

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

« 05 »

2024 г.

Регистрационный № УД - 32-04-70-2024/ур.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1 – 23 01 04 Психология
специализация 1 – 23 01 04 04 Педагогическая психология

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования 1-23 01 04-2021 «Психология», утвержденного 20.04.2022. рег. № 82, учебных планов по специальности 1-23 01 04 Психология, утвержденных 23.06.2022, рег. № 111-2022/у

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Л.С. Янчук, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Ю.А. Полещук, доцент кафедры общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № 12 от 18.04.2024)

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

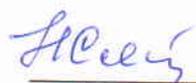
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 9 от 16.07.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема профессионального самоопределения интегрирует многие аспекты жизни человека и, как следствие, требует привлечения различных областей психологического знания при оказании психологической помощи. Профессиональное самоопределение является стержневой основой личности, важнейшим видом самоопределения человека: социального, семейного, личностного, культурологического. От того, насколько благополучно у человека разрешаются вопросы выбора профессиональных предпочтений, зависит нахождение смыслов выполняемой работы. Наибольшую остроту проблема профессионального самоопределения приобретает в подростковом и юношеском возрасте, однако, актуальность самоопределения сохраняется на всех этапах становления и развития субъекта труда, и у студентов, решение вопросов самоопределения обеспечивает их личностный рост. Учебная дисциплина «Психология профессионального самоопределения» позволяет интегрировать психологические технологии разных прикладных областей: обучения, диагностики, коррекции, развития, консультирования – для оказания групповой и индивидуальной помощи самоопределяющимся, принимающим решения личностного выбора в профессиональной ситуации.

Программа учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» должна обеспечивать развитие у студентов специальности 1-23 01 04 – «Психология» со специализацией со специализацией 1-23 01 04 04 – «Педагогическая психология» профессиональной компетентности в области научного исследования, организационного и методического руководства процессами профессионального самоопределения личности, а также способствовать самоопределению обучающихся.

Цель учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» – актуализировать применение студентами психологических технологий разных прикладных областей: обучения, диагностики, коррекции, развития, консультирования – для оказания групповой и индивидуальной помощи самоопределяющимся, принимающим решения личностного выбора в профессиональной ситуации.

Цель может реализовываться в таких направлениях, как: образовательное – формирование у студентов системы понятий психологии профессионального самоопределения, принципов, методов; воспитательное – воспитание у студентов потребности в нравственной основе труда; развивающее – развитие мотивации самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Способствовать изучению студентами теоретических и содержательно-процессуальных характеристик профессионального самоопределения.

2. Способствовать усвоению знаний об основных психологических закономерностях, механизмах, стадиях, противоречиях, кризисах

профессионального самоопределения и научно обоснованных подходах к руководству этим процессом.

3. Содействовать овладению студентами умением соотносить знания различных психологических дисциплин, в первую очередь таких, как «Психофизиология», «Психология развития», «Психология личности», «Психология труда», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика» с задачами и содержанием учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения».

4. Создать условия для овладения практическими умениями и инструментальными навыками проведения комплекса процедур, входящих в содержание деятельности психолога-профконсультанта.

5. Сформировать психологическую готовность к принятию студентами профессиональной роли психолога-профконсультанта.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Учебная дисциплина «Психология профессионального самоопределения» носит интегративный и практико-ориентированный характер. Ее содержание связано с такими дисциплинами учебного плана, как «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- теоретико-методологические основания профессионального самоопределения;
- содержательно-процессуальные характеристики профессионального самоопределения;
- научно обоснованные подходы и технологии руководства этим процессом.

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- интегрировать знания из различных областей психологии при анализе ситуации профессионального самоопределения;
- уметь правильно определять стратегию и тактику профориентационной и профконсультационной работы в соответствии с поставленными задачами;

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен владеть:**

- навыками анализа программы профориентационного курса (тренинга, занятия), ее целей, задач, теоретико-методологических оснований, принципов, системы работы с учащимися, родителями, учителями; определять критерии оценки эффективности программы;
- методами и методиками психодиагностической, профориентационной и профконсультационной работы.

Требования к компетенциям

Изучение учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» должно обеспечивать формирование у студентов следующей компетенции:

СК- 4: Оказывать групповую и индивидуальную психологическую помощь с использованием современных психологических технологий.

Структура учебной дисциплины

Структура содержания учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» включает 12 тем. Тема 1 задает ориентировочную основу построения образовательной траектории студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности в рамках учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения», знакомя с ее предметом, теоретическими, прикладными и практическими задачами, интегрированным содержанием. Тема 2 ориентирует студента в методологических проблемах профориентации, позволяя соотносить используемые в профориентации методы и стратегии с научными положениями теорий разного уровня: общепсихологических и частных, прикладных. Тема 3 раскрывает этапы истории становления и развития профессиональной ориентации, позволяя сопоставлять экономические и психологические факторы. Тема 4 позволяет проанализировать личность в системе профессиональной ориентации, обсудить вопросы мотивации, факторов выбора профессии, профессиональных планов и смыслов деятельности, профессионального самосознания и профессиональной Я-концепции. Тема 5 обеспечивает анализ деятельности в системе профориентации. Тема 6 направлена на формирование умений анализировать и разрабатывать профессиограмму, использовать в психологическом сопровождении профессионального самоопределения. Тема 7 позволяет актуализировать и интегрировать знания о психодиагностике профессиональных способностей, расширить и углубить представления, сформировать умение составлять психодиагностические программы и заключение по результатам психодиагностического обследования. Тема 8 обеспечивает ориентировку в оценке профессиональной пригодности, знакомит с этапами профессионального отбора и подбора. Тема 9 раскрывает профессиональное просвещение как целостную систему работы, требующей преемственности, актуализирует знания форм и методов, активизирующих профессиональное самоопределение. Тема 10 ориентирует студента в специфике психологической консультации по вопросам профессионального самоопределения, видах и типах профконсультационных ситуаций. Тема 11 позволяет студентам познакомиться с видами и типами профессиональной карьеры, основами оказания психологической помощи в ситуации потери работы, трудностей профессиональной адаптации, профессиональных деформаций. Тема 12 знакомит с нормативной базой работы профконсультанта, профориентолога, требованиями к оснащению кабинета профконсультанта, с инновационными моделями организации профориентации, позволяет осуществлять психологическую экспертизу методического обеспечения процесса профессионального самоопределения.

Дидактическими единицами учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» являются: *Предмет, теоретические, прикладные и практические задачи психологии профессионального самоопределения. Теории и методы психологии профессионального самоопределения. Методологические проблемы профориентации. Этапы*

истории становления и развития профессиональной ориентации; экономические и психологические факторы. Методы и стратегии профориентации. Личность в системе профессиональной ориентации: мотивация, факторы выбора профессии, профессиональные планы и смыслы деятельности, профессиональное самосознание и профессиональная Я-концепция. Деятельности в системе профориентации: предмет, цели, средства, условия. Виды профессиограмм, их применение в психологическом сопровождении профессионального самоопределения. Психодиагностика профессиональных способностей: принципы составления психодиагностических программ и заключения по результатам психодиагностического обследования. Оценка профессиональной пригодности, этапы профессионального отбора и подбора. Профессиональное просвещение как целостная система профориентационной работы. Формы и методы работы, активизирующие профессиональное самоопределение. Специфика психологической консультации по вопросам профессионального самоопределения, виды и типы профконсультационных ситуаций. Виды и типы профессиональной карьеры. Психологическая помощь в ситуации потери работы, трудностей профессиональной адаптации, профессиональных деформаций. Нормативная база в работе профконсультанта, профориентолога. Инновационные модели организации профориентации. Психологическая экспертиза методического обеспечения процесса профессионального самоопределения.

Рекомендуемые формы и методы обучения:

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Способы и методы формирования компетенций: метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, выполнение творческих заданий, анализ научных текстов и практических ситуаций.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (психологических заданий, отчетов диагностики, эссе, минисочинений, рисунков, рефлексивных дневников).

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, тестирование и др. Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на практических занятиях и в самостоятельной работе студентов.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Формы самостоятельной работы студентов: подготовка эссе и рефератов по актуальным проблемам психологии профессионального самоопределения, разработка планов-конспектов просветительских мероприятий, разработка мультимедийной презентации.

Часы по дисциплине. В соответствии с учебным планом по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология» на изучение дисциплины «Психология профессионального самоопределения» отводится 100 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы

На дневной форме получения образования дисциплина преподается на третьем курсе, в шестом семестре. Распределение часов следующее: 42 часа аудиторных: 20 часов лекций, 22 часа практических занятий. На самостоятельную работу студентов отведено 58 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета.

На заочной форме получения образования дисциплина преподается на четвертом курсе – всего 10 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов следующее: 6 часов лекций, 4 часа практических занятий; зачет проводится на 5-м курсе.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ (очная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Психология профессионального самоопределения	6	100	42	20	22	-	-	58	зачет
Всего часов		100	42	20	22	-	-	58	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(заочная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Психология профессионального самоопределения	8	100	10	6	4	-	-	90	зачет
	9								
Всего часов		100	10	6	4	-	-	90	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

«Психология профессионального самоопределения» как междисциплинарная и интегративная область психологического знания. Предметная область. Цель учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» – актуализировать применение студентами психологических технологий разных прикладных областей: обучения, диагностики, коррекции, развития, консультирования – для оказания групповой и индивидуальной помощи самоопределяющимся, принимающим решения личностного выбора в профессиональной ситуации. Компетенции будущего специалиста-психолога, освоение которых необходимо для психологического сопровождения профессионального самоопределения личности.

Основные задачи учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения»: способствовать изучению студентами теоретических и содержательно-процессуальных характеристик профессионального самоопределения; способствовать усвоению знаний об основных психологических закономерностях, механизмах, стадиях, противоречиях, кризисах профессионального самоопределения и научно обоснованных подходах к руководству этим процессом; содействовать овладению студентами умением соотносить знания различных психологических дисциплин, в первую очередь таких, как «Психофизиология», «Психология развития», «Психология личности», «Психология труда», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика» с задачами и содержанием психологии профессионального самоопределения; создать условия для овладения практическими умениями и инструментальными навыками проведения комплекса процедур, входящих в содержание деятельности психолога-профконсультанта; сформировать психологическую готовность к принятию студентами профессиональной роли психолога-профконсультанта. Характеристика литературы по психологии профессионального самоопределения и взаимосвязь учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения» с другими дисциплинами.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать предмет психологии профессионального самоопределения как области научного знания, место в системе наук, содержание как интегрированной учебной дисциплины;

2 уровень

- уметь формулировать теоретические, прикладные и практические задачи психологии профессионального самоопределения;

3 уровень

- уметь в учебном сотрудничестве выстраивать свою образовательную траекторию как субъекта учебно-профессиональной деятельности в рамках учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения».

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Сущность понятия «профориентация, ее цель и задачи на современном этапе развития общества, общая характеристика системы профориентации, ее направления и структура. Треугольник профориентации К.К. Платонова. Принципы профориентации. Концепции профориентации, их содержание.

Направления развития теории профессионального самоопределения. Методологическая основа и выбор парадигмальных координат для раскрытия психологической сущности феномена психологии профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация как социально-экономическая проблема. Психологические аспекты профориентации. Педагогические аспекты профориентации.

Теория «случайного выбора» профессии. Теория «внутреннего импульса». Структурные теории: теория стадий жизни, теория типов карьер и картин продуктивности, теория ролей. Теория Я-концепции и профессионального созревания. Мотивационные теории: теория потребности в достижениях и иерархических потребностей. Мотивационно-гигиеническая теория. Теории индивидуального стиля или развития самопонимания. Группа психодинамических теорий. Модель соответствия типа личности и профессиональной среды (Дж.Голланд). Этапы принятия осознанного, самостоятельного и обоснованного решения выбора профессии. Профессиональная зрелость и ее критерии. Основные и резервные профессиональные намерения.

Основные варианты и фазы развития профессионала. Жизненные планы, жизненные цели, ценностные ориентации как регуляторы жизненных выборов. Кризисы профессионального становления. Кризис идентичности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Профессиональные деструкции профессионала.

Советская школа профориентационной психологии. Теория А.Е.Голомштока о выборе профессии. Теоретические подходы к процессу профессионального самоопределения в работах белорусских психологов.

*Требования к компетентности:**1 уровень*

- знать теории профессионального самоопределения;

2 уровень

- уметь осуществлять сравнительный анализ теорий профессионального самоопределения, выявлять их методологические основания;

- уметь ориентироваться в методологических проблемах профориентации: соотносить используемые в профориентации методы и стратегии с научными положениями теорий разного уровня: общепсихологическими и частными, прикладными;

3 уровень

- уметь формулировать современные проблемы психологии профессионального самоопределения; выявлять противоречия, требующие разрешения; предлагать темы исследовательских проектов.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Культурно-исторический смысл (причины) возникновения профориентации. Научные теории труда и их влияние на становление и содержание профориентации. Психотехника и ее кризис. Предыстория становления и развития профориентации. Основные теоретические модели и подходы к построению профориентационной работы в Западных странах: США, Франция, Великобритания, Япония, Швеция. Профессиональная ориентация советского периода. Этапы развития профориентации в СССР (России и Белоруссии). История белорусской школы профориентационной психологии. Концепция профессиональной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси. История развития и становления профориентации в различных отраслях: военной, промышленной, силовых структурах, сфере обслуживания и др. Характеристика и структура профориентационных служб в образовательных (педагогических) системах.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать этапы истории становления и развития профессиональной ориентации, уметь соотносить экономические и психологические факторы;

2 уровень

- знать персоналии исследователей, в том числе белорусских, внесших вклад в развитие психологии профессионального самоопределения и систему профориентации;

3 уровень

- уметь сравнивать разные модели профориентации.

ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Личность в системе профориентации. Профориентация и личностный смысл профессионального самоопределения. Понятие о личности, структура личности по К.К. Платонову и готовность к выбору профессии. Профессиональное самоопределение как особая форма личностного самоопределения. Содержательная сторона направленности личности, профессиональная направленность – центральный компонент жизненного самоопределения; критерии сформированности профессионального

самоопределения. Составляющие и факторы, определяющие формирование профессиональной направленности. Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Психологическое пространство профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смыслов в труде.

Проектирование профессионального и жизненного пути – фундаментальный атрибут становления личности. Этапы, стадии и содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.

Основные противоречия и сложности процесса профессионального самоопределения. Кризис профессиональной идентичности. Парадоксы субъективности в профессиональном самоопределении.

Личность и индивидуальность. Характерные особенности выбора профессии как акта принятия решения. Психологическая ситуация выбора профессии. Основные объективные и субъективные факторы выбора профессии. Мотивы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Личный профессиональный план. Теория личности Дж. Голланда и профессиональная ориентация. Личностные смыслы выбора профессии.

Профессиональное самоопределение как длительный процесс. Движущие силы профессионального самоопределения. Условия, способы, механизмы формирования личности как субъекта трудовой деятельности. Половые, индивидуальные, культурные, этнические характеристики профессионального самоопределения. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения и профессиональной деятельности (Д. Сьюпер, Э. Гинзберг, Е.А. Климов, А.К. Маркова).

Допрофессиональный онтогенез человека как субъекта труда: детская игра, подростковая фантазия, предварительные профессиональные пробы, принятие решения о выборе профессии. Жизненные планы, жизненные цели, ценностные ориентации как регуляторы жизненных выборов. Ошибки выбора. Типовые схемы решения задач о выборе профессии. Теории мотивации и труда.

Развитие мотивационных, операциональных и личностных процессов при выборе (смене) профессии и на этапе освоения профессии. Личный профессиональный (жизненный) план (ЛПП). Ситуации и условия выбора профессии. Построение профессионального плана. Профессиональная зрелость и ее критерии. Основные и резервные профессиональные намерения. Сущность термина «карьера».

Профессиональное самоопределение как проблема самосознания. Самоанализ как ключевой процесс формирования профессионального самосознания личности. Профессиональная Я-концепция. Субъектная активность личности в профессиональном самоопределении. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению.

Самосознание и профессиональная зрелость. Развитие процессов самоанализа у оптанта в программе по профессиональному самоопределению.

*Требования к компетентности:**1 уровень*

- знать составляющие готовности к профессиональному самоопределению, факторы и мотивы выбора профессии, типичные ошибки выбора профессии;
- знать этапы профессионального становления личности, составляющие профессиональной Я-концепции, смыслы профессиональной деятельности;
- знать методики для выявления характеристик личности, значимых для профориентационной работы с ней;
- понимать необходимость изучения психологических особенностей личности в связи с требованиями конкретной профессии;

2 уровень

- уметь анализировать проблемы личности в системе профессиональной ориентации, опираясь на теории профессионального самоопределения;
- уметь анализировать построение личной профессиональной перспективы, становление субъектности и развитие профессионального самосознания, структуру профессиональной мотивации;
- различать биологический, социальный и духовно-рефлексивный уровень в структуре личности; уметь устанавливать иерархичность черт личности;

3 уровень

- уметь интерпретировать взаимосвязи черт, множественные сочетания факторов;
- уметь осуществлять процедуру контент-анализа, обобщать и интерпретировать результаты;
- уметь описывать индивидуальность человека; оказывать помощь в смыслообразовании, сопоставляя вопросы личного, профессионального и жизненного самоопределения.

ТЕМА 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профессиональная деятельность в системе профориентации. Характеристика понятий: труд, профессия, специальность, должность, квалификация. Понятие о профессии. Соотношение понятий «профессия», «специальность», «должность», «занятие». Профессия как общность и область приложения сил и проявления личности.

Классификации профессий. Обзорная группировка (классификация) профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения. Профессии преимущественно умственного и физического труда. Профессии сферы материального производства. Отраслевые и межотраслевые профессии, специальности. Основные элементы профессиональной деятельности: предмет, цель, орудия и условия труда. Теория классификации профессий Е.А. Климова. Принципы классификации

профессий: типы, классы, отделы, ярусы профессий. Формула профессиональной деятельности. Требования профессиональной деятельности к личности в зависимости от существенных признаков этой деятельности. Требования профессии к личности профессионала в зависимости от предмета, цели, орудий и условий труда.

Навыки по анализу профессиональной деятельности и выявлению профессионально-значимых качеств.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать основания классификации профессий;
- знать требования профессии к профессиональным и личностным качествам специалиста;

2 уровень

- уметь составлять формулу профессии, систематизируя основные ее характеристики;
- уметь ориентироваться в множестве профессий и требований к специалисту, выстраивать систему ориентировки для оптанта;

3 уровень

- подбирать психодиагностические методики для изучения психологических особенностей личности в соответствии с задачей установления соответствия человека требованиям профессии; научно обосновывать комплекс психодиагностических методик;
- уметь анализировать требования к процедуре психодиагностики в условиях группы (школьного класса) и индивидуальной работы; выявлять в методике утверждения, требующие модификации, сопоставлять различные варианты обработки результатов, выявлять их преимущества и недостатки в соответствии с целями профориентации.

ТЕМА 6. ПРОФЕССИОЛОГИЯ И ПРОФЕССИОГРАФИЯ

Профессиология и профессиография в обеспечении процесса профессионального самоопределения.

Профессиографирование. Профессиограмма и ее составные части. Психофизиологическая и психологическая характеристика профессиональной деятельности (психограмма). Принципы разработки профессиограммы психограммы. Виды профессиограмм. Системная, информационная, ориентировочно-диагностическая профессиограммы. Методы профессиографии. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой, индивидуальной профконсультации. Трудности изучения профессий в современных условиях. План-схема профессиограммы, ее содержание.

Характеристика модульного подхода в профессиографии. Роль и задачи психолога в профессиографировании. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.

Методика и этапы разработки профессиограммы и психограммы. Упражнение в составлении профессиограммы.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать план-схему профессиограммы, ее содержание;
- знать виды профессиограмм в зависимости от целей и ситуации применения;

2 уровень

- уметь анализировать, обобщать и интерпретировать профессиограммы различных и смежных профессий;

3 уровень

- владеть разными методами и методикой профессиографирования;
- уметь моделировать деятельность психолога по разработке профессиограммы какой-либо профессии, исходя из запроса организации.

ТЕМА 7. ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Из истории изучения проблемы способностей. Характеристика способностей. Виды способностей.

Проблема способностей в контексте деятельности (профессионального самоопределения). Профессиональные способности. Признаки специальных способностей для конкретных видов деятельности (профессий). Основные свойства специальных способностей (Е.А. Климов). Специальные способности и ранняя профессиональная специализация. Профессионально-важные качества личности и их компенсация.

Одаренность в профессии через раскрытие специальных способностей как элементов одаренности. Примеры специальных способностей (музыкальные, летные, педагогические, организаторские, художественные, спортивные и др.), методы их изучения и развития в процессе профориентационной работы. Соотношение самооценки специальных способностей оптантов и оценок микросреды. Специальные способности: адекватность самооценки и устойчивость профессионального выбора. Проявление специальных способностей в учебной и внеучебной деятельности школьников.

Субъектная парадигма в исследовании и диагностике специальных способностей. Тесты специальных способностей в практике профессиональной ориентации и профконсультирования. Стратегии и тактики коррекции специальных способностей в практике профессионального консультирования.

Выбор методологического основания для психодиагностики. Принципы выбора, разработки и проведения диагностических процедур. Цели диагностики. Виды психодиагностики: экспресс-диагностика, первичная, углубленная. Первичная и углубленная диагностика. Принципы и позиции психолога при психодиагностическом изучении личности. Учет результатов профессиональной диагностики. Профориентационная карта

оптанта. Виды диагностических карт. Оформление и представление результатов.

Профессия и индивидуальность. Обоснование целесообразности выбора психодиагностических процедур в зависимости от целей работы и предварительно проведенной диагностики.

Свойства нервной системы темперамента и профессиональная деятельность. Психологическая диагностика СНС и темперамента.

Методики «Типология личности» (К. Юнг), методика прогноза профессиональной успешности «Делай то, для чего ты рожден» (Майерс-Бриггс), методика «Формула темперамента», методика Г. Айзенка, методики для определения типов ВНД. Диагностика эмоционально-динамического потерна личности. Методики «Метод цветовых выборов М. Люшера в интерпретации Л.Н. Собчик» и «Эмоциональные отношения к профессии».

Диагностика характерологических особенностей личности. Методики для изучения акцентуации личности. Изучение волевых качеств.

Требования профессий различных типов, классов, отделов и групп к познавательным психическим процессам и интеллектуальным способностям. Блоки диагностических методик по изучению внимания, ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления. Методика ШТУР, тест Дж.Равена и др. Мышление и успешность в профессиональной деятельности. Ощущение, восприятие, наблюдательность и профессиональный труд.

Понятие направленности и профессиональной направленности в отечественной и зарубежной психологии, характеристика различных подходов. Основные компоненты профессиональной направленности, формы и качества профессиональной направленности (по К.К.Платонову). Этапы становления профессиональной направленности: выбор профессии, профессиональное обучение, профессиональная деятельность. Критерии сформированности профессиональной направленности. Пути формирования и развития профессиональной направленности на различных этапах профессионального самоопределения.

Изучение направленности личности: ориентировочная анкета, методики «На распутье», «Профессиональные намерения» и др. Изучение потребностно-мотивационной сферы. Опросник ДДО, ОПС, ОПГ, «Карта интересов», тест Голланда, опросник Стронга, анкеты по изучению жизненных целей и ценностей, блок опросников по изучению мотивации профессионального выбора. Опросники и тесты по изучению доминирующих потребностей. Диагностические методики «Матрица выбора профессий» и «Профессиональная готовность». Изучение координации движений (методика Озерецкого). Координация движений и профессиональный труд.

Требования к компетентности:

I уровень

- знать проблему диагностики профессиональных способностей;
- знать методики для выявления уровня развития профессиональных способностей, их структуру и теоретические основания;

2 уровень

- уметь интегрировать знания о психодиагностике профессиональных способностей при составлении психодиагностических программ и заключения по результатам психодиагностического обследования;

3 уровень

- анализировать, обобщать и интерпретировать результаты диагностики психологических особенностей личности, осуществлять прогноз области успешности в профессии, смежных профессиях.

ТЕМА 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР И ПОДБОР

Профессиональная пригодность как сочетание физических, индивидуально-психологических, психофизиологических качеств личности, обеспечивающих овладение профессией, качественно-профессиональную деятельность и удовлетворенность выбранной профессией. Основные факторы и критерии профессиональной пригодности. Формирование профессиональной пригодности. Самооценка профессиональной пригодности и профессиональный выбор. Степени профессиональной пригодности (Е.А. Климов). Типы профпригодности. Абсолютная и относительная профессиональная пригодность. Профессионально-важные качества (ПВК) и профессиональная пригодность. Конфликт требований деятельности и личных качеств человека. Пути устранения профессиональной непригодности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.

История появления профотбора. Характеристика основных направлений в конструировании технологий по профотбору. Виды профотбора. Принципы психологического профессионального отбора и подбора. Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора. Характеристика содержания этапов профотбора. Возможные ограничения и артефакты при работе психолога по профотбору и подбору. Индекс профотбора. Предпрофессиональный отбор. Упражнения по составлению программы профессионального отбора, предпрофессионального подбора.

Классификация профессий в зависимости от требований, предъявляемых к человеку профессиональным трудом. Понятие профотбора (подбора). Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора. Возможные ограничения и артефакты при работе психолога по профотбору и подбору.

*Требования к компетентности:**1 уровень*

- знать степени и типы профессиональной пригодности, пути устранения непригодности, виды, принципы и этапы профессионального отбора;

2 уровень

- уметь выявлять возможные ограничения и артефакты при работе психолога по профотбору и подбору, выявлять индивидуальный стиль деятельности;

3 уровень

- владеть ориентировкой в оценке профессиональной пригодности, организацией и процедурой профессионального отбора и подбора; уметь составлять программы профессионального отбора и предпрофессионального подбора.

ТЕМА 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ПОДСИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профессиональное просвещение как активизация потребности в профессиональном самоопределении. Характеристика понятий «профпросвещение» и «профессиональная пропаганда», характеристика их целей. Методы профессионального просвещения. Источники сведений о профессии, их психологические особенности. Направления работы по профессиональному просвещению. Активизация процесса профессионального самоопределения, активность оптанта, его самоактуализация путем профессионального просвещения. Обучение выбору профессии.

Факультативный курс «Мое профессиональное будущее». Его цели и содержание. Работа с учащимися, учителями, родителями по их профессиональному просвещению.

Игра – как активная форма обучения и особенности ее использования в профориентации. Профориентационные игры и упражнения. Профориентационный тренинг. Педагогические принципы организации хорошей игры. Методики профориентационных упражнений. Профориентационные игры: «Ветеран», «Пришельцы», «Космический полет». Профориентационный тренинг «Необитаемый остров».

Настольные профориентационные игры. Бланковые игры с классом. Упражнения в проведении профориентационных упражнений, игр и тренинга.

*Требования к компетентности:**1 уровень*

- понимать необходимость активизации процесса профессионального самоопределения, повышения активности оптанта, его самоактуализации путем профессионального просвещения; понимать необходимость обучения выбору профессии;

- понимать психологическую сущность игры как активной формы обучения, знать виды и типы игр, особенности их применения в профориентации;

2 уровень

- уметь анализировать программу профориентационного курса (тренинга, занятия), ее целей, задач, теоретико-методологических оснований, принципов; анализировать систему работы с учащимися, родителями, учителями; определять критерии оценки эффективности программы;
- уметь анализировать цели профориентационных игр, условия проведения, этапы, диагностические возможности игры, типичные трудности и перспективы развития (8 – 10 игр);

3 уровень

- уметь осуществлять методическое руководство профориентационными играми детей и подростков, старшекласников и психологическое сопровождение самоопределения личности;
- уметь составлять научно обоснованный комплекс профориентационных игр для младшего, среднего или старшего школьного возраста учащихся, определять его (комплекса) теоретико-методологические основания, принципы построения.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Профессиональная консультация. Понятие о профконсультации. Цели и задачи профконсультации, принципы ее проведения, основные концептуальные установки профконсультанта. Требования к профконсультанту. Интеллектуальность как ориентир личностного развития профконсультанта. Требования к организации и проведению профконсультации. Алгоритм проведения профконсультации. Критерии эффективности профконсультации. Структура и содержание всех этапов профконсультации.

Организация профконсультационной работы. Основные модели (схемы) активизации оптанта в процессе профконсультации. Основные стратегии и концептуальные установки профконсультационной помощи. Этические аспекты профконсультирования.

Виды профконсультаций: индивидуальная и групповая, первичная и углубленная. Типология профконсультационных ситуаций. Типы оптантов в связи с задачами профконсультаций. Профессиональное консультирование школьников. Профессиональное консультирование в организации. Половые и индивидуальные различия в профконсультировании.

Коррекция личностного профессионального плана. Профконсультация родителей. Стихийная профессиональная консультация Профконсультация в школе, УПК, профцентрах, службах занятости населения, вузах. Готовность к работе психолога-профконсультанта. Активные методы профконсультации. Составление профконсультационного заключения. Упражнение в проведении профконсультаций.

*Требования к компетентности:**1 уровень*

- знать требования к профконсультанту, этапы консультирования и методы, используемые в консультировании по проблеме профессионального самоопределения;
- понимать различия стратегий и тактик профконсультирования в зависимости от подходов к профориентации, видов и ситуаций профконсультирования;

2 уровень

- уметь проводить беседу с оптантом в условиях игрового моделирования первичной индивидуально-психологической консультации, заполнять карту первичного приема и на этой основе разрабатывать рекомендации и пути дальнейшей работы с оптантом;
- уметь подбирать стратегии и тактики профконсультирования, исходя из типичных запросов: вариантов несовпадения планов, склонностей, способностей, социального запроса в ситуациях подтверждения правильности выбора, отсутствия интересов и способностей, многообразия интересов и склонностей, расхождения между интересами и способностями или расхождения мнений оптанта и его родителей;

3 уровень

- уметь интерпретировать данные результатов психодиагностического обследования оптанта; делать заключение с учетом имеющегося запроса профессионального самоопределения в условиях игрового моделирования.

ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПОСТРОЕНИИ (ПЛАНИРОВАНИИ) КАРЬЕРЫ

Профессиональная карьера и ее составляющие. Карьера и ее типы. Механизмы развития карьеры. Планирование и построение карьеры. Выбор карьеры – выбор стиля жизни. Основные стадии, этапы карьеры. Личностный компромисс как вариант построения успешной карьеры. Стремление к достижению профессионального идеала. Профессионализм в процессе обучения. Формирование профессионального самосознания. Психологическая готовность к выбору профессии. Профессиональная готовность к трудовой деятельности.

Эталонная модель профессионала и идентификация с ней на этапе профессионального обучения. Профессиональное обучение и профессиональная адаптация.

Технологии реализации карьеры. Правила поиска оптимального места работы. Этапы трудоустройства. Подготовка к заполнению анкеты и собеседованию. Составление резюме. Самопрезентация при трудоустройстве. Успешность социально-профессиональной адаптации.

Психологическое содержание Профессиональная мобильность. Приведение в согласование целей, ценностей, требований профессии и

образа жизни. Проблема профессиональных деструкций. Профессиональные деформации педагога и психолога. Перемена и потеря работы. Переориентация в случае безработицы или потере смысла профессиональной деятельности.

Служба занятости РБ и работа психолога в службе занятости. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении.

Коучинг в построении профессиональной карьеры.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать виды и типы профессиональной карьеры, основы оказания психологической помощи в ситуации потери работы, трудностей профессиональной адаптации, профессиональных деформаций;

2 уровень

- уметь проводить беседу по проблеме построения карьеры, разрабатывать рекомендации и пути дальнейшей работы с оптантом;

- уметь подбирать стратегии и тактики профконсультирования, исходя из типичных запросов: о помощи в подготовке к самопрезентации при устройстве на работу; эмоционального выгорания специалиста; потере работы; карьерного роста;

3 уровень

- владеть оказанием психологической помощи в планировании и построении карьеры, используя разнообразные методы и техники в условиях игрового моделирования.

ТЕМА 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ, ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как частная проблема.

Психологическое, организационное и методическое сопровождение процесса профессионального самоопределения. Программы психологического обеспечения и сопровождения профессионального самоопределения.

Нормативные документы, регулирующие профориентационную работу. Положение о профцентрах, профессиональных консультационных пунктах (ПКП) в УПК, кабинетах (уголках) профориентации в школах. Функциональные обязанности психолога-профконсультанта. Методическое обеспечение профориентационной работы профцентров. Профессиональных консультационных пунктов, кабинетов профориентации. Проблемное поле психолога в профориентационной деятельности. Определение показателей эффективности профориентационных мероприятий, профориентационной помощи. Профориентационное психологическое прогнозирование. Статус психолога-профконсультанта. Модель специалиста-профконсультанта. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.

Основы планирования и проведения конкретных профориентационных мероприятий. Примеры профориентационных программ.

Методическая работа психолога с педагогическим коллективом учреждения. Профессиональное просвещение: психологическое обеспечение условий для проведения уроков, бесед, профессиографических экскурсий. Работа с родителями: психологическое обеспечение условий для осуществления профессиональной ориентации детей в семье. Работа с учащимися: психологическое обеспечение профориентации в учебном процессе, внеклассной и внешкольной работе. Возможности школьного предмета в профессиональном самоопределении. Руководство процессом профессионального самоопределения на различных этапах школьного обучения.

Профессиональное самоопределение на этапе профессиональной подготовки в училище, колледже, вузе. Работа психолога по его сопровождению. Организация профориентационного банка данных.

Проблема дилетанства и «знахарства» в профориентации. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных программ. Основы организации профориентационного исследования.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать нормативную базу работы профконсультанта, профориентолога, требования к оснащению кабинета профконсультанта;

2 уровень

- знать инновационные модели организации профориентации;

3 уровень

- уметь осуществлять психологическую экспертизу методического обеспечения процесса профессионального самоопределения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»
(дневная форма получения образования)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
	«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»	20	22	58			
<i>3 курс, 6 семестр</i>							
1	Введение в психологию профессионального самоопределения	2		1			
1.1	<p>1. Введение в психологию профессионального самоопределения</p> <p>2. Цель, предмет, задачи психологии профессионального самоопределения.</p> <p>3. Содержание учебной дисциплины в подготовке будущих психологов.</p> <p>4. Основная литература по психологии профессионального самоопределения, ее</p>	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [8], [9], [10]	Беседа в ходе лекции

	характеристика. 5. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими дисциплинами, в первую очередь, психологическими.						
2	Методологические основы профориентации	2	2	5			
2.1	Методологические основы профориентации 1. Характеристика понятия «профориентация». Цель и задачи профориентации. 2. Система (или структура) профориентации. Треугольник профориентации К.К. Платонова. Направления работы в системе профориентации. 3. Профессиональная ориентация как социально-экономическая проблема, ее связь с психологией. Психологические аспекты проблемы профориентации. Педагогический аспект проблемы. 4. Принципы профориентации. 5. Общая характеристика концепций профориентации	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [2] доп. [7], [8], [10]	Контрольное тестирование, проблемные вопросы
2.2	Теории профессионального самоопределения 1. Эволюционные теории выбора профессии и профессионального развития. 2. Теория компромисса с реальностью. 3. Глубинная психология и психоаналитические теории развития профессионала и выбора профессии. 4. Социально-психологические и социологические теории профессионального развития. 5. Тестологические теории выбора профессии. 6. Рационалистические теории выбора профессии и профессионального развития. 7. Профессиональное развитие с позиции деятельностного подхода. Советская школа профориентационной психологии. Исследования		2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [2] доп. [7], [8], [10]	Контрольное тестирование, опрос

	<p>белорусских ученых.</p> <p>8. Типологические теории профессионального развития.</p> <p>9. Профессиональное самоопределение в теориях Я-концепции.</p> <p>10. Разработка психологических проблем профессиональной ориентации в трудах белорусских ученых.</p>						
3	История становления и развития профессиональной ориентации	2	2	3			
3.1	<p>История становления и развития профессиональной ориентации</p> <p>1. Предыстория профориентации.</p> <p>2. Психологические причины возникновения профориентации.</p> <p>3. История зарубежной профориентации.</p> <p>4. Научные теории труда и их влияние на становление и содержание профориентации. Психотехника и ее кризис.</p> <p>5. Развитие профориентации в России (СССР) и Беларуси. Этапы развития.</p>	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [2] доп. [7], [8], [10]	Контрольное тестирование
3.2	<p>История становления и развития профессиональной ориентации</p> <p>1. Становление профориентации.</p> <p>2. Теоретические модели и подходы к построению профориентационной работы зарубежом.</p> <p>3. Развитие профориентации в России (СССР).</p> <p>4. Концепция профессиональной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси.</p> <p>5. История развития и становления профориентации в</p>		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [2] доп. [7], [8], [10]	Задания, опрос

	различных отраслях						
4	Личность в системе профессиональной ориентации	2	2	4			
4.1	<p>Личность в системе профориентации</p> <p>1. Профориентация и личностный смысл профессионального самоопределения. Психологическая ситуация выбора профессии (основные объективные и субъективные факторы выбора профессии).</p> <p>2. Мотивы выбора профессии, их социальная значимость.</p> <p>3. Характерные особенности выбора профессии как акта принятия решения.</p> <p>4. Личная профессиональная перспектива.</p> <p>5. Критерии сформированности профессионального самоопределения.</p> <p>6. Этапы профессионального самоопределения и направления работы по профориентации на каждом возрастном этапе.</p> <p>7. Профессиональное самосознание личности, его структура и формирования.</p>	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [2] доп. [4], [7], [8], [9], [10]	Контрольное тестирование, проблемные вопросы
4.2	<p>Развитие человека как субъекта труда и его профессиональный жизненный путь</p> <p>1. Движущие силы профессионального самоопределения и профессионального труда. Мотивация труда. Профессиональное самоопределение как поиск смыслов в труде.</p> <p>2. Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>3. Периодизация развития человека как субъекта труда. Характеристика основных типов развития</p>		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [2] доп. [4], [7], [8], [9], [10]	Оценка выполнения задания

	<p>субъекта труда (Е.А. Климов, А.К. Маркова и др.).</p> <p>4. Кризисы развития профессионала. Факторы, обуславливающие кризис на каждом возрастном этапе. Способы преодоления кризиса.</p> <p>5. Профессиональные деструкции.</p>						
5	Деятельность в системе профориентации	2	2	3			
5.1	<p>Профессиональная деятельность в системе профориентации</p> <p>1. Характеристика понятий «труд», «профессия», «специальность», «должность», «квалификация».</p> <p>2. Основные компоненты профессионального труда: предмет, цель, орудия и условия.</p> <p>3. Типы профессий.</p> <p>4. Классы профессий.</p> <p>5. Отделы и группы профессий.</p> <p>6. Формула профессий.</p>	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [2] доп. [4], [6], [8]	Контрольное тестирование, проблемные вопросы
5.2	<p>Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами труда</p> <p>1. Профессионально важные качества.</p> <p>2. Требования профессии к специалисту в зависимости от предмета труда.</p> <p>3. Требования профессии к специалисту в зависимости от цели труда.</p> <p>4. Требования профессии к специалисту в зависимости от орудий труда.</p> <p>5. Требования профессии к специалисту в зависимости от условий труда.</p>		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [2] доп. [4], [6], [8]	Контрольное тестирование, проблемные вопросы
6	Профессиология и профессиография	2		3			
6.1	<p>Понятие профессиологии и профессиографии</p> <p>1. Основные понятия профессиографии.</p>	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ)	осн. [2] доп.	Контрольное тестирование

	<p>Психограмма.</p> <p>2. Виды профессиограмм.</p> <p>3. Методика и методы психологической профессиографии. Трудности изучения профессий в современных условиях.</p> <p>4. План-схема профессиограммы, ее содержание.</p> <p>5. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.</p>				<p>торий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)</p>	<p>[4], [6], [8]</p>	
6.2	<p>Профессиология и профессиография</p> <p>1. Принципы разработки профессиограммы, психограммы.</p> <p>2. Системная, информационная, ориентировочно-диагностическая профессиограммы.</p> <p>3. Методы профессиографии. План-схема профессиограммы, ее содержание</p> <p>4. Сравнительный анализ профессиограмм.</p> <p>5. Моделирование деятельности психолога по разработке профессиограммы.</p>		2	2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)</p>	<p>осн. [2] доп. [4], [6], [8]</p>	<p>Задания, опрос, оценка выполнения задания</p>
7	<p>Психодиагностика профессиональных способностей</p>	2	2	7			<p>Контрольное тестирование</p>
7.1	<p>Профессиональные способности и профессиональная психодиагностика в профессиональном самоопределении</p> <p>1. Методические основания профессиональной диагностики.</p> <p>2. Профессиональные способности.</p> <p>3. Профессионально-важные качества личности и компенсация профессионально важных качеств личности.</p> <p>4. Субъектная парадигма в диагностике специальных</p>	2		1	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)</p>	<p>осн. [2] доп. [4], [6], [9], [10], [11]</p>	<p>Проблемные вопросы</p>

	способностей. 5. Диагностические методики исследования (специальных) профессиональных способностей.						
7.2	Изучение психологических особенностей в целях профориентации 1. Свойства нервной системы, темперамент и профессиональная деятельность. 2. Диагностика интересов. Диагностика эмоционально-динамического паттерна личности: методики «Метод цветových выборов М. Люшера в интерпретации Л.Н. Собчик» и «Эмоциональное отношение к профессии». 3. Изучение волевых качеств. 4. Диагностика характерологических особенностей. Методики для изучения акцентуации личности. 5. Подготовка заключения психодиагностического обследования в целях профориентации.		2	6	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [2] доп. [4], [6], [9], [10], [11]	Задания, опрос, оценка выполнения задания
8	Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор	2	2	6			
8.1	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор 1. Характеристика понятия «профессиональная пригодность», ее основные факторы. 2. Критерии профессиональной пригодности. 3. Степени профпригодности (Е.А.Климов). 4. Типы профпригодности (К.М.Гуревич). 5. Пути устранения профессиональной непригодности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. 6. Характеристика понятия «профессиональный	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [2] доп. [5], [6], [8], [10]	Контрольное тестирование, беседа

	<p>отбор». Индекс профотбора. Принципы психологического профотбора.</p> <p>7. Конструирование диагностических процедур для профотбора. Характеристика содержания этапов профессионального отбора.</p>						
8.2	<p>Методика проведения профессионального отбора и предпрофессионального подбора</p> <p>1. Характеристика профессиональной пригодности.</p> <p>2. Характеристика понятия «профессиональный отбор». Индекс профотбора.</p> <p>3. Принципы психологического профотбора.</p> <p>4. Из истории профотбора.</p> <p>5. Разработка программы профотбора (конструирование диагностических процедур, этапы профессионального отбора).</p> <p>6. Разработка программы предпрофессионального подбора</p>		2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [2] доп. [5], [6], [8], [10]	Проблемные вопросы
9	Профессиональное просвещение как основная подсистема профориентации	2	2	8			
9.1	<p>Профессиональное просвещение</p> <p>1. Понятие «профессиональное просвещение», его цели и содержание.</p> <p>2. Характеристика методов и средств профессионального просвещения, критерии эффективности их подбора.</p> <p>3. Особенности работы по профессиональному просвещению с учащимися, родителями, учителями.</p> <p>4. Характеристика источников информации о профессиях для учащихся.</p> <p>5. Факультативный курс «Мое профессиональное</p>	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [1], [3] доп. [10], [11], [12], [13]	Проблемные вопросы

	будущее», его цель, задачи и содержание.						
9.2	<p>Активизация процесса профессионального самоопределения через профессиональное просвещение. Профориентационные упражнения, игры, тренинг</p> <p>1. Игра как активная форма обучения. Специфичность профориентационных игр. Педагогические принципы организации профориентационной игры.</p> <p>2. Содержание и методика профориентационных упражнений.</p> <p>3. Содержание и методика профориентационных игр.</p> <p>4. Социально-психологический тренинг как форма актуализации личностных ресурсов. Цели и задачи профориентационного тренинга.</p> <p>5. Методика тренинга «Необитаемый остров»</p>		2	6	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [1], [3] доп. [4], [8], [12], [13]	Задания, опрос, оценка выполненного задания
10	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении	2	2	8			
10.1	<p>Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении</p> <p>1. Методологические основы профессионального консультирования.</p> <p>2. Стратегии и тактики профконсультирования.</p> <p>3. Этапы профконсультирования. Поэтапная схема профконсультирования.</p> <p>4. Индивидуальная и групповая профконсультация.</p>	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [2] доп. [6], [7], [11]	Контрольное тестирование, проблемные вопросы
10.2	<p>Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении</p> <p>1. Методологические основы профессионального консультирования.</p> <p>2. Профессиональная позиция и опыт</p>		2	6	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО	осн. [2] доп. [6], [7], [8],	Задания, опрос

	<p>профконсультанта. Пятишаговая модель психологического интервью.</p> <p>3. Основные требования к профконсультанту.</p> <p>4. Профессиональное консультирование школьников. Профконсультация родителей. «Стихийная профконсультация». Половые и индивидуальные различия в профконсультировании.</p> <p>5. Моделирование ситуации профконсультации, определение стратегии и тактики профконсультирования. Анализ содержания этапов профконсультирования.</p>				MOOD LE БГПУ)	[9], [10]	
11	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры		2	6			
11.1	<p>Психологические условия и помощь в построении (планировании) карьеры</p> <p>1. Подходы к определению карьеры. Типология карьеры.</p> <p>2. Самопрезентация при трудоустройстве.</p> <p>3. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации.</p> <p>4. Технология сопровождения профессиональной карьеры.</p> <p>5. Технология работы профконсультанта центра занятости. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации потери и поиска работы.</p> <p>6. Системный анализ как научный метод консультанта. Концепция как теоретический инструмент профконсультанта.</p> <p>7. Профессиональное консультирование в</p>		2	6	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [2] доп. [7], [9], [11]	Проблемные вопросы

	организации.						
12	Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения		2	4			
12.1	Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения 1. Составляющие процесса сопровождение профессионального самоопределения. 2. Содержание кабинета профориентации. 3. Нормативные документы, регулирующие профориентационную работу. 4. Принципы разработки модели деятельности психолога-профконсультанта.		2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOOD LE БГПУ)	осн. [1], [2], [3] доп. [4], [12], [13]	Проблемные вопросы Задания, опрос
	Всего часов в 6-ом семестре: 100, из них 42 ч. аудиторных и 58 ч. самостоятельная работа студентов; форма контроля - зачёт	20	22	58			Зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»	6	4			
<i>4 курс, 8 семестр</i>						
1	Методологические основы профориентации	2	2			
1.1	Методологические основы профориентации 1. Характеристика понятия «профориентация». Цель и задачи профориентации. 2. Система (или структура) профориентации. Треугольник профориентации К.К. Платонова. Направления работы в системе профориентации. 3. Профессиональная ориентация как социально-экономическая проблема, ее связь с психологией. Психологические аспекты проблемы профориентации. Педагогический аспект проблемы. 4. Принципы профориентации.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2] доп. [7], [8], [10]	Контрольное тестирование, проблемные вопросы

	5. Общая характеристика концепций профориентации					
2	Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор	2	2			
2.1	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор 1. Характеристика понятия «профессиональная пригодность», ее основные факторы. 2. Критерии профессиональной пригодности. 3. Степени профпригодности (Е.А.Климов). 4. Типы профпригодности (К.М.Гуревич). 5. Пути устранения профессиональной непригодности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. 6. Характеристика понятия «профессиональный отбор». Индекс профотбора. Принципы психологического профотбора. 7. Конструирование диагностических процедур для профотбора. Характеристика содержания этапов профессионального отбора.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2] доп. [5], [6], [8], [10]	Контрольное тестирование, беседа
3	Профессиональное просвещение как основная подсистема профориентации	2	2			
3.1	Активизация процесса профессионального самоопределения через профессиональное просвещение. Профориентационные упражнения, игры, тренинг 1. Игра как активная форма обучения. Специфичность профориентационных игр. Педагогические принципы организации профориентационной игры. 2. Содержание и методика профориентационных упражнений. 3. Содержание и методика профориентационных игр.		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [3] доп. [4], [8], [12], [13]	Задания, опрос, оценка выполненного задания

	4. Социально-психологический тренинг как форма актуализации личностных ресурсов. Цели и задачи профориентационного тренинга. 5. Методика тренинга «Необитаемый остров»					
4	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении	2	2			
4.1	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении 1. Методологические основы профессионального консультирования. 2. Стратегии и тактики профконсультирования. 3. Этапы профконсультирования. Поэтапная схема профконсультирования. 4. Индивидуальная и групповая профконсультация.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2] доп. [6], [7], [11]	Контрольное тестирование, проблемные вопросы
4.2	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении 1. Методологические основы профессионального консультирования. 2. Профессиональная позиция и опыт профконсультанта. Пятишаговая модель психологического интервью. 3. Основные требования к профконсультанту. 4. Профессиональное консультирование школьников. Профконсультация родителей. «Стихийная профконсультация». Половые и индивидуальные различия в профконсультировании. 5. Моделирование ситуации профконсультации, определение стратегии и тактики профконсультирования. Анализ содержания этапов профконсультирования.		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2] доп. [6], [7], [8], [9], [10]	Задания, опрос

	Всего часов в 8-ом семестре: 100, из них 10 ч. аудиторных и 90 ч. самостоятельная работа студентов	6	4			
	В 9-ом семестре:					Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура ; под общ. ред. Н. А. Залыгиной. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2021. – 207 с.
2. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. – Минск : Современ. слово, 2006. – 544 с.
3. Профориентационная игра как средство активизации профессионального самоопределения обучающихся : пособие / сост. Г. И. Юшкевич. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 55 с.

Дополнительная литература

4. Афанасьева, Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб. : Речь, 2007. – 365 с.
5. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие для вузов / В. А. Бодров. – 2-е изд. – М. : ПЕР СЭ, 2017. – 511 с.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 256 с.
7. Исмагилова, Ф. С. Профессиональное консультирование : учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова ; Урал. гос. ун-т. – Екатеринбург : УрГУ, 2011. – 208 с.
8. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 303 с.
9. Могилевкин, Е. А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг : монография / Е. А. Могилевкин. – СПб. : Речь, 2007. – 336 с.
10. Покровская, С. Е. Профессиональное самоопределение учащихся : монография / С. Е. Покровская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 332 с.
11. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / В. А. Бодров [и др.] ; под ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 767 с.
12. Прощицкая, Е. Н. Мое профессиональное будущее : учеб. пособие / Е. Н. Прощицкая. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 230 с.
13. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 318 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- тесты учебных достижений,
- устный опрос,
- оценка мультимедиа презентаций,
- рефератов,
- проектов,
- психодиагностических заключений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология профессионального самоопределения» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании научных статей может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для реализации профессионального просвещения необходимо осуществление студентами корректного перевода понятийно-категориального аппарата психологии на доступный школьникам язык. Формой самостоятельной работы может являться составление глоссария к теме для школьников разного возраста, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц. Можно рекомендовать эссе как самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленив основные понятия, установить между ними смысловые связи.

Подготовка реферата позволяет студентам глубже проанализировать, опираясь на научную литературу, рассматриваемые на занятиях вопросы, развивает культуру научной деятельности. К реферату могут готовиться вопросы для обсуждения, практические ситуации для анализа. Данная форма, прежде всего, рекомендуется для студентов, пропустивших лекционные и практические занятия.

В целях развития проектно-исследовательских умений студентов может быть предложена подготовка проектов по проблемам профессионального самоопределения личности, что обеспечивает практико-ориентированную подготовку будущих специалистов. Студенческие проекты могут быть апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс баз практик, филиала кафедры.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках практических занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных заданий, защиты творческих проектов, зачета. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

Дополнительные задания по желанию студентов

Студенты, которые хотят повысить рейтинг оценок по дисциплине, могут первый *теоретический вопрос раскрывать в форме реферата* (15 – 20 стр.), готовя теоретический анализ современных источников. Реферат включает: план, введение (цель, объект, предмет, задачи исследования), основную часть, заключение (содержащее краткие ответы на поставленные задачи), список использованных источников. Таким образом, реферат представляет самостоятельную исследовательскую работу по проблеме. Оценивается двумя отметками: за раскрытие содержания теоретического вопроса, его основных понятий, и за глубину исследовательского решения, новизну аналитических выводов.

- 1) Может быть подготовлен видеоролик профориентационной работы и дан к нему психологический комментарий.
- 2) Студенты могут разработать мультимедиапрезентацию к лекции и оформить ее как информационный проект.
- 3) Может быть сделан аналитический обзор научных статей по какой-либо проблеме психологии профессионального самоопределения.
- 4) Студенты могут провести психологический анализ художественного произведения (книги, фильма, картины), раскрывающего психологический аспект проблемы профессионального самоопределения.
- 5) И другие по инициативе студента задания, желательно по согласованию с преподавателем.

Примерные темы проектов

«Школа самопознания», «Школа добрых дел», «Юный исследователь», «Спасатель», «Мастер дела», «Зеленая планета», «Жизнь как театр», «Начни с себя», «Не знающий геометрии да не войдет сюда», «Дизайнер будущего», «Диалоги», «Такие разные», «Каждый выбирает по себе», «Мгновение, остановись!», «Юмор в кадре», «Обыкновенная история», «Формула успеха», «Заодно с судьбой», «Новая история моей жизни».

Проект (информационный, творческий, исследовательский, образовательный, социальный) может быть разработан по предложенной теме или по другой интересующей студента проблеме. Требования к проекту: краткое обоснование актуальности, определение концептуальных оснований, поэтапное описание шагов с указанием промежуточных продуктов и способов, критериев их диагностики. Приветствуется заполнение технологического плана-графика, в котором представлен временной регламент каждого этапа, необходимое оборудование, содержание деятельности всех участников, оцениваемые промежуточные продукты и результат. Оценивается проект тремя отметками: за научную обоснованность проекта и грамотное его изложение; за новизну и креативность; за разработанность методического оснащения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ по учебной дисциплине

«Психология профессионального самоопределения»

1. Почему дисциплина «Психология профессионального самоопределения» является интегрированной?
2. Какие аспекты включены в содержание дисциплины «Психология профессионального самоопределения»?
3. Перечислите проблемы психологии профессионального самоопределения.
4. Какая литература по психологии профессионального самоопределения оказалась для вас значимой? Почему? Охарактеризуйте эти источники.
5. Проиллюстрируйте на конкретных примерах, как психология профессионального самоопределения взаимосвязана с другими дисциплинами, в первую очередь, психологическими.
6. Что составляет объект и предмет психологии профессионального самоопределения?
7. Охарактеризуйте понятие «профориентация». В чем состоит ее цель и задачи?
8. Что составляет структуру профориентации? Охарактеризуйте треугольник профориентации по К.К. Платонову.
9. Каковы направления работы в системе профориентации?
10. Как социально-экономическая ситуация влияет на профессиональную ориентацию?
11. В чем различие психологического и педагогического аспекта проблемы профориентации?
12. Перечислите и раскройте принципы профориентации.
13. С каких позиций рассматривается профессиональное самоопределение в различных научных школах?
14. Перечислите известные вам теории профессионального самоопределения.
15. Каковы предпосылки возникновения проблемы профориентации?
16. Каковы теоретические модели и подходы к построению профориентационной работы зарубежом?
17. Как развивалась профориентация в России (СССР)?
18. Как формировалась концепция профессиональной ориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси?
19. Кратко охарактеризуйте становление профориентации в различных отраслях.
20. Как формируется личностный смысл профессионального самоопределения?
21. Как бы вы могли дифференцировать факторы выбора профессии на объективные и субъективные?
22. Опишите выбор профессии как акт принятия решения.
23. Каковы типичные ошибки при выборе профессии?
24. Каковы движущие силы профессионального самоопределения?

25. Перечислите критерии сформированности профессионального самоопределения.
26. Каковы этапы профессионального самоопределения? Какие направления работы по профориентации на каждом возрастном этапе вы бы могли предложить?
27. Охарактеризуйте основные типы развития субъекта труда (по Е.А.Климову, А.К. Марковой и др.).
28. Какие факторы обуславливают кризис развития профессионала?
29. В чем сущность профессиональных деструкций? Какие пути решения проблемы возможны?
30. Охарактеризуйте понятия «труд», «профессия», «специальность», «должность», «квалификация».
31. Перечислите основные компоненты профессионального труда.
32. Какие могут быть основания для классификации профессий?
33. Какие основания для классификации профессий использовал Е.А.Климов?
34. Охарактеризуйте типы профессий в зависимости от предмета труда.
35. Охарактеризуйте классы профессий в зависимости от целей труда.
36. Перечислите отделы профессий по средствам (орудиям) труда.
37. Перечислите группы профессий по условиям труда.
38. Для чего используется формула профессий?
39. На основании чего выделяются профессионально важные качества?
40. Какие требования профессии предъявляются к специалисту в зависимости от предмета труда?
41. Какие требования профессии предъявляются к специалисту в зависимости от цели труда.
42. Какие требования профессии предъявляются к специалисту в зависимости от орудий труда.
43. Какие требования профессии предъявляются к специалисту в зависимости от условий труда.
44. Какие основные понятия профессиографии?
45. Какие есть виды профессиограмм.
46. Каковы принципы психологической профессиографии и используемые методы? С какими трудностями в изучении профессий в современных условиях вы сталкивались?
47. Каков план профессиограммы и её содержание?
48. Для чего и как используются профессиограммы в психологической и производственной практике?
49. С какой целью используются системная, информационная, ориентировочно-диагностическая профессиограммы?
50. Каковы требования к подбору методов профессиографирования?
51. По каким основаниям можно провести сравнительный анализ профессиограмм?
52. В чем состоит проблема диагностики способностей?

53. Какова стратегия психодиагностики в ситуации выявления низкого уровня специальных профессиональных способностей оптанта?
54. Что может быть положено в основу составления психодиагностического комплекса по выявлению соответствия способностей профессии?
55. Приведите примеры компенсации недостаточно развитых профессионально важных качеств личности или профессиональных способностей.
56. С каких методических позиций осуществляется профессиональная диагностика?
57. Для каких профессий имеются ограничения по характеристикам свойств нервной системы?
58. Для каких профессий имеются ограничения по характеристикам акцентуаций личности?
59. Для каких профессий требуются волевые качества человека?
60. Какие факторы определяют профессиональную пригодность? Каковы характеристики профессиональной пригодности?
61. Какие пути устранения профессиональной непригодности вы можете предложить?
62. Почему индивидуальный стиль деятельности может быть неэффективным?
63. Какой оптимальный индекс профотбора?
64. Каковы принципы психологического профотбора?
65. Как, опираясь на функции деятельности, могут быть сконструированы процедуры для профотбора? Приведите пример.
66. Охарактеризуйте содержания этапов профессионального отбора.
67. Как составлять программу профотбора? Перечислите последовательность действий.
68. Как составлять программу предпрофессионального подбора? Перечислите последовательность действий.
69. В чём заключается активизирующий подход профессионального просвещения?
70. Каковы критерии эффективного критерии эффективности их подбора методов и средств профессионального просвещения?
71. В чём состоят особенности работы по профессиональному просвещению с учащимися, родителями, учителями?
72. Каковы цели, задачи и содержание факультативного курса «Мое профессиональное будущее»?
73. В чём специфичность профориентационных игр, каковы педагогические принципы их организации?
74. Предложите игровые профориентационные упражнения для разных возрастов.
75. Дайте психологический комментарий нескольким профориентационным играм.
76. Предложите идею программы профориентационного тренинга.

77. Каковы стратегии и тактики профконсультирования? Что составляет стратегию, а что является тактикой профконсультационной работы?
78. Перечислите основные требования к профконсультанту.
79. Охарактеризуйте этапы профконсультирования.
80. Каковы особенности индивидуальной и групповой профконсультации, профконсультации родителей?
81. Каковы подходы к определению карьеры? Какова типология карьеры?
82. Каковы технологии содействия реализации карьеры?
83. Дайте рекомендации по самопрезентации при трудоустройстве.
84. Каковы задачи профконсультанта по проблеме профессиональной адаптации?
85. Чем обусловлена проблема профессиональных деструкций? Каковы направления работы с этой проблемой?
86. Какие профессиональные деформации встречаются у педагога и психолога? Какова профилактика профессиональных деформаций?
87. В чём специфика работы психолога в службе занятости?
88. Как руководствоваться профконсультанту концепцией как теоретическим инструментарием и требованием системного подхода в профессиональной деятельности?
89. Какова методика индивидуальной консультации в ситуации выбора профессии?
90. Какова методика профессионального консультирования в организации?
91. Какова методика индивидуальной профконсультации в ситуации потери и поиска работы?
92. Дифференцируйте содержание психологического, организационного и методологического сопровождения процесса профессионального самоопределения.
93. Каковы современные требования к кабинету профориентации?
94. Какие нормативные документы регулируют профориентационную работу?
95. Какие модели деятельности психолога-профконсультанта востребованы?
96. Каковы принципы разработки модели деятельности психолога-профконсультанта?
97. Перечислите персоналии исследователей, внёсших вклад в становление и развитие психологии профессионального самоопределения.
98. Обоснуйте идеи нескольких проектов по проблеме психологии профессионального самоопределения.

Проблематика проектов

1. Проблема профессионального самоопределения (аналитический обзор статей из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологія»).
2. Профессия и мышление.
3. Прогностическая сила тестов в обосновании профессиональных предпочтений.
4. Роль наследственности в формировании профессионала.
5. Житейские представления о ценности профессий.
6. Родительские сценарии в профессиональном самоопределении.
7. Изучение представлений дошкольников о мире труда взрослых.
8. Изучение представлений младших школьников о мире труда взрослых.
9. Изучение представлений родителей о мире профессий.
10. Кризисы в профессиональной карьере.
11. Акцентуации характера и профессиональные предпочтения.
12. Психологическая защита в профессиональном самоопределении.
13. Анекдот как зеркало мира профессий и профессионалов.
14. Этнические стереотипы и их влияние на профессиональный выбор и карьерные достижения.
15. Психологические возможности школьного предмета (учебной дисциплины) для формирования профессионального самоопределения.
16. Использование экспресс-методик диагностики профессиональной направленности и профессиональной зрелости в практике профконсультации.
17. Кросс-культурные сравнения профессиональных предпочтений.
18. Работа с личностью в ситуации профконсультации: за и против.
19. Построение программы психологического сопровождения профессионального самоопределения в различных типах учебных заведений.
20. Методы и формы профориентационной работы.
21. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.
22. Профессиографические основы профориентации.
23. Жизненный путь профессионала.
24. Психологическая концепция здоровья и профессиональное самоопределение личности.
25. Нравственные основания личности специалиста.

Примерные вопросы к зачёту

Теоретические:

1. Цель и задачи курса «Психология профессионального самоопределения», его содержание. Взаимосвязь курса «Психология профессионального самоопределения» с другими учебными дисциплинами.
2. Характеристика понятия «профориентация». Цель и задачи профориентации. Направления работы в системе профориентации.
3. Система (структура) профориентации. Треугольник К.К.Платонова.
4. Профориентация как социально-экономическая проблема и психологические аспекты проблемы профориентации. Принципы профориентации.
5. Теория «случайного выбора». Теория «внутреннего импульса». Теория «свободного развития» Гинзберга.
6. Теория ролей (Д. Сьюпер) и другие зарубежные теории выбора профессии.
7. Теория Дж. Голланда (типологическая, эклектическая).
8. Теории профориентации, разработанные в рамках советской школы (А. Голомшток и др.).
9. Разработка психологических проблем профориентации в трудах белорусских ученых.
10. Предыстория профориентации. Причины возникновения профориентации (психологические).
11. История зарубежной профориентации.
12. Развитие профориентации в СССР и Беларуси.
13. Современное состояние профориентации в различных странах мира (Япония, США и др.).
14. Профориентация и ее личностный смысл. Личностные смыслы профессионального самоопределения.
15. Характеристика особенности выбора профессии как акта принятия решения.
16. Психологическая ситуация выбора профессии (основные объективные и субъективные факторы выбора).
17. Мотивы выбора профессии, их социальная значимость.
18. Этапы профессионального самоопределения и направления работы по профориентации.
19. Этапы развития субъекта труда (Е.А. Климов).
20. Критерии сформированности профессионального самоопределения.
21. Типичные ошибки при выборе профессии.
22. Психологическая сущность понятия «профессиональное самоопределение». Личностное самоопределение. Типы и уровни профессионального самоопределения.
23. Движущие силы профессионального самоопределения.
24. Сущность термина «карьера».
25. Личный профессиональный план и правила его построения.

26. Профессиональное самосознание личности.
27. Характеристика понятия «профессиональная пригодность», ее основные факторы. Критерии профессиональной пригодности.
28. Степени профпригодности (Е.А. Климов). Типы профпригодности (К.М. Гуревич).
29. Пути устранения профессиональной непригодности. Характеристика индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов).
30. Характеристика понятий «профессиональный отбор», «профессиональный подбор». Индекс профотбора. Принципы психологического профотбора.
31. Из истории профотбора. Характеристика направлений в конструировании диагностических процедур для профотбора.
32. Этапы профессионального отбора и содержание каждого этапа.
33. Психологическая трудовая экспертиза и ее задачи.
34. Характеристика понятий «труда», «профессия», «специальность», «должность», «квалификация», их соотношение. Основные компоненты профессионального труда, их характеристика.
35. Типы профессий.
36. Классы профессий.
37. Отделы и группы профессий. «Формула профессии».
38. Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами деятельности: а) предметом труда; б) целью труда; в) орудиями (средствами) труда; г) условиями труда.
39. Классификации профессий.
40. Характеристика основных понятий профессиографии. Виды профессиограмм.
41. Методика и методы психологической профессиографии. Трудности изучения профессий в современных условиях.
42. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.
43. Характеристика понятия «способности», их виды. Профессиональные способности.
44. Профессионально важные качества личности, возможные пути их компенсации.
45. Диагностические методики исследования профессиональных способностей.
46. Методологические основания профессиональной диагностики.
47. Ощущение, восприятие, наблюдательность и профессиональный труд, их диагностика.
48. Свойства нервной системы, темперамент и профессиональная деятельность, их диагностика.
49. Внимание, его особенности в профессиональном труде и их диагностика.
50. Память, ее проявления в профессиональном труде и ее диагностика.

51. Мышление (и интеллект) и успешность в профессиональной деятельности, его диагностика.
52. Воображение и профессия. Диагностика воображения.
53. Координация движений и профессиональная пригодность. Диагностика психомоторных качеств.
54. Интересы и склонности в профессиональном выборе, их диагностика.
55. Характер и профессиональное становление личности. Диагностика черт характера.
56. Самооценка профпригодности и профессиональный выбор.
57. Понятие о профессиональном просвещении и его методы. Направления работы по профессиональному просвещению.
58. Особенности источников информации, из которых учащегося узнают о профессиях.
59. Игра – как активная форма обучения. Специфичность профориентационных игр. Педагогические принципы организации профориентационной игры.
60. Методики профориентационных игр с классом. Игровые профориентационные упражнения.
61. Курс «Мое профессиональное будущее», его цели, задачи, содержание.
62. Понятие о профконсультации, задачи профконсультации. Типы и виды профконсультаций.
63. Принципы проведения профконсультаций. Требования к профконсультанту.
64. Требования к профконсультационной беседе. Барьеры между консультантом и консультируемым, их преодоление.
65. Алгоритм проведения индивидуальной профконсультации.
66. Структура и содержание основных элементов профконсультации.
67. Типичные профконсультационные ситуации.
68. Групповая и индивидуальная профконсультация. Учет половых и индивидуальных различий в профконсультации.
69. Критерии эффективности-успешности работы профконсультанта. Составление профконсультационного заключения.
70. Профессиональная адаптация.
71. Поиск и устройство на работу. Самопрезентация при трудоустройстве.
72. Работа психолога в службе занятости.
73. Проблема профессионального образования.
74. Рынок труда. Психологическая поддержка личности и помощь при потере ею работы.
75. Организация рабочего места психолога-профконсультанта.
76. Модель деятельности менеджера по работе с персоналом.

Компетентностно-ориентированное задание:

Разработать проект по проблеме психологии профессионального самоопределения.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы	Количество часов на самостоятельную работу студента		Задание	Форма выполнения
		Дневной формы получения образования	Заочной формы получения образования		
1	Введение в психологию профессионального самоопределения	1	2		
1.1	Введение в психологию профессионального самоопределения	1	2	Составить структурно-логическую схему по теме и разработать идею проекта	Схематично в конспекте
2	Методологические основы профориентации	5	10		
2.1	Методологические основы профориентации	1	2	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление опорного конспекта
2.2	Теории профессионального самоопределения.	4	8	Изучить литературу и предложить практико-ориентированное применение какой-либо теории	Составление опорного конспекта

3	История становления и развития профессиональной ориентации	3	6		
3.1	История становления и развития профессиональной ориентации	1	3	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Сформулировать проблемные вопросы
3.2	История становления и развития профессиональной ориентации	2	3	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
4	Личность в системе профессиональной ориентации	4	8		
4.1	Личность в системе профориентации	2	4	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление опорного конспекта
4.2	Развитие человека как субъекта труда и его профессиональный жизненный путь	2	4	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Предложить возможность исследования профессионального жизненного пути человека
5	Деятельность в системе профориентации	3	6		
5.1	Профессиональная деятельность в системе	1	3	В соответствии с	Представить ориентировочную основу

	профориентации			программой изучить рекомендова нную литературу	выбора профессии
5.2	Требования профессии к человеку, их взаимосвязь с основными компонентами труда.	2	3	В соответствии с программой изучить рекомендова нную литературу	Составить формулы нескольких профессий
6	Профессиология и профессиография	3	6		
6.1	Понятие профессиологии и профессиографии	1	3	В соответствии с программой изучить рекомендова нную литературу	Составление опорного конспекта
6.2	Профессиология и профессиография	2	3	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Разработать профессиогр амму какой- либо профессии
7	Психодиагностика профессиональных способностей	7	11		
7.1	Профессиональные способности и профессиональная психодиагностика в профессиональном самоопределении	1	3	В соответствии с программой изучить рекомендова нную литературу	Составление опорного конспекта
7.2	Изучение психологических особенностей в целях профориентации	6	8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Составить программу психодиагно стического обследовани

					я в целях профориентации
8	Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор	6	9		
8.1	Профессиональный отбор и подбор	2	4	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Подготовить проблемные вопросы по теме
8.2	Методика проведения профессионального отбора и предпрофессионального подбора	4	5	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Составить схему профессионального отбора с учетом исследовательских задач Составить схемк предпрофессионального подбора
9	Профессиональное просвещение как основная подсистема профориентации	8	12		
9.1	Профессиональное просвещение	2	4	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление структурно-логической схемы
9.2	Активизация процесса профессионального самоопределения	6	8	Изучить литературу в соответствии с заданиями	Подготовить ся к проведению профориента

	через профессиональное просвещение. Профориентационные упражнения, игры, тренинг			по теме	ционных игр Подготовиться к проведению профориентационного тренинга
10	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении	8	10		
10.1	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении	2	4	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление структурно-логических схем
10.2	Психологическая профконсультация в профессиональном самоопределении	6	6	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Подготовиться к проведению первичной и вторичной профориентационной консультации
11	Психологическая помощь в построении (планировании) карьеры	6	6		
11.1	Психологические условия и помощь в построении (планировании) карьеры	6	6	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление структурно-логических схем Подготовиться к оказанию психологической помощи в ситуации

					потери работы
12	Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения	4	5		
12.1	Психологическое, организационное и методическое обеспечение процесса профессионального самоопределения	4	5	В соответствии с программой изучить рекомендова нную литературу	Подготовка проблемных вопросов Составление модели деятельност и психолога- консультант а
	Итого на самостоятельную работу студентов	58	90		

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание 1.

Ученица 10-го класса обратилась к психологу: «Подскажите, какую профессию мне выбрать. Очень люблю общаться, быть на виду. Я бы продавцом в гипермаркете работала. А вот моей знакомой подруги сестра стала проводницей, ездит в Крым, у нее знакомых много. Бабушка говорит, чтобы я шла в педагогический, социальным педагогом, но в школу я не хочу. Может мне на журфак попробовать?»

Подготовьте вопросы беседы о самоопределении ученицы, обоснуйте их. Используйте знания о типах и уровнях самоопределения.

Компетентностно-ориентированное задание 2.

В школу для психолога из центра занятости поступила информация о востребованности рабочих специальностей токарь, строитель, швея.

Как эффективно организовать психологическое просвещение - обоснуйте. В ответе используйте характеристику основных направлений психологического просвещения в образовании.

Компетентностно-ориентированное задание 3.

Директор частного колледжа поручил психологу в течение 3-х месяцев найти преподавателя физкультуры, который бы «не портил лицо колледжа».

Предложите для психолога алгоритм работы, обоснуйте его. Используйте знания о профессиональном отборе и подборе кадров, этапах профессионального отбора.

Компетентностно-ориентированное задание 4.

К школьному психологу обратилась мама ученика 10 класса: «Может Вам удастся объяснить Виктору, что рок-музыканта из него не будет. Нужно готовиться к поступлению в вуз, а он днями наигрывает себе что-то на гитаре. Раньше в кружок ходил заниматься, в музыкальной школе не учился. Математика и английский у него на 6 – 7, иногда 8. Пусть бы попробовал в экономический».

Предложите для психолога алгоритм работы, обоснуйте его. Используйте знания о стратегиях и тактике консультирования по проблеме профессионального самоопределения.

Компетентностно-ориентированное задание 5.

Предложите комплекс психодиагностических методик для отбора специалиста на работу в соответствии с целью прогнозирования его успешности. Обоснуйте.

Профессия – по выбору студента.

Летчик-испытатель, дизайнер модной одежды, школьный психолог и т.п.

Компетентностно-ориентированное задание 6.

Составьте вопросы по разрабатываемой теме в соответствии с уровнями усвоения материала:

- описательные,
- сравнительные,
- объяснительные,
- обобщающие,
- оценочные,
- проблемные.

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

Критерий	Показатели
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> – подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> – презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
3.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
5.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология профессионального самоопределения», модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология профессионального самоопределения», модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной</p>

		<p>дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология профессионального самоопределения», модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология профессионального самоопределения», модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной</p>

		<p>программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5	6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология профессионального самоопределения», модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология профессионального самоопределения», модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7	4 (четыре) балла, зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология профессионального самоопределения», модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8	3 (три) балла, не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология профессионального самоопределения», модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9	2 (два) балла, не зачтено	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология профессионального самоопределения», модулю;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психология профессионального самоопределения», модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Психология профессионального самоопределения»

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология развития	Психологии образования и развития личности	Рассмотреть факторы, обуславливающие обучаемость и воспитуемость личности, этапы развития самосознания	Принять информацию к сведению (протокол № 12 от 18.04.2024)
Педагогическая психология	Психологии образования и развития личности	Заложить основы ориентировки в стратегиях и механизмах психологического воздействия. Раскрыть психологические основы различных моделей обучения	Принять информацию к сведению (протокол № 12 от 18.04.2024)
Психодиагностика	Психологии образования	Обратить внимание студентов на необходимость комплексного психологического обследования при вынесении психологического диагноза,	Принять информацию к сведению (протокол № 12 от 18.04.2024)

		привлечения разного типа данных, расстановки приоритетов количественных или качественных методов в зависимости от целей психолога	
--	--	---	--