

Какое задание или задания из теоретического блока при подготовке к ОГЭ по информатике вызывает у вас наибольшие затруднения?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

[Ответить](#)

Рис. 12. Пример формы для голосования

Для завершения занятия необходимо нажать кнопку «Завершить конференцию».

Отметим, что в программе Zoom имеются различные инструменты, позволяющие организовать эффективное онлайн-занятие по подготовке к ОГЭ по математике и подготовке к ОГЭ по информатике.

Список использованных источников

1. Ушаков Д.М. ОГЭ 2020. Информатика. 10 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ. М.: Издательство «Экзамен», 2020. 119 с.
2. ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.В. Яценко. М.: Национальное образование, 2020. 227 с.

Лаврёнов А.Н.,

кандидат физико-математических наук, доцент,
Белорусский государственный
педагогический университет

Вирусное образование

Аннотация: в работе рассматривается возможный вариант изменения педагогической деятельности и структуры построения процесса образования в условиях современной информационной образовательной среды и общества.

Ключевые слова: вирус, образование, информация, структурированность, заинтересованность.

В настоящее время, когда бушует на планете Земля пандемия COVID-19, часто можно услышать слова о социальном дистанцировании и самоизоляции. Власть и врачи обращаются к населению с призывом их соблюдать для прекращения распространения инфекции. В некоторых странах уже стараются найти верный баланс между постепенным возвращением к нормальной жизни и сохранением вышеуказанных правил, которые защищают людей.

Однако, напомним, что человек есть объект материи и существо социальное, а человечество характеризуется тесными и многочисленными социальными связями между составляющими его индивидуумами, которые матерью природой разнесены пространственно. Согласно данным социальным связям осуществляется стратификация и\или структурирование человечества. Но коронавирус есть тоже объект материи, который стараются не передавать от одного индивидуума другому для предупреждения распространения COVID-19.

Другими словами, чтобы не было толп болельщиков, акций протестов «желтых жилетов» или не собирались любители театра, поклонники оперы вместе и т.д. всех их просят остаться в четырех стенах. Однако такое физическое разъединение в пространстве, подальше друг от друга, индивидуумов не приводит к полному прекращению их социальных, духовных связей между собой. Это означает, что текущая обстановка достаточно ярко проявляет важность информационных обменов между людьми. Благодаря им человечество ещё остаётся единым организмом. Это позволяет нам рассматривать нашу предметную область работы дальше только в этом, а именно, в информационном ключе.

Учитывая это обстоятельство, получается, что жизненный опыт человека, его компетенции приобретаются в результате переработки информации, полученной из окружающей среды. Следовательно, в широком смысле слова, образование есть процесс переработки всей получаемой информации. Поэтому, вирусное образование можно определить как образование при наличии вирусов, в частности, коронавируса или как образование во время пандемии COVID-19. Такая трактовка названия данной работы имеет право на существование, но не отражает истинную цель работы – раскрыть возможный вариант изменения педагогической деятельности и структуры построения процесса образования в условиях современной информационной образовательной среды и общества по определённой аналогии медицинского взгляда на распространения вируса.

Согласно данным ВОЗ [1] часть населения болеет COVID-19 в легкой форме, а другая часть требует более сложные инструменты для своего выздоровления. Неодинаковую реакцию организма человека на коронавирус связывают с различным уровнем его иммунитета. Часто приводится структурирование заболевших по разным характеристикам – месту очага, возрасту и т.д. Можно сказать, что это внешние проявления пандемии COVID-19, сформулированные на быденном языке и для массового потребления населением данной информации. В тоже время научные лаборатории и клиники накапливают знания о вирусе SARS-CoV-2, закономерностях его передачи и особенностях заболевания, которое он вызывает (COVID-19). В перспективе, предполагается иметь эффективную вакцину(ы) и препараты для профилактики и лечения, но сроки достижения этих целей пока неясны. Можно сказать, это внутренняя или скрытая часть работы во время пандемии, которая редко попадает СМИ и в последнем случае часто предстаёт в искаженном виде. Отметим, что ученые уже расшифровали полный геном COVID-19 и остается

только правильно прочитать его информационную начинку для успешной борьбы с ним.

Такое длинное вступление нужно для большей убедительности и доходчивости универсальности рассмотрения разных предметных областей (в данной работе – медицина и образование) с информационной точки зрения. Коронавирус (точнее его геном) как источник информации попадает в организм индивидуума, на клеточном уровне им прочитывается, т.е. организм заболевает, и далее тиражируется с различной интенсивностью в зависимости от уровня иммунитета. Другими словами, переработка поступившей информации индивидуума приводит его к различной форме заинтересованности этой информацией в соответствии с индивидуальными особенностями или интересами индивидуума. Далее, процесс распространения вируса (передача информации генома коронавируса от одного индивидуума к другому) или приводит к пандемии, или нет, т.е. или идея станет материальной силой (она овладеет массами при обмен информацией между индивидуумами), или нет.

Теперь обратим особое внимание на начальный момент вышеописанного процесса, который давно известен всем – чем больше при переработке поступившей информации есть заинтересованность индивидуума в ней, тем больше или детальнее он её усваивает. Данная заинтересованность не обязательна быть одинаковой как по времени появления или исчезновения, интенсивности, типа информации и т.п. Поэтому все педагоги ищут всегда оптимальную форму подачи для получения такой заинтересованности у своей целевой аудитории. Отсюда, следуют два простых вывода – надо знать, с одной стороны, точные параметры целевой аудитории вплоть до отдельного индивидуума, а, с другой стороны, весь успешный и неуспешный инструментарий для возникновения нужной заинтересованности в определенной информации у такой целевой аудитории. В практическом плане это означает, что уже давно пора в образовательном процессе (напомним, что это процесс переработки информации), который начинается, как минимум, с детского сада, определяться не только на бинарном разделении учащихся на физиков и лириков, а на более детальном их структурировании, возможно усложняющимся с возрастом. Данное деление должно иметь официальный характер, т.е. прописанные параметры и процедуры для их получения и, что самое важное, занесение данной информации в индивидуальный банк данных. Не отбирать только проявивших себя одаренными в чем-то детей и работать только с ними персонально, а в массовом и желательно в автоматическом порядке получать такую информацию по всем учащимся.

Следующим моментом, который естественно возникает перед педагогом при работе с учениками, как их заинтересованность удержать (особенно с возрастом) в наших достаточно жестких формах организации образовательного процесса. Пока не станем обсуждать экспериментальные и\или персональные школы\классы, но и не будем забывать о них как о проявлении определенного запроса на изменение текущей ситуации. Здесь немного отвлечемся и поговорим об образовательном процессе в ряде западных стран. Есть опыт

предоставления определенной свободы обучаемому для удовлетворения своих интересов в обучении и получении документа об аттестации в определенной области. Например, можно упомянуть Болонский процесс. Другими словами, происходит фактически трансформация учебного материала (его упрощение, большие модульность и специализация), которая требует изменение организационных форм. Как результат, должен на официальном языке также давно появиться документ, вводящий градацию всего учебного материала не только на классы и предметы, а на более мелкие блоки информации, из которых обучаемый из своей заинтересованности выбирает необходимое. Очевидно, что последнее должно иметь как единый для всех базовый комплект, так и индивидуальный набор, который позволит охарактеризовать индивидуума обоснованно и конкретно.

Последним штрихом в такой конструкции образовательного процесса является реализация функционирования страт или групп, заинтересованных и объединенных одним интересом. Можно конечно собирать их в одном пространственном месте: в интернаты, лагеря или экспериментальные школы, но в массовом масштабе это нереально – то родители будут против, то денег нет и т.д. Есть более простой на текущий момент инструмент для этих целей – это использование информационно-коммуникационных технологий. Однако, в данном случае учащийся и преподаватель столкнутся с необходимостью взаимодействовать еще с одним участником учебного процесса. Для обоих он будет более авторитетен в силу своей большей компетентности. Это приводит к определенному усложнению педагогического и образовательного процесса.

Таким образом, в работе обсужден вариант изменения педагогической деятельности и структуры построения процесса образования в условиях большей структурированности современной информационной образовательной среды с учетом заинтересованности обучаемого.

Список использованных источников

1. Рекомендации ВОЗ для населения в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) // Глобальный веб-сайт ВОЗ. 2020. URL: <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public> (дата обращения: 25.04.2020).