

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

« 22 » 2024 г.

Регистрационный № УД- 32-04-57-2024 /уч.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-23 01 04 Психология
специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» входит в Модуль «Дисциплины специализации «Педагогическая психология» государственного компонента образования по специальности 1 23 01 04 Психология. Проблема психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями относится к одной из глобальных проблем системы образования. Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями направлено на изучение психологических факторов, связанных с возникновением, диагностикой, динамикой, лечением и профилактикой нарушений. При этом изучение дисциплины направлено не только на теоретическое осмысление указанных выше проблем, но и на разработку методов психологической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

Цель курса: сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, а также о стратегиях и тактиках работы с различными группами лиц по вопросам возникновения, диагностики и профилактики данных нарушений.

В процессе лекционных и практических занятий предполагается решить следующие **задачи:**

1. Ознакомить студентов с этическими и правовыми нормами в работе психолога с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
2. Обучить студентов навыкам проведения психодиагностических исследований обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Рассмотреть современные психологические подходы к проведению коррекционных мероприятий.
4. Выработать у студентов базовые навыки оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Специальная психология» и «Общая и детская психиатрия», «Психология развития».

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать:*

- основные теоретические подходы в психологии, объясняющие возникновение и динамику течения нарушений;
- основные подходы к определению нормы и патологии;
- специфику и методы диагностики;
- основные направления и методы психологической помощи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной психологии;
- проводить психологическую диагностику и составлять заключение по данным исследования;
- выявить сохранные и нарушенные звенья психической деятельности человека при проведении психологического обследования;
- использовать психологические методы в целях профилактики нарушений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- способами психологической диагностики нарушений;
- основными приемами психологической помощи.

В результате освоения данной учебной дисциплины студенты должны приобрести следующие базовые профессиональные компетенции:

БПК1: Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

БПК 4: Осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

Изучение данной учебной дисциплины должно обеспечить формирование следующей специализированной компетенции:

СК-6: Анализировать и определять проявления наследственности и среды в психологических признаках, сенсомоторных и моторных функциях, функциональной асимметрии, нормативном и нарушенном развитии.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для студентов специальности «Психология» **дневной формы получения образования** преподается на IV курсе в 7 семестре и рассчитана на 108 учебных часов из них 50 часов аудиторных занятий: 24 лекционных занятия и 26 часов практических занятий. На самостоятельную работу студента отведено 58 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет (7 семестр).

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» для студентов специальности «Практическая психология» **заочной формы получения образования** преподается в 9 семестре и рассчитана на 100 учебных часов из них 12 аудиторных часов: 6 лекционных занятия и 6 практических занятий. На самостоятельную работу студента отведено 96 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет (9 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ КАК ПРЕДМЕТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Понятия используемые в возрастной, специальной и медицинской психологии, педагогической литературе по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика особых образовательных потребностей. Организация специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования.

ТЕМА 2. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ, РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Развитие инклюзивного образования в Беларуси и России. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

ТЕМА 3. ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы. Нейропсихологические факторы: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости. Психолого-педагогический фактор: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе. Сензитивные периоды развития. Обучение и психическое развитие в аспекте обусловливания успешности / неуспешности школьного обучения. Трудности обучения, обусловленные разным типом темперамента обучающихся. Учет в процессе обучения особенностей нервной системы учащихся, умственного развития и школьной успеваемости.

ТЕМА 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУПП ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ООП)

Медицинский и социально-педагогический подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями развития. Особенности развития когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы у детей с особенностями психофизического развития. Сущность и функции

психологического сопровождения детей с ОПФР. Особенности сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современные научные данные об СДВГ (МКБ- 10). Причины СДВГ. Основные проявления СДВГ у детей и подростков Школьные трудности гиперактивных детей.. Психологическая коррекция детей и подростков с СДВГ. Рекомендации родителям, воспитывающим детей с СДВГ. Рекомендации учителю. Особенности развития и обучения леворуких детей. Личностные особенности медлительных детей. Характеристика неуспевающих тревожных детей. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний.

ТЕМА 6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПОДРОСТКОВ, СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Трудности становления и формирования учебной деятельности. Волевая саморегуляция поведения как основная трудность младшего школьника. Наступление мотивационного кризиса учения. Подросток как субъект учебной деятельности. Индивидуализация и самореализация подростка через учение. Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений подросткового возраста. Девальвация успеваемости и авторитета учителя в глазах подростка. Проявления девиантного поведения в школе. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Превращение учения в средство реализации жизненных планов. Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в старших классах школы. Трудности освоения новых форм ученой деятельности, свойственных профессиональному образованию.

ТЕМА 7. АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Определение направлений психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями («12 шагов»). Психолого-педагогическая систематизация специфических трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика различных видов трудностей обучения: причины, характер, основные проявления. Цель, задачи, принципы и этапы психологического обследования детей школьного возраста. Содержание психологического обследования: методы, методики и тесты для исследования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьника. Анализ результатов обследования и диагностика характера трудностей обучения. Документирование результатов психологического обследования.

ТЕМА 8. СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ООП

Цель, задачи и принципы индивидуально-развивающей работы с детьми, имеющих особые образовательные потребности. Условия и требования к проведению занятий с психологом. определение направлений, целей (ожидаемых результатов) и содержания психологической работы с обучающимися.

ТЕМА 9. СИМПТОМАТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Локальные проблемы в умственном развитии: нарушение памяти; нарушение внимания и самоконтроля; нарушение планирования и организации деятельности; замедленный темп деятельности; психофизический инфантилизм. Локальные эмоциональные и личностные проблемы: повышенная тревожность; сниженное настроение, субдепрессия; астения; повышенная демонстративность; отсутствие познавательных интересов.

ТЕМА 10. ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Основы консультативной и коррекционной работы при запаздывании в развитии отдельных мозговых структур и функциональных систем. Работа по предупреждению невнимательности. Виды заданий по развитию внимания: концентрация внимания, увеличение объема внимания, тренировка распределения внимания, развитие навыка переключения внимания. Развитие памяти. Приемы улучшения запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении. Принципы построения программы помощи детям с трудностями в обучении (СДВГ, ОПФР). Профилактика трудностей в обучении.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»
(дневная форма получения образования)**

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов		Количество часов самостоятельной работы	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
	Всего аудиторных часов по дисциплине	24	26	58			
1	Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями как предмет междисциплинарного изучения	2	2	4			
	1. Понятия используемые в возрастной, специальной и медицинской психологии, педагогической литературе по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. 2. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Характеристика особых образовательных потребностей. 4. Организация специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в учреждениях образования	2	2	4	мультимедийная презентация, учебники и учебные пособия, статьи	[1] [2] [3]	Реферат
2	Тенденции развития инклюзивного образования в Беларуси, России и за рубежом	2	2	4			
	1. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. 2. Развитие инклюзивного образования в Беларуси и России. 3. Зарубежный опыт инклюзивного образования. 4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	2	2	4	мультимедийная презентация, учебники и учебные пособия, статьи	[1] [2] [3]	Реферат

3.	Причины трудностей в обучении у детей с особыми образовательными потребностями	2	2	4			
	<p>1. Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте.</p> <p>2. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы.</p> <p>3. Нейропсихологические факторы: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости.</p> <p>4. Психолого-педагогический фактор: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе. Сензитивные периоды развития. Обучение и психическое развитие в аспекте обусловливания успешности / неуспешности школьного обучения.</p> <p>5. Трудности обучения, обусловленные разным типом темперамента обучающихся. Учет в процессе обучения особенностей нервной системы учащихся, умственного развития и школьной успеваемости.</p>	2	2	4	мультимедийная презентация, учебники и учебные пособия, статьи	[1] [2] [3]	Мультимедийные презентации
4.	Характеристика групп детей с особыми образовательными потребностями (ООП)	4	2	6			
	<p>1. Медицинский и социально-педагогический подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями развития.</p> <p>2. Особенности развития когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы у детей с особенностями психофизического развития.</p> <p>3. Сущность и функции психологического сопровождения детей с ОПФР.</p> <p>4. Особенности сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования.</p>	4	2	6	мультимедийная презентация, учебники и учебные пособия, статьи	[1] [2] [3]	Мультимедийные презентации
5.	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	4	2	6			

	<p>1.Современные научные данные об СДВГ (МКБ- 10). Причины СДВГ. Основные проявления СДВГ у детей и подростков Школьные трудности гиперактивных детей.. Психологическая коррекция детей и подростков с СДВГ. Рекомендации родителям, воспитывающим детей с СДВГ. Рекомендации учителю.</p> <p>2. Особенности развития и обучения леворуких детей. Личностные особенности медлительных детей.</p> <p>3. Характеристика неуспевающих тревожных детей.</p> <p>4. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний.</p>	4	2	6	мультимедийная презентация, учебники и учебные пособия, статьи	[1] [2] [3]	Эссе
6.	Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников	2	4	8			
	<p>1. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Трудности становления и формирования учебной деятельности.</p> <p>2. Волевая саморегуляция поведения как основная трудность младшего школьника. Наступление мотивационного кризиса учения.</p> <p>3. Подросток как субъект учебной деятельности. Индивидуализация и самореализация подростка через учение. Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений подросткового возраста.</p> <p>4. Девальвация успеваемости и авторитета учителя в глазах подростка. Проявления девиантного поведения в школе.</p> <p>5. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Превращение учения в средство реализации жизненных планов. Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в старших классах школы.</p> <p>6. Трудности освоения новых форм ученой деятельности, свойственных профессиональному образованию.</p>	2	4	8	мультимедийная презентация, учебники и учебные пособия, статьи	[1] [2] [3]	Глоссарий
7.	Алгоритм оценки особых образовательных потребностей	2	4	8			
	1. Определение направлений психолого-педагогического	2	4	8	мультимедийная	[1] [2]	Эссе

	сопровождения детей с особыми образовательными потребностями («12 шагов»). Психолого-педагогическая систематизация специфических трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями. 2. Характеристика различных видов трудностей обучения: причины, характер, основные проявления. 3. Цель, задачи, принципы и этапы психологического обследования детей школьного возраста. Содержание психологического обследования: методы, методики и тесты для исследования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьника. 4. Анализ результатов обследования и диагностика характера трудностей обучения. Документирование результатов психологического обследования.				презентация, учебники и учебные пособия, статьи	[3]	
8.	Составление индивидуально-развивающих программ для детей с ООП	2	4	8			
	1. Цель, задачи и принципы индивидуально-развивающей работы с детьми, имеющих особые образовательные потребности. 2. Условия и требования к проведению занятий с психологом. определение направлений, целей (ожидаемых результатов) и содержания психологической работы с обучающимися.	2	4	8	мультимедийная презентация, учебники и учебные пособия, статьи	[1] [2] [3]	Кейс
9.	Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей	2	2	10			
	1. Локальные проблемы в умственном развитии: нарушение памяти; нарушение внимания и самоконтроля; нарушение планирования и организации деятельности; замедленный темп деятельности; психофизический инфантилизм. 2. Локальные эмоциональные и личностные проблемы: повышенная тревожность; сниженное настроение, субдепрессия; астения; повышенная демонстративность; отсутствие познавательных интересов.	2	2	10	мультимедийная презентация, учебники и учебные пособия, статьи	[1] [2] [3]	Опрос, доклады
10.	Психокоррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями	4	2				
	1. Основы консультативной и коррекционной работы при запаздывании в развитии отдельных мозговых структур и	4	2		мультимедийная презентация,	[1] [2]	Опрос, доклады

	<p>функциональных систем. Работа по предупреждению невнимательности.</p> <p>2. Виды заданий по развитию внимания: концентрация внимания, увеличение объема внимания, тренировка распределения внимания, развитие навыка переключения внимания.</p> <p>3. Развитие памяти. Приемы улучшения запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала.</p> <p>4. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении.</p> <p>5. Принципы построения программы помощи детям с трудностями в обучении (СДВГ, ОПФР). Профилактика трудностей в обучении.</p>				учебники и учебные пособия, статьи	[3]	
	Всего аудиторных часов по дисциплине	24	26	58			Зачет

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»
(заочная форма получения образования)

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	Всего аудиторных часов по дисциплине	6	6			
1	Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями как предмет междисциплинарного изучения	2				
	1. Понятия используемые в возрастной, специальной и медицинской психологии, педагогической литературе по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. 2. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Характеристика особых образовательных потребностей. 4. Организация специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования	2		Мультимедийная презентация, учебники и учебные пособия, статьи	[1] [2] [3]	Рефераты
2	Причины трудностей в обучении у детей с особыми образовательными потребностями	2				
	1. Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте. 2. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте. 3. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы.			Мультимедийная презентация, учебники и учебные пособия, статьи	[1] [2] [3]	Мультимедийная презентация

	<p>3. Нейропсихологические факторы: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости.</p> <p>4. Психолого-педагогический фактор: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе. Сензетивные периоды развития. Обучение и психическое развитие в аспекте обусловливания успешности / неуспешности школьного обучения.</p> <p>5. Трудности обучения, обусловленные разным типом темперамента обучающихся. Учет в процессе обучения особенностей нервной системы учащихся, умственного развития и школьной успеваемости</p>					
3	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	2				
	<p>1.Современные научные данные об СДВГ (МКБ- 10). Причины СДВГ. Основные проявления СДВГ у детей и подростков Школьные трудности гиперактивных детей.. Психологическая коррекция детей и подростков с СДВГ. Рекомендации родителям, воспитывающим детей с СДВГ. Рекомендации учителю.</p> <p>2. Особенности развития и обучения леворуких детей. Личностные особенности медлительных детей. Характеристика неуспевающих тревожных детей. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний</p>	2		<p>мультимедийная презентация, учебники и учебные пособия, статьи</p>	[1] [2] [3]	Эссе
4	Алгоритм оценки особых образовательных потребностей		2			
	<p>1. Определение направлений психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями («12 шагов»). Психолого-педагогическая систематизация специфических трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями. Характеристика различных видов трудностей обучения: причины, характер, основные проявления.</p> <p>2. Цель, задачи, принципы и этапы психологического обследования детей школьного возраста. Содержание</p>		2	<p>мультимедийная презентация, учебники и учебные пособия, статьи</p>	[1] [2] [3]	Эссе

	психологического обследования: методы, методики и тесты для исследования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьника. Анализ результатов обследования и диагностика характера трудностей обучения. Документирование результатов психологического обследования.					
5.	Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей		2			
	1. Локальные проблемы в умственном развитии: нарушение памяти; нарушение внимания и самоконтроля; нарушение планирования и организации деятельности; замедленный темп деятельности; психофизический инфантилизм. 2. Локальные эмоциональные и личностные проблемы: повышенная тревожность; сниженное настроение, субдепрессия; астения; повышенная демонстративность; отсутствие познавательных интересов.		2	учебники и учебные пособия, статьи	[1] [2] [3]	Опрос, доклады
6.	Психокоррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями		2			
	1. Основы консультативной и коррекционной работы при запаздывании в развитии отдельных мозговых структур и функциональных систем. 2. Работа по предупреждению невнимательности. Виды заданий по развитию внимания: концентрация внимания, увеличение объема внимания, тренировка распределения внимания, развитие навыка переключения внимания. 3. Развитие памяти. Приемы улучшения запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала. 4. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении. 5. Принципы построения программы помощи детям с трудностями в обучении (СДВГ, ОПФР). Профилактика трудностей в обучении.		2	учебники и учебные пособия, статьи	[1] [2] [3]	Опрос, доклады
	Всего аудиторных часов по дисциплине	6	6			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.
2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса: кейс-решebник для педагога-психолога : учеб.-метод. пособие / О. И. Венско [и др.]. – Гродно : Гродн. обл. ин-т развития образования, 2021. – 148 с.
3. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В. И. Слепкова, И. И. Кранц, И. В. Ворошила. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 324 с.

Дополнительная литература

1. Элвен, Б. Х. Проблемное поведение у людей с особенностями развития : пер. со швед. / Б. Х. Элвен. – Минск : Пачатк. шк., 2017. – 208 с.
2. Коломинский, Я. П. Психическое развитие детей в норме и патологии : психол. диагностика, профилактика и коррекция / Я. П. Коломинский. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.
3. Семаго, Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования : метод. пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2005. – 336 с.
4. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе : социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.
5. Басалаева, Н. В. Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями : учеб. пособие / Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова, Ж. А. Левшунова; под ред. Ж. А. Левшуновой. – Красноярск : Сибир. федер. ун-т, 2020. – 77 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г., № 257-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 31.05.2023.
7. Об утверждении концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь

[Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

8. Образование лиц с особыми образовательными потребностями : методология, теория, практика : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – 509 с.

9. Певнева, А. Н. Психология семьи ребенка с особенностями психофизического развития : практ. рук. / А. Н. Певнева. – 2-е изд., перераб. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2020. – 47 с.

10. Певнева, А. Н. Социальная интеграция детей с особенностями психофизического развития : практ. рук. / А. Н. Певнева. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2017. – 47 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на практических занятиях с докладами;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- эссе;
- глоссарий;
- составление программ (кейс-метод).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
- основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком

самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» с участием преподавателя являются:

текущие консультации;

коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;

выполнение учебно-исследовательской работы.

ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол- во часо в на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями как предмет междисциплинарного изучения	8	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить рефераты
2.	Тенденции развития инклюзивного образования в Беларуси, России и за рубежом	8	Подбор и анализ материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	Подготовить рефераты
3.	Причины трудностей в обучении у детей с особыми образовательными потребностями	6	Изучение учебных пособий и научных статей	Мультимедийная презентация
4.	Характеристика групп детей с особыми образовательными потребностями (ООП)	6	Подбор и анализ материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	Мультимедийная презентация
5.	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	6	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить эссе
6.	Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников	6	Подбор и анализ материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	Подготовить глоссарий

7.	Алгоритм оценки особых образовательных потребностей	6	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить эссе.
8.	Составление индивидуально-развивающих программ для детей с ООП	6	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить программу
9.	Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей	6	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить доклад
	Итого	58		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в организациях общего образования.
3. Развитие инклюзивного образования в Беларуси и России, зарубежный опыт инклюзивного образования.
4. Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте.
5. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
6. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы.
7. Нейропсихологические факторы: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости.
8. Особенности развития когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы у детей с особенностями психофизического развития.
9. Сущность и функции психологического сопровождения детей с ОПФР.
10. Особенности сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования.
11. Психологическая коррекция детей и подростков с СДВГ. Рекомендации родителям, воспитывающим детей с СДВГ.
12. Определение направлений психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями («12 шагов»).
13. Цель, задачи, принципы и этапы психологического обследования детей школьного возраста.
14. Содержание психологического обследования: методы, методики и тесты для исследования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьника.
15. Анализ результатов обследования и диагностика характера трудностей обучения. Документирование результатов психологического обследования.
16. Цель, задачи и принципы индивидуально-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
17. Условия и требования к проведению занятий с психологом. определение направлений, целей (ожидаемых результатов) и содержания психологической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
18. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении.
19. Принципы построения программы помощи детям с трудностями в обучении (СДВГ, ОПФР). Профилактика трудностей в обучении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p>

		<p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях,</p>
5	6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p>

		самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПЕРЕЧЕНЬ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОС)

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	<p>Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями как предмет междисциплинарного изучения.</p> <p>Тенденции развития инклюзивного образования в Беларуси, России и за рубежом.</p>
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	<p>Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.</p> <p>Алгоритм оценки особых образовательных потребностей.</p>
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	<p>Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей.</p> <p>Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.</p> <p>Психокоррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
4.	Глоссарий	Словарь терминов	Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников
5.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной	Составление индивидуально-развивающих программ для детей с ООП

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
		проблемы	
6.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	<p>Причины трудностей в обучении у детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Характеристика групп детей с особыми образовательными потребностями (ООП)</p>

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ РАБОТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ, СР

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта полностью; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Глоссарий	
Точность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация неточная в полном объеме
Достоверность информации	<ul style="list-style-type: none"> – информация достоверная; – информация имеет не более 2 замечаний; – информация имеет 3 и более замечаний; – информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	<ul style="list-style-type: none"> – контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты

Критерий	Показатели
суждений и аргументации	общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Кейс-задание	
Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Специальная психология	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.04.2024 г.
Общая и детская психиатрия	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.04.2024 г.
Психология развития	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.04.2024 г.