огрубение, взрывчатость, беспечность, внушаемость. Отсутствует контроль за своим поведением. Естественным считается прием алкогольных напитков в выходные дни, во время отдыха с друзьями. Выпивка принимает регулярный характер. В результате этого, употребление спиртного незаметно становится практически главным смыслом жизни.

### **Советы родителям:**

#### ***Как распознать что подросток начал употреблять алкоголь***

Необходимо обратить внимание на резкое изменение в поведении ребенка.

- Если появились такие черты как грубость, агрессия, раздражительность.

- Ребенок стал замкнутым, скрытным.

- В доме пропадают деньги, вещи.

- У ребенка резко снизилась успеваемость.

- Приходит поздно домой с запахом алкоголя.

#### ***Что делать если подросток пришел домой пьяным***

С подростком необходимо поговорить. Но разговор лучше отложить до утра, в состоянии алкогольного опьянения подросток не станет слушать никакие доводы.

В разговоре с подростком необходимо выяснить причины, по которым он решил попробовать алкоголь и найти способ достигнуть тех же целей, но без спиртного. Научить подростка отстаивать свое мнение, говорить «Нет». Это поможет подростку завоевать авторитет среди сверстников, без выпивки.

Если ребенок всерьез интересуется спиртным, необходимо обратиться за помощью к врачу или психологу, специалисты дадут соответствующие рекомендации и при необходимости проведут анонимное лечение алкоголизма.

### ***Подростки из благополучных семей и алкоголизм***

Многие люди думают, что детский алкоголизм распространен только в неблагополучных семьях, где родители часто сами страдают от алкогольной зависимости. Часто алкоголиками становятся дети из благополучных семей, где родители не страдают алкоголизмом и в материальном плане полностью обеспечивают своих детей.

В таких семьях родители часто заняты, и не всегда следят за развитием своего ребенка.

Часто родители не знают, с кем общается их ребенок, чем он занимается в свободное время, как, где и с кем он проводит свое время. Родители часто считают, что главное в воспитании ребенка, это обеспечить его здоровым питанием, хорошей одеждой и карманными деньгами.

Когда подросток начинает вести себя странно, часто вызывающе и дерзко, они оправдывают его поведение переходным возрастом или еще чем-нибудь, и решают все трудности и споры подарками и карманными деньгами, даже не подозревая, что эти деньги продолжают спонсировать детский алкоголизм.

### ***Как уберечь детей и подростков от алкоголизма***

Подросток должен чувствовать себя комфортно в своей семье, чувствовать, что его понимают. Воспринимать своих родителей в качестве самых умных наставников в жизненных вопросах.

- Проявляйте уважение к подростку. Не манипулируйте своим опытом и возрастом. Не показывайте свое превосходство.

- Найдите общее увлечение. Оно позволит с большим удовольствием проводить совместно свободное время.

- Помогите подростку стать личностью, достойным взрослым человеком.

- Будьте всегда авторитетны, а для этого всегда ведите себе достойно в любых ситуациях.

### **Профилактика алкоголизма в школе**

Что такое профилактика алкоголизма? Это система мер направленных на усиление факторов защиты среди населения от алкоголизма. Как известно, определенные жизненные ситуации могут способствовать, либо наоборот препятствовать началу употребления алкоголя. Те обстоятельства, что способствуют употреблению алкоголя, называются факторами риска, а те, что способствуют снижению – факторы защиты. В течение жизни на человека воздействует как те, так и другие факторы, профилактика алкоголизма же направлена на усиление факторов защиты. К числу последних можно отнести: благополучие в семье, физическое и психическое здоровье, регулярное медицинское наблюдение, устойчивость к стрессам, хороший уровень достатка, соблюдение общественных норм и другие.

В России профилактика алкоголизма остается одной из самых актуальных проблем. Рост алкоголизации населения показывает, что работа в этом направлении необходима. И особое место, конечно, здесь занимает профилактика алкоголизма среди подрастающего поколения, среди детей и подростков.

### **Первичная профилактика алкоголизма.**

Специалисты разделяют профилактику алкоголизма на три стадии: первичная, вторичная и третичная. Нам же будет интересовать главным образом первичная профилактика алкоголизма.

**Цели.** Эта стадия имеет своей целью предупредить начало употребления алкоголя среди тех, кто еще не употреблял алкоголь. Поэтому она нацелена, прежде всего, на детей, подростков и молодежь. Главная цель этого этапа состоит в том, чтобы сформировать негативное отношение к злоупотреблению алкоголем, способствовать уменьшению количества людей, у которых может возникнуть алкоголизм. Более того, в общем, можно сказать, что этот этап профилактики предполагает даже не столько предупреждение алкоголизма, сколько сохранение и укрепление здоровья человека, формирование здорового образа жизни среди населения.

**Задачи.** Для первичной профилактики алкоголизма в школе характерны три главных задачи. Во-первых, проведение широкой воспитательной работы среди учащихся. Во-вторых, санитарно-гигиеническое противоалкогольное воспитание. И последнее, формирование трезвеннических установок.

**Принципы.** Основу профилактики алкоголизма в школе составляют следующие принципы:

1. Противоалкогольное просвещение должно быть представлено в виде целостной системы противоалкогольного воспитания, проводится на протяжении всех лет обучения и направлено на формирование в сознании детей и подростков нетерпимого отношения к любым проявлениям пьянства и алкоголизма;

2. Программа противоалкогольного воспитания должна предусматривать постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, раскрытие сторон отрицательного влияния алкоголя на здоровье человека и жизнь общества в целом;

3. Противоалкогольная работа в школах должна проводиться преимущественно силами учителей с приглашением для чтения отдельных специалистов;

4. Противоалкогольное просвещение должно распространяться и на родителей и учащихся.

## **Лекция 9. Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних (1 час)**

### **1. Подростковая субкультура как фактор формирования противоправного поведения подростков**

#### **2. Вандализм и граффити.**



### **3. Особенности социально-педагогической профилактики негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних.**

#### **4. Профилактика социальных отклонений в сфере подростково-молодежного досуга.**

##### **Подростковая субкультура как фактор формирования противоправного поведения подростков.**

Субкультура (от лат. sub - под и культура) - совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума).

К представителям подростковой субкультуры, ориентированных на совместную преступную деятельность можно отнести объединения «гопников», «серых волков», «лампасников» и др. В структуре объединений важную роль играют ранее судимые, а также молодые люди, ранее помещавшиеся в спецучилища, спецшколы. В этих неформальных молодежных объединениях установлена жестокая система подчинения лидерам, распространена уголовная романтика. Они облагают «данью» подростков. Наиболее часто членами таких групп совершаются насильственные преступления, нередко сопряженные с убийствами и неповиновением представителям власти, осваиваются навыки новых форм корыстной преступной деятельности (рэкет). В них нередко происходит обучение навыкам конспирации, контрнаблюдения, приемам борьбы и т.п.

Проблемы профилактики преступлений в сфере неформальных подростковых групп еще требуют специального изучения, вместе с тем уже сейчас можно выделить несколько проблемных ситуаций:

Во-первых, поощрение и преклонение участниками ряда групп (прежде всего с антиобщественной направленностью) физической силе, смелости, ловкости. Не случайно почти треть изученных групп имеют «качалки» (от самых примитивных до весьма совершенных), оборудованные различными тренажерами для наращивания мышечной массы. В таких группах сформирована субкультура, связанная с культом физической силы, соответствующей спортивной (околоспортивной) атрибутикой. Физически развитые молодые люди все чаще используются в качестве боевиков, телохранителей, рэкетиров.

Во-вторых, выявлено, что традиционные рекомендации о необходимости вовлечения в занятие спортом подростков для их «отвлечения» от правонарушений не носят всеобъемлющего характера и не выдержали проверку временем. 85% «вовлекаемых» подростков вскоре покидают секции, не будучи физически подготовлены к большим физическим нагрузкам, в силу неорганизованности характера и другим причинам. В силу этого, в отношении таких подростков речь должна идти не о «вовлечении», а о шефстве над конкретными подростками с целью постепенного

восстановления волевых начал характера, что почти не проводится на практике.

Прослеживается также закономерность возникновения территориальных молодежных групп с антиобщественной направленностью в самых социально и экологически неблагоприятных городах. По-видимому, проживающие в них подростки имеют мало шансов «конкурировать» в иных сферах жизни с подростками из благополучных семей.

Нередко правонарушители уверены, что они не будут подвергнуты наказанию. Опрос привлеченных к уголовной ответственности несовершеннолетних - членов неформальных объединений показал: почти каждый четвертый (23%) не имел представления о том, что его действия являются преступлением. Половина (49%) не считает преступлением изготовление и ношение холодного оружия. Каждый третий (32%) был уверен, что он не понесет уголовной ответственности, будет передан на поруки или, в крайнем случае, наказан условно).

В такой степени проявляется правовая неграмотность несовершеннолетних прежде всего в школах.

Как показывают выборочные изучения с структуре неформального молодежного возраста, состоящих на учете в органах внутренних дел, наибольшую долю составляют члены противоборствующих молодежных объединений, возникающих по месту жительства - 41%; рокеры - 12%; спортивные фанаты - 10%; металлисты - 9%; хиппи - 6%; панки - 3%; члены иных неформальных молодежных объединений - 19% [17, с. 36].

Таким образом, групповая преступность, в том числе членов неформальных молодежных объединений, внутренне неоднородна. Здесь надо выделять: сформировавшиеся преступные группы; группы с антиобщественной направленностью, совершившие преступления в «развитие» своего привычного времяпрепровождения; группы, не характеризующиеся отрицательно, на попавшие в ситуацию, толкнувшую в преступные действия. Поэтому борьба с групповой преступностью требует характеристики этих групп в динамике с введением критериев оценки степени сформированности, этапа развития. Надо также сочетать выявление собственно преступных групп и негативных групп, еще не совершивших преступления, которые являются как бы начальным этапом формирования первых.

Определенный интерес в плане оценки преступности несовершеннолетних представляет учет социально-психологических аспектов, мотивации, времени и места совершения преступлений. Здесь можно отметить следующие особенности:

1. более половины преступлений (и иных правонарушений) совершается несовершеннолетними после 22 часов, что прямо указывает на необходимость усиления контроля семьи;
2. заметное смещение факторов, обуславливающих преступления несовершеннолетних в социально-психологическую сферу, что в

значительной мере связано с недостатками традиционных социальных институтов;

3. наблюдаются сезонные «пики» количества правонарушений несовершеннолетних и количества участников этой категории. В весенне-летние месяцы, например, количество преступлений увеличивается в 18-25%, при этом расширяются возможности для неконтролируемых контактов (удлиняется световой день, открываются парки, пляжи, места отдыха и т.д.). В то же время ослабевает контроль семьи, учебного заведения.

4. происходит сдвиг в структуре мотивации преступлений несовершеннолетних на корыстные мотивы;

5. преступность среди несовершеннолетних можно определить в основном как уличную, причем четыре из пяти преступлений совершаются в непосредственной близости от места жительства или учебы, что также определяет направление профилактической работы;

6. преступность несовершеннолетних проявляет повышенную «чувствительность» к состоянию борьбы с ней, а также повышенную требовательность к дисциплине, к оздоровлению в молодежной бытовой среде, в частности, борьбы с пьянством и алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией.

Приведенная характеристика состояния и тенденций преступности несовершеннолетних не может служить основанием для благодушия. Наряду с неблагоприятными тенденциями следует указать и то, что картина преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних носит достаточно сложный характер и требует дальнейшего исследования.

**Вандализм и граффити. Мотивационная типология вандализма. Классификация мотивов вандализма. Основные мотивы граффити. Социально-психологический анализ граффити. Способы предотвращения граффити.**

Вандализм - одна из форм разрушительного поведения человека. Большая советская энциклопедия (1971) определяет вандализм как «бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей». В социально-психологических и социологических исследованиях понятие «вандализм» имеет более широкое значение. Говоря о вандализме, исследователи подразумевают разнообразные виды разрушительного поведения: от замусоривания парков и вытаптывания газонов до разгромов магазинов во время массовых беспорядков. Как констатируют многие исследователи (А. Гольдштейн, Дж. Говард и др.), вандализм - преимущественно мужской феномен. Многочисленные исследования и статистические данные показывают, что большинство актов вандализма совершается молодыми людьми, не достигшими 25 лет. По данным выборочных обследований подростков, пик вандализма приходится на 11-13 лет. Вандализм занимает заметное место в структуре криминальной активности подростков 13-17 лет.

Существует две распространённые мотивационные типологии вандализма, одна из которых - типология С. Коэна. В зависимости от доминирующего мотива разрушения С. Коэн выделяет шесть типов вандализма:

1. Вандализм как способ приобретения. Основной мотив разрушения - материальная выгода.

2. Тактический вандализм. Разрушение используется как средство для достижения других целей (например, чтобы не допустить снижения цен, уничтожаются целые партии товара).

3. Идеологический вандализм. Когда разрушитель преследует социальные или политические цели. Объект разрушения имеет ярко выраженный символический смысл. Например, за период с 1917 года разрушено 25-30 тыс. церквей и соборов, около 500 монастырей, уничтожено не менее 20 млн. икон, около 400 тыс. колоколов.

4. Вандализм как мщение. Разрушение происходит в ответ на обиду или оскорбление.

5. Вандализм как игра. Эта распространённая разновидность детского разрушения рассматривается как возможность поднять статус в группе сверстников и подросткового вандализма за счёт проявления силы, ловкости, смелости.

6. Злобный вандализм. Представляет собой акты, вызванные чувствами враждебности, зависти, неприязни к другим людям и удовольствия от причинения вреда.

Другая классификация мотивов вандализма представлена Д. Кантером. Кроме уже рассмотренных мотивов мести и приобретения Кантер называет следующие причины:

1. Гнев. Разрушительные действия объясняются чувством досады, переживанием неспособности достигнуть чего-либо; может быть попыткой справиться со стрессом.

2. Скука. Причина - желание развлечься. Мотивом выступает поиск новых впечатлений, острых ощущений, связанных с запретностью и опасностью.

3. Исследование. Целью разрушения служит познание (любопытство, желание понять, как работает система, характерно для детского возраста).

4. Эстетическое переживание. Наблюдение физического процесса разрушения создаёт новые визуальные структуры, сопровождающиеся звуками, которые кажутся приятными.

5. Экзистенциональное исследование. Расшифровывая этот мотив, Кантор поясняет, что вандализм может выступать как средство самоутверждения, исследования возможности своего влияния на общество, привлечения внимания к себе (яркий пример в истории — поступок Геростата, который сжёг храм ради личной славы).

Также существует оригинальная форма проявления девиантного поведения среди подростков и молодёжи - **граффити**.

В нашей стране этот феномен почти не изучен, социальные и психологические исследования граффити не проводились.

Сам термин «граффити» происходит от итальянского «graffito» и означает «нацарапанный», «проводить линии», «писать каракули». Первоначально этот термин относился к древним надписям и употреблялся историками и археологами. Сейчас он означает всякую неразрешённую надпись, знак, сделанные любым способом на объектах общественной и частной собственности. В то же время граффити выполняет и некоторые положительные социальные функции. Настенные рисунки и надписи — разновидность коммуникации, свободной от повседневных общественных ограничений в силу своей анонимности. Не случайно некоторые авторы отмечают психодинамическое значение граффити (Е.Л. Эйбл, Б.Е. Бекли и др.). Настенные рисунки и надписи представляют собой весьма неоднородное явление - от детских каракулей до политических лозунгов, поэтому существуют классификации (виды) граффити.

Е.Л. Эйбл и Б.Е. Беркли (1977) различают публичные и личные граффити; М. Кокорев выделяет содержательные, разрушающие, надписи, сделанные в стиле «хип-хоп». Существует несколько эмпирических классификаций. Причины, побуждающие к созданию граффити:

- утверждение личностной и групповой идентичности;
- протест против социальных и культурных норм;
- злобные реакции;
- мотивы творчества;
- сексуальные мотивы;
- развлекательные мотивы.

Любые формы девиантного поведения поддаются коррекции. Коррекционно-воспитательная деятельность в данном случае должна быть направлена, главным образом, на разрушение определённых установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирования новых с целью достижения самореализации личности в обществе. Посредством коррекционно-воспитательной работы необходимо решить для обеих сторон возникший конфликт «личность - общество», «личность - социальная среда», «личность - группа», «личность - личность».

Главными задачами коррекционно-воспитательной работы являются следующие:

- развитие социальной активности, побуждение и привитие интереса к себе и окружающим;
- обучение саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности;
- пробуждение и привитие интереса и способности к творчеству, его прикладным видам;
- оптимизация положительного опыта; создание и закрепление позитивных образцов поведения.

Коррекционную работу можно проводить с помощью психологических тренингов (например, тренинг на снятие агрессии), различных тестов (тест

склонности к риску), составления карт наблюдений, изучения анкет, других диагностических методик (методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения).

**Особенности социально-педагогической профилактики негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних.** Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

*Профилактика вовлечения подростков в субкультуру* должна вестись по нескольким направлениям. Одним из них является работа с семьей – формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков успешного и ответственного поведения.

Такая работа может осуществляться путем *информационно-просветительской работы с родителями*: проведение лекций по проблеме влияния семейного воспитания на формирование стереотипов поведения и предпосылок вовлечения в асоциальную неформальную группу; проведение психологических тренингов родительской компетенции. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и детско-родительских отношений является еще одним направлением профилактической работы.

Консультативная деятельность может включать в себя рекомендации по проблемам воспитания ребенка с учетом его возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Работа с семьями «группы риска», как форма профилактики, представляет собой организацию и проведение родительских групп, тренингов детско-родительских отношений, специализированные тренинги для родителей и педагогов по вопросам профилактики негативного влияния субкультурных течений на школьников.

*На уровне образовательного учреждения* профилактика может осуществляться путем расширения спектра досуговых мероприятий (кружки, студии, спортивные секции). Отдельным блоком здесь выступает превентивное обучение учащихся – сочетание просветительской работы с формированием у учащихся здоровых установок и навыков ответственного поведения. Такое обучение направлено на гармоничное развитие личности ребенка, поощрение социально приемлемых способов самореализации, развитие способности к саморегуляции, формирование навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивление негативному давлению со стороны сверстников и СМИ, формирование ценности и навыков укрепления телесного и нравственного здоровья, развитие эмоционального, когнитивного и волевого аспектов личности.

Реализация вышеперечисленных превентивных мер может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы. Одним из основных требований к профилактическому воздействию является соблюдение принципа соответствия форм, методов и организации профилактической деятельности специфическим особенностям возрастного развития целевой группы детей.

*Программа социально-педагогической профилактики* негативного влияния субкультуры на личность подростка должна включать:

- обучение средствам самопрезентации, самопознание и самовыражение,
- обучение способам адекватного выражения эмоций и чувств,
- формирование устойчивой позитивной самооценки и уверенности в себе,
- развитие коммуникативных навыков, формирование навыков ответственного поведения и умения прогнозировать последствия своих поступков,
- работу с семейными отношениями,
- развитие способности противостоять негативному влиянию группы.

Условиями эффективности профилактической работы по формированию личности, устойчивой к негативному влиянию субкультуры, являются:

- своевременная диагностика подверженности школьника негативному влиянию субкультуры,
- выявления уровня социально-психологической адаптированности и факторов риска;
- оценка и анализ личностных особенностей детей и подростков;
- осуществление системного психологического сопровождения, включающего комплексную работу с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом школы;
- проведение просветительской, коррекционно-развивающей и консультативной работы с учащимися, направленной на формирование уверенности в себе и устойчивой положительной самооценки.

**Профилактика социальных отклонений в сфере подростково-молодежного досуга.** Воспитательное воздействие на неинституциональные группы подростков в условиях клуба. Клубная деятельность как средство социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением.

Досуг – это такой вид деятельности, в котором органично сочетаются обучение и воспитание. С одной стороны, он способствует формированию у ребенка различных представлений о сущности тех или иных явлений, развивает определенные умения и навыки, а с другой стороны, досуг формирует нравственные качества личности человека, такие как целеустремленность, личностную и познавательную активность, умение взаимодействовать с другими детьми. В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит укрепление чувства товарищества, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, формирование норм поведения в обществе. Ребенку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе. Полноценно проводимый досуг в большой степени способствует формированию таких качеств характера ребенка, как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность. Досуг может стать и важным фактором физического развития детей. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье, способствуют

выходу из стрессов и мелких беспокойств. Особая ценность оптимально организованного досуга заключается в том, что он может помочь ребенку реализовать то лучшее, что в нем есть.

Таким образом, досуговая деятельность детей должна быть многообразной, включать различные формы образовательной, творческой, спортивной деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы детей. Особое внимание должно уделяться созданию условий для свободного выбора видов деятельности подростка. Учитывая важность проблемы организации свободного времени, необходимо:

- формировать в ребенке устойчивое позитивное представление о себе через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха (рисование, ручной труд, спортивные мероприятия);
- вырабатывать навыки ответственного поведения через занятия коллективным детским творчеством; через развитие трудовых навыков посредством включения в общественно-полезный труд (дежурства по школе, уборка класса, трудовые десанты по уборке территории, личные поручения);
- развивать творческий потенциал ребенка через организацию конкурсов, познавательных и развлекательных экскурсий, посещение театров, выставок, просмотра научно-популярных фильмов;
- научить ребенка вести здоровый образ жизни через организацию тематических занятий (по здоровому образу жизни, профилактике употребления табака, алкоголя, психоактивных веществ);
- воспитывать нравственную личность через беседы и лекции по формированию толерантности, развитию правовой грамотности, эстетическому воспитанию, профилактике правонарушений.

Во время организованного досуга подростки приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

Таким образом, идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение детского коллектива, и формирование личности школьника.



## **2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Структура и краткое содержание практических занятий**

#### **Практическое занятие 1**

##### **Тема 2. Актуальные направления профилактической работы с нарушениями поведения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психолого-педагогическая профилактика: сущность понятия, специфика, цель и задачи.
2. Положение и место профилактической деятельности в системе работы специалистов.
3. Принципы организации и реализации психолого-педагогической профилактики
4. Современные проблемы психолого-педагогической профилактики.
5. Психолого-педагогические программы: сущность, виды, направления работы.

*Практические задания:*

1. Назовите основные адресные группы для различных уровней профилактики в образовательном пространстве СОШ.
2. Представьте структуру современной психолого-педагогической программы в виде последовательности соответствующих элементов.
3. Составьте список личностных качеств, необходимых специалистам, разрабатывающим и реализующим профилактические психолого-педагогические программы. Предложите психологические упражнения и приемы по их развитию.
4. Составьте список личностных качеств специалистов-превентологов, которые могут снизить эффективность профилактической деятельности. Предложите пути коррекции при их наличии.

#### **Практическое занятие 2**

##### **Тема 3. Концептуальные основы профилактической программы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации. Оценка результативности.
2. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения. Структура и содержание, этапы разработки. Риски программы.

*Практические задания:*

1. Проанализируйте факторы, способствующие успешной реализации деятельности по психолого-педагогической профилактике в образовании и социальной сфере.

2. Проанализируйте наличие потенциала психолого-педагогической профилактики в каком-либо кинофильме. Оцените ее возможные последствия.

3. Проанализируйте возможные условия средней общеобразовательной школы, способствующие и препятствующие реализации эффективной психолого-педагогической профилактики.

4. Приведите примеры неэффективной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве. Проанализируйте причины этого.

### **Практическое занятие 3**

#### **Тема 4. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения**

*Вопросы для обсуждения:*

6. Проблемы разработки психолого-педагогических программ.
7. Проблемы реализации психолого-педагогических программ.
8. Общие положения по разработке психолого-педагогических программ.
9. Основные качественные характеристики современных психолого-педагогических программ.

*Практические задания:*

1. Проанализируйте влияние СМИ на современное положение психолого-педагогической профилактики в обществе и ее эффективность.
2. Определите круг профилактических мер для предупреждения возникновения компьютерных аддикций у детей и подростков.
3. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие аддиктивного поведения в форме злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности у подростков (приведите конкретные примеры с указанием названий телепередач, печатных изданий, телеканалов, сайтов).
4. Представьте структурные элементы современных профилактических психолого-педагогических программ.
5. Определите основные группы ресурсов, необходимых для эффективной реализации профилактических психолого-педагогических программ в условиях образовательного пространства.
6. Сформулируйте возможные направления социально-психологических тренингов для проведения их с целью превенции различных типов девиантного поведения, аргументируйте свой выбор.

### **Практическое занятие 4**

#### **Тема 5. Особенности разработки индивидуальных и групповых программ профилактики нарушений поведения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Современные технологии, формы и методы психолого-педагогической профилактики в социальной сфере.
2. Требования к структуре и отдельным структурным элементам психолого-педагогических профилактических программ.
3. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении профилактических психолого-педагогических программ.
4. Особенности индивидуальных и групповых программ
5. Применение методов психопрофилактической работы

*Практические задания:*

5. Представьте структурные элементы современных профилактических психолого-педагогических программ.
6. Определите основные группы ресурсов, необходимых для эффективной реализации профилактических психолого-педагогических программ в условиях образовательного пространства.
7. Сформулируйте возможные направления социально-психологических тренингов для проведения их с целью превенции различных типов девиантного поведения, аргументируйте свой выбор.
8. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог реализовал психолого-педагогическую программу. При этом он никак не оценил эффективность ее реализации. В своем отчете педагог-психолог указал данный вид своей деятельности как успешно реализованный. В чем состоит принципиальная ошибка педагога-психолога? Какие последствия такого подхода к разработке и реализации психолого-педагогических программ могут возникнуть в данной ситуации. Укажите пути корректировки действий педагога-психолога.

9. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог поставил цель разработать психолого-педагогическую программу первичной профилактики аддиктивного поведения подростков. Создать программу он решил путем соединения различных тренинговых упражнений на развитие самых разнообразных жизненных навыков, взятых из разных программ социально-психологического тренинга.

Какую ошибку совершает педагог-психолог? Какие последствия такого подхода к разработке и реализации психолого-педагогических программ могут возникнуть в данной ситуации. Укажите пути корректировки действий педагога-психолога.

## **Практическое занятие 5**

### **Тема 6. Теоретические основы социально-педагогической профилактики**

*Вопросы для обсуждения:*

10. Теоретические основания психолого-педагогической профилактики в образовании.

11. Технологии, формы и методы психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.

12. Факторы и условия эффективности психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве.

13. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика».

14. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики.

15. Основные задачи принципы и методы социально-педагогической профилактики.

#### *Практические задания:*

10. Решите ситуационную задачу:

Педагог-психолог разработал и успешно реализовал развивающую психолого-педагогическую программу, направленную на развитие коммуникативной компетентности для младших подростков. После этого он решил, что данная программа без каких-либо изменений может быть реализована и со старшеклассниками.

Какую ошибку совершает педагог-психолог? Какие последствия такого подхода к разработке и реализации психолого-педагогических программ могут возникнуть в данной ситуации. Укажите пути корректировки действий педагога-психолога.

2. Предложите тренинговые упражнения для развития личностных качеств, необходимых для реализации эффективной психолого-педагогической профилактики в образовании и социальной сфере.

3. Предложите модель эффективной психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве школы. Сформулируйте основные принципы реализации данной модели, аргументируйте их.

4. Назовите и обоснуйте семейные факторы риска и протекции в отношении различных типов нарушений развития и поведения, на которые может быть направлена деятельность по психолого-педагогической профилактике.

5. Перечислите социальные факторы риска и протекции в отношении различных типов нарушений развития и поведения, на которые может быть направлена деятельность специалистов по психолого-педагогической профилактике.

#### **Практическое занятие 6**

#### **Тема Теоретические основы социально-педагогической профилактики**

*Вопросы для обсуждения:*

16. Различный контекст понятия «профилактика» в разных сферах общественной практики.

17. Взаимосвязь роли психолога в современном обществе и деятельности по психолого-педагогической профилактике.

18. Основные задачи психолого-педагогической профилактики в социальной сфере.

19. Актуальный контент психолого-педагогической профилактики в социальной сфере.

20. Гарантии прав участников освоения профилактических психолого-педагогических программ.

21. Ответственность, основные права и обязанности участников реализации психолого-педагогических программ.

#### *Практические задания:*

1. Приведите примеры актуального контента психолого-педагогической профилактики в социальной сфере с соответствующей аргументацией.

2. Приведите примеры актуального контента психолого-педагогической профилактики в образовательном пространстве с соответствующей аргументацией.

3. Приведите пример эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики в работе с младшими школьниками.

4. Приведите пример эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики в работе с подростками.

5. Приведите пример эффективной и неэффективной психолого-педагогической профилактики в работе со старшеклассниками. аргументируйте его.

#### **Практическое занятие 7**

#### **Тема Современные технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками девиантного поведения**

##### *Вопросы для обсуждения:*

22. Специфика психолого-педагогической профилактики в работе с педагогами.

23. Специфика психолого-педагогической профилактики в работе с родителями.

24. Особенности психолого-педагогической профилактики в работе с учащимися (воспитанниками) различных возрастных и социальных категорий.

25. Специфика реализации профилактических психолого-педагогических программ в различных условиях учреждений образования.

*Практические задания:*

6. Проанализируйте примеры того, как СМИ могут провоцировать девиантное поведение.
7. Проанализируйте влияние СМИ на возникновение и развитие нервной анорексии у молодых людей.
8. Назовите психологические характеристики специалиста, необходимые для реализации превентивной деятельности.
9. Перечислите основные качественные характеристики профилактических психолого-педагогических программ.
10. Перечислите структурные элементы, входящие в состав современных психолого-педагогических программ.
11. Раскройте и обоснуйте критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении психолого-педагогической программы.

**Практическое занятие 8****4 часа****Тема Профилактика агрессивного поведения и насилия***Вопросы для обсуждения:*

5. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.
6. Характерные особенности детей, испытавших насилие.
7. Формы и последствия агрессивного поведения.
8. Формы и методы работы с детьми и подростками, пережившими насилие.

*Практические задания:*

1. Сопоставьте типы акцентуаций характера с видами агрессивного поведения у подростков.
2. Раскройте содержание первичной, вторичной и третичной профилактик агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних.
3. Опишите способы профилактики и психокоррекции агрессивного поведения детей разного возраста.

**Практическое занятие 9****4 часа****Тема Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.***Вопросы для обсуждения:*

4. Причины и факторы алкогольной зависимости.
5. Этапы формирования аддикции.
6. Характерные особенности личности, подверженной алкогольной зависимости.
7. Профилактика и коррекция подросткового алкоголизма.

*Практические задания:*

11. Разработайте рекомендации, направленные на предупреждение девиантного поведения в виртуальном пространстве.

12. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на предупреждение аддиктивного поведения детей.

13. Предложите основные направления системы превентивной работы в отношении девиантного поведения в образовательном пространстве школы.

14. Сформулируйте основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса для организации превентивной работы в школе в отношении девиантного поведения учащихся.

### **Практическое занятие 10**

#### **Тема Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних**

##### *Вопросы для обсуждения:*

5. Подростковая субкультура как фактор формирования противоправного поведения подростков
6. Вандализм и граффити.
7. Особенности социально-педагогической профилактики негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних.
8. Профилактика социальных отклонений в сфере подростково-молодежного досуга.

##### *Практические задания:*

12. Обоснуйте основные актуальные направления психолого-педагогического просвещения в социальной сфере с целью снижения негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних.

13. Определите актуальный контент в рамках профилактической психолого-педагогической работы с негативного влияния подростковой субкультурой и аргументируйте свой выбор:

- развитие учебной деятельности;
- развитие познавательной мотивации;
- превенция девиантного поведения;
- развитие навыков коммуникации.

### **Практическое занятие 11                    4 часа**

#### **Тема Основные направления реализации программы по профилактике нарушений поведения и развития социально-эмоциональной сферы**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Психообразование подростков с расстройствами эмоций и поведения
2. Разработка психообразовательных мероприятий и их содержания

3. Реабилитационная среда и взаимодействие специалистов при проведении психообразовательных мероприятий.

4. Психологическая коррекция и психотерапия расстройств эмоций и поведения.

5. Формирование у подростков знаний об особенностях проявления эмоций, чувств, психических состояний.

6. Нейтрализация декомпенсаторных проявлений эмоций и поведения (формирование самооценки, критичности мышления, преодоление ситуативно-личностной тревожности, групповая поддержка, регуляция эмоциональных реакций, развитие коммуникативных и социально-психологических навыков, повышение восприимчивости подростков к помощи со стороны взрослого, положительная оценка деятельности и поведения подростков, формирование адекватных копингстратегий).

7. Формирование мотивов и навыков безопасного поведения как в жизнедеятельности, так и в сфере межличностного общения, соблюдения прав и обязанностей личности.

*Практические задания:*

Проанализируйте программу по профилактике нарушений поведения и развития социально-эмоциональной сферы и дайте ей оценку.

#### **Пояснительная записка.**

Асоциальное поведение дошкольников характеризуется нарушениями в поведении детей. Нарушения поведения – отклонения от принятых в обществе социальных и нравственных норм. Они выражаются в повторяющихся устойчивых действиях или поступках, которые включают направленную против коллектива агрессивность. Это проявляется либо в попрании прав других людей, либо в нарушении характерных для данного возраста социальных норм или правил.

К нарушениям поведения относятся: гиперактивность, демонстративность, упрямство, агрессивность, инфантильность (когда в поступках детей прослеживаются черты, характерные более раннему возрасту или предшествующему этапу развития), конформность (полное подчинение внешним условиям и требованиям окружающих).

Нарушения поведения сопровождаются эмоциональными нарушениями. Это устойчивые отдельные или комплексные эмоциональные состояния, которые препятствуют свободному взаимодействию с окружающим миром поведенческими реакциями и сопровождаются: тревогой, страхами, упрямством, раздражительностью и обидчивостью, легко меняющимся настроением и др.

Усвоение представлений о нормах морали, регулирующих отношение человека к окружающим людям, материальным ценностям, к самому себе занимает одно из главенствующих мест в социально-эмоциональном развитии ребёнка. Но, по мнению А.В. Запорожца, Я.З. Неверович, Е.В. Субботского, одного знания норм и правил недостаточно для того, чтобы они стали средством саморегуляции реального поведения ребёнка.



При разработке содержания программы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы старших дошкольников мы ориентировались на положение А.В. Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Формирование представлений о нормах поведения связывается с осознанием моральной ценности доброжелательного отношения к окружающим, а эмоциональное предвосхищение позволяет спроектировать и прочувствовать своё поведение. Программа направлена на то, чтобы предметом внимания детей стали эмоциональные и физические состояния людей.

Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена не только на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений, но и на профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие в ней педагогов и родителей. В соответствии с этим требованием программа реализуется в трёх направлениях:

- педагог-психолог – родители;
- педагог-психолог – педагоги группы;
- педагог-психолог – дети.

#### **Цели программы:**

1. Профилактика и коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей.
2. Развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации.
2. Формирование установки «Я – хороший, ты – хороший».
3. Формирование способности эмоциональной саморегуляции.
4. Овладение ребёнком «языком» эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния.

#### **Принципы программы:**

1. Ценностно-ориентированный принцип.  
Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребёнка и его психологическое здоровье. Принцип предполагает также ориентацию ребёнка на другого человека.
2. Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка.  
Постановка ребёнка в позицию самоконтроля и саморегуляции.
3. Принцип симпатии и участия.  
Ребёнок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников.

**Основные направления реализации программы по профилактике нарушений поведения и развития социально-эмоциональной сферы:**

<b>Основные направления</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
1. Работа в ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста	<p>Реализация коррекционноразвивающей работы.</p> <p><b>Блок 1.</b> Формирование у детей следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о языке эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе;</li> <li>- знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний;</li> <li>- понимание ребёнком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей;</li> <li>- умения регулировать свои отрицательные эмоции.</li> </ul>	Групповые и индивидуальные занятия с детьми, игры с детьми в группах.

	<p><b>Блок 2.</b> Обучение этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способам ухода от конфликтов или их конструктивного решения, формирование умения устанавливать контакты, сотрудничать. Раскрытие внутреннего мира ребёнка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями. Обеспечение чувства психологической защищённости.</p> <p><b>Блок 3.</b> Формирование нравственного поведения в повседневной жизни. Дать понятие о парных качествах (добрый – злой). Формирование положительных черт характера. Обогащение способами преодоления негативных черт характера.</p>	
2. Работа с родителями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание родителям психологической помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними.</li> <li>2. Создание мотивации совместной работы с ДООУ по профилактике и преодолению асоциального поведения детей.</li> <li>3. Выработка единого подхода к воспитанию ребёнка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- групповые консультации;</li> <li>- информация в «Уголках родителей»;</li> <li>- организация совместной деятельности родителей и детей;</li> <li>- анкетирование родителей.</li> </ul>
3. Работа с педагогами.	<p>Оказание психологической и информационной помощи педагогам.</p> <p>Приоритетные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить педагогов с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>Индивидуальные консультации;</li> <li>- групповые консультации;</li> <li>- семинары-</li> </ul>

	<p>особенностями и закономерностями развития социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить адекватным способам взаимодействия с детьми, имеющими определённые трудности;</li> <li>- помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребёнка.</li> </ul>	<p>практикумы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги; - релаксации для снятия эмоционального напряжения; - диагностика педагогов «Стиль педагогического общения».</li> </ul>
--	--	--

Программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**Общее число занятий:** 20 занятий, один раз в неделю.

**Продолжительность занятия:** 35 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня.

**Количество детей в группе:** 6-8 человек.

Отбор детей производится на основе диагностического обследования.

В занятиях принимают участие все дети. С детьми, нуждающимися в коррекции социально-эмоциональной сферы, дополнительно проводится индивидуальная работа.

Программа условно разделена на три блока:

**Блок 1.** Развитие эмоциональной сферы.

**Блок 2.** Развитие коммуникативных способностей.

**Блок 3.** Знакомство с моральными чертами характера.

**Методические приёмы,** используемые в программе:

1. Словесные и подвижные игры.
2. Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств.
3. Рисование (тематическое и свободное).
4. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.
5. Проблемные ситуации.

В программе элементы игротерапии используются в форме терапии отношений, где игра выступает сферой, в которой происходит налаживание отношений ребёнка с окружающим его миром и людьми. Применение групповой формы работы способствует обучению детей отношениям друг с другом, со взрослыми.

**Алгоритм занятия:**

1. Приветствие.
2. Беседа или проблемная ситуация.

3. Развивающая игра, психогимнастический этюд, тематическое или свободное рисование. 4. Подвижная игра  
5. Прощание.

**Результатом** внедрения программы «Что такое хорошо и что такое плохо» в воспитательный процесс ДОУ будут:

- развитие у детей гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации;
- сниженный уровень агрессии в поведении детей;
- овладение ребёнком «языком» эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния;
- владение детьми основами саморегуляции эмоций, поведения, деятельности;
- владение детьми навыками конструктивного общения;
- наличие у детей развитых личностных качеств: доброжелательности, сочувствия, дружелюбия.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» - ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2010 г.
2. Запорожец А.В. «Эмоциональное развитие дошкольника.» -М.: Просвещение, 1985.-135 с.
3. Захаров В.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка» Под ред. Кошелевой А.Д.-М.: Просвещение,1993.-115 с.
4. Калинина Р. «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения». - СПб.: Речь, 2002.-86 с.
5. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры».- М.: Гном- Пресс, ГНОМ и Д, 2005.-160с.
- 6.Чистякова М.И. «Психогимнастика» .- М.: Владос, 1990.- 127 с.

## **2.2 Задания для управляемой самостоятельной работы студентов**

## ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
	Особенности разработки индивидуальных и групповых программ профилактики и нарушений поведения	2 практ.	<p><b>1 модуль (уровень узнавания):</b> конспектирование первоисточников: Нугманова, Л. Р. Стигматизация как условие развития девиантного поведения / Л. Р. Нугманова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 7 (297). — С. 222-223. — URL: <a href="https://moluch.ru/archive/297/67354/">https://moluch.ru/archive/297/67354/</a>.</p> <p><b>2 модуль: (уровень воспроизведения):</b> анализ факторов зависимого поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуально-типологическая ранимость.</li> <li>2. Нарушения саморегуляции личности.</li> <li>3. Ресурсы личности (ее жизненно важные качества и компенсаторные возможности).</li> <li>4. Дефицит социально-поддерживающих систем: отсутствие родительской семьи.</li> <li>5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение.</li> <li>6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП).</li> </ol> <p><b>3 модуль (уровень применения полученных знаний):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Провести его анализ.</li> <li>2. Составить тестовые задания по изучаемой теме.</li> </ol>	<p><b>1 модуль</b> – конспект первоисточников</p> <p><b>2 модуль</b> – контрольная работа</p> <p><b>3 модуль</b> – творческое эссе</p>
	Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних	2 практ.	<p><b>1 модуль (уровень узнавания):</b> конспектирование первоисточников: Нортман, А. Р. Девиация – вирус современного общества / А. Р. Нортман. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27.1 (317.1). — С. 61-63. — URL: <a href="https://moluch.ru/archive/317/72447/">https://moluch.ru/archive/317/72447/</a>.</p> <p><b>2 модуль: (уровень воспроизведения):</b> анализ системы профилактики девиантного</p>	<p><b>1 модуль</b> – конспект первоисточников</p> <p><b>2 модуль</b> – контрольная работа</p> <p><b>3 модуль</b> – конспект занятия</p>

			<p>поведения несовершеннолетних в современных условиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на раннем этапе.</li> <li>2. Профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на этапе непосредственной профилактики.</li> <li>3. Профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на этапе предпреступного поведения.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>3 модуль (уровень применения полученных знаний):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать занятие по профилактике девиантного поведения у подростков.</li> </ol>	
	<b>Всего</b>	<b>4</b>		

Выполнение заданий **1 модуля (уровень узнавания)** - оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **2 модуля (уровень воспроизведения)** - оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **3 модуля (уровень применения полученных знаний)** - оценивается в пределах 8-10 баллов.



## ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание
1.	Понятие и принципы организации профилактической работы	6	<b>Составить конспект</b> Причины возникновения и развития психологии девиантного поведения как самостоятельно и отрасли психологического знания
2.	Актуальные направления профилактики работы нарушениями поведения	4	<b>Письменно ответить на вопросы:</b> 1. Значение понятия «дезадаптация личности». 2. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».
3.	Концептуальные основы профилактики программы	6	<b>Составить кроссворд:</b> 10 слов по горизонтали и 10 по вертикали из глоссария.
4.	Технология разработки программ профилактики нарушений поведения	6	<b>Выполнить практическое задание</b> Дать характеристику видов аномального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
5	Особенности разработки индивидуальных и групповых программ профилактики нарушений поведения	6	<b>Письменно ответить на вопрос:</b> 1. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации и неправильном воспитании. 2. Отклонения в психическом развитии дошкольника. 3. Симптомы деформации личности ребенка дошкольного возраста. Психический инфантилизм.
6.	Теоретические основы социально-педагогической профилактики	4	<b>Составить конспект</b> 1. Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте. 2. Демонстративные дети в младшем школьном возрасте. 3. Тревожные дети
7.	Современные технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками	6	<b>Выполнить практическое задание</b> Провести диагностику и составить психологическую характеристику подростков с девиантным поведением.

	девиантного поведения		
8.	Профилактика агрессивного поведения и насилия	4	<b>Письменно ответить на вопросы:</b> 1. Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях. 2. Основные этапы: ранней профилактики, непосредственной профилактики, профилактики предпреступного поведения.
9.	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.	6	<b>Составить кроссворд:</b> 5 слов по горизонтали и 5 по вертикали из глоссария по теме коррекции девиантного поведения.
10.	Социально-педагогическая профилактика негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних	4	<b>Выполнить практическое задание</b> Дать характеристику видов субкультур в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
11	Основные направления реализации программы по профилактике нарушений поведения и развития социально-эмоциональной сферы	6	<b>Письменно ответить на вопрос:</b> 1. Особенности формирования эмоциональности личности дошкольника 2. Отклонения в психическом развитии младшего школьника. 3. Симптомы деформации личности подростка. Психический инфантилизм.
	<b>Всего</b>	<b>58</b>	

## **РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРимерные ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Практикум по разработке программ психологической помощи обучающимся с нарушением поведения»**

1. Понятие и принципы организации профилактической работы.
2. Виды профилактики.
3. Варианты профилактики различных видов девиантного поведения.
4. Актуальные направления профилактической работы с нарушениями поведения: неблагополучная семья (жестокое обращение с детьми, беспризорность, безнадзорность), аддиктивное поведение, проституция, агрессивное поведение, правонарушение.
5. Учёт индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Комплексный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
6. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов при составлении программ профилактики.
7. Единство образования и индивидуальной помощи и поддержки подростков.
8. Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации. Оценка результативности.
9. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения.
10. Структура, содержание и этапы разработки профилактических программ. Риски программы.
11. Особенности индивидуальных и групповых программ.
12. Применение методов психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.
13. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая профилактика».
14. Социально-педагогическая профилактика как наука и сфера практической деятельности.
15. Возникновение и становление социально-педагогической профилактики.
16. Формирование и совершенствование социальных отношений как одна их важнейших задач теории и организации социально-педагогической профилактики.
17. Теоретические концепции и модели социально-педагогической профилактики.
18. Основные задачи социально-педагогической профилактики.
19. Принципы и методы социально-педагогической профилактики.
20. Область социально-педагогической профилактики.
21. Основные направления социально-педагогической профилактики.

22. Особенности современных подходов в организации профилактической работы с подростками девиантного поведения: зарубежный и отечественный опыт.
23. Современные формы социально-педагогической профилактики. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию социальной среды.
24. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на активное социальное обучение социально-важным навыкам.
25. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию деятельности альтернативной девиантному поведению.
26. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на организацию здорового образа жизни. Формы социально-педагогической профилактики, направленные на активизацию личностных ресурсов.
27. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.
28. Характерные особенности детей, испытавших насилие. Формы и последствия агрессивного поведения.
29. Социально – педагогическое воздействие: профилактика, коррекция агрессивного поведения и насилия.
30. Причины и факторы алкогольной зависимости.
31. Характерные особенности личности, подверженной алкогольной зависимости.
32. Профилактика и коррекция подросткового алкоголизма.
33. Социальная девиантология неформальных молодежных групп.
34. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.
35. Подростковая субкультура как фактор формирования противоправного поведения подростков.
36. Вандализм и граффити. Мотивационная типология вандализма. Классификация мотивов вандализма.
37. Основные мотивы граффити. Социально-психологический анализ граффити.
38. Способы предотвращения граффити.
39. Особенности социально-педагогической профилактики негативного влияния субкультуры на социализацию несовершеннолетних.
40. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
41. Профилактика социальных отклонений в сфере подростково-молодежного досуга. Воспитательное воздействие на неинституциональные группы подростков в условиях клуба.
42. Клубная деятельность как средство социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением.
43. Реализация коррекционно-развивающей работы.

44. Обучение этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способам ухода от конфликтов или их конструктивного решения, формирование умения устанавливать контакты, сотрудничать как метод вмешательства.
45. Раскрытие внутреннего мира ребёнка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями как форма коррекции.
46. Обеспечение чувства психологической защищённости.
47. Формирование нравственного поведения в повседневной жизни.
48. Обогащение способами преодоления негативных черт характера.

### **3. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **4.1 Учебная программа**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 1 - 23 01 04 Психология со специализацией Педагогическая психология Социальная психология доступна в репозитории БГПУ <https://elib.bspu.by/handle/doc/64295>

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Егоров, А. Ю. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Психология», «Практическая психология» / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – 2-е изд., стер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 448 с.
2. Основы профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост. М. А. Хомчик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46859>. – Дата доступа: 10.04.2024.
3. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 03 04 03 «Практическая психология» / сост. Е. И. Комкова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/55622>. – Дата доступа: 10.04.2024.

### Дополнительная литература

4. Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности: от теории к практике / К. Х. Бриш ; пер. с нем. С. И. Дубинской. – М. : Когито-Центр, 2012. – 319 с.
5. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : метод. пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2014. – 87 с.
6. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учеб. пособие / Рос. гос. пед. ун-т ; подгот. материалов: В. В. Семикин [и др.] ; отв. ред. М. С. Игнатенко. – СПб. : РГПУ, 2013. – 183 с.
7. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб. [и др.] : Питер, 2019. – 349 с.
8. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 290 с.
9. Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб. : Питер, 2014. – 301 с.
10. Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова ; Владимир. гос. ун-т. – Владимир : ВлГУ, 2015. – 75 с.
11. Психопрофилактика девиантного поведения учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей профиля А - Педагогика / сост.: М. Ф. Бакунович, С. А. Корзун // Репозиторий БГПУ. –

Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14888>. – Дата доступа: 10.04.2024.

12. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 284 с.

13. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учеб.-метод. пособие / Н. П. Фетискин. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 272 с.

14. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 219 с.