

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



А.И. Жук

« 22 » 2024 г.

Регистрационный № УД- 22-04-55-2024 /уч.

## ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0313-01 Психология

2024 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 6-05-0313-01-2023 Психология (утв.02.08.2023, № 225) и учебных планов специальности 6-05-0313-01 Психология (рег. № 058 – 2023/у, утв.23.02.2023); (рег. № 059 – 2023/у, утв.23.02.2023); (рег. № 060 – 2023/у, утв.23.02.2023); (рег. № 061 – 2023/у, утв.23.02.2023); (рег. № \_\_\_\_\_, утв. \_\_\_\_\_); (рег. № \_\_\_\_\_, утв. \_\_\_\_\_); (рег. № \_\_\_\_\_, утв. \_\_\_\_\_); (рег. № \_\_\_\_\_, утв. \_\_\_\_\_)

**СОСТАВИТЕЛИ:**


Н.В. Козырева, доцент кафедры психологии образования и развития личности, кандидат психологических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

К.И. Татарко, доцент кафедры социальной и организационной психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 18.04.2024)

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 07.05.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ  
Директор библиотеки БГПУ

 Е.В. Тихонова  
 Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология личности» входит в цикл учебных дисциплин государственного компонента высшего образования по специальности 6-05-0313-01 «Психология» и является фундаментальной психологической учебной дисциплиной в профессиональном становлении психолога, которая призвана объединить большинство психологических отраслей и понятийных систем.

«Психология личности» – учебная дисциплина, предметом изучения которой является комплекс научных знаний о личности как системном качестве, детерминирующем взаимодействие индивида с окружающей, главным образом, социальной средой и собственное развитие.

В психологической науке категория личности относится к числу базовых понятий. В большинстве теоретических определений личность рассматривается как социальная сущность человека, объясняющая стабильные формы его поведения. Личностный подход, является одним из основных принципов психологической науки. Разнообразие теорий личности, научно обоснованных структур личности, а также определений этого понятия свидетельствует о сложности данного феномена. Между тем, различные подходы к проблеме личности взаимно дополняют друг друга, обогащая компетенции профессионалов новыми ракурсами представлений об этом феномене.

Теории и концепции личности позволяют создать первооснову профессионального мышления психолога. Они выполняют две основные функции: первая – обеспечение понятийной основы, дающей возможность объяснять те или иные классы наблюдаемых взаимосвязанных явлений; вторая – прогноз явлений и еще не изученных связей.

**Цель изучения учебной дисциплины** – овладение студентами-психологами методологическими основами психологии личности в подходах ведущих школ и направлений психологии, формирование у будущих специалистов системы знаний о личности как базовой категории в профессиональных знаниях и будущей профессиональной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

1. Сформировать у студентов знания основных психологических концепций личности.
2. Ознакомить студентов с эволюцией научных представлений о сущности, строении и механизмах развития личности.
3. Раскрыть детерминанты внутриличностной согласованности, механизмы достижения человеком непротиворечивого чувства Я.
4. Раскрыть степень влияния биологических и средовых факторов (социальной, культурной среды), детерминирующих становление личности и личностный рост.

5. Углубить знания о потребностно-мотивационной структуре личности как системы, определяющей индивидуальность человека и его личностное развитие.

6. Изучить системообразующие структурные элементы личности.

**Место учебной дисциплины** в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам государственного компонента и входит в модуль «Психология личности».

**Связи с другими учебными дисциплинами.** По своему содержанию дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как: «Общая психология», «Психология развития», «Психодиагностика» и «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Психология личности» должно обеспечивать формирование у студентов универсальных и базовых профессиональных компетенций.

#### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Психология личности» должно обеспечить формирование следующих универсальных и базовых профессиональных компетенций:

**универсальные** компетенции:

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

**базовые профессиональные** компетенции:

БПК-1. Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки.

БПК-2. Оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, эмоциональные состояния и их влияние на качество жизни и поведение человека.

. Сформировать представление о типологизации и типах личности.

#### **Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины.**

В результате изучения учебной дисциплины студент **должен:**

**знать:**

- содержание теорий личности и концептуальных подходов к проблеме личности в психологии;
- основные термины и понятия, применяемые в теориях личности;
- современные научные взгляды и представления о строении и основных содержательных характеристиках личности;
- соотношение биологического и социального в проявлениях

личности;

- области применения теорий и концептуальных подходов в практической деятельности.

**уметь:**

- характеризовать концептуальные подходы к проблеме личности в психологии;
- анализировать научные и научно-методические источники, посвященные проблеме личности;
- характеризовать процесс формирования и развития личности;
- находить наиболее рациональные и продуктивные подходы в объяснении личностных феноменов;
- использовать полученные знания для аргументации своей позиции в диагностико-коррекционной деятельности.

**владеть:**

- знаниями теоретико-методологических подходов к проблеме личности в современной психологии;
- понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для понимания и анализа поведения человека как личности;
- знанием факторов, детерминирующих развитие личности;
- навыками интерпретации поведения человека.

**Рекомендуемые формы и методы обучения:**

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, метод смешанного обучения, кейс-методы способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, когнитивных карт, психологических заданий).

Основными методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- теоретико-информационные методы;
- методы проблемного обучения (частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский метод);
- интерактивные методы;
- метод case-study (анализ ситуаций);
- методы активного социально-психологического обучения;

– методы развития критического мышления.

**Часы по учебной дисциплине.**

Дисциплина «Психология личности» рассчитана на 108 часов (3 зачетные единицы).

Для студентов дневной формы получения образования выделено 54 аудиторных часа: 26 часов лекционных, 28 часов семинарских, 54 часа самостоятельная работа.

Дисциплина читается для студентов дневной формы получения образования 2 курса в 3 семестре.

**Промежуточная аттестация – экзамен – 3 семестр.**

Для студентов заочной формы получения образования дисциплина преподается на 2 курсе в 3 семестре. Аудиторных часов 14: из них 10 часов лекционных, 4 часа семинарских.

**Промежуточная аттестация – экзамен – 4 семестр.**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ.

#### Тема 1.1. Личность как предмет научного познания.

Личность в системе современного научного знания. Этимология понятия «личность» (персона, личина). Личность как сугубо человеческое качество. Личность – центральное понятие в психологии. Философско-литературный период. Клинический период. Экспериментальный период. Двухфакторная детерминация личности. Основные подходы в изучении личности. Биологический подход. Экспериментальный подход. Социальный подход. Психометрический подход. Определение личности в психологии. Человек как личность – субъект собственного развития. Деятельностная детерминация проявления и развития личности. Базовые критерии развития и степени зрелости человека как личности. Основные понятия, отражающие личностное развитие.

Ведущие детерминанты личностных проявлений и их характеристика. Прошлый опыт. Мотивация. Цели и ценности. Язык и речь. Черты характера. Социальные роли. Поведение. Сознание и самосознание. Механизмы функционирования и развития самосознания. Базовые структурные элементы личности. Психологический фундамент структуры личности. Группы черт личности: мотивационные, инструментальные, стилевые. Современные направления в исследовании личности. Методы исследования личности.

### Раздел II. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

#### Тема 2.1. Психодинамический подход к проблеме личности.

Предпосылки возникновения психоаналитической концепции личности. Концепция личности З. Фрейда. Человек – существо несовершенное, страдающее. Топографическая модель личности. Динамическая структура личности. Соотношение сознания и бессознательного. Ид. Эго. Суперэго. Роль инстинктов в формировании и функционировании личности. Катексис. Психологические защиты личности. Вытеснение. Отрицание. Реактивное образование. Проекция. Замещение. Рационализация. Регрессия. Сублимация. Периоды и стадии развития личности. Оральная стадия. Анальная стадия. Фаллическая стадия. Генитальная стадия. Фиксация либидо. Типы личности. Психоанализ как метод изучения и коррекции личности.

Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Человек – существо социальное. Индивидуум как единое и согласующееся целое. Ведущие элементы и тенденции в структуре личности. Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству. Чувство общности. Стиль жизни и основные жизненные задачи. Фиктивный

финализм и жизненные цели. Творческое «Я». Типы установок, сопутствующих стилю жизни. Управляющий тип. Берущий тип. Избегающий тип. Социально полезный тип. Области применения концепций личности А. Адлера в деятельности социального работника.

Аналитическая психология К. Юнга. Либи́до как источник психической активности. Жизненная энергия. Психическая энергия. Понятие ценности. Понятие комплекса. Понятие индивидуации. Понятие трансцендентной функции. Структура личности. Сознание. Персона. Эго. Личное бессознательное. Анима и анимус. Тень. Самость. Коллективное бессознательное и архетипы. Процесс развития личности и его характеристика. Типы личностей. Экстраверсия. Интроверсия. Основные психические функции. Мышление. Чувствование. Ощущение. Интуиция. Области применения аналитической психологии в деятельности специалиста по социальной работе.

### **Тема 2.2. Эго-психология**

Эго-психология Э. Эриксона как результат развития психоанализа. Теоретические позиции Э. Эриксона: эго – автономная система, взаимодействующая с реальностью; взаимоотношения с родителями и социокультурной реальностью; развитие эго и жизненный цикл; природа и разрешение психосоциальных конфликтов. Психосоциальный кризис и его позитивный-негативный компонент. Эго-идентичность и ее формирование: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, школьный возраст, отрочество, ранняя зрелость, зрелость, поздняя зрелость и старость. Области применения эго-психологии Э. Эриксона в деятельности психолога.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Роль культурных и социальных влияний на личность. Базальная тревога. Агрессия. Невротические потребности и их характеристика. Внутриличностные конфликты. Ориентации личности в межличностных отношениях с целью достижения чувства безопасности в окружающем мире: ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей. Типы личностей и их характеристика. Уступчивый тип. Обособленный тип. Враждебный тип. Психология женщины. Области применения социокультурной теории личности К. Хорни в деятельности специалиста по социальной работе-психолога.

### **Тема 2.3. Диспозиционные теории личности**

Концепция личности Г. Олпорта. Определение личности. Человек как существо социальное. Проактивность личности. Функциональная автономия мотивов. Уникальность личности человека. Понятие черты личности. Черта личности как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Генерализованность и устойчивость черт личности. Основные характеристики черт личности по Г. Олпорту. Общие и индивидуальные черты личности. Типы индивидуальных диспозиций:



кардинальные, центральные и вторичные. Проприум – позитивное, творческое, стремящееся к росту и развивающееся свойство человеческой природы. Стадии развития проприума с детства до зрелости. Характеристика психологически зрелого человека.

Факторная концепция личности Р. Кеттела. Личность как совокупность черт, позволяющая предсказать действия человека в различных ситуациях. Уравнение спецификации. Черта личности как относительно постоянная тенденция реагировать определенным образом в разных ситуациях и в разное время. Категории черт личности: поверхностные – исходные, конституциональные – сформированные социальной средой. По функциональной принадлежности: динамические, способности, темпераментальные. Роль социокультурных факторов в формировании личности.

Теория типов личности Г. Айзенка. Структурные элементы личности и их иерархия. Интроверсия – экстраверсия, нейротизм – стабильность как фундаментальные измерения личности. Основные типы личности по Г. Айзенку. Наследственность как ведущий фактор формирования личностных особенностей. Нейрофизиологическая основа черт личности. Роль научения в формировании личностных особенностей.

Модель «Большой пятерки» (экстраверсия, доброжелательность, сознательность, открытость опыту, невротизм).

#### **Тема 2.4. Поведенческая психология.**

Бихевиоральное направление изучения психики человека. Сущность стимулреактивной теории. Концептуальные подходы Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Э. Толмена, К. Л. Халла, Дж. Долларда, Н.Э. Миллера. Понятие драйва.

Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Формирование личности как результат научения. Личность как сумма паттернов. Объяснительные функции Вероятность подкрепления как ведущая детерминанта личностных проявлений. Респондентное и оперантное поведение. Оперантное обусловливание. Режимы подкрепления. Подкрепление с постоянным соотношением. Подкрепление с постоянным интервалом. Подкрепление с вариативным соотношением. Подкрепление с вариативным интервалом. Позитивное подкрепление. Аверсивное подкрепление. Методы аверсивного контроля поведения. Позитивное и негативное подкрепление. Позитивное и негативное наказание. Генерализация стимула. Различение стимула. Применение принципов оперантного научения.

#### **Тема 2.5. Теория поля К. Левина.**

Динамическая теория (концепция) личности К. Левина. Влияние гештальт-психологии. Внутренние потребности и мотивы как основа поведения человека. Схема психологического изучения человеческого поведения. Гомеостатическая модель поведения. Основные понятия:

потребности, жизненное пространство, временная перспектива, регионы и границы, локомоции, валентность, напряжение, сила, волевое поведение, временная перспектива.

Уровень притязаний личности. Психологические феномены: принятие решения, реакция на успех и неуспех, поведение в конфликтной ситуации. Понятие «Я-концепции» личности.

### **Тема 2.6. Когнитивное направление в теории личности.**

Когнитивная теория личности Дж. Келли. Человек как исследователь. Философия конструктивного альтернативизма. Интерпретация жизненного опыта как ключевой момент психической жизни. Способность предвосхищать будущие события как основная характеристика человека. Понятие личности. Личностные конструкты – модели субъективной реальности. Биполярность личностных конструктов. Прогностическая эффективность как основная характеристика личностного конструкта. Свойства конструктов: диапазон применимости, фокус применимости, проницаемость-непроницаемость. Типы конструктов: упредительные, констелляторные, предполагающие. Основной постулат теории личностных конструктов Дж. Келли. Иерархизация личностных конструктов.

Формирование конструктивной системы: определение, расширение. Цикл ориентировка-выбор-исполнение. Изменение конструктивной системы. Социальные взаимодействия личности. Понятие роли. Репертуарный тест ролевых конструктов.

### **Тема 2.7. Социально-когнитивное направление в теории личности.**

Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория научения через наблюдение. Модель взаимного детерминизма: взаимовлияние внутренней предрасположенности и ситуационных факторов. Предвидение последствий и символическая деятельность. Личность – продукт и производитель социального окружения. Роль когнитивных структур в организации поведения и развитии личности. Основные процессы научения: процесс внимания (понимания модели), процесс сохранения (запоминание модели), моторно-репродуктивный процесс (перевод памяти в поведение), мотивационный процесс (от наблюдения к действию). Косвенное подкрепление и самоподкрепление. Соотношение внутренних целей и внешних требований. Саморегуляция: самонаблюдение, самооценка и самоответ. Самоконтроль: определение формы поведения, сбор основных данных, разработка программы, выполнение программы, оценка и завершение. Понятие самоэффективности. Пути достижения самоэффективности: способность выстраивать поведение; приобретение косвенного опыта; осуществление вербального самовнушения и убеждение; эмоциональный подъем. Применение принципов теории научения через наблюдение в психологическом консультировании и психокоррекции.

Теория социального научения Дж. Роттера. Понятие целенаправленного поведения. Потребности, виды и компоненты. Специфическая формула прогноза поведения. Потенциал поведения и техники его реализации. Ожидание. Ценность подкрепления. Потребности и их влияние на поведение человека. Виды потребностей. Основная формула прогноза поведения. Потенциал потребности. Ценность потребности. Свобода деятельности. Понятие «локус контроля». Интернальность. Экстернальность.

### **Тема 2.8. Гуманистический подход к пониманию личности.**

Основные принципы гуманистической психологии. Человек как единое целое. Внутренняя природа человечества. Психическое здоровье и совершенство внутреннего мира как базовые критерии рассмотрения проблемы личности. Принципиальные отличия между животным и человеком. Творчество как универсальная функция человека как личности.

Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Осознанные стремления и мотивы как суть личности человека. Потребности и их иерархия. Физиологические потребности. Потребности безопасности и защиты. Потребности принадлежности и любви. Потребности уважения и самоуважения. Потребности самоактуализации. Принципы структуризации мотивационно-потребностной сферы личности. Дефицитарные потребности. Потребности роста как метапотребности личности. Самоактуализация как качество психически здоровых, успешных людей, ее оценка. Основные характеристики самоактуализирующихся людей.

Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Целостность, ценность и уникальность человеческой личности. Субъективный опыт как основа личности. Феноменальное поле личности. Понятие конгруэнтности. Способность к самоопределению. Тенденция к актуализации – основной мотив, регулирующий поведение человека. Тенденция к самоактуализации как процесс актуализации человека как личности. Проактивность личности. Самоактуализация и Я-концепция. Я-концепция – продукт процесса социализации человека. Понятие Я-идеального. Механизма защиты: искажение восприятия и отрицание. Характеристика процесса становления личности. Потребности личности. Потребность в позитивном отношении. Потребность в самоотношении. Условия ценности. Безусловное позитивное отношение. Полноценно функционирующий человек и его основные личностные характеристики. Клиент-центрированная терапия.

## **Раздел III. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ.**

### **Тема 3.1. Структурный подход к пониманию личности в советской психологии**

Концепция личности А. Ф. Лазурского. Отношение как системообразующий фактор структуры личности. Личность как единство

двух сфер психики: эндопсихики – внутреннего механизма человеческой психики, экзопсихики – отношения личности к внешним объектам, среде. Адаптация к окружающей среде в широком смысле (природа, вещи, люди, человеческие отношения, идеи, ценности) как основная функция личности. Три уровня развития личности, соответствующие уровню эффективности процесса адаптации. Проблема соотношения эндо- и экзопсихической сфер личности. Типы личностей.

Концепция личности А. Г. Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств. Психические процессы – функциональный уровень психической деятельности. Психические состояния как характеристика функционального уровня психической деятельности. Психические свойства как результат интеграции психических процессов, функционирующих на фоне психических состояний.

Концепция личности К. К. Платонова. Подструктуры личности: подструктура направленности и отношений личности, подструктура опыта, подструктура индивидуальных особенностей психических процессов, подструктура биопсихических свойств. Критерии выделения подструктур.

Концепция личности В. С. Мерлина. Отношение – центральная категория в характеристике личности. Психические свойства как высоко обобщенные, относительно устойчивые и постоянные отношения личности. Структура личности по В. С. Мерлину. Симптомокомплексы свойств личности. Свойства симптомокомплекса. Система индивидуальных свойств организма. Система индивидуальных психических свойств. Система социально-психологических индивидуальных свойств. Индивидуальность и индивидуальный стиль деятельности.

А. В. Петровский о личности как системном качестве человека. Деятельность индивида – основная определяющая характеристика личности. Процесс персонализации как реализация потребности быть личностью. Личность и индивидуальность. Структура личности: интраиндивидуальная подсистема, интериндивидуальная подсистема, метаиндивидуальная подсистема. Процесс развития личности и его характеристика. Стадии развития личности.

Диспозиционная концепция В. А. Ядова. Понятие диспозиции. Иерархия потребностей личности. Иерархия условий деятельности (ситуаций), в которых реализуются потребности: предметная ситуация, ситуация группового общения, условия деятельности в социальной сфере (труд, досуг, семейная жизнь), общие социальные условия жизнедеятельности. Иерархия установок: элементарные фиксированные, социально фиксированные, общая направленность личности, ценностные ориентации. Уровни поведения личности. Роль диспозиционной системы в регуляции социального поведения личности.

### **Тема 3.2. Системообразующие структурные элементы личности**

Деятельность как целостный динамический процесс. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности. Личность как продукт интеграции процессов, осуществляющих жизненные отношения субъекта. Деятельностная связь с окружающим миром как фактор развития личности. Факторы, формирующие личность. Осознанные мотивы деятельности как единицы анализа личности. Смещение потребностей на созидание как сущностная характеристика личности.

Сознание и самосознание в структуре личности. Понятие сознания. Единство сознания и деятельности. Свойства сознания. Функции сознания. Функциональные элементы сознания. Психологические характеристики сознания. Понятие самосознания. Механизмы развития и функционирования самосознания.

Понятие Я-концепции. Составляющие Я-концепции по У. Джеймсу. Символический интеракционизм Ч. Кули и Дж. Мида. Понятие «Я-концепция» по К. Левину и К. Роджерсу. Понятие «Я-концепция» в отечественной традиции. Основные структурные элементы Я-концепции. Модальности Я-концепции. Я-реальное. Я-идеальное. Функции Я-концепции. Возрастная динамика Я-концепции. Источники формирования Я-концепции. Изменения Я-концепции в процессе взросления. Процессы развития Я-концепции. Проблема устойчивости Я-концепции. Личностная и социальная идентичность как условие поддержания устойчивости Я-концепции. Формирование социальной идентичности, процессы. Ресурсы поддержания устойчивости Я-концепции. Основные механизмы защиты «Я». Копинг-стратегии. Стратегии когнитивной адаптации. Механизмы саморегуляции.

Направленность личности. Направленность как системообразующее качество личности. Направленность как отношение личности к целям деятельности на эмоциональном, познавательном (когнитивном) и поведенческом уровнях. Направленность как ведущая характеристика личности. Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Структура направленности.

### **Тема 3.3. Развитие и социализация личности.**

Развитие личности и социализация. Понятие и сущность социализации как социально-психологического феномена. Подходы к определению понятия «социализация». Адаптация или приспособление (Б. Скиннер, Э. Торндайк, В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский). Интернализация и последующее активное воспроизводство индивидом социального опыта (А. Бандура, Б. Бернштейн, Ф. О. Джиринг). Интерсубъектный подход (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. Адлер, К. Юнг и др.). Определение социализации. Внешние и внутренние детерминанты социализации. Социализация как процесс индивидуализации. Соотношение понятий «социализация» и «индивидуализация» в процессе развития

человека как личности. Периоды социализации: детство, отрочество и юность, зрелость, старость. Критерии зрелости. Сферы и институты социализации. Уровни воздействия на личность в процессе социализации: макроуровень, микроуровень. Основные сферы социализации: деятельность, общение и самосознание. Институты социализации. Формальные и неформальные институты социализации. Механизмы социализации. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

Система социальной регуляции поведения личности. Регуляторы: внешние, внутренние. Менталитет. Механизмы социальной регуляции поведения и деятельности личности. Социально-психологические механизмы социализации. Влияние малой группы на развитие личности.

### **Тема 3.4. Психология индивидуальности.**

Индивидуальность как единичность и неповторимость человека. Индивидуальность как характеристика всех уровней психики. Индивидуальность личности как продукт ее биографии. Индивидуальность как условие личностного развития. Индивидуальность – индивидуальная форма социальной жизни человека. Проблема индивидуальности в трудах Г. Лейбница, В. Дильтея, К. Юнга, Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса, Г. Айзенка и Р. Кеттела. Концепции индивидуальности В. М. Бехтерева, С. Л. Рубинштейна. Психологическая характеристика категории индивидуальности Б.Г. Ананьева: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Индивидуальность как функциональная характеристика человека, проявляющая себя на всех уровнях его структурной организации – индивида, личности, субъекта деятельности. Индивидуальность как единство и гармония всех уровней внутренней организации человека. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Концепция системной индивидуальности В.М. Русалова. Структурно-функциональный подход Э. А. Голубевой.

Индивидуальность как неперенный и важнейший признак личности. Понятие индивидуализации. Проблема развития индивидуальности. Продуктивный и инструментальный ракурсы рассмотрения индивидуальности. Индивидуальность как проявление личностных черт в определенных обстоятельствах и результатах деятельности. Индивидуальность как неповторимый стиль взаимодействия с окружающим миром. Направленность личности и индивидуальный стиль деятельности как системообразующие качества индивидуальности. Цельность как психологический эквивалент индивидуальности человека. Индивидуальность как саморегулируемая и самоорганизующаяся система. Социальная ценность индивидуальности.

### **Тема 3.5. Проблема типологизации в психологии личности.**

Типологизации личностей в психологии. Универсальность, унитарность, унифицированность типологизаций. Ограниченность

типологизаций в психологии личности. Проблема критериальности типологизаций личности. Понятие конституции в психологии. Типологизация личностей с точки зрения морфологической и функциональной конституции. Гуморальная теория типов темперамента Гиппократ. Холерик. Сангвиник. Флегматик. Меланхолик.

Теория высшей нервной деятельности И. П. Павлова. Процессы высшей нервной деятельности: возбуждения и торможения. Свойства процессов высшей нервной деятельности: сила-слабость, уравновешенность-неуравновешенность, подвижность-инертность. Связь типов высшей нервной деятельности с темпераментом. Безудержный тип. Живой тип. Спокойный тип. Слабый тип.

Типология личностей Э. Кречмера. Взаимосвязь телосложения и особенностей психики человека. Типы телосложения: астенический, пикнический, атлетический, диспластический. Типы темперамента: шизотимический, иксотимический, циклотимический, – и их характеристика.

Типология личностей У. Шелдона. Понятие соматотипа. Эндоморфия, экзоморфия, мезоморфия как компоненты телесной конституции. Связь типа телосложения с типом темперамента. Типы темперамента. Висцеротония. Соматотония. Церебротония. Черты, присущие соматотипу.

Проблема психологической конституции. Характер как конституциональная особенность личности. Типологизация характеров. Понятие акцентуации характера. Акцентуации характера как критерий типологизации личностей.

Типологизация акцентуированных личностей К. Леонгарда.

Демонстративный тип. Педантический тип. Застревающий тип. Возбудимый тип. Экстравертированный тип. Интровертированный тип. Гипертимический тип. Дистимический тип. Циклотимический тип. Экзальтированный тип. Тревожный тип. Эмотивный тип.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**  
(дневная форма получения образования)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов   | Количество аудиторных часов |                     |                      |                                    | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература             | Формы контроля знаний |
|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|--|---|------------------------|-----------------------|
|                              |  | Лекции                      | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа |  |   |                        |                       |
| <b>1</b>                     | <b>2</b>   | <b>3</b>                    | <b>4</b>            | <b>5</b>             | <b>6</b>                           | <b>7</b>                               | <b>8</b>                                | <b>9</b>               | <b>10</b>             |
| <b>2 курс, 3 семестр</b>     |  | <b>26</b>                   | <b>28</b>           | —                    | —                                  | <b>54</b>                              |   |                        |                       |
| <b>1</b>                     | <b>ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ</b>  | <b>2</b>                    | -                   | —                    | —                                  | <b>4</b>                               |   |                        |                       |
| <b>1.1</b>                   | <b>Личность как предмет научного познания.</b>   | <b>2</b>                    | -                   | —                    | —                                  | <b>4</b>                               |   |                        |                       |
|                              | 1. Личность в системе современного научного знания.<br>2. Периодизация становления психологии личности как научной отрасли.<br>3. Двухфакторная детерминация личности.<br>4. Основные подходы в изучении личности.<br>5. Определение личности в психологии.<br>6. Базовые критерии развития и степени зрелости человека как личности. Основные понятия, отражающие личностное развитие.<br>7. Ведущие детерминанты личностных проявлений и их характеристика.<br>8. Базовые структурные элементы личности.<br>9. Психологический фундамент структуры личности.<br>10. Современные направления в исследовании личности. |                             | —                   | —                    | —                                  | —                                      | Презентация по теме                     | 1, 2, 3, [1], [6], [7] | Устный опрос          |
| <b>2</b>                     | <b>ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>   | <b>14</b>                   | <b>16</b>           | —                    | —                                  | <b>30</b>                              |   |                        |                       |
| <b>2.1</b>                   | <b>Психодинамический подход к проблеме личности.</b>   | <b>2</b>                    | <b>4</b>            | —                    | —                                  | <b>4</b>                               |   |                        |                       |



|            |  |          |          |   |   |          |   |  |                |
|------------|--|----------|----------|---|---|----------|---|--|----------------|
|            | Предпосылки возникновения психоаналитической концепции личности. Концепция личности З. Фрейда.<br>Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера.<br>Аналитическая психология К. Юнга.  | 2        | —        | — | — | —        | Презентация по теме                                     | 1, 2,<br>[3], [4],<br>[5], [6],<br>[10],<br>[11]   |                |
|            | Предпосылки возникновения психоаналитической концепции личности. Концепция личности З. Фрейда.<br>Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера.<br>Аналитическая психология К. Юнга.  | —        | 4        | — | — | 4        | Видеоматериалы Теория З.Фрейда, «Личность с комплексом» | 1, 2,<br>[3], [4],<br>[5], [6],<br>[10],<br>[11]   | Схемы, таблицы |
|            | <b>Эго-психология</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | — | — | 4        |   |  |                |
| <b>2.2</b> | 1. Эго-психология Э. Эриксона как результат развития психоанализа.<br>2. Социокультурная теория личности К. Хорни.   | 2        | —        | — | — | —        | Презентация по теме                                     | 2, [2],<br>[4], [5],<br>[6], [9],<br>[10],<br>[11] |                |
|            | 1. Эго-психология Э. Эриксона как результат развития психоанализа.<br>2. Социокультурная теория личности К. Хорни.   | —        | 2        | — | — | 4        | Таблицы «Эго-психология»                                | 2, [2],<br>[4], [5],<br>[6], [9],<br>[10],<br>[11] | Устный опрос   |
|            | <b>Диспозиционные теории личности</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | — | — | <b>2</b> |   |  |                |
| <b>2.3</b> | 1. Концепция личности Г. Олпорта.<br>2. Факторная концепция личности Р. Кеттела.<br>3. Теория типов личности Г. Айзенка<br>4. Модель «Большой пятерки» (экстраверсия, доброжелательность, сознательность, открытость опыту, невротизм).                        | 2        | —        | — | — | —        | Презентация по теме                                     | 3, [4],<br>[5], [6],<br>[8], [9],<br>[10],<br>[11] |                |
|            | 1. Концепция личности Г. Олпорта.<br>2. Факторная концепция личности Р. Кеттела.<br>3. Теория типов личности Г. Айзенка<br>4. Модель «Большой пятерки» (экстраверсия, доброжелательность, сознательность, открытость опыту, невротизм).                        | —        | 2        | — | — | 2        | Таблица «Диспозиционные теории личности»                | 3, [4],<br>[5], [6],<br>[8], [9],<br>[10],<br>[11] | Устный опрос   |
|            | <b>Поведенческая психология.</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> |   |   | <b>4</b> |   |  |                |
| <b>2.4</b> | 1. Бихевиоральное направление изучения психики человека.<br>2. Сущность стимулреактивной теории.<br>3. Концептуальные подходы Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Э. Толмена, К. Л. Халла, Дж. Долларда, Н.Э. Миллера.<br>4. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. | 2        | —        | — | — | —        | Презентация по теме                                     | 3, [4],<br>[5], [6],<br>[8], [9],<br>[10],<br>[11] |                |

|     |  |   |   |   |   |   |  |  |                  |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|--|------------------|
|     | 1. Бихевиоральное направление изучения психики человека.<br>2. Сущность стимулреактивной теории.<br>3. Концептуальные подходы Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Э. Толмена, К. Л. Халла, Дж. Долларда, Н.Э. Миллера.<br>4. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.   | — | 2 | — | — | 4 |  | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Письменный опрос |
| 2.5 | <b>Теория поля К. Левина</b>   | - | 2 | — | — | 4 |  |  |                  |
|     | 1. Динамическая теория (концепция) личности К. Левина.<br>2. Схема психологического изучения человеческого поведения.<br>3. Гомеостатическая модель поведения.<br>4. Потребности, жизненное пространство, временная перспектива, регионы и границы, локомоции, валентность, напряжение, сила, волевое поведение, временная перспектива.<br>5. Уровень притязаний личности.<br>6. Психологические феномены: принятие решения, реакция на успех и неуспех, поведение в конфликтной ситуации.<br>7. Понятие «Я-концепции» личности. | - | 1 | — | — | — | Презентация по теме                            | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] |                  |
|     | 1. Динамическая теория (концепция) личности К. Левина.<br>2. Схема психологического изучения человеческого поведения.<br>3. Гомеостатическая модель поведения.<br>4. Потребности, жизненное пространство, временная перспектива, регионы и границы, локомоции, валентность, напряжение, сила, волевое поведение, временная перспектива.<br>5. Уровень притязаний личности.<br>6. Психологические феномены: принятие решения, реакция на успех и неуспех, поведение в конфликтной ситуации.<br>7. Понятие «Я-концепции» личности. | — | 1 | — | — | 4 | Таблицы, задачи, эксперименты<br>Б.В.Зейгарник | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Устный опрос     |
| 2.6 | <b>Когнитивное направление в теории личности</b>   | 2 | - | — | — | 4 |  |  |                  |
|     | 1. Когнитивная теория личности Дж. Келли.<br>2. Интерпретация жизненного опыта как ключевой момент психической жизни.<br>3. Личностные конструкты – модели субъективной реальности.<br>4. Свойства конструктов: диапазон применимости, фокус применимости, проницаемость-непроницаемость.<br>5. Типы конструктов: упредительные, констелляторные, предполагающие.<br>6. Иерархизация личностных конструктов.<br>7. Формирование конструктивной системы: определение, расширение.   | 2 | — | — | — | — | Презентация по теме                            | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] |                  |

|            |  |          |          |          |          |          |  |  |   |
|------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|---|
|            | 8.Социальные взаимодействия личности.<br>9.Понятие роли. Репертуарный тест ролевых конструктов.  |          |          |          |          |          |  |  |   |
|            | 1.Когнитивная теория личности Дж. Келли.<br>2.Интерпретация жизненного опыта как ключевой момент психической жизни.<br>3.Личностные конструкты – модели субъективной реальности.<br>4.Свойства конструктов: диапазон применимости, фокус применимости, проницаемость-непроницаемость.<br>5.Типы конструктов: упредительные, констелляторные, предполагающие.<br>6.Иерархизация личностных конструктов.<br>7.Формирование конструктивной системы: определение, расширение.<br>8.Социальные взаимодействия личности.<br>9.Понятие роли. Репертуарный тест ролевых конструктов. | —        | -        | —        | —        | 4        | Таблицы, задачи                        | 3, [4],<br>[5], [6],<br>[8], [9],<br>[10],<br>[11] | Схемы, таблицы                                      |
|            | <b>Социально-когнитивное направление в теории личности</b>   | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>—</b> | <b>—</b> | <b>2</b> |  |  |   |
| <b>2.7</b> | 1.Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.<br>2.Теория научения через наблюдение.<br>3.Модель взаимного детерминизма<br>4.Понятие самоэффективности. Пути достижения самоэффективности<br>5.Теория социального научения Дж. Роттера.  | 2        | —        | —        | —        | —        | Презентация по теме                    | 3, [4],<br>[5], [6],<br>[8], [9],<br>[10],<br>[11] |   |
|            | 1.Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.<br>2.Теория научения через наблюдение.<br>3.Модель взаимного детерминизма<br>4.Понятие самоэффективности. Пути достижения самоэффективности<br>5.Теория социального научения Дж. Роттера.  | —        | -        | —        | —        | 2        | Видеоматериалы экспериментов А.Бандуры |  | Письменный опрос                                    |
|            | <b>Гуманистический подход к пониманию личности</b>   | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>—</b> | <b>—</b> | <b>2</b> |  |  |   |
| <b>2.8</b> | 1.Основные принципы гуманистической психологии.<br>2.Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу.<br>3.Феноменологическая теория личности К. Роджерса.   | 2        | —        | —        | —        | —        | Презентация по теме                    | 3, [4],<br>[5], [6],<br>[8], [9],<br>[10],<br>[11] |   |
|            | 1.Основные принципы гуманистической психологии.<br>2.Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу.<br>3.Феноменологическая теория личности К. Роджерса.   | —        | -        | —        | —        | 2        | Видеоматериалы «Пирамида А.Маслоу»     | 3, [4],<br>[5], [6],<br>[8], [9],<br>[10],<br>[11] | Письменный опрос, рейтинговая контрольная работа №1 |

|          |  |           |           |   |   |           |                                   |  |   |
|----------|--|-----------|-----------|---|---|-----------|-----------------------------------|--|---|
| <b>3</b> | <b>СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ</b>  | <b>10</b> | <b>12</b> | — | — | <b>20</b> |                                   |  |   |
|          | <b>Структурный подход к пониманию личности в советской психологии</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | — | — | <b>4</b>  |                                   | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] |   |
| 3.1.     | 1. Концепция личности А. Ф. Лазурского.<br>2. Концепция личности А. Г. Ковалева.<br>3. Концепция личности К. К. Платонова.<br>4. Концепция личности В. С. Мерлина.<br>5. А. В. Петровский о личности как системном качестве человека.<br>6. Диспозиционная концепция В. А. Ядова.  | 2         | 2         | — | — | —         | Презентация по теме               | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Схемы, таблицы                                      |
|          | 1. Концепция личности А. Ф. Лазурского.<br>2. Концепция личности А. Г. Ковалева.<br>3. Концепция личности К. К. Платонова.<br>4. Концепция личности В. С. Мерлина.<br>5. А. В. Петровский о личности как системном качестве человека.<br>6. Диспозиционная концепция В. А. Ядова.  | —         | 2         | — | — | 4         | Таблицы, схемы, когнитивные карты | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Письменный опрос, рейтинговая контрольная работа №2 |
|          | <b>Системообразующие структурные элементы личности</b>   | <b>2</b>  | <b>4</b>  | — | — | <b>4</b>  |                                   |  |   |
| 3.2.     | 1. Деятельность как целостный динамический процесс. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности.<br>2. Сознание и самосознание в структуре личности.<br>3. Понятие Я-концепции.<br><br>4. Личностная и социальная идентичность как условие поддержания устойчивости Я-концепции.<br><br>5. Ресурсы поддержания устойчивости Я-концепции.<br><br>6. Основные механизмы защиты «Я». Копинг-стратегии. Стратегии когнитивной адаптации. Механизмы саморегуляции.<br><br>7. Направленность как системообразующее качество личности. Структура направленности. | 2         | 2         | — | — | —         | Презентация по теме               | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Схемы, таблицы                                      |
|          | 1. Деятельность как целостный динамический процесс. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности.<br>2. Сознание и самосознание в структуре личности.  | —         | 2         | — | — | 4         | Таблицы, схемы, когнитивные карты | 3, [4], [5], [6], [8], [9],            | Письменный опрос                                    |

|      |   |   |   |   |   |   |                                   |  |             |
|------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|-------------|
|      | <p>3. Понятие Я-концепции.</p> <p>4. Личностная и социальная идентичность как условие поддержания устойчивости Я-концепции.</p> <p>5. Ресурсы поддержания устойчивости Я-концепции.</p> <p>6. Основные механизмы защиты «Я». Копинг-стратегии. Стратегии когнитивной адаптации. Механизмы саморегуляции.</p> <p>7. Направленность как системообразующее качество личности. Структура направленности.</p>  |   |   |   |   |   |                                   | [10], [11]                             |             |
| 3.3. | <b>Развитие и социализация личности</b>   | 2 | - | — | — | 4 |                                   |  |             |
|      | <p>1. Развитие личности и социализация. Понятие и сущность социализации как социально-психологического феномена.</p> <p>2. Подходы к определению понятия «социализация». Адаптация или приспособление (Б. Скиннер, Э. Торндайк, В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский).</p> <p>3. Интернализация и последующее активное воспроизводство индивидом социального опыта (А. Бандура, Б. Бернштейн, Ф. О. Джиринг).</p> <p>4. Интерсубъектный подход (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. Адлер, К. Юнг и др.).</p> <p>5. Внешние и внутренние детерминанты социализации.</p> <p>6. Система социальной регуляции поведения личности.</p> | 2 | — | — | — | — | Презентация по теме               | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] |             |
|      | <p>1. Развитие личности и социализация. Понятие и сущность социализации как социально-психологического феномена.</p> <p>2. Подходы к определению понятия «социализация». Адаптация или приспособление (Б. Скиннер, Э. Торндайк, В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский).</p> <p>3. Интернализация и последующее активное воспроизводство индивидом социального опыта (А. Бандура, Б. Бернштейн, Ф. О. Джиринг).</p> <p>4. Интерсубъектный подход (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев,</p>  | — | - | — | — | 4 | Таблицы, схемы, когнитивные карты | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Презентация |

|      |   |   |   |   |   |   |                                   |  |                         |
|------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|-------------------------|
|      | А. Г Асмолов, А. Адлер, К. Юнг и др.).<br>5. Внешние и внутренние детерминанты социализации.<br>6. Система социальной регуляции поведения личности.   |   |   |   |   |   |                                   |  |                         |
| 3.4. | <b>Психология индивидуальности</b>  | 2 | 4 | — | — | 4 |                                   |  |                         |
|      | 1.Индивидуальность как условие личностного развития.<br>2.Концепции индивидуальности В. М. Бехтерева, С. Л. Рубинштейна.<br>3.Психологическая характеристика категории индивидуальности Б.Г. Ананьева: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.<br>4.Индивидуальность как функциональная характеристика человека, проявляющая себя на всех уровнях его структурной организации – индивида, личности, субъекта деятельности.<br>5.Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.<br>6.Концепция системной индивидуальности В.М. Русалова.<br>7.Структурно-функциональный подход Э. А. Голубевой.<br>8. Понятие индивидуализации. Проблема развития индивидуальности.      | 2 | 2 | — | — | 4 | Презентация по теме               | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Схемы, таблицы          |
| 3.5. | <b>Проблема типологизации в психологии личности</b>   | 2 | 2 | — | — | 4 |                                   |  |                         |
|      | 1.Типологизации личностей в психологии. Проблема критериальности типологизаций личности.<br>2.Понятие конституции в психологии. Типологизация личностей с точки зрения морфологической и функциональной конституции. Гуморальная теория типов темперамента Гиппократ. Холерик. Сангвиник. Флегматик. Меланхолик.<br>3.Теория высшей нервной деятельности И. П. Павлова.<br>4.Типология личностей Э. Кречмера.<br>5.Типология личностей У. Шелдона. Понятие соматотипа.<br>6.Проблема психологической конституции. Характер как конституциональная особенность личности.<br>7.Типологизация характеров. Понятие акцентуации характера. Акцентуации характера как критерий типологизации личностей. | 2 | — | — | — | — | Презентация по теме               | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] |                         |
|      | 1.Типологизации личностей в психологии. Проблема критериальности типологизаций личности.<br>2.Понятие конституции в психологии. Типологизация личностей с точки зрения морфологической и функциональной конституции. Гуморальная теория типов темперамента Гиппократ. Холерик. Сангвиник. Флегматик. Меланхолик.  | — | 2 | — | — | 4 | Таблицы, схемы, когнитивные карты | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Схемы, таблицы, реферат |

|              |  |           |           |          |          |           |  |                |
|--------------|--|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--|----------------|
|              | 3. Теория высшей нервной деятельности И. П. Павлова.<br>4. Типология личностей Э. Кречмера.<br>5. Типология личностей У. Шелдона. Понятие соматотипа.<br>6. Проблема психологической конституции. Характер как конституциональная особенность личности.<br>7. Типологизация характеров. Понятие акцентуации характера. Акцентуации характера как критерий типологизации личностей. |           |           |          |          |           |  |                |
| <b>Итого</b> |  | <b>26</b> | <b>28</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>54</b> |  | <b>Экзамен</b> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**  
(заочная форма получения образования)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов   | Количество аудиторных часов |                     |                      |                                    | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература             | Формы контроля знаний |
|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|--|---|------------------------|-----------------------|
|                              |  | Лекции                      | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа |  |   |                        |                       |
| <b>1</b>                     | <b>2</b>   | <b>3</b>                    | <b>4</b>            | <b>5</b>             | <b>6</b>                           | <b>7</b>                               | <b>8</b>                                | <b>9</b>               | <b>10</b>             |
| <b>2 курс, 3 семестр</b>     |  | <b>10</b>                   | <b>4</b>            | —                    | —                                  | <b>94</b>                              |   |                        |                       |
| <b>1</b>                     | <b>ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ</b>  | <b>2</b>                    | -                   | —                    | —                                  | <b>6</b>                               |   |                        |                       |
| <b>1.1</b>                   | <b>Личность как предмет научного познания.</b>   | <b>2</b>                    | -                   | —                    | —                                  | <b>6</b>                               |   |                        |                       |
|                              | 1. Личность в системе современного научного знания.<br>2. Периодизация становления психологии личности как научной отрасли.<br>3. Двухфакторная детерминация личности.<br>4. Основные подходы в изучении личности.<br>5. Определение личности в психологии.<br>6. Базовые критерии развития и степени зрелости человека как личности. Основные понятия, отражающие личностное развитие.<br>7. Ведущие детерминанты личностных проявлений и их характеристика.<br>8. Базовые структурные элементы личности.<br>9. Психологический фундамент структуры личности.<br>10. Современные направления в исследовании личности. |                             | —                   | —                    | —                                  | —                                      | Презентация по теме                     | 1, 2, 3, [1], [6], [7] | Схемы, таблицы        |
| <b>2</b>                     | <b>ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>   | <b>6</b>                    | <b>2</b>            | —                    | —                                  | <b>50</b>                              |   |                        |                       |



|     |  |   |   |   |   |    |   |  |                |
|-----|--|---|---|---|---|----|---|--|----------------|
| 2.1 | <b>Психодинамический подход к проблеме личности.</b>   | 2 | - | — | — | 8  |   |  |                |
|     | Предпосылки возникновения психоаналитической концепции личности. Концепция личности З. Фрейда.<br>Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера.<br>Аналитическая психология К. Юнга.  | 2 | — | — | — |    | Презентация по теме                                     | 1, 2, [3], [4], [5], [6], [10], [11]   |                |
|     | Предпосылки возникновения психоаналитической концепции личности. Концепция личности З. Фрейда.<br>Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера.<br>Аналитическая психология К. Юнга.  | — | - | — | — | 8  | Видеоматериалы Теория З.Фрейда, «Личность с комплексом» | 1, 2, [3], [4], [5], [6], [10], [11]   | Схемы, таблицы |
| 2.2 | <b>Эго-психология</b>  | - | - | — | — | 4  |   |  |                |
|     | 1. Эго-психология Э. Эриксона как результат развития психоанализа.<br>2. Социокультурная теория личности К. Хорни.   | - | — | — | — | 4  | Презентация по теме                                     | 2, [2], [4], [5], [6], [9], [10], [11] | Схемы, таблицы |
| 2.3 | <b>Диспозиционные теории личности</b>  | - | - | — | — | 8  |   |  |                |
|     | 1. Концепция личности Г. Олпорта.<br>2. Факторная концепция личности Р. Кеттела.<br>3. Теория типов личности Г. Айзенка<br>4. Модель «Большой пятерки» (экстраверсия, доброжелательность, сознательность, открытость опыту, невротизм).  | — | - | — | — | 8  | Таблица «Диспозиционные теории личности»                | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Схемы, таблицы |
| 2.4 | <b>Поведенческая психология.</b>   | 2 | - |   |   | 14 |   |  |                |
|     | 1. Бихевиоральное направление изучения психики человека.<br>2. Сущность стимулреактивной теории.<br>3. Концептуальные подходы Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Э. Толмена, К. Л. Халла, Дж. Долларда, Н.Э. Миллера.<br>4. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.   | 2 | — | — | — | 14 | Презентация по теме                                     | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] |                |
| 2.5 | <b>Теория поля К. Левина</b>   | - | - | — | — | 4  |   |  |                |
|     | 1. Динамическая теория (концепция) личности К. Левина.<br>2. Схема психологического изучения человеческого поведения.<br>3. Гомеостатическая модель поведения.<br>4. Потребности, жизненное пространство, временная перспектива, регионы и границы, локомоции, валентность, напряжение, сила, волевое поведение, временная перспектива.<br>5. Уровень притязаний личности. | - | — | — | — | 4  | Презентация по теме                                     | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Схемы, таблицы |

|     |  |   |   |   |   |    |   |  |                                |
|-----|--|---|---|---|---|----|---|--|--------------------------------|
|     | 6.Психологические феномены: принятие решения, реакция на успех и неуспех, поведение в конфликтной ситуации.<br>7.Понятие «Я-концепции» личности.   |   |   |   |   |    |   |  |                                |
| 2.6 | <b>Когнитивное направление в теории личности</b>   | - | 2 | — | — | 4  |   |  |                                |
|     | 1.Когнитивная теория личности Дж. Келли.<br>2.Интерпретация жизненного опыта как ключевой момент психической жизни.<br>3.Личностные конструкты – модели субъективной реальности.<br>4.Свойства конструктов: диапазон применимости, фокус применимости, проницаемость-непроницаемость.<br>5.Типы конструктов: упредительные, констелляторные, предполагающие.<br>6.Иерархизация личностных конструктов.<br>7.Формирование конструктивной системы: определение, расширение.<br>8.Социальные взаимодействия личности.<br>9.Понятие роли. Репертуарный тест ролевых конструктов. | - | 2 | — | — | 4  | Презентация по теме   | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Устный опрос                   |
| 2.7 | <b>Социально-когнитивное направление в теории личности</b>   | - | - | — | — | 4  |   |  |                                |
|     | 1.Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.<br>2.Теория научения через наблюдение.<br>3.Модель взаимного детерминизма<br>4.Понятие самоэффективности. Пути достижения самоэффективности<br>5.Теория социального научения Дж. Роттера.  | - | — | — | — | 4  | Презентация по теме<br>Видеоматериалы экспериментов А.Бандуры | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Схемы, таблицы                 |
| 2.8 | <b>Гуманистический подход к пониманию личности</b>   | 2 | - | — | — | 4  |   |  |                                |
|     | 1.Основные принципы гуманистической психологии.<br>2.Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу.<br>3.Феноменологическая теория личности К. Роджерса.   | 2 | — | — | — | 4  | Презентация по теме   | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Схемы, таблицы                 |
| 3   | <b>СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ</b>  | 2 | 2 | — | — | 38 |   |  |                                |
|     | <b>Структурный подход к пониманию личности в советской психологии</b>  | - | 2 | — | — | 18 |   | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Устный опрос, письменный опрос |
|     | 1.Концепция личности А. Ф. Лазурского.<br>2.Концепция личности А. Г. Ковалева.   | - | 2 | — | — | 18 | Презентация по теме   | 3, [4], [5], [6],                      | Схемы, таблицы                 |

|      |   |          |          |          |          |           |                     |  |                |
|------|---|----------|----------|----------|----------|-----------|---------------------|--|----------------|
| 3.1. | 3. Концепция личности К. К. Платонова.<br>4. Концепция личности В. С. Мерлина.<br>5. А. В. Петровский о личности как системном качестве человека.<br>6. Диспозиционная концепция В. А. Ядова.   |          |          |          |          |           |                     | [8], [9],<br>[10],<br>[11]                         |                |
|      | <b>Системообразующие структурные элементы личности</b>  | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>—</b> | <b>—</b> | <b>10</b> |                     |  |                |
| 3.2. | 1. Деятельность как целостный динамический процесс. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности.<br>2. Сознание и самосознание в структуре личности.<br>3. Понятие Я-концепции.<br><br>4. Личностная и социальная идентичность как условие поддержания устойчивости Я-концепции.<br>5. Ресурсы поддержания устойчивости Я-концепции.<br><br>6. Основные механизмы защиты «Я». Копинг-стратегии. Стратегии когнитивной адаптации. Механизмы саморегуляции.<br><br>7. Направленность как системообразующее качество личности. Структура направленности.  | 2        |          | —        | —        | 10        | Презентация по теме | 3, [4],<br>[5], [6],<br>[8], [9],<br>[10],<br>[11] | Схемы, таблицы |
| 3.3. | <b>Развитие и социализация личности</b>   | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>—</b> | <b>—</b> | <b>4</b>  |                     |  |                |
|      | 1. Развитие личности и социализация. Понятие и сущность социализации как социально-психологического феномена.<br>2. Подходы к определению понятия «социализация». Адаптация или приспособление (Б. Скиннер, Э. Торндайк, В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский).<br>3. Интернализация и последующее активное воспроизводство индивидом социального опыта (А. Бандура, Б. Бернштейн, Ф. О. Джириг).<br>4. Интерсубъектный подход (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. Адлер, К. Юнг и др.).<br>5. Внешние и внутренние детерминанты социализации.<br>6. Система социальной регуляции поведения личности. | -        | —        | —        | —        | 4         | Презентация по теме | 3, [4],<br>[5], [6],<br>[8], [9],<br>[10],<br>[11] | Схемы, таблицы |

|      |   |           |          |          |          |           |                     |  |                |
|------|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|---------------------|--|----------------|
| 3.4. | <b>Психология индивидуальности</b>  | -         | —        | —        | —        | <b>2</b>  |                     |  |                |
|      | 1.Индивидуальность как условие личностного развития.<br>2.Концепции индивидуальности В. М. Бехтерева, С. Л. Рубинштейна.<br>3.Психологическая характеристика категории индивидуальности Б.Г. Ананьева: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.<br>4.Индивидуальность как функциональная характеристика человека, проявляющая себя на всех уровнях его структурной организации – индивида, личности, субъекта деятельности.<br>5.Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.<br>6.Концепция системной индивидуальности В.М. Русалова.<br>7.Структурно-функциональный подход Э. А. Голубевой.<br>8. Понятие индивидуализации. Проблема развития индивидуальности.      | -         | —        | —        | —        | 2         | Презентация по теме | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Схемы, таблицы |
| 3.5. | <b>Проблема типологизации в психологии личности</b>   | -         | -        | —        | —        | <b>4</b>  |                     |  |                |
|      | 1.Типологизации личностей в психологии. Проблема критериальности типологизаций личности.<br>2.Понятие конституции в психологии. Типологизация личностей с точки зрения морфологической и функциональной конституции. Гуморальная теория типов темперамента Гиппократ. Холерик. Сангвиник. Флегматик. Меланхолик.<br>3.Теория высшей нервной деятельности И. П. Павлова.<br>4.Типология личностей Э. Кречмера.<br>5.Типология личностей У. Шелдона. Понятие соматотипа.<br>6.Проблема психологической конституции. Характер как конституциональная особенность личности.<br>7.Типологизация характеров. Понятие акцентуации характера. Акцентуации характера как критерий типологизации личностей. | -         | —        | —        | —        | 4         | Презентация по теме | 3, [4], [5], [6], [8], [9], [10], [11] | Схемы, таблицы |
|      | <b>Итого</b>  | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>94</b> |                     |  | <b>экзамен</b> |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Белановская, О. В. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для пед. специальностей вузов / О. В. Белановская ; науч. ред.: Ю. Н. Карандашев, Т. В. Сенько // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/793>. – Дата доступа: 08.05.2024.
2. Бурдыко, Н. А. Дифференциальная психология : учеб.-метод. пособие / Н. А. Бурдыко ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2022. – 63 с.
3. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. Е. Л. Малиновский // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/4133>. – Дата доступа: 08.05.2024.

#### Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учеб. для студентов вузов / А. Г. Асмолов. – 4-е изд., испр. – М. : Смысл : Academia, 2010. – 447 с.
2. Капрара, Дж. Психология личности : пер. с англ. / Дж. Капрара, Д. Сервон. – СПб. : Питер : Питер принт, 2003. – 638 с.
3. Капустина, А. Н. Социальная психология личности : учеб. пособие для студентов фак. психологии, бакалавров и магистров : в 2 ч. / А. Н. Капустина. – СПб. : С.-Петербург. гос. ун-т, 2012. – Ч. 1. – 144 с.
4. Колмаков, А. А. Дифференциальная психология : учеб. пособие для слушателей системы доп. образования взрослых по специальности «Психология» / А. А. Колмаков. – 2-е изд., доп. и испр. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 236 с.
5. Колмаков, А. А. Психологические основы социальной работы. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / А. А. Колмаков // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/151500>. – Дата доступа: 08.05.2024.
6. Колмаков, А. А. Социальная психология личности [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 80 03 «Психология», профилизация «Социальная психология» / А. А. Колмаков // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/248820>. – Дата доступа: 08.05.2024.
7. Психология личности : хрестоматия : в 2 т. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006–2008. – 2 т.

8. Столяренко, Л. Д. Психология личности : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 574 с.
9. Утлик, Э. П. Психология личности : учеб. пособие для студентов вузов / Э. П. Утлик. – М. : Академия, 2008. – 314 с.
10. Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен ; пер.: Е. Будагова [и др.]. – 6-е междунар. изд. – СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 608 с.
11. Холл, К. С. Теории личности : учеб. пособие для студентов фак. психологии / К. С. Холл, Г. Линдсей ; пер. с англ. И. Б. Гриншпун. – 2-е изд. – М. : Психотерапия, 2008. – 653 с.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарских занятиях и управляемой самостоятельной работе студентов.

- **УСТНАЯ ФОРМА:**

- коллоквиум,
- доклад на семинарских занятиях,
- устный опрос,
- психологические учебные задачи,
- устный экзамен.

- **ПИСЬМЕННАЯ ФОРМА:**

- тесты учебных достижений,
- контрольный опрос,
- контрольная работа,
- таблица,
- реферат
- тестирование,
- конспектирование первоисточников;
- оценка глоссария,
- составление структурно-логических схем,
- проекты

### Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины (метод проектного обучения, метод учебной дискуссии)

При организации образовательного процесса используется:

1. **Метод проектного обучения**, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

2. **Метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

3. **Метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

4. **Методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом дисциплины «Психология личности», соответствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует их на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний и умений под учебно-методическим руководством преподавателей.

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка и написание рефератов, докладов и презентаций на заданные темы;
- подготовка к участию в конференциях и конкурсах.

### **Примерные темы реферативных работ**

1. Взгляды В. М. Бехтерева на проблему личности.
2. Проблема определения категории "личность" в психологии.
3. Общественно-исторические условия как детерминанта развития личности и формирования личностных особенностей.
4. Психосинтез Р. Ассаджиоли и его концепция личности.
5. Критерии структуры личности в психологии.
6. Проблема стадийности развития личности в советской и постсоветской психологии.
7. Психодинамическая концепция личности Э. Берна.
8. Применение клиентцентрированного подхода в психологической коррекции.
9. Реп-тест и его характеристика.
10. Роль и значение культуры в регуляции социального поведения личности.
11. Проблема индивидуальности в западноевропейской и американской психологии.
12. Техника психоанализа и ее процедурные элементы.

13. Влияние установок и стереотипов на процесс социально-психологической адаптации личности.
14. Ресурсы поддержания устойчивости Я-концепции.
15. Применение теории оперантного научения в психокоррекционной работе.
16. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
17. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
18. Повышение самооэффективности как психокоррекционная техника.
19. Концепция акцентуаций характера А. Е. Личко.
20. Индивидуальная гештальт-терапия как психокоррекционная техника.
21. Деятельностный подход как методологическая основа изучения психики человека.
22. Концепция культурно-исторического развития Л. С. Выготского.
23. Индивидуальность как условие развития личности.
24. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
25. Теоретические подходы к понятию сознания и самосознания в западноевропейской и американской психологии.

### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                       | Кол-во часов на СРС | Задание   | Форма выполнения              |
|-------|---|---------------------|---|-------------------------------|
| 1.1   | Личность как предмет научного познания              | 4                   | В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала         | Устно                         |
| 2.1   | Психодинамический подход к проблеме личности        | 4                   | В соответствии с содержанием учебной программы по теме по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала | Конспект выполненного задания |
| 2.2   | Эго-психология                                      | 4                   | В соответствии с содержанием учебной программы по теме по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала | Конспект выполненного задания |
| 2.3   | Диспозициональные теории личности                   | 2                   | В соответствии с содержанием учебной программы по теме по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала | Конспект выполненного задания |
| 2.4   | Поведенческая психология                            | 4                   | В соответствии с содержанием учебной программы по теме по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала | Конспект выполненного задания |
| 2.5   | Теория поля К. Левина                               | 4                   | В соответствии с содержанием учебной программы по теме по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала | Конспект выполненного задания |
| 2.6   | Когнитивное направление в теории личности           | 4                   | В соответствии с содержанием учебной программы по теме по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала | Конспект выполненного задания |
| 2.7   | Социально-когнитивное направление в теории личности | 4                   | В соответствии с содержанием учебной программы по теме по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала | Конспект выполненного задания |

|     |   |   |   |                                     |
|-----|---|---|---|-------------------------------------|
| 2.8 | Гуманистический<br>подход к<br>пониманию<br>личности                        | 4 | В соответствии с содержанием учебной программы по теме по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала | Конспект<br>выполненного<br>задания |
| 3.1 | Структурный<br>подход к<br>пониманию<br>личности<br>советской<br>психологии | 4 | В соответствии с содержанием учебной программы по теме по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала | Конспект<br>выполненного<br>задания |
| 3.2 | Ссистемообразующие<br>структурные<br>элементы личности                      | 4 | В соответствии с содержанием учебной программы по теме по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала | Конспект<br>выполненного<br>задания |
| 3.3 | Развитие и<br>социализация<br>личности                                      | 4 | В соответствии с содержанием учебной программы по теме по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала | Конспект<br>выполненного<br>задания |
| 3.4 | Психология<br>индивидуальности  | 4 | В соответствии с содержанием учебной программы по теме по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала | Конспект<br>выполненного<br>задания |
| 3.5 | Проблема<br>типологизации<br>личности                                       | 4 | В соответствии с содержанием учебной программы по теме по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала | Конспект<br>выполненного<br>задания |

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

1. Личность в системе современного научного знания и методы ее исследования.
2. Базовые критерии развития и степени зрелости человека как личности. Основные понятия, отражающие личностное развитие.
3. Соотношение основных понятий психологии личности (человек, индивид, личность, индивидуальность).
4. Психодинамическая теория личности по З. Фрейду.
5. Психосексуальные стадии развития и типы личности по З. Фрейду.
6. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
7. Индивидуальный стиль жизни.
8. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга
9. Типология личности по К.Г. Юнгу
10. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
11. Стадии развития личности по Э. Эриксону и их характеристика.
12. Социокультурная теория личности К. Хорни.
13. Невротические потребности и их характеристика.
14. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта
15. Структурная теория черт личности Р. Кеттела
16. Теория типов личности Г. Айзенка
17. Модель «Большой пятерки».
18. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера
19. Теория поля К. Левина
20. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры
21. Теория социального когнитивного научения Д. Роттера
22. Когнитивная теория личности Д.Келли
23. Гуманистическая теория личности А. Маслоу
24. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
25. Структура личности по А.Г. Ковалеву.
26. Структура личности по К.К. Платонову.
27. Структура личности по В.С. Мерлину.
28. Структура личности по В.Н. Ядову.
29. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности.
30. Понятие сознания. Единство сознания и деятельности.
31. Свойства сознания. Функции и функциональные элементы сознания. Психологические характеристики сознания.
32. Понятие самосознания. Механизмы развития и функционирования самосознания.
33. Понятие Я-концепции. Основные структурные элементы и модальности Я-концепции.
34. Источники формирования и процессы развития Я-концепции.
35. Личностная и социальная идентичность как факторы поддержания устойчивости Я-концепции.

36. Основные механизмы защиты «Я». Копинг-стратегии. Механизмы саморегуляции.
37. Направленность личности. Структура направленности.
38. Понятие и сущность социализации. Внешние и внутренние детерминанты социализации.
39. Периоды социализации и их характеристика.
40. Система социальной регуляции поведения личности.
41. Понятие индивидуализации. Процесс развития индивидуальности
- 42.. Проблема типологизации личностей в психологии.
43. Гуморальная теория типов темперамента Гиппократ.
44. Теория высшей нервной деятельности И.П. Павлова.
45. Типология личностей Э. Кречмера.
46. Типология личностей У. Шелдона.
47. Типологизация акцентуированных личностей К. Леонгарда.
48. Механизмы социализации личности и их характеристика.

*Экзамен включает также выполнение компетентностно-ориентированных заданий и упражнений по учебной дисциплине.*

## **ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

### **Компетентностно-ориентированное задание №1**

Интеллект ребенка определяется социально-экономическим статусом родителей. В чем обоснованность и спорность высказывания Ричарда Нисбетта «Если мы хотим, чтобы бедные стали умнее, мы должны придумать, как сделать их богаче».

### **Компетентностно-ориентированное задание № 2**

Приведите произведения из художественной литературы, музыки, изобразительного искусства, воздействовавшие психологическим образом на Вашу индивидуальную историю.

### **Компетентностно-ориентированное задание №3**

Поясните с позиций психологии личности афоризм Джозефа Эддисона: "Существует три грандиозных закона счастья в жизни — надо что-то делать, надо кого-то любить, надо на что-то надеяться".

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

**10 баллов** - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**9 баллов** - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**8 баллов** - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой



информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 баллов** - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 баллов** – достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**5 баллов** - достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля,

умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

**4 балла** - достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 балла** - недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 балла** - фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 балл** - отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

### Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

| Критерий  | Показатели  |
|---|---|
| <b>Доклад</b>   |   |
| Степень раскрытия темы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>   |
| Объем использованной научной литературы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объем научной литературы достаточный;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний</li> </ul>   |
| Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;</li> <li>– информация имеет замечания по одному требованию из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по двум требованиям из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по всем требованиям</li> </ul>  |
| Необходимость и достаточность информации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений</li> </ul> |
| <b>Конспект</b>   |   |
| Соответствие конспекта плану содержания источника   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект соответствует плану содержания;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;</li> <li>– конспект не соответствует плану содержания</li> </ul>   |
| Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отражены, выводы представлены;</li> <li>– основные положения отражены, выводы не представлены;</li> <li>– основные положения отражены частично, выводы частично представлены;</li> <li>– основные положения не отражены, выводы не представлены</li> </ul>  |
| Ясность, лаконичность изложения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение ясное и лаконичное;</li> <li>– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний</li> </ul>  |
| <b>Глоссарий</b>  |   |

| <b>Критерий</b>   | <b>Показатели</b>   |
|---|---|
| Точность информации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная;</li> <li>– информация имеет не более 2 замечаний;</li> <li>– информация имеет 3 и более замечаний;</li> <li>– информация неточная в полном объеме</li> </ul>  |
| Достоверность информации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация достоверная;</li> <li>– информация имеет не более 2 замечаний;</li> <li>– информация имеет 3 и более замечаний;</li> <li>– информация недостоверная</li> </ul>  |
| Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контекст отражен в работе;</li> <li>– контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний;</li> <li>– контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний;</li> <li>– контекст в работе не отражен</li> </ul>   |
| <b>Эссе</b>   |   |
| Степень раскрытия темы, соответствие структуре  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>   |
| Самостоятельность суждений и аргументации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт);</li> <li>– дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;</li> <li>– слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие;</li> <li>– не аргументировано собственное мнение</li> </ul> |
| Ясность, лаконичность изложения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение ясное и лаконичное;</li> <li>– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний</li> </ul>  |
| <b>Кейс-задание</b>   |   |
| Структура кейса   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– структура соответствует требованиям;</li> <li>– структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент;</li> <li>– структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента;</li> <li>– структура не соответствует требованиям</li> </ul>   |
| Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции | <ul style="list-style-type: none"> <li>– операциональные действия корректны;</li> <li>– операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания;</li> <li>– операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания;</li> <li>– операциональные действия не корректны</li> </ul>  |
| Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– установлена вся полнота причинных связей;</li> <li>– полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания;</li> <li>– полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– полнота причинных связей не установлена</li> </ul>  |

| Критерий   | Показатели  |
|--|---|
| <b>Мультимедийная презентация</b>  |   |
| Раскрытие темы учебной дисциплины  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>   |
| подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подача материала полностью соответствует указанным параметрам;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний</li> </ul> |
| Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация оформлена без замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний</li> </ul>                  |
| <b>Сводная (обобщающая) таблица</b>  |   |
| Компактность таблицы и лаконичность записей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– компактна и лаконична;</li> <li>– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний;</li> <li>– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний;</li> <li>– имеет множество замечаний по компактности и лаконичности</li> </ul>  |
| Указание изучаемых объектов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– все объекты указаны;</li> <li>– объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов;</li> <li>– объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов;</li> <li>– объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов</li> </ul>  |
| Логические связи таблицы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объекты таблицы логически связаны;</li> <li>– логика нарушена частично: 1 замечание;</li> <li>– логика нарушена частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– объекты таблицы логически не связаны</li> </ul>   |
| <b>Граф-схема</b>  |   |
| Выделение основных понятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия выделены полностью;</li> <li>– основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– основные понятия не выделены</li> </ul>   |
| Определение смысловых и причинно-следственных связей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи не определены</li> </ul>   |
| Определение взаимосвязей блоков понятий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме;</li> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2;</li> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;</li> </ul>   |

| Критерий | Показатели                                 |
|----------|--|
|          | – взаимосвязи блоков понятий не определены |

### Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

| № п/п | Наименование ОС                       | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление ОС в УП                                  |
|-------|---------------------------------------|--|--|
| 1.    | Реферат                               | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее | Темы рефератов   |
| 2.    | Эссе                                  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме               | Тематика эссе  |
| 3.    | Доклад                                | Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   | Темы докладов  |
| 4.    | Творческое задание                    | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся  | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 5.    | Глоссарий                             | Словарь терминов   | Тематика глоссария                                     |
| 6.    | Проект индивидуальный и/или групповой | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы индивидуальных и/или групповых проектов           |
| 7.    | Разноуровневые задачи и задания       | — Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать   | Комплект разноуровневых                                |

| №<br>п/п | Наименование<br>ОС | Краткая характеристика оценочного<br>средства  | Представление<br>ОС в УП         |
|----------|--------------------|--|----------------------------------|
|          |                    | <p>знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины</p> <p>— Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей</p> <p>— Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p> | задач и заданий                  |
| 8.       | Кейс-задание       | Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы   | Задания для решения кейс-задания |
| 9.       | Портфолио работ    | Целевая подборка работ студента, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы в рамках темы или модуля   | Структура портфолио              |

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название Кафедры                   | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине   | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу |
|---|------------------------------------|--|---|
| Общая психология                                      | Общей и организационной психологии | Рассмотреть вопросы, связанные с сущностью, характеристиками сознания и самосознания, так как они включены в программу дисциплины «Общая психология».                    | протокол № 5 от 16.11.2023 г.                               |
| Психология развития                                   | Психологии образования             | Исключить из содержания вопросы, связанные с развитием личности в поздней юности и ранней взрослости, так как они включены в программу дисциплины «Психология развития». | протокол № 5 от 16.11.2023 г.                               |
| Психодиагностика                                      | Психологии образования             | Заложить основы ориентировки в методах исследования личности.  | протокол № 5 от 16.11.2023 г.                               |
| Социальная психология                                 | Социальная и семейная психология   | Рассмотреть проблемы, связанные с проблемой социализации личности.   | протокол № 5 от 16.11.2023 г.                               |