

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

« 20 »

2024 г.

Регистрационный № УД - 32-04-67-2024/ур.



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-23 01 04 Психология

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-23 01 04 – 2021 «Психология», утвержденного 20.04.2022, №82 и учебных планов специальности, утвержденных 15.07.2021, регистрационный № 058 – 2021/у, № 059 – 2021/у, № 061 – 2021/у, № 063 – 2021/у; утвержденных 23.06.2022, регистрационный № 110–2022/у, № 111–2022/у, № 113–2022/у, № 115–2022/у

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № 12 от 18.04.2024)
Заведующий кафедрой  А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 9 от 16.04.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Психологическое просвещение» составлена для обучающихся учреждений высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология» в соответствии с образовательным стандартом высшего образования и учебными планами специальности. Данная учебная дисциплина включена в Модуль «Дисциплины специализации «Педагогические дисциплины».

Психологическое просвещение затрагивает вопросы и психопрофилактики субъектов образовательного процесса как направления работы психолога в образовательной организации и средствах массовой информации. Анализируется содержание профилактической деятельности педагога-психолога в образовательной организации, психологическая культура субъектов образовательного процесса, актуальные проблемы просвещения субъектов образовательного процесса.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций в области организации и реализации психологического просвещения.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- 1) формировать представления о качестве психологической информации и способах ее передачи;
- 2) развивать умения анализировать основные задачи психологического просвещения и риски информационного пространства для разных возрастных групп;
- 3) содействовать профессиональному и личностному росту будущего педагога-психолога через освоение технологий и методов психологического просвещения;
- 4) содействовать накоплению опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения профессиональных прикладных задач и разработки программ психологического просвещения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Дисциплина создает необходимые условия для более успешной деятельности студентов в период прохождения преддипломной практики, а также является важной составляющей в процессе становления личности будущего профессионала. Позволяет сформировать у студентов целостное представление о роли психологического просвещения в формировании психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами: «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Методика преподавания психологии».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– теоретико-методологические основы организации психологического просвещения;

– принципы, этапы, формы организации психологического просвещения;

уметь:

– применять формы, методы и приемы психологического просвещения;
– выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;

– подбирать методы и средства оценки результатов психологического просвещения;

- уметь осуществлять межведомственное взаимодействие специалистов в целях психологического просвещения;

владеть:

– методами и технологиями психологического просвещения разных возрастных групп;

– этическими нормами организации психологического просвещения;

– навыками разработки программ психологического просвещения.

Требования к компетенциям

Изучение учебной дисциплины «Психологическое просвещение» способствует формированию у студентов компетенции БПК-б: планировать, организовывать и вести педагогическую деятельность с использованием современных психологических теорий и методических разработок.

Структура учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическое просвещение» состоит из следующих разделов:

Раздел «Теоретические основы психологического просвещения» включает тему 1 – «Психологическое просвещение в деятельности психолога», в которой рассматриваются основные подходы к пониманию психологического просвещения, место психологического просвещения в системе образования; тема 2 – «Составляющие психологического просвещения», в которой обсуждаются содержание, форма и средства психологического просвещения в зависимости от сферы социальной деятельности; тема 3 – «Коммуникативный процесс психологического просвещения», в которой анализируются структура выступлений, организация ситуации для достижения эффективности психологического просвещения, исходя из закономерностей моделей коммуникативного процесса; тема 4 – «Методы и технологии психологического процесса», в которой рассматриваются возможности и ограничения методов, применение техник практической психологии и образовательных технологий.

Раздел «Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях: методические аспекты». В первой теме – «Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современного образования», представлены вопросы формирования психологической культуры населения, инновационные формы организации психологического просвещения, актуальные проблемы современного образования. Во второй теме – «Психологическое просвещение в учреждениях образования», раскрывается специфика работы педагога-психолога в школе со всеми субъектами

образовательного процесса, уровни профилактической работы, затрагивается специфика организации психологического сопровождения в учреждениях среднего специального и высшего образования. В третьей теме – «Психологическое просвещение в кризисных ситуациях» рассматриваются вопросы консолидации специалистов разных областей и возможности масс-медиа в реализации программ по психологическому просвещению и оказанию психологической помощи; затрагиваются проблемы получения психологической информации людьми зрелого и пожилого возраста. Четвертая тема «Разработка программ просветительской и профилактической работы психолога» посвящена возможностям реализации задач психологического просвещения, вариативности используемых форм и методов, исходя из запросов практики.

Дидактическими единицами дисциплины являются.

Понятия «психологическое просвещение», «психологическая профилактика», «психогигиена», «психологическая культура». Основные подходы к пониманию психологического просвещения. Цели, задачи, принципы, функции психологического просвещения. Виды деятельности педагога-психолога по психологическому просвещению в учреждении образования. Психолого-педагогическое просвещение как важный аспект профилактической работы психолога. Профилактические задачи программ психологического просвещения. Технологии и методы психологического просвещения. Методика организации и проведения психологического просвещения и профилактики. Психологическое просвещение и профилактика в СМИ. Формы и методы психологического просвещения и профилактики в организации. Разработка программ психологического просвещения и профилактики в условиях инклюзивного образования. Особенности психологического просвещения с помощью ресурсов Интернет.

Миссия масс-медиа в психологическом просвещении населения и медиатизации научно-образовательной деятельности вуза. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования. Психологическое просвещение и поддержка в кризисных ситуациях.

Рекомендуемые формы и методы обучения.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие,

электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Формы самостоятельной работы студентов: подготовка эссе и сообщений по актуальным проблемам психологического просвещения и психологической профилактики, разработка планов-конспектов просветительских мероприятий, разработка мультимедийной презентации.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

На очной форме получения образования учебная дисциплина читается на 4 курсе в 7 семестре, на заочной – в 8 семестре.

Всего на изучение учебной дисциплины «Психологическое просвещение» отведено:

для очной (дневной) формы получения высшего образования 100 часов, из них 42 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий:

– лекции – 16 часов, практические занятия – 26 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часа, практические занятия – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 7 семестре для дневной формы получения, в 9 семестре для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
(очная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Психологическое просвещение	7	100	42	16	26	-	-	58	зачет
Всего часов		100	42	16	26	-	-	58	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
(заочная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Психологическое просвещение	8	100	10	6	4	-	-	90	
	9								зачет
Всего часов		100	10	6	4	-	-	90	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Тема 1.1 Психологическое просвещение в деятельности психолога

Понятия «психологическое просвещение», «психологическая профилактика», «психогигиена», «психологическая культура».

Основные подходы к пониманию психологического просвещения: формирование адекватных представлений о психологии как науке и сфере практической деятельности (распространение специальных знаний); как важное направление в системе профилактической деятельности; расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое просвещение как вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистами другого профиля (педагогом, журналистом, web-мастером), помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний.

Психологическое просвещение в истории развития практической психологии образования.

Цели, задачи, принципы, функции психологического просвещения. Виды деятельности педагога-психолога по психологическому просвещению в учреждении образования. Психолого-педагогическое просвещение как важный аспект профилактической работы психолога. Профилактические задачи программ психологического просвещения.

Методологические основы и направления психологического просвещения.

Проблемы психологического просвещения: потребность обывателей получить готовый «рецепт» решения собственных жизненных проблем; мифологизация психологического знания; воспринимается как «эзотерическое знание», доступное узкому кругу людей; смешение психологического просвещения и «психологических / психических / эзотерических» практик; редукционизм и упрощение понятий, фактов, закономерностей; принятия на себя роли психолога специалистами других областей; необязательный характер психологического просвещения и низкий «спрос» на его получение.

Психологическое просвещение: от психологической грамотности к психологической культуре. Критический анализ ситуации распространения психологических знаний. Изменившиеся условия и новые возможности в работе по распространению психологических знаний в массах. Перспективы использования Интернет-технологий в психологическом просвещении. Проблемы использования Интернет-технологий в психологическом просвещении: недостаточное владение информационными технологиями; малый опыт для оценки возможностей Всемирной паутины; необязательность отчетности (в отличие от системы здравоохранения);

наличие описаний психодиагностического инструментария в свободном доступе через Интернет.

Научный, прикладной и практический аспекты психологического просвещения и профилактики.

Тема 1.2 Составляющие психологического просвещения

Формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии, в частности, психологизация социума. Информирование населения по вопросам психологического знания. Формирование устойчивой потребности в применении и использованию психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития. Профилактика дидактогений (ятрогений).

Специфика психологического просвещения, исходя из сферы социальной деятельности: образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.

Составляющие психологического просвещения: содержание, форма, средства.

Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения, уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (отдельный человек, группа, коллектив, массовая аудитория) и социальной ситуации.

Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), творческие (эстрадные представления с участием субъекта-реципиента, КВН и т.п.), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др.

По степени взаимодействия субъектов информирования: монологические, диалогические, групповые.

Опыт практического психолога, его коммуникативные и лекторские, творческие возможности, конкретная ситуация аудитории как факторы, влияющие на выбор формы психологического просвещения.

Средства психологического просвещения: вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика, размещаемая психологом в печатных и электронных СМИ; наглядные (плакат, буклет, памятка, психологический бюллетень, стенгазета и др.); интерактивные. Возможности Интернет для психологического просвещения (размещение тематической информации на web-сайтах и т.п.).

Этико-педагогический такт мероприятий психологического просвещения.

Оценка успешности и результативности мероприятия по психологическому просвещению, показатели оценки: авторитет психолога, учета им основных характеристик субъекта-реципиента информации (возраст, образование, интересы, наличие бытового и культурного опыта);

владение психологом адресуемым для восприятия и усвоения субъекта-реципиента материалом.

Тема 1.3 Коммуникативный процесс психологического просвещения

Общие закономерности коммуникативного процесса. Линейная модель коммуникации (Г. Лассуэлл). Схема коммуникативного процесса: коммуникатор, сообщение (текст), средство (канал сообщения), аудитория (реципиент), эффект.

Факторы эффективности коммуникативного процесса.

Авторитет коммуникатора. Эффекты восприятия. Вовлечение в общение слушателей, актуализация их опыта. Отношение к аудитории. Проявление личностных особенностей коммуникатора в устном (на различных уровнях артикулированной речи: фонетической, фонематической, семантической, синтаксической и прагматической) и письменном сообщении.

Структура публицистического материала (лекции, беседы, методического сообщения), соответствие дидактическим требованиям построения выступления. Ошибки, затрудняющие восприятие текста.

Особенности канала сообщения (средств передачи) информации. Непосредственное и опосредованное сообщение. Психолингвистические и социальные механизмы коммуникативного процесса.

Характеристики реципиента информационного сообщения (слушателей, читателей). Информированность, мотивированность субъектов коммуникации. Уровень развития группы. Процессы перекодировки вербальной и невербальной информации.

Систематичность и плановость просветительной работы. Роли коммуникатора и организатора публичного выступления.

Барьеры коммуникативного процесса. Барьеры понимания, барьеры социально-культурных различий и барьеры отношения.

Стремление к симметрии как тенденция коммуникации (Т. Ньюкомб). Одинаковая оценка объектов (событий) при одинаковой оценке друг друга (участников коммуникации) как эффективность коммуникации.

Модель коммуникации «Я-Он» и «Я-Я» (Ю.Н. Лотман). Трансформация, переформулировка, новые коды информации в размышлении. Лексикоды как шумовая помеха в коммуникации.

Модель когнитивных способов переработки социальной информации Крика и Доджа (1994), дополненная Лемеризом и Арсенио (2000). Цикл составляющих модели: восприятие информации (включая декодирование), интерпретация информации, прояснение целей, построение возможных ответных действий, решение о действии, реализация действия.

Факторы процесса коммуникации. Объем памяти, интериоризированные социальные схемы и установки. Новый опыт как факт переработки новой информации. Интерпретация социальной информации на основе каузальных атрибуций, установок, приписывания целей и мотивов,

оценки успешного опыта прежних взаимодействий, самооценки. Создание спектра возможных ответных реакций, анализ ожидаемых краткосрочных и долгосрочных последствий, оценка самоэффективности. Выбор оптимального ответного поведения с точки зрения индивидуальных и социальных последствий, ценностей, ожидаемого результата. Совершение конкретного действия и ответная реакция партнеров по коммуникации.

Когнитивные способы переработки социальной информации из интернет-сети. Целенаправленность и контроль информационного потока. Внушаемость/критичность, ригидность/гибкость субъекта (когнитивного агента). Аналитический/холистический способ обработки информации. Ценностно-смысловое уровень развития личности.

Ценностная грамотность как базовая структура моральных суждений и критического мышления в области постановки целей и принятия решений. Информационная грамотность как понимание сущности СМИ, способов и методов их воздействия, сути и целевой направленности влияния медиа-контента, представление собственного контента.

Междисциплинарные исследования коммуникации.

Использование моделей коммуникативного процесса в анализе и конструировании содержания и подборе средств психологического просвещения.

Тема 1.4 Методы и технологии психологического просвещения

Методы психологического просвещения по источнику получения знаний и умений: наглядные, словесные, практические.

Психологический листок и буклет. Плакат, специальная витрина. Подборка литературы. Памятка. Брошюра. Чек-лист. Формы оперативного информирования. Информационно-просветительская нагрузка.

Формы беседы лектора. Индивидуальная и групповая беседа. Запланированная беседа в электронных СМИ.

Диалог и полилог в психологическом просвещении.

Психолого-педагогический консилиум как коллегиальное обсуждение.

Лекция, актуальная тематика лекций. Вопросы психологического обоснования образовательных инноваций. Выступление на методическом совещании, на семинаре. Планирование теоретической и практической части в содержании материала.

Технологии ораторского искусства.

Технологии и приемы психопрофилактической и психогигиенической работы. «Активные формы обучения» и игротехнические приемы.

Методика психологического просвещения через СМИ. Публицистическая статья в региональных печатных СМИ. Характеру публицистических материалов: оригинальные, интервью и компиляционные.

Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ (Л. Ф. Чупров, 2003): постоянные рубрики; мнения; комментарии по письму читателей; проблемные выступления; отдельные разобщенные публикации; «запросная»

тематика; хроника психологической службы; реклама, краткая информация и объявления. Сотрудничество психолога со СМИ.

Информационно-коммуникативные технологии психологического просвещения.

Типичные ошибки психолога при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению. Содержание профилактической работы как актуальная проблема. Разделы программы психопрофилактической работы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапа работы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждом этапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски.

Авторские программы психологического просвещения и психопрофилактики.

РАЗДЕЛ 2 СПЕЦИФИКА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В РАЗНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Тема 2.1 Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современного образования

Психологическое просвещение как педагогическая миссия в плане реализации общей задачи практической психологии по психологизации микро- и макросоциума, повышения психологической культуры населения. Правовые аспекты просветительской деятельности.

Виды и формы просветительской работы на примере функционирования научной лаборатории на базе образовательного учреждения. Разработка научно-педагогических проблем от научного поиска до внедрения результатов в практику работы образовательных учреждений, помощь в решении актуальных практических задач.

Научно-практическая конференция как форма психологического просвещения.

Организация психологического просвещения и психологической профилактики в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Факторы, определяющие специфику организации психологического просвещения в классах с учащимися с ОПФР в конкретном учреждении образования. Программы психологической профилактики в классах учащихся с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании. Задачи организации и условия функционирования безопасной и комфортной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии. Реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе представлений о

здоровом образе жизни и толерантного отношения к детям с нарушениями в развитии.

Психологическое просвещение в учреждениях дополнительного образования. Вовлечение учащихся в творческую деятельность как профилактика девиантного поведения детей и подростков.

Специфика психологического просвещения и профилактики в учреждениях интернатного типа.

Особенности организации психологического просвещения в учреждении дошкольного образования, задачи и направления психологической профилактики. Дифференцированный подход к организации психологического просвещения, отбор форм и методов. Предваряющий мониторинг актуальных проблем и предпочитаемых форм взаимодействия по психологическому просвещению. Психолого-педагогическое просвещение дошкольников в условиях смешанного этнического состава групп.

Тема 2.2 Психологическое просвещение в учреждениях общего среднего образования

Приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям (Дубровина И. В.). Ознакомление педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Популяризация и разъяснение результаты новейших психологических исследований. Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания. Достижение понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении.

При отборе содержания психологического просвещения учет возрастных потребностей и ценностей субъектов образовательного процесса, уровень их реального развития, готовности к усвоению тех или иных знаний и навыков, реальной групповой ситуации, существующие актуальные проблемы. Оценка эффективности психологического просвещения по значимости и актуальности содержания для отдельного субъекта или группы, привлекательности и привычности для них выбранной психологом формы передачи знаний.

Создание условий для возможности получения педагогами профессионально и личностно значимых для них знаний. Психологические знания и навыки, позволяющие педагогам: организовать эффективный процесс предметного обучения учащихся и с содержательной, и с методической точек зрения; построить взаимоотношения с учащимися и коллегами на взаимовыгодных началах; осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Неэффективность «классических» мероприятий, как лекция или семинар, в силу объективных причин (например, загруженность учителей) и некоторых профессионально-личностных особенностей педагогов (склонность к созданию и закреплению различных стереотипов, повышенная личностная тревожность и проч.). Основной принцип просвещения педагогов – органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности (знание как ответ на реально существующий и осознаваемый запрос учителя или воспитателя). Вкрапление просветительской работы (дозировано, тщательно отобранное содержание) в текущую деятельность учебно-методических объединений, тематических педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и т. д.

Первичная, вторичная и третичная профилактика в деятельности психолога: границы ответственности.

Особенности психологического просвещения в учреждениях среднего специального и высшего образования. Активные формы психологического просвещения.

Организация научной лавки, филиалов кафедр, волонтерских отрядов как возможность вовлечения студентов в процесс подготовки психологического просвещения.

Тема 2.3 Психологическое просвещение в кризисных ситуациях

Роль масс-медиа как инструмента и площадки оказания психологической помощи населению и реализации программ по психологическому просвещению населения. Консолидация специалистов разных областей: возрастной, социальной, педагогической психологии, психологии труда, врачей, учителей, экстремальной психологии и многих других при подготовке информации психологического просвещения и ее изложения.

Специфика психологического просвещения в работе «Телефона доверия». Примеры опыта работы в период пандемии: рубрика «Дежурный психолог» на сайте университета по запросам и вопросам читателей. Отбор информации из многообразия научного знания, систематизация, упрощение без искажения научности, изложение.

Психологическое просвещение в работе социально-педагогического центра с приютом.

Медиаформаты психологического просвещения молодежи.

Идея разработки авторского психологического сайта. Рубрики сайта, онлайн-клубы. Социальные сети как ресурс психологического просвещения.

Разработка чат-бота для поддержки и помощи, обучение самопомощи.

Особенности психологического просвещения в организациях и на производстве. Содержание, формы и методы психологического просвещения людей пожилого возраста.

Тема 2.4 Разработка программ просветительской и профилактической работы психолога

Возможности психологического просвещения и профилактической работы психолога с представителями различных возрастных групп по вопросам обучения, воспитания, социализации, самореализации, экстренной помощи. Возможности психологического просвещения и профилактической работы психолога с разными профессиональными группами. Возможности психологического просвещения и профилактической работы педагога-психолога с родителями детей и подростков по проблемам возрастнопсихологического развития и рисков образовательной и социальной среды.

Психологический потенциал междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов по психологическому просвещению и профилактике актуальных проблем.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
	«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»	16	26	58			
<i>4 курс, 7 семестр</i>							
1	Теоретические основы психологического просвещения	8	10	28			
1.1	Психологическое просвещение в деятельности психолога	2	2	7			
1.1.1	1. Цель, задачи, принципы, функции психологического просвещения. 2. Психологическое просвещение в истории развития практической психологии образования. Подходы к пониманию психологического просвещения. 3. Психологическое просвещение как направление в системе профилактической деятельности. Сопряженные понятия: «психологическое просвещение», «психологическая	2		3	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL	осн. [1], [2], [3], доп. [8], [11],	Составление опорного конспекта, беседа в ходе лекции

	профилактика», «психогигиена», «психологическая культура». 4. Проблемы психологического просвещения. 5. Научный, прикладной и практический аспекты психологического просвещения.				Е БГПУ)	[12]	
1.1.1	1. Цель, задачи, принципы, функции психологического просвещения. 2. История развития и становления психологического просвещения. 3. Методологические основы и направления психологического просвещения. 4. Характеристика понятий «психологическое просвещение», «психологическая профилактика», «психогигиена», «психологическая культура». Задачи, реализуемые психологом. 5. Возможности решения проблем психологического просвещения.		2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [8], [11], [12]	Структурно-логическая схема, контрольное тестирование, проблемные вопросы
1.2	Составляющие психологического просвещения	2	2	7			
1.2.1	1. Содержание задач психологического просвещения в разных сферах социальной деятельности. 2. Формы психологического просвещения: индивидуальные, групповые, массовые; информационные, обучающие, развивающие, воспитательные, развлекательные; пассивные, активные. 3. Средства психологического просвещения: вербальные: непосредственного личного контакта (прямые, косвенные; монологические, диалогические), опосредованные (печатные, электронные; видео, аудио); индивидуализированные, групповые, обезличенные массовые; визуальные (фото, схемы, иллюстрации, видео, предметы); интерактивные; комплексные. 4. Контекст представления информации. Этико-педагогический такт мероприятий психологического	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [5], [10], [11]	Структурно-логическая схема, проблемные вопросы

	просвещения. 5. Критерии эффективности в подборе форм и средств к содержанию психологического просвещения. Оценка успешности и результативности мероприятия по психологическому просвещению.						
1.2.2	1. Содержание психологического просвещения в разных сферах социальной деятельности (здравоохранении, юриспруденции, торговле, производстве и др.). 2. Формы психологического просвещения: индивидуальные, групповые, массовые; информационные, обучающие, развивающие, воспитательные, развлекательные; пассивные, активные. 3. Средства психологического просвещения: вербальные: непосредственного личного контакта (прямые, косвенные; монологические, диалогические), опосредованные (печатные, электронные; видео, аудио); индивидуализированные, групповые, обезличенные массовые; визуальные (фото, схемы, иллюстрации, видео, предметы); интерактивные; комплексные. 4. Контекст представления информации. Этико-педагогический такт мероприятий психологического просвещения. 5. Критерии эффективности в подборе форм и средств к содержанию психологического просвещения. Оценка успешности и результативности мероприятия по психологическому просвещению.		2	5	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [5], [10], [11]	Структурно-логическая схема, разработка контрольного теста, опрос
1.3	Коммуникативный процесс психологического просвещения	2	4	7			
1.3.1	1. Линейная модель коммуникации: коммуникатор, сообщение (текст), средство (канал сообщения), аудитория (реципиент), эффект. Общие закономерности коммуникативного процесса. 2. Искажение информации: объяснительные модели.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ);	осн. [2], [3], доп. осн.	Составление опорного конспекта, беседа в ходе

	3. Модель когнитивных способов переработки социальной информации. 4. Барьеры коммуникативного процесса. 5. Понятие ценностной грамотности.				(СДО MOODL Е БГПУ)	[4], [6], [7]	лекции
1.3.2	1. Линейная модель коммуникации: коммуникатор, сообщение (текст), средство (канал сообщения), аудитория (реципиент), эффект. Общие закономерности коммуникативного процесса. 2. Характеристики коммуникатора. 3. Требования к структуре публицистического материала. 4. Особенности канала сообщения. 5. Характеристики реципиента. 6. Шумовые помехи, трансформация сообщения.		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [2], [3], доп. осн. [4], [6], [7]	Задание: анализ конкретной ситуации коммуникативного процесса, опрос
1.3.3	1. Модель когнитивных способов переработки социальной информации. Цикл составляющих модели: восприятие информации (включая декодирование), интерпретация информации, прояснение целей, построение возможных ответных действий, решение о действии, реализация действия. 2. Факторы процесса коммуникации. 3. Барьеры коммуникативного процесса. 4. Понятие ценностной грамотности. 5. Междисциплинарные исследования коммуникации. 6. Применение моделей коммуникативного процесса в анализе и конструировании содержания и подборе средств психологического просвещения.		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [2], [3], доп. осн. [4], [6], [7]	Задание: анализ конкретной ситуации коммуникативного процесса, опрос
1.4	Методы и технологии психологического просвещения	2	2	7			
1.4.1	1. Образовательные технологии в реализации задач психологического просвещения. 2. Технологии ораторского искусства. 3. Игровые и рефлексивно-деятельностные технологии. 4. Информационно-коммуникативные технологии в психологическом просвещении.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ);	осн. [1], [2], [3], доп. осн.	Составление опорного конспекта

	5. Профилактическая программа как технология. 6. Сотрудничество психолога со специалистами СМИ.				(СДО MOODL Е БГПУ)	[10], [11], [13]	
1.4.2	1. Применение технологий обучения и воспитания в психологическом просвещении. 2. Типичные ошибки психолога при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению. 3. Применение информационно-коммуникативных технологий в психологическом просвещении. 4. Профилактическая программа как технология. 5. Авторские программы психологического просвещения и психопрофилактики. 6. Применение техник практической психологии образования в психологическом просвещении.		2	5	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. осн. [10], [11], [13]	Перечень технологий, техник, методов и приемов; подготовить сообщение. Оценка выполнения задания
2	Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях: методические аспекты	8	16	30			
2.1	Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современного образования	2	4	7			
2.1.1	1. Развитие психологической культуры населения: инновационные формы и методы психологического просвещения. Научно-образовательная лаборатория, научно-практическая конференция. 2. Особенности психологического просвещения и психологической профилактики в условиях интегрированного обучения и воспитания, в условиях инклюзивного образования. 3. Особенности психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях интернатного типа. 4. Особенности психологического просвещения и	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. осн. [9], [11], [13]	Опорный конспект, проблемные вопросы

	<p>психологической профилактики в учреждениях дошкольного образования. Дифференцированный подход к организации психологического просвещения.</p> <p>5. Особенности психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях дополнительного образования.</p>						
2.1.2	<p>1. Развитие психологической культуры населения: инновационные формы и методы психологического просвещения. Научно-образовательная лаборатория, научно-практическая конференция.</p> <p>2. Особенности психологического просвещения и психологической профилактики в условиях интегрированного обучения и воспитания, в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Особенности психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях интернатного типа.</p> <p>4. Особенности психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях дошкольного образования. Дифференцированный подход к организации психологического просвещения.</p> <p>5. Особенности психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях дополнительного образования.</p>		2	2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>(СДО MOODL Е БГПУ)</p>	<p>осн. [1], [2], [3], доп. осн. [9], [11], [13]</p>	<p>Сообщение: предложить инновационные формы психологического просвещения</p>
2.1.3	<p>Разработка содержания психологического просвещения в условиях инклюзивного образования (контингент, проблема, средства – по выбору студента).</p> <p>Разработка содержания психологического просвещения в учреждениях дошкольного образования (контингент, проблема, средства – по выбору студента).</p>		2	3	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>(СДО MOODL Е БГПУ)</p>	<p>осн. [1], [2], [3], доп. осн. [9], [11], [13]</p>	<p>Выполнение задания, анализ выполненного задания</p>

2.2	Психологическое просвещение в учреждениях образования	2	4	7			
2.2.1	<p>1. Особенности психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях общего среднего образования. Дифференцированный подход к организации психологического просвещения.</p> <p>2. Первичная, вторичная и третичная профилактика в деятельности психолога: границы ответственности.</p> <p>3. Специфика подбора методов и форм психологического просвещения педагогов.</p> <p>4. Инновационные формы и методы психологического просвещения учащихся.</p> <p>5. Инновационные формы и методы психологического просвещения родителей.</p> <p>6. Особенности психологического просвещения в учреждениях среднего специального и высшего образования.</p>	2		2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>(СДО MOODL Е БГПУ)</p>	<p>осн. [1], [2], [3], доп. осн. [5], [10], [11]</p>	<p>Опорный конспект, проблемные вопросы</p>
2.2.2	<p>1. Особенности психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях общего среднего образования. Дифференцированный подход к организации психологического просвещения.</p> <p>2. Первичная, вторичная и третичная профилактика в деятельности психолога: границы ответственности.</p> <p>3. Специфика подбора методов и форм психологического просвещения педагогов.</p> <p>4. Инновационные формы и методы психологического просвещения учащихся.</p> <p>5. Инновационные формы и методы психологического просвещения родителей.</p> <p>6. Особенности психологического просвещения в учреждениях среднего специального и высшего образования.</p>		2	2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>(СДО MOODL Е БГПУ)</p>	<p>осн. [1], [2], [3], доп. осн. [5], [10], [11]</p>	<p>Вариативный план психологического просвещения и задач профилактики для каждой возрастной ступени</p>

2.2.3	Разработка содержания психологического просвещения в учреждениях общего среднего образования (контингент, проблема, средства – по выбору студента). Разработка содержания психологического просвещения в учреждениях среднего специального или высшего образования (контингент, проблема, средства – по выбору студента).		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. осн. [5], [10], [11]	Выполнение задания, анализ выполненного задания
2.3	Психологическое просвещение в кризисных ситуациях	2	4	7			
2.3.1	1. Консолидация специалистов разных областей при подготовке информации в рамках оказания психологической помощи населению. 2. Специфика психологического просвещения в кризисной ситуации. 3. Инновационные медиаформаты психологического просвещения молодежи. 4. Особенности психологического просвещения в организациях и на производстве. 5. Особенности психологического просвещения пожилых людей.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. осн. [4], [8], [9]	Беседа в ходе лекции, проблемные вопросы
2.3.2	1. Консолидация специалистов разных областей при подготовке информации в рамках оказания психологической помощи населению. 2. Специфика психологического просвещения в кризисной ситуации. 3. Инновационные медиаформаты психологического просвещения молодежи. 4. Особенности психологического просвещения в организациях и на производстве. 5. Особенности психологического просвещения пожилых людей.		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. осн. [4], [8], [9]	Сообщение-презентация, проблемные вопросы

2.3.3	Разработка содержания психологического просвещения в кризисной ситуации (контингент, проблема, средства – по выбору студента)		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. осн. [4], [8], [9]	Задания, оценка выполнения задания
2.4	Разработка программ просветительской и профилактической работы психолога	2	4	9			
2.4.1	1. Возможности психологического просвещения и профилактической работы психолога с представителями различных возрастных групп по вопросам самореализации, экстренной помощи. 2. Возможности психологического просвещения и профилактической работы психолога с разными профессиональными группами. 3. Возможности психологического просвещения и профилактической работы педагога-психолога с родителями детей и подростков по проблемам возрастнопсихологического развития и рисков образовательной и социальной среды. 4. Психологический потенциал междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов по психологическому просвещению и профилактике актуальных проблем.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. осн. [11], [12], [13]	Беседа в ходе лекции, проблемные вопросы
2.4.2	1. Возможности психологического просвещения и профилактической работы психолога с представителями различных возрастных групп по вопросам самореализации, экстренной помощи. 2. Возможности психологического просвещения и профилактической работы психолога с разными	2		3	УМК (Репозиторий БГПУ);	осн. [1], [2], [3], доп. осн.	Сообщение на 2-4 человека, презентация

	<p>профессиональными группами.</p> <p>3. Возможности психологического просвещения и профилактической работы педагога-психолога с родителями детей и подростков по проблемам возрастнопсихологического развития и рисков образовательной и социальной среды.</p> <p>4. Психологический потенциал междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов по психологическому просвещению и профилактике актуальных проблем.</p>				(СДО MOODL Е БГПУ)	[11], [12], [13]	
2.4.3	Разработка просветительской и профилактической программы (контингент, проблема, средства – по выбору 2 – 4 студентов)		2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. осн. [11], [12], [13]	Защита разработанной программы.
	Всего часов в 7-ом семестре: 100, из них 42 ч. аудиторных и 58 ч. самостоятельная работа студентов; форма контроля - зачёт	16	26	58			Зачёт

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

(заочная форма получения образования)

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»	6	4			
<i>4 курс, 8 семестр</i>						
1	Теоретические основы психологического просвещения	4	2			
1.1	Психологическое просвещение в деятельности психолога 1. Цель, задачи, принципы, функции психологического просвещения. 2. Психологическое просвещение в истории развития практической психологии образования. Подходы к пониманию психологического просвещения. 3. Психологическое просвещение как направление в системе профилактической деятельности. Сопряженные понятия: «психологическое просвещение», «психологическая профилактика», «психогигиена», «психологическая	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [8], [11], [12]	Составление опорного конспекта, беседа в ходе лекции

	культура». 4. Проблемы психологического просвещения. 5. Научный, прикладной и практический аспекты психологического просвещения.					
1.2	Коммуникативный процесс психологического просвещения 1. Линейная модель коммуникации: коммуникатор, сообщение (текст), средство (канал сообщения), аудитория (реципиент), эффект. Общие закономерности коммуникативного процесса. 2. Искажение информации: объяснительные модели. 3. Модель когнитивных способов переработки социальной информации. 4. Барьеры коммуникативного процесса. 5. Понятие ценностной грамотности.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2], [3], доп. осн. [4], [6], [7]	Составление опорного конспекта, беседа в ходе лекции
1.3	Методы и технологии психологического просвещения 1. Образовательные технологии в реализации задач психологического просвещения. 2. Технологии ораторского искусства. 3. Игровые и рефлексивно-деятельностные технологии. 4. Информационно-коммуникативные технологии в психологическом просвещении. 5. Профилактическая программа как технология. 6. Сотрудничество психолога со специалистами СМИ.		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. осн. [10], [11], [13]	Перечень технологий, техник, методов и приемов; подготовить сообщение. Оценка выполнения задания
2	Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях: методические аспекты	2	2			
2.1	Психологическое просвещение в учреждениях образования 1. Особенности психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях общего среднего образования. Дифференцированный подход к организации психологического просвещения. 2. Первичная, вторичная и третичная профилактика в	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. осн. [5],	Опорный конспект, проблемные вопросы

	<p>деятельности психолога: границы ответственности.</p> <p>3. Специфика подбора методов и форм психологического просвещения педагогов.</p> <p>4. Инновационные формы и методы психологического просвещения учащихся.</p> <p>5. Инновационные формы и методы психологического просвещения родителей.</p> <p>6. Особенности психологического просвещения в учреждениях среднего специального и высшего образования.</p>				[10], [11]	
2.2	<p>Разработка программ просветительской и профилактической работы психолога</p> <p>1. Возможности психологического просвещения и профилактической работы психолога с представителями различных возрастных групп по вопросам самореализации, экстренной помощи.</p> <p>2. Возможности психологического просвещения и профилактической работы психолога с разными профессиональными группами.</p> <p>3. Возможности психологического просвещения и профилактической работы педагога-психолога с родителями детей и подростков по проблемам возрастнопсихологического развития и рисков образовательной и социальной среды.</p> <p>4. Психологический потенциал междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов по психологическому просвещению и профилактике актуальных проблем.</p>		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. осн. [11], [12], [13]	Защита разработанной программы.
	Всего часов в 8-ом семестре: 100, из них 10 ч. аудиторных и 90 ч. самостоятельная работа студентов	6	4			
	В 9-ом семестре:					Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Креативные ресурсы работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. В. В. Познякова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 296 с.
2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования : пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 134 с.
3. Макаров, А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт : учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 252 с.

Дополнительная литература

4. Жеребцов, С. Н. Психология переживаний личности: культурно-исторический анализ : монография / С. Н. Жеребцов ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 278 с.
5. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под ред. Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 255 с.
6. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 98 с.
7. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2016. – 144 с.
8. Марищук, Л. В. Здоровый образ жизни: психология самосохранения / В. Л. Марищук, Л. В. Марищук, Т. В. Платонова ; под науч. ред. В. Л. Марищука. – Минск : Колорград, 2018. – 265 с.
9. Психолого-педагогические аспекты развития личности : коллектив. моногр. / под. ред. Л. В. Марищук, О. К. Шульги ; отв. ред. А. И. Янчий. – Гродно : ЮрСаПринт, 2017. – 228 с.
10. Психолого-педагогические основы совершенствования образования в вузе и в начальной школе / Ярослав. гос. пед. ун-т ; ред. Е. В. Карпова. – Ярославль : ЯГПУ, 2014. – 332 с.
11. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учеб. для студентов вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под ред. Д. В. Наумовой. – М. : Юрайт, 2022. – 413 с.
12. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 232 с.
13. Шнейдер, Л. Б. Молодежный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. психол.-соц. ун-т, 2014. – 195 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения, адекватными целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

Организация самостоятельной работы студентов

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение

творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы	Количество часов на самостоятельную работу студента		Задание	Форма выполнения
		Дневной формы получения образования	Заочной формы получения образования		
1	Теоретические основы психологического просвещения	28	43		
1.1	Психологическое просвещение в деятельности психолога	7	11	Составить структурно-логическую схему по теме и разработать идею проекта	Схематично в конспекте
1.2	Составляющие психологического просвещения	7	11	Составить структурно-логическую схему по теме и подобрать примеры из рекомендуемой литературы; на основе примеров составить контрольный тест	Схематично в конспекте
1.3	Коммуникативный процесс психологического просвещения	7	10	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу; проанализировать конкретную	Письменно

				ситуацию коммуникативного процесса	
1.4	Методы и технологии психологического просвещения	7	11	Изучить литературу, составить перечень технологий, техник, методов и приемов; подготовить сообщение	Составление опорного конспекта
2	Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях: методические аспекты	30	47		
2.1	Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современного образования	7	11	Изучить литературу; предложить инновационные формы психологического просвещения	Сформулировать проблемные вопросы Конспект выполненных заданий по теме
2.2	Психологическое просвещение в учреждениях образования	7	11	Изучить литературу; составить вариативный план психологического просвещения и задач профилактики для каждой возрастной ступени	Конспект выполненных заданий по теме
2.3	Психологическое просвещение в	7	11	Изучить литературу; подготовить	Конспект выполненных заданий по

	кризисных ситуациях			сообщение с мультимедиа презентацией по одному из вопросов плана. Разработать содержания психологического просвещения в кризисной ситуации (контингент, проблема, средства – по выбору студента)	теме
2.4	Разработка программ просветительской и профилактической работы психолога	9	14	Изучить литературу; подготовить сообщение с мультимедиа презентацией на 2-4 студента по одному из вопросов плана. Разработать просветительской и профилактической программы (контингент, проблема, средства – по выбору 2 – 4 студентов)	Конспект выполненных заданий по теме Программа письменно или в электронном формате
	Итого на самостоятельную работу студентов	58	90		

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ **по учебной дисциплине «Психологическое просвещение»**

1. В чем состоит цель психологического просвещения и роль психолога в обществе?
2. Раскройте содержание задач психологического просвещения.
3. Каковы принципы психологического просвещения?
4. Перечислите функции психологического просвещения.
5. Как развивалось психологическое просвещение? Какие подходы понимания имеются?
6. При рассмотрении психологического просвещения как направления в системе профилактической деятельности, а не только информирования, что меняется?
7. Соотнесите понятия: «психологическое просвещение», «психологическая профилактика», «психогигиена», «психологическая культура». Как они связаны?
8. В чем состоят современные проблемы психологического просвещения?
9. Разведите аспекты: научный, прикладной и практический психологического просвещения, приведя примеры.
10. Что общего и различного в содержании задач психологического просвещения в разных сферах социальной деятельности (здравоохранение, торговля...)?
11. По каким критериям (основаниям) можно дифференцировать формы психологического просвещения?
12. По каким критериям можно дифференцировать средства психологического просвещения?
13. На примере контекста представления информации, проиллюстрируйте необходимость этико-педагогического такта мероприятий психологического просвещения.
14. Как подбирать формы и средства к содержанию психологического просвещения.
15. Как оценить успешность и результативность мероприятия по психологическому просвещению?
16. Какие есть объяснительные модели искажения информации в коммуникации?
17. Какие факторы вносят искажения в информацию в линейной модели коммуникации? (коммуникатор, сообщение (текст), средство (канал сообщения), аудитория (реципиент), эффект)
18. Каковы общие закономерности коммуникативного процесса?
19. С помощью модели когнитивных способов переработки социальной информации, раскройте причины непонимания.
20. Перечислите барьеры коммуникативного процесса.
21. Каковы преимущества ценностной грамотности человека?
22. Какие теории обучения и какие образовательные технологии могут быть основой в реализации задач психологического просвещения?
23. Как технологии ораторского искусства могут повысить эффективность

коммуникации?

24. Приведите примеры применения игровых и рефлексивно-деятельностных технологий в психологическом просвещении.
25. Приведите примеры применения информационно-коммуникативных технологий в психологическом просвещении.
26. Рассматривая профилактическую программу как технологию, какие требования к ней должны предъявляться?
27. Какие сложности в подготовке публичного выступления важно упредить в сотрудничестве психолога со специалистами СМИ?
28. Какие инновационные формы и методы психологического просвещения можете предложить для развития психологической культуры населения?
29. Какие задачи психологического просвещения могут быть реализованы в научно-образовательной лаборатории, на научно-практической конференции?
30. В чем состоят особенности психологического просвещения и психологической профилактики в условиях интегрированного обучения и воспитания и в условиях инклюзивного образования?
31. Каковы особенности психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях интернатного типа?
32. Каковы особенности психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях дошкольного образования?
33. Приведите примеры реализации дифференцированного подхода в организации психологического просвещения.
34. Каковы особенности психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях дополнительного образования?
35. Каковы особенности психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях общего среднего образования? Проиллюстрируйте примерами применения дифференцированного подхода к организации психологического просвещения.
36. В чем состоят различия первичной, вторичной и третичной профилактики в деятельности психолога? Каковы границы его ответственности?
37. В чем состоит специфика подбора методов и форм психологического просвещения педагогов?
38. Предложите инновационные формы и методы психологического просвещения учащихся. Аргументируйте их применение.
39. Предложите инновационные формы и методы психологического просвещения родителей. Аргументируйте их применение.
40. Каковы особенности психологического просвещения в учреждениях среднего специального и высшего образования? В чем отличие?
41. Проиллюстрируйте на примере необходимость консолидации специалистов разных областей при подготовке информации в рамках

оказания психологической помощи населению.

42. Какова специфика психологического просвещения в кризисной ситуации?
43. Предложите инновационные медиаформаты психологического просвещения молодежи.
44. Каковы особенности психологического просвещения в организациях и на производстве?
45. Каковы особенности психологического просвещения пожилых людей?
46. Прокомментируйте разработку содержания психологического просвещения в кризисной ситуации (контингент, проблема, средства – по выбору студента).
47. Каковы возможности психологического просвещения и профилактической работы психолога с представителями различных возрастных групп по вопросам самореализации, по вопросам экстренной помощи? Проиллюстрируйте на примерах.
48. Каковы возможности психологического просвещения и профилактической работы психолога с разными профессиональными группами? Проиллюстрируйте на примерах.
49. Каковы возможности психологического просвещения и профилактической работы педагога-психолога с родителями детей и подростков по проблемам возрастного-психологического развития и рисков образовательной и социальной среды? Проиллюстрируйте на примерах.
50. Проиллюстрируйте на примерах психологический потенциал междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов по психологическому просвещению и профилактике актуальных проблем.
51. Прокомментируйте ход разработки просветительской и профилактической программы (контингент, проблема, средства – по выбору).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

1. Тематическое сообщение на практических занятиях
2. Реферат
3. Мультимедийная презентация
4. Информационный проект
5. Учебный проект
6. Зачёт

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

1. Понятия «психологическое просвещение», «психологическая профилактика», «психогигиена», «психологическая культура».
2. Основные подходы к пониманию психологического просвещения.
3. Субъект и объект психологического просвещения.
4. Место психологического просвещения в системе образования.
5. Цели и задачи психологического просвещения.
6. Принципы психологического просвещения.
7. Функции психологического просвещения (активизирующая, инструментальная, профилактическая, развивающая).
8. Психологическая грамотность и психологическая культура.
9. Методологические основы и направления психологического просвещения.
10. Виды, формы и методы психологического просвещения.
11. История становления и современное состояние психологического просвещения.
12. Типичные ошибки психолога в проведении мероприятий психологического просвещения.
13. Критерии эффективности мероприятия психологического просвещения.
14. Основные позиции психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению.
15. Распространение научных знаний – междисциплинарная область. Сотрудничество разных специалистов в области психологического просвещения.
16. Возможности психологического просвещения в сохранении психологического здоровья дошкольников в условиях образования.
17. Проблемное поле просветительской и профилактической работы психолога в сфере образования.
18. Наглядные, словесные и практические методы психологического просвещения.
19. Технологии психологического просвещения.
20. Технологии психологической профилактики.
21. Технология публичного выступления.
22. Методы влияния на слушателей популярной лекции.
23. Требования к настройке на собеседника и на аудиторию при организации групповой консультации.
24. Основные методы психологического воздействия и их особенности.
25. Факторы эффективности публичного выступления, исходя из модели коммуникативного процесса.

26. Факторы эффективности публичного выступления, исходя из когнитивной модели переработки информации.
27. Подготовка публичного выступления на производственном собрании в организации.
28. Управление коммуникацией в ходе публичного выступления на родительском собрании в школе.
29. Психолого-педагогическое просвещение дошкольников в условиях смешанного этнического состава групп.
30. Имидж психолога в реализации задач психологического просвещения.
31. Специфика организации различных форм психологического просвещения в работе с педагогами.
32. Дифференцированный подход в психологическом просвещении учителей.
33. Методы психологического просвещения учителей.
34. Методы психологического просвещения школьников.
35. Дифференцированный подход в психологическом просвещении родителей (законных представителей) учащихся.
36. Проблематика и выбор форм психологического просвещения педагогов.
37. Основы социального партнерства семьи и школы в организации психологического просвещения родителей.
38. Цели и задачи психологического просвещения в школе в современных условиях.
39. Вопросы психологического обоснования образовательных инноваций в психологическом просвещении.
40. Организация психологического просвещения и психологической профилактики в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
41. Факторы, определяющие специфику организации психологического просвещения в классах с учащимися с ОПФР в конкретном учреждении образования.
42. Специфика психологического просвещения воспитателей в группах детей с ОПФР.
43. Специфика психологического просвещения родителей в группах детей с ОПФР.
44. Специфика психологического просвещения педагогов о взаимодействии с учащимися с особенностями психофизического развития на I, II и III ступенях общего среднего образования.
45. Программы психологической профилактики в классах учащихся с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

ПРИМЕРНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработать программу профилактики психологического неблагополучия детей с особенностями психофизического развития.
2. Разработать чек-лист, памятку и игру по задачам психологического просвещения.
3. Предложить идею разработки психологического сайта, обосновать задачи и рубрики.
4. Подготовить сценарий нетрадиционной формы психологического просвещения: психолог проводит урок вместе с учителем, направляя его деятельность в желаемое русло.
5. Разработать программу конференции для педагогических работников в целях психологического просвещения.
6. Разработать программу беседы как форму психологического просвещения с профессионально самоопределяющимся старшеклассником в целях психологического просвещения.
7. Разработать программу дискуссии как форму психологического просвещения подростков.
8. Разработать программу лектория как форму психологического просвещения родителей детей младших школьников.
9. Разработать программу проведения круглого стола как формы психологического просвещения родителей дошкольников.

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

Критерий	Показатели
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> – подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> – презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
3.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
5.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психологическое просвещение», модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психологическое просвещение», модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и</p>

		<p>направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психологическое просвещение», модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психологическое просвещение», модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5	6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психологическое просвещение», модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психологическое просвещение», модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях,</p>

		достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психологическое просвещение», модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8	3 (три) балла, не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психологическое просвещение», модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9	2 (два) балла, не зачтено	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психологическое просвещение», модулю;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Психологическое просвещение», модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины
-----------	----------------------------------	--

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Социальная психология	Социальной и семейной психологии	Заложить основы ориентировки в факторах коммуникативного процесса	Пр. 12 от 18.04.2024
Психология развития	Психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Пр. 12 от 18.04.2024
Педагогическая психология	Психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Пр. 12 от 18.04.2024
Методика преподавания психологии	Психологии образования и развития личности	Заложить основы ориентировки в дидактических принципах, технологиях обучения, классификации методов	Пр. 12 от 18.04.2024