



Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ в двух частях



2 Часть

СЛУШАТЕЛЯ

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)

ГРУППЫ

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.10я73
К75

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук
(протокол № 8 от 03.04.2024 г.)

С о с т а в и т е л и:

Кохновская Е. В., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий
ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент (разделы 1, 4, 5);
Захарова Ю. В., доцент кафедры андрагогики ИПКиП БГПУ,
кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6);
Щедрина Т. В., старший преподаватель кафедры андрагогики
ИПКиП БГПУ, магистр педагогических наук (разделы 2, 3)

Р е ц е н з е н т ы:

Гудас Е. В., заведующий ГУО «Детский сад № 7 г. Опшьяны»;
Воронецкая Л. Н., проректор по научно-методической
работе ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент;
Дубинина Д. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик
дошкольного образования, УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка», доцент

Компетентностно-ориентированные задания для слушателей специ-
К75 **альности переподготовки «Дошкольное образование» : рабочая тетрадь:**
в 2 ч. Ч. 2 / сост. Е. В. Кохновская, Ю. В. Захарова, Т. В. Щедрина. –
Минск : БГПУ, 2024. – 60 с.
ISBN 978-985-29-0518-3.

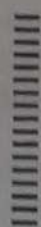
Рабочая тетрадь разработана в соответствии с образовательным стандартом, учебным планом, содержанием учебных дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология раннего и дошкольного возрастов» специальности переподготовки 9-09-0112-01 Дошкольное образование, и состоит из двух частей. Цель издания – способствовать закреплению, углублению представлений слушателей в рамках заявленных дисциплин; умению применять полученные знания в ситуациях, приближенных к будущей профессиональной педагогической деятельности; развитию специализированных компетенций по специальности переподготовки «Дошкольное образование». Представленные компетентностно-ориентированные задания можно использовать при организации как аудиторных занятий, так и управляемой самостоятельной работы слушателей в межэтапный период.

Может быть использована в практике работы учреждений дошкольного образования при организации семинаров-практикумов, педагогических советов и иных методических мероприятий.

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.10я73

ISBN 978-985-29-0518-3 (ч. 2)
ISBN 978-985-29-0516-9

© Кохновская Е. В., Захарова Ю. В., Щедрина Т. В.,
составление, 2024
© Оформление. Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2024



Формируемая компетенция (специализированная компетенция):

СП-24. Проектировать, осуществлять и контролировать процесс развития изобразительной и конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов.

**Компетентностно-ориентированное задание № 1
«Организация занятий по детской продуктивной деятельности
(изобразительной, конструктивной, дизайну)»**

Вступительная часть: в образовательном процессе детского сада используются разные типы и виды занятий. Вид занятия обуславливается разделом учебной программы дошкольного образования и содержанием занятия. Традиционно тип занятий определяется по дидактическим задачам: по усвоению новых знаний и умений (первично-ознакомительные), по закреплению ранее приобретённых знаний и умений (углубленно-познавательные) и комбинированные занятия (повторение изученного материала сочетается с получением новых знаний). Также выделяют комплексные и интегрированные занятия.

В литературе (Е. В. Горбатова, Т. С. Комарова, С. Д. Сажина и др.) представлены трактовки данных типов занятий. Комбинированное занятие – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после аппликации идет подвижная игра). Комплексное занятие – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о домашних животных переходит в рисование с натуры или по представлению или в подвижную игру с элементами имитации «Звери и птицы»). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой. Интегрированное занятие – соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (например, рассматривание такого понятия, как «настроение», через произведения музыки, литературы, живописи). Важным принципом проектирования интегрированного занятия является определение соотношения знакомого и нового материала (опора на зону ближайшего развития). Последний обязательно должен основываться на имеющихся и хорошо усвоенных знаниях, что способствует построению ассоциаций, привлечение воспитанника к решению, проблемной ситуации на основе собственного опыта. При проектировании интегрированного занятия необходимо: учитывать тематический принцип планирования деятельности; определить цели и задачи с учетом актуальной и ближайшей зоны развития; определить образовательные области, интегрирование которых способствует созданию у детей целостного представления об объекте изучения; анализ и отбор содержания, интеграция которого наиболее важна для решения задач полноценного развития ребенка; использовать разнообразные виды деятельности, имеющие возможность интеграции друг с другом.