

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования 1-03 04 03 – 2021 «Практическая психология», утвержденного 20.04.2022, регистрационный № 82 и учебных планов по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология», утвержденных 15.07.2021, регистрационный № 056-2021/у; 23.06.2022, регистрационный №108-2022/у

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;


В.В. Русакевич, преподаватель кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Ю.А. Полещук, доцент кафедры общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № 12 от 18.04.2024)

Заведующий кафедрой  А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 9 от 16.07.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия» составлена для обучающихся учреждений высшего образования по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» в соответствии с образовательным стандартом высшего образования и учебными планами специальности. Данная учебная дисциплина включена в Модуль «Технологии работы педагога-психолога с педагогическим коллективом учреждений образования».

В современном обществе компетентность в сфере общения стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня. Для профессии психолога коммуникативная компетентность является ведущей профессиональной характеристикой, от которой зависят персональный успех, конкурентоспособность и личная удовлетворенность. Профессионализм современного выпускника вуза проявляется в том, что коммуникативные задачи он решает не на житейском интуитивном, а на сознательном уровне, опираясь на знание психолого-педагогических закономерностей.

В педагогической психологии традиционно уделяется значительное внимание освещению теоретических вопросов, связанных с педагогическим взаимодействием, педагогическим общением. Однако, придя на работу в учреждение образования, выпускник вуза, сталкиваясь с реальной педагогической действительностью, ощущает острую нехватку практических знаний и умений.

После окончания университета начинающий педагог-психолог нуждается в психологических знаниях прикладного характера, а также в формировании практических умений и навыков педагогической работы с учениками и их родителями.

Кроме того, в течение первых лет работы в учреждении образования молодой специалист проходит период профессиональной адаптации и испытывает потребность в навыках профессиональной саморегуляции, эффективного общения с коллегами в педагогическом коллективе и администрацией.

Поэтому подготовка студентов к грамотному в профессиональном отношении поведению в сложной педагогической ситуации принимает особое значение и является частью общей проблемы подготовки специалиста в вузе. Ее сущность заключается в выработке таких установок, которые позволили бы в достаточно сжатые сроки и самостоятельно освоиться в любой ситуации, связанной с педагогической деятельностью.

Учебная дисциплина «Тренинг педагогического взаимодействия» предназначена для развития у будущего психолога необходимых для педагогической деятельности практических умений конструктивного общения, позволяющих реализовать субъект – субъектные формы взаимодействия учителя и учащихся. Представленная учебная дисциплина направлена на повышение психологической культуры, развитие

эмоциональной устойчивости личности студентов. Выполнение психотехнических игр поможет студентам лучше владеть собой и свободнее, увереннее ориентироваться в своей профессии.

Цель дисциплины – расширение коммуникативной компетентности будущих психологов.

Образовательная: формирование у студентов знаний и умений конструктивного разрешения педагогических ситуаций.

Воспитательная: освоение приемов самообразования, самоактуализации и самореализации.

Развивающая: развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств и умений психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Обеспечить усвоение студентами знаний о педагогическом взаимодействии, педагогическом общении, его специфике, о типах педагогических ситуаций и эффективных способах их разрешения.

2. Способствовать развитию умений и навыков конструктивного общения.

3. Развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые для их будущей педагогической деятельности.

4. Активизировать процессы самоанализа, самопознания и саморазвития у студентов.

5. Способствовать развитию педагогического мышления у студентов, критичности и креативности.

6. Содействовать овладению студентами практикой использования в образовательном процессе системы ролевых и межличностных коммуникаций.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Тренинг педагогического взаимодействия» носит интегративный и практико-ориентированный характер. Ее содержание связано с такими дисциплинами учебного плана, как «Педагогическая психология», «Психология развития».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- теоретические основы педагогического общения;
- типы, виды и функции общения;
- специфику педагогического общения, особенности педагогических конфликтов;
- варианты конфликтных ситуаций в педагогическом процессе;
- эффективные стратегии поведения учителя при затруднении взаимодействия на уроке;
- приемы предотвращения проблем в педагогическом взаимодействии.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- моделировать педагогическое общение;
- ориентироваться в сложных педагогических ситуациях;

- уметь правильно определить личностные особенности и эмоциональное состояние других людей;
- уметь выбирать адекватные способы общения;
- уметь работать с эмоциональными проявлениями (своими и учеников) как с особым содержанием;
- проектировать социально-педагогическое взаимодействие в учебно-воспитательном процессе.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть:**

- умением выбора эффективных стилей педагогического общения;
- навыками бесконфликтного взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса.

Требования к компетенциям

Изучение учебной дисциплины «Психологическое просвещение» способствует формированию у студентов компетенции СК-11: владеть технологиями и методами психологического просвещения, обучения конструктивному профессиональному взаимодействию, активизации личностных регуляторов профессионального и личностного роста педагогов, организации межведомственного взаимодействия специалистов.

Структура учебной дисциплины

Структура содержания учебной дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» включает 8 тем. Тема 1 позволяет определить взаимодействие субъектов образовательного процесса. Тема 2 направлена на определение конфликтных педагогических ситуаций. Тема 3 позволяет определить приемы и способы эффективного управления общением. Тема 4 позволяет развить чувствительность к невербальным средствам общения. Тема 5 позволит определить роль и место эмоциональной устойчивости в педагогическом взаимодействии. Тема 6 направлена на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности в педагогическом общении. Тема 7 позволит определить понятия саморегуляции эмоционального состояния в деятельности. Тема 8 позволяет рассмотреть психофизическую тренировку как метод профилактики эмоциональной напряженности, а также обеспечивает итоговую диагностику, рефлексию полученного опыта.

В соответствии с образовательным стандартом специальности «Практическая психология» дидактическими единицами учебной дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» являются: *Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций. Стереотипы восприятия в педагогическом общении. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке. Развитие чувствительности к невербальным средствам общения. Эмоциональная устойчивость личности педагога. Эмоциональная культура педагога. Саморегуляция эмоционального*

состояния в педагогической деятельности. Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога.

Рекомендуемые формы и методы обучения: методы интерактивного обучения, игровое моделирование, имитационное моделирование, подготовка дискуссий, бесед, мини-исследований, проектов.

Рекомендуется проводить занятия в форме психологического тренинга, сочетая подачу теоретического материала с тренинговыми упражнениями, направленными на раскрытие собственного творческого потенциала студентов в общении, обнаружение и проработку личностных барьеров и освоение эффективных методов поддержания контакта с собеседником; направленными на формирование социальной самоидентификации, знакомство с социальными ролями и освоение социальных навыков в контексте решения личных и профессиональных задач.

Способы и методы формирования компетенций: метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, выполнение творческих заданий, анализ научных текстов и практических ситуаций.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (психологических заданий, отчетов диагностики, эссе, минисочинений, рисунков, рефлексивных дневников).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на лабораторных занятиях и в самостоятельной работе студентов.

Часы по дисциплине. В соответствии с учебным планом по специальности 1-03 01 03 «Практическая психология» на изучение дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» отводится 100 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы

На дневной форме получения образования дисциплина преподается на четвертом курсе, в седьмом семестре. Распределение часов следующее: 34 часа аудиторных: 34 часа лабораторных занятий. На самостоятельную работу студентов отведено 66 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета.

На заочной форме получения образования дисциплина преподается на четвертом курсе – всего 8 аудиторных часов: 8 часов лабораторных занятий; зачет проводится на 5-м курсе.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(очная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Тренинг педагогического взаимодействия	7	100	34			-	34-	66	зачет
Всего часов		100	34			-	-34	66	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(заочная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Тренинг педагогического взаимодействия	8	100	8			-	8-	90	
	9								зачет
Всего часов		100	8			-	8-	90	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 1.1 Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Типы педагогического взаимодействия.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия. Специфика педагогического взаимодействия (по Я.Л.Коломинскому, А.А.Реану). Прямые и косвенные воздействия. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие и комплексные воздействия.

Стратегии психологического воздействия (Г.А.Ковалев): императивная, манипулятивная, развивающая. Уровни общения (А.Б.Добрович): конвенциональный, примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, духовный.

Особенности работы в тренинговой группе. Цели и задачи тренинга. Правила групповой работы.

Тема 1.2 Общение в образовательном процессе

Общение в образовательном процессе. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Гуманизация общения в системе педагогического взаимодействия. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия (А.В.Орлов). Критерии эффективности педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения (Я.Л.Коломинский). Предпосылки общения: коммуникативная установка, настроение, восприятие друг друга участниками общения и их взаимопонимание (В.А.Кан-Калик). Психологические барьеры общения (Н.А.Морева).

Выполнение упражнений, направленных на поиск активного стиля общения. Выявление степени готовности участников тренинга к взаимодействию в ситуации общения. Выполнение упражнений, направленных на актуализацию самовосприятия и восприятие других людей.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать особенности работы в тренинговой группе и проблематику педагогического взаимодействия;

2 уровень

- уметь формулировать цели и задачи тренинга эффективного педагогического взаимодействия, исходя из проблемного поля его содержания;

3 уровень

- уметь актуализировать самовосприятие и восприятие других людей в условиях межличностного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 2. КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Тема 2.1 Определение и общая характеристика затрудненного общения

Коммуникативные стили (В.В.Бойко): синергический, нонсинергический, антисинергический.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Причины трудностей педагогического общения: объективные и субъективные факторы. Личностные качества и жизненные позиции, провоцирующие затрудненное общение (согласно концепции Э. Берна).

Выполнение заданий на осознание барьеров педагогического общения.

Тема 2.2 Особенности конфликтных педагогических ситуаций

Понятие о конфликте и конфликтной (напряженной) ситуации. Классификации конфликтов (Н.Ф.Вишнякова; В.И.Курбатов; В.И.Андреев). Основания классификации педагогических ситуаций. Типология педагогических конфликтов (Н.В.Самоукина, В.И.Журавлев, М.М.Рыбакова). Особенности конфликтных педагогических ситуаций (С.А.Месникович). Проявление и причины конфликтного поведения учеников. Эмоциональная напряженность педагога и ее проявления.

Тема 2.3 Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций

Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций. Диагностика способов совладания в конфликтных ситуациях у студентов.

Выполнение упражнений на осознание особенностей самовосприятия, развитие его позитивности. Выполнение упражнений, направленных на развитие навыков эффективного взаимодействия в конфликте.

Тема 2.4 Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций

Конструктивное разрешение педагогических ситуаций. Учебно-педагогическое сотрудничество. Реализация стратегии сотрудничества.

Выполнение упражнений на развитие умений конструктивно разрешать педагогические ситуации, на развитие стратегии сотрудничества.

Тема 2.5 Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций

Развитие умений анализа и решения конфликтных ситуаций.

Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать причины затруднений педагогического общения;

2 уровень

- уметь анализировать причины конфликтов;

3 уровень

- владеть основными конструктивными способами разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 3.1 Стереотипы восприятия в педагогическом общении

Стереотипы восприятия в педагогическом общении.

Выполнение упражнений, направленных на преодоление стереотипов восприятия.

Тема 3.2 Активное восприятие в конфликтной ситуации

Активное восприятие в конфликтной ситуации. Условия полноценного слушания. Виды слушания: активное и пассивное. Технология активного слушания (Н.А.Морева). Типы собеседников (С.Дерябо, В.Ясвин; А.Ю.Любимов).

Выполнение упражнений, направленных на развитие умений и навыков активного и пассивного слушания.

Тема 3.3 Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении

Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении. Культура диалога и спора. Коммуникативная толерантность личности педагога.

Подструктуры личности, определяющие коммуникативную толерантность (Н.А.Морева): интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая.

Выполнение упражнений, направленных на развитие умений и навыков ведения спора и диалога. Выполнение упражнений, направленных на выработку умений диалогового взаимодействия при проведении учебной дискуссии, овладение приемами убеждения, аргументации, используемыми в дискуссии.

Тема 3.4 Приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке

Приёмы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке. Учёт актуальных потребностей ученика на уроке. Приемы предотвращения проблем в педагогическом взаимодействии (Н.Ю.Скороходова). Основные управленческие позиции учителей (по Н.Ю.Скороходовой).

Выполнение упражнений, направленных на развитие навыков конструктивного общения.

Тема 3.5 Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке

Мотивы нарушения учеником дисциплины на уроке. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке. Стратегия и тактика экстренного вмешательства в ситуации конфронтации.

Меры экстренного педагогического воздействия, когда мотив — привлечение внимания, власти, мести, избегание неудачи (С.В.Кривцова). Выполнение упражнений, направленных на развитие умения точно описывать «плохое поведение» учеников; определять скрытый мотив проступка ребенка. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения оказывать сопротивление в ситуации манипулирования.

Упражнения и задания, направленные на конструктивное взаимодействие с учеником, нарушающим дисциплину на уроке.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологические условия активного восприятия в конфликтной ситуации;

2 уровень

- уметь осуществлять активное слушание; выявлять мотивы нарушения учеником дисциплины на уроке;

3 уровень

- уметь осуществлять экстренное педагогическое воздействие в ситуации нарушения дисциплины учеником дисциплины на уроке.

РАЗДЕЛ 4. НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Тема 4.1 Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов»

Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия. Визуальный контакт. Пространственная организация общения. Барьеры дистанции общения. Тактильная коммуникация. Поза, походка. Жестикуляция как средство коммуникации. Система жестов быденного общения: их функция в межличностном взаимодействии. Роль и употребление жестов в педагогическом общении. Классификация жестов, исходя из специфики педагогического процесса (Е.А.Петрова): визуальные, визуально-акустические, визуально-тактильные и визуально-акустически-тактильные жесты. Жесты-сигналы в педагогическом взаимодействии. Пути достижения оптимальной жестикуляции.

Выполнение упражнений, призванных активизировать и развивать навыки невербального общения. Упражнения на контроль и коррекцию правильной позы, осанки, походки, на осознание пространственной организации общения

Тема 4.2 Развитие чувствительности к невербальным средствам общения

Элементы просодики в структуре экспрессивного Я педагога (В.А.Лабунская). Просодическая структура невербального поведения (высота, тон, длительность, сила звука, ударения, тембр голоса). Экстралингвистические компоненты экспрессии педагога (включение в речь пауз, различного рода психофизиологических проявлений: плач, кашель, смех, вздох, шепот и т. д.).

Выполнение упражнений на осознание особенностей невербального поведения студентов (выявление жестов-паразитов, неоправданной жестикуляции), на осознание важности пространства в общении. Развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации. Знакомство с техникой оптимального педагогического жестикулирования, использование невербальных средств общения для установления контакта. Развитие умения выделять особенности невербального поведения в ситуации педагогического общения.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать барьеры дистанции общения;

2 уровень

- уметь выделять особенности невербального поведения в ситуации педагогического общения;

3 уровень

- владеть техникой оптимального педагогического жестикулирования, визуального контакта, пространственной организации общения.

РАЗДЕЛ 5. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Тема 5.1 Требования к эмоциональной сфере личности педагога

Неоднозначность влияния эмоций на педагогическую деятельность. Зависимость успешности педагогической деятельности от силы эмоционального напряжения. Требования к эмоциональной сфере личности педагога.

Выполнение упражнений на осознание эмоциональных особенностей студентов.

Тема 5.2 Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога

Эмоции и их значение в жизни человека. Эмоциональные состояния личности. Синдром эмоционального сгорания. Понятие эмоциональной устойчивости личности, различие подходов. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога.

Определение влияния эмоциональной устойчивости (неустойчивости) на деятельность познавательных процессов в напряженной ситуации; субъективная оценка эмоционального состояния в напряженной обстановке.

Выполнение упражнений, целью которых является актуализация эмоциональной выразительности.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать требования к эмоциональной сфере личности педагога;

2 уровень

- уметь выявлять эмоциональные особенности личности, осознавать свои эмоциональные особенности;

3 уровень

- владеть способами сохранения эмоциональной устойчивости в напряженных ситуациях педагогического взаимодействия.

РАЗДЕЛ 6. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И ЭМПАТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Тема 6.1 Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии

Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии. Значение положительных эмоций в педагогическом процессе. Эмоциональная экспрессивность и эмоциональная ригидность личности педагога. Формы экспрессивного поведения. Понятие эмоциональной гибкости и ее составляющие.

Тема 6.2 Развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности педагога

Диагностика эмпатических способностей. Выполнение упражнений на осознание особенностей собственной экспрессии, на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности, на развитие эмпатического переживания, эмпатического восприятия другого человека.

Выполнение упражнений, направленных на отработку техник действий педагога во время публичного выступления.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать условия формирования эмоциональной выразительности педагога;

2 уровень

- уметь актуализировать собственную экспрессию, эмпатические переживания;

3 уровень

- владеть средствами достижения эмоциональной выразительности.

РАЗДЕЛ 7. САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 7.1 Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия

Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия. Приемы, способствующие повышению уровня саморегуляции учителя.

Выполнение упражнений, направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции.

Тема 7.2 Средства саморегуляции эмоционального состояния

Средства саморегуляции: дыхательная гимнастика, механизм самовнушения, преднамеренное моделирование эмоционального состояния, интеллектуальный анализ эмоций, сюжетное воображение, концентрация внимания.

Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию.

Тема 7.3 Самоконтроль эмоционального состояния

Отрицательные эмоции и напряжение мимической мускулатуры. Самоконтроль эмоционального состояния по внешним выражениям эмоций. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории.

Освоение дыхательных упражнений, упражнений «сюжетного воображения» на мобилизацию организма (достижение состояния расслабления), на расслабление мимической мускулатуры. Обучение самоконтролю эмоционального состояния по внешнему выражению эмоций.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать приемы повышения саморегуляции;

2 уровень

- уметь актуализировать и развивать навыки саморегуляции;

3 уровень

- владеть средствами саморегуляции.

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА – МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ

Тема 8.1 Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога

Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности. Эмоции и мышечное напряжение. Гипертонус мускулатуры.

Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов». Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха. Система нахождения и снятия «мышечных зажимов» К.С.Станиславского. Пластика педагога.

Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения

Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации.

Тема 8.2 Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя

Аутогенная тренировка и ее модификации. Знакомство с методикой самовнушения. Составление формул самовнушения для применения в напряженных ситуациях. Аутотренировочные упражнения. Знакомство с методикой аутогенной тренировки: разучивание позы «кучера», вводных формул самовнушения. Медитативные техники. Обучение навыкам напряжения и расслабления мышц в сочетании с дыхательными упражнениями.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать о взаимосвязи эмоций, мышечного напряжения и дыхания;

2 уровень

- уметь выявлять и снимать мышечное напряжение;

3 уровень

- владеть составлением формул самовнушения, основными дыхательными техниками.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
	Лабораторные занятия					
1	2	3	4	5	6	7
	«Тренин педагогического взаимодействия»	34	66			
<i>4 курс, 7 семестр</i>						
1	Введение в психологию педагогического взаимодействия	2	4			
1.1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия 1. Принятие правил групповой работы. 2. Обсуждение психологических аспектов педагогического взаимодействия. 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 4. Типы педагогического взаимодействия. 5. Организация и проведение процедур тренинга.	1	2		осн. [1], [2], [3], доп. [8], [11], [12]	Дискуссия
1.2	Общение в образовательном процессе 1. Стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, развивающая. 2. Общение в образовательном процессе. 3. Психологические принципы организации личностного педагогического взаимодействия.	1	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL	осн. [1], [2], [3], доп. [8],	Составление психологического тезауруса по теме

	4. Критерии эффективности педагогического взаимодействия.			Е БГПУ)	[11], [12]	
2.	Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии	6	10			
2.1	Определение и общая характеристика затрудненного общения 1. Общая характеристика затрудненного общения. 2. Причины трудностей педагогического общения: объективные и субъективные факторы. 3. Личностные качества и жизненные позиции, провоцирующие затрудненное общение. 4. Основание классификации педагогических ситуаций. 5. Индивидуальный стиль деятельности педагога и эффективность педагогического взаимодействия. 6. Эффективность педагогического взаимодействия и стили педагогического общения.	1	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [4], [5], [6]	Решение психологических задач. Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций
2.2	Особенности конфликтных педагогических ситуаций 1. Понятие о конфликте и конфликтной (напряженной) ситуации. 2. Педагогический конфликт: структура, сфера, динамика. 3. Особенности конфликтных педагогических ситуаций. 4. Проявление и причины конфликтного поведения учеников. 5. Эмоциональная напряженность педагога и ее проявления.	1	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [4], [5], [6]	Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций
2.3	Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций 1. Стратегии поведения в конфликте. 2. Конструктивное разрешение педагогических ситуаций. 3. Сотрудничество в образовательном процессе. 4. Реализация стратегии сотрудничества. 5. Способы и приемы предупреждения конфликтных ситуаций.	1	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [4], [5], [6]	Проведение текущих консультаций

2.4	Конструктивное разрешение конфликтных педагогических ситуаций 1. Диагностика способов совладания в конфликтных ситуациях у студентов. 2. Владение приемами конструктивного решения конфликтных ситуаций. 3. Развитие навыков эффективного взаимодействия в конфликте.	1	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [4], [5], [6]	Групповая дискуссия. Выполнение задания на рефлексии педагогического опыта.
2.5	Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций 1. Алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации. 2. Развитие умений анализа и решения конфликтных ситуаций.	2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [4], [5], [6]	Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций
3.	Основы конструктивного педагогического общения	8	16			
3.1	Стереотипы восприятия в педагогическом общении 1. Специфика педагогического общения 2. Проблема познания педагогом личности учащегося 3. Стереотипы восприятия в педагогическом общении.	1	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [7], [9], [10]	Деловая игра
3.2	Активное восприятие в конфликтной ситуации 1. Виды слушания: активное и пассивное. 2. Условия полноценного слушания. Педагогический такт учителя	1	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [7], [9], [10]	Ролевая игра

3.3	<p>Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении. 2. Культура диалога и спора. 3. Коммуникативная толерантность личности педагога. 4. Подструктуры личности, определяющие коммуникативную толерантность (Н.А.Морева): интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая. 	2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [7], [9], [10]	Проведение текущих консультаций
3.4	<p>Приемы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная толерантность личности педагога 2. Приемы управления деятельностью учеников на уроке 3. Способы управления деятельностью учеников на уроке. 	2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [7], [9], [10]	Проведение текущих консультаций
3.5	<p>Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт актуальных потребностей ученика на уроке. 2. Диагностика целей ученика, нарушающего дисциплину. 3. «Привлечение внимания», «мечь», «власть», «избегание неудачи» как мотивы «плохого» поведения. 4. Выбор адекватных приёмов взаимодействия учителя с учащимся. 5. Поддержка как профессионально важный навык педагога. 	2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [7], [9], [10]	Решение психологических задач
4.	Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии	2	4			
4.1	Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов»	1	2	УМК (Репозит	осн. [1],	Моделирование

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия. 2. Визуальный контакт. 3. Пространственная организация общения. 4. Жестикуляция как средство коммуникации. 5. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя. 6. Требования к мимике и пантомимике педагога. 			орий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	[2], [3], доп. [6], [12], [13]	педагогических ситуаций. Психологический анализ фрагментов литературных произведений
4.2	<p>Развитие чувствительности к невербальным средствам общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы просодики в структуре экспрессивного Я педагога (В.А.Лабунская). 2. Экстралингвистические компоненты экспрессии педагога. 3. Выполнение упражнений на осознание особенностей невербального поведения студентов (выявление жестов-паразитов, неоправданной жестикуляции), на осознание важности пространства в общении. 4. Развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации. 	1	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [6], [12], [13]	Моделирование педагогических ситуаций. Психологический анализ фрагментов литературных произведений
5.	Эмоциональная устойчивость личности педагога	4	8			
5.1	<p>Требования к эмоциональной сфере личности педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднозначность влияния эмоций на педагогическую деятельность. 2. Зависимость успешности педагогической деятельности от силы эмоционального напряжения. 3. Требования к эмоциональной сфере личности педагога. 4. Выполнение упражнений на осознание эмоциональных особенностей студентов. 	2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [4], [12], [13]	Проведение деловой игры.
5.2	<p>Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоции и их значение в жизни человека. 2. Эмоциональные состояния личности. 	2	4	УМК (Репозиторий БГПУ);	осн. [1], [2], [3],	Проведение текущих консультаций

	<p>3. Синдром эмоционального сгорания.</p> <p>4. Понятие эмоциональной устойчивости личности, различие подходов.</p> <p>5. Роль и место эмоциональной устойчивости в структуре профессионально важных качеств педагога.</p> <p>6. Выполнение упражнений, целью которых является актуализация эмоциональной выразительности.</p>			(СДО MOODL E БГПУ)	доп. [4], [12], [13]	
6.	Эмоциональная выразительность и эмпатия в педагогическом взаимодействии	4	8			
6.1	<p>Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии</p> <p>1. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии.</p> <p>2. Формы экспрессивного поведения.</p> <p>3. Понятие эмоциональной гибкости и ее составляющие.</p> <p>4. Эмпатические способности и их развитие.</p>	2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [5], [11], [12]	Проведение текущих консультаций
6.2	<p>Развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности педагога</p> <p>1. Диагностика эмпатических способностей.</p> <p>2. Выполнение упражнений на осознание особенностей собственной экспрессии, на развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности, на развитие эмпатического переживания, эмпатического восприятия другого человека.</p> <p>3. Выполнение упражнений направленных на отработку техник действий педагога во время публичного выступления.</p>	2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [5], [11], [12]	Проведение текущих консультаций
7.	Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности	4	8			
7.1	<p>Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия</p> <p>1. Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия.</p>	1	2	УМК (Репозиторий БГПУ);	осн. [1], [2], [3],	Выполнение упражнений с использованием приемов,

	<p>2. Приемы, способствующие повышению уровня саморегуляции учителя.</p> <p>3. Выполнение упражнений, направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции.</p>			(СДО MOODL Е БГПУ)	доп. [7], [11], [12]	способствующих их развитию саморегуляции
7.2	<p>Средства саморегуляции эмоционального состояния</p> <p>1. Средства саморегуляции: дыхательная гимнастика, механизм самовнушения, преднамеренное моделирование эмоционального состояния, интеллектуальный анализ эмоций, сюжетное воображение, концентрация внимания.</p> <p>2. Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию.</p>	1	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [7], [11], [12]	Выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию
7.3	<p>Самоконтроль эмоционального состояния</p> <p>1. Отрицательные эмоции и напряжение мимической мускулатуры.</p> <p>2. Самоконтроль эмоционального состояния по внешним выражениям эмоций.</p> <p>3. Выполнение упражнений, направленных на формирование умения снимать эмоциональное напряжение перед выступлением на аудиторию.</p> <p>4. Освоение дыхательных упражнений, упражнений «сюжетного воображения» на мобилизацию организма (достижение состояния расслабления), на расслабление мимической мускулатуры.</p> <p>5. Обучение самоконтролю эмоционального состояния по внешнему выражению эмоций.</p>	2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [7], [11], [12]	Проведение текущих консультаций
8.	Психофизическая тренировка – метод профилактики эмоциональной напряженности	4	8			
8.1	<p>Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога</p> <p>1. Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности.</p>	2	4	УМК (Репозиторий БГПУ);	осн. [1], [2], [3],	Составление самоотчетов

	<p>2. Эмоции и мышечное напряжение.</p> <p>3. Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов».</p> <p>4. Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха.</p> <p>5. Пластика педагога.</p> <p>6. Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения</p> <p>7. Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации.</p>			(СДО MOODL E БГПУ)	доп. [8], [9], [10]	
8.2	<p>Аутогенная тренировка как метод профилактики эмоциональной напряженности учителя</p> <p>1. Аутогенная тренировка и ее модификации.</p> <p>2. Знакомство с методикой самовнушения.</p> <p>3. Составление формул самовнушения для применения в напряженных ситуациях.</p> <p>4. Медитативные техники. Обучения навыкам напряжения и расслабления мышц в сочетании с дыхательными упражнениями.</p>	2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [8], [9], [10]	Проведение диагностики уровня педагогической компетентности
	Всего часов в 7-ом семестре: 100 ч., из них 34 ч. аудиторных и 66 ч. самостоятельная работа студентов; форма контроля - зачет.	34	66			Зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
			Лабораторные занятия			
1	2	3		4	5	6
	«Тренинг педагогического взаимодействия»	8				
<i>4 курс, 8 семестр</i>						
1	Введение в психологию педагогического взаимодействия					
1.1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы педагогического взаимодействия 1. Принятие правил групповой работы. 2. Обсуждение психологических аспектов педагогического взаимодействия. 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 4. Типы педагогического взаимодействия. 5. Организация и проведение процедур тренинга.	1		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [8], [11], [12]	Дискуссия
2	Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии					
2.1	Определение и общая характеристика затрудненного общения 1. Общая характеристика затрудненного общения. 2. Причины трудностей педагогического общения: объективные и субъективные факторы. 3. Личностные качества и жизненные позиции, провоцирующие затрудненное общение. 4. Основание классификации педагогических ситуаций.	1		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [6], [7], [9]	Решение психологических задач. Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций

	5. Индивидуальный стиль деятельности педагога и эффективность педагогического взаимодействия. 6. Эффективность педагогического взаимодействия и стили педагогического общения.				
3.	Основы конструктивного педагогического общения				
3.1	Стереотипы восприятия в педагогическом общении 1. Специфика педагогического общения 2. Проблема познания педагогом личности учащегося 3. Стереотипы восприятия в педагогическом общении.	1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [4], [11], [12]	Деловая игра
4.	Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии				
4.1	Использование учителем пространственной организации общения и «языка жестов» 1. Невербальное общение как важный компонент педагогического взаимодействия. 2. Визуальный контакт. 3. Пространственная организация общения. 4. Жестикуляция как средство коммуникации. 5. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя. 6. Требования к мимике и пантомимике педагога.	1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [5], [9], [12]	Моделирование педагогических ситуаций. Психологический анализ фрагментов литературных произведений
5.	Эмоциональная устойчивость личности педагога				
5.1	Требования к эмоциональной сфере личности педагога 1. Неоднозначность влияния эмоций на педагогическую деятельность. 2. Зависимость успешности педагогической деятельности от силы эмоционального напряжения. 3. Требования к эмоциональной сфере личности педагога. 4. Выполнение упражнений на осознание эмоциональных особенностей студентов.	1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [7], [10], [11]	Проведение деловой игры.

6.	Эмоциональная выразительность и эмпатия в педагогическом взаимодействии				
6.1	Эмоциональная культура педагога. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии 1. Роль эмоциональной отзывчивости и эмпатии в педагогическом взаимодействии. 2. Формы экспрессивного поведения. 3. Понятие эмоциональной гибкости и ее составляющие. 4. Эмпатические способности и их развитие.	1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [4], [5], [13]	Проведение текущих консультаций
7.	Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности				
7.1	Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия 1. Саморегуляция эмоционального состояния как условие успешности педагогического взаимодействия. 2. Приемы, способствующие повышению уровня саморегуляции учителя. 3. Выполнение упражнений, направленных на актуализацию и развитие навыков саморегуляции.	1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [8], [11], [13]	Выполнение упражнений с использованием приемов способ. развитию саморегуляции
8	Психофизическая тренировка – метод профилактики эмоциональной напряженности				
8.1	Психорегулирующая тренировка как средство развития эмоциональной устойчивости личности педагога 1. Физические упражнения как средство развития эмоциональной устойчивости личности. 2. Эмоции и мышечное напряжение. 3. Релаксационные техники. Мышечная релаксация как средство профилактики «мышечных зажимов». 4. Освобождение энергии эмоций по методу В.Райха. 5. Пластика педагога. 6. Знакомство с упражнениями телесно-ориентированной	1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3], доп. [4], [6], [13]	Составление самоотчетов

	терапии. Упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения 7. Выполнение упражнений на выработку навыков «мышечного контроля», на снятие «мышечных зажимов», развитие пластичности, телесной релаксации.				
	Всего часов в 9-ом семестре: 60 ч. - из них 8 ч. аудиторных и 52 ч. самостоятельная работа студентов.	8			
	В 10-ом семестре - зачет.				Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Немцова, Г. Д. Мотивация учебной деятельности: теория и практика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. Д. Немцова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 124 с.
2. Организация тренинговой работы с девочками-подростками: гендерное воспитание, профилактика рискованного поведения : практ. пособие / О. В. Матюхова [и др.]. – Минск : Альфа-книга, 2018. – 122 с.
3. Тренинг эффективного педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / сост.: А. В. Музыченко, Г. Д. Немцова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44054>. – Дата доступа: 07.05.2024.

Дополнительная литература

4. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – М. : Филинь, 1996. – 469 с.
5. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И. Н. Горелов ; отв. ред. В. Н. Ярцева. – Изд. 4-е. – М. : URSS, 2009. – 104 с.
6. Казанович, Е. Ю. Развитие интегративно-компромиссных стратегий разрешения конфликтов: экспресс-диагностика и практика обучения : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Казанович ; ред. Е. И. Босякова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2003. – 51 с.
7. Кривцова, С. В. Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – 4-е изд., перераб. – М. : Генезис, 2004. – 270 с.
8. Митина, Л. М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция : учеб.-метод. пособие / Л. М. Митина, Е. С. Асмаковец. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2001. – 190 с.
9. Морева, Н. А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2003. – 304 с.
10. Самоукина, Н. В. Психологический тренинг для учителя / Н. В. Самоукина. – М. : Психотерапия, 2006. – 192 с.
11. Семенова, Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога : учеб. пособие / Е. М. Семенова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 249 с.
12. Шелихова, Н. И. Техника педагогического общения / Н. И. Шелихова ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 127 с.
13. Эффективность педагогического взаимодействия: теория и практика : учеб.-метод. пособие / Белорус. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. С. А. Месникович. – Минск : БГПУ, 2005. – 56 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- анализ сложных педагогических ситуаций,
- эссе;
- структурно-логические схемы,
- психологические учебные задачи,
- оценка уровня педагогической компетентности;
- рефлексивный дневник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия» может осуществляться в различных формах.

Для студентов заочной формы получения образования обязательным является ведение рефлексивного дневника (для студентов дневной формы получения образования – рекомендательный характер). При знакомстве с различными источниками в дневнике можно представить цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата дисциплины важной формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний.

Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычлнить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

По итогам проработанного материала может быть составлено эссе, написано минисочинение.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения, работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности. Информационно-творческий проект может включать перечень упражнений для тренинга по формированию профессионального самосознания будущих специалистов, комментарии к проведению.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности педагога-психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня достижений студентов может осуществляться в рамках лабораторных и зачета.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ
по учебной дисциплине
«Тренинг педагогического взаимодействия»

1. Как можно представить и описать взаимодействие субъектов образовательного процесса через внутренние и внешние проявления?
2. Какие профессионально пригодные и профессионально непригодные типы педагогического взаимодействия можете охарактеризовать? Свой ответ обоснуйте.
3. В чем состоит различие императивной и манипулятивной стратегий психологического воздействия от развивающей? В чем ее преимущество? Какие ситуативные ограничения?
4. Как проявляются альтерцентрическая, конформная, индифферентная стратегии психологического воздействия?
5. В чем проявляется гуманизация общения в системе педагогического взаимодействия?
6. Согласно трансактному анализу Э.Берна, в чем проявляется затрудненное общения? Как личностные качества и жизненные позиции провоцируют затрудненное общение? Приведите примеры.
7. Каковы признаки синдрома «эмоционального сгорания»? Предложите упражнения для его профилактики. Какие группы упражнений когнитивно-поведенческой терапии могут быть использованы?
8. Охарактеризуйте понятие «педагогическая ситуация». Какие типы педагогических ситуаций можете выделить?
9. Определите понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация».
10. Каковы стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций?
11. В чем состоит учебно-педагогическое сотрудничество? Приведите примеры. Как посредством учебно-педагогического сотрудничества может быть реализована индивидуальная образовательная траектория?
12. Приведите примеры стереотипов восприятия в конфликтной ситуации.
13. Каковы характеристики активного восприятия в конфликтной ситуации?
14. Опишите условия полноценного слушания.
15. Приведите примеры видов слушания: активное и пассивное.
16. Каковы правила построения и ведения беседы в педагогическом общении?
17. Перечислите составляющие культура спора и диалога в педагогическом общении.
18. Перечислите приемы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке.
19. Опишите последовательно конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке.

20. Опишите роль визуального контакта в педагогическом общении. Какие существуют барьеры дистанции общения? В каких ситуациях уместна тактильная коммуникация?
21. Какие жесты используются в педагогическом взаимодействии? Чем определяется оптимальность жестикуляции?
22. Каковы составляющие эмоциональной устойчивости личности педагога? Предложите упражнения для развития эмоциональной устойчивости в напряженных ситуациях взаимодействия.
23. Каковы причины возникновения и проявления эмоциональной напряженности педагога? Предложите упражнения для снятия эмоциональной напряженности.
24. Чем обусловлены эмоциональная экспрессивность и эмоциональная ригидность? Как развивать эмоциональную выразительность? Предложите упражнения.
25. Создайте копилку способов саморегуляции эмоционального состояния.
26. Какова методика релаксации и аутогенной тренировки? Предложите несколько упражнений.
27. Опишите принципы организации поведенческого обучающего тренинга для педагогов. Каковы его цель и задачи?
28. Опишите принципы организации когнитивно-поведенческого тренинга для педагогов. Каковы его цель и задачи?
29. Опишите принципы организации гуманистического тренинга для педагогов. Каковы его цель и задачи?
30. Опишите принципы организации экзистенциального тренинга для педагогов. Каковы его цель и задачи?
31. Опишите принципы организации психодинамического тренинга для педагогов. Каковы его цель и задачи?
32. Опишите принципы организации проблемно-ориентированного тренинга для педагогов. Каковы его цель и задачи?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

По дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия»

33. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
34. Типы педагогического взаимодействия.
35. Стратегии психологического воздействия: императивная, манипулятивная, развивающая.
36. Гуманизация общения в системе педагогического взаимодействия.
37. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Личностные качества и жизненные позиции (согласно концепции Э.Берна), провоцирующие затрудненное общение.
38. Синдром «эмоционального сгорания».
39. Понятие о педагогической ситуации.
40. Типы педагогических ситуаций.
41. Понятие о конфликте и конфликтной ситуации.
42. Стратегии и способы разрешения конфликтных педагогических ситуаций.
43. Учебно-педагогическое сотрудничество. Реализация стратегии сотрудничества.
44. Стереотипы восприятия в конфликтной ситуации.
45. Активное восприятие в конфликтной ситуации.
46. Условия полноценного слушания.
47. Виды слушания: активное и пассивное.
48. Правила построения и ведения беседы в педагогическом общении.
49. Культура спора и диалога в педагогическом общении.
50. Приемы и способы эффективного управления деятельностью учеников на уроке.
51. Конструктивное педагогическое общение при нарушении учеником дисциплины на уроке.
52. Визуальный контакт в педагогическом общении. Барьеры дистанции общения. Тактильная коммуникация.
53. Жестикуляция в педагогическом взаимодействии. Пути достижения оптимального жестикулирования.
54. Эмоциональная устойчивость личности педагога.
55. Эмоциональная напряженность педагога: причины возникновения и проявления.
56. Эмоциональная экспрессивность и эмоциональная ригидность.
57. Способы саморегуляции эмоционального состояния.
58. Методика релаксации и аутогенной тренировки.

Практическое задание: рефлексивный отчет по завершению тренинга педагогического взаимодействия.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание 1.

Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций.

Задание: Провести психологический анализ решения конфликтной ситуации.

Цель: Описать алгоритм решения конфликтной педагогической ситуации; на примере продемонстрировать умения анализа и решения конфликтных ситуаций.

1 уровень:

Описана конфликтная педагогическая ситуация из жизненного опыта или приведена из художественного произведения, описана структура конфликта, вид конфликта, предложение по его разрешению.

2 уровень:

А также представлены аргументы решения с учетом возрастных особенностей, профессиональной педагогической позиции.

3 уровень:

Кроме того, представлены аргументы решения, ссылаясь на стратегии психологического воздействия, способы поведения в конфликте, эго-состояния.

Компетентностно-ориентированное задание 2.

Правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении.

Задание: записать протокол консультации по проблеме педагогического взаимодействия.

Цель: описать и проанализировать правила построения и проведения беседы и дискуссии в педагогическом общении, продемонстрировать культуру диалога и спора, коммуникативную толерантность, проявляющуюся в таких подструктурах личности (по Н.А.Моревой), как: интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая;

1 уровень:

Записать протокол консультации по проблеме педагогического взаимодействия, сделать вывод.

2 уровень:

Записать протокол консультации по проблеме педагогического взаимодействия, сделать комментарии, дать аргументированную оценку проведенной консультации.

3 уровень:

Записать протокол консультации по проблеме педагогического взаимодействия, сделать комментарии, дать аргументированную оценку проведенной консультации, приводя ссылки на прочитанную литературу, обсуждая варианты.

Содержание заданий самостоятельной работы студентов

«Тренинг педагогического взаимодействия»

№	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		Для дневной формы получения образования	Для заочной формы получения образования		
1	Введение в психологию педагогического взаимодействия	4	2	Составление психологического тезауруса по теме	Письменно
2	Конфликтные ситуации в педагогическом взаимодействии	10	6	Психологический анализ конфликтных педагогических ситуаций. Рефлексия опыта	Письменно
3	Основы конструктивного педагогического общения	16	4	Подбор упражнений на развитие умений конструктивного педагогического общения, разработка деловой игры	Письменно
4	Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии	4	4	Подбор и выполнение упражнений на развитие мимической и пантомимической выразительности учителя	Письменно
5	Эмоциональная устойчивость личности педагога	8	2	Подбор упражнений на развитие эмоциональной устойчивости в ситуациях эмоционального напряжения	Письменно
6	Эмоциональная выразительность	8	2	Подбор упражнений на	Письменно

	ь и эмпатия в педагогическом взаимодействии			осознание и развитие экспрессивности, эмоциональной выразительности, на развитие эмпатического переживания, эмпатического восприятия другого человека.	
7	Саморегуляция эмоционального состояния в педагогической деятельности	8	4	Подбор упражнений с использованием приемов, способствующих их развитию саморегуляции. Подбор и выполнение упражнений на расслабление мышц лица, визуализацию	Письменно
8	Психофизическая тренировка – метод профилактики эмоциональной напряженности	8	2	Подготовка самоотчета. Психодиагностика педагогической компетентности	Письменно
	Итого:	66	92		

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

Критерий	Показатели
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> – подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> – презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
3.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
5.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия», модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия», модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и</p>

		<p>направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия», модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия», модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы,</p>

		<p>рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5	6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия», модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия», модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и</p>

		<p>давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7	4 (четыре) балла, зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия», модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8	3 (три) балла, не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия», модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9	2 (два) балла, не зачтено	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия», модулю;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной</p>

		дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине «Тренинг педагогического взаимодействия», модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Педагогическая психология	Психологии образования и развития личности	Рассмотреть проблемы, связанные с задачами сотрудничества психолога и педагога.	Протокол № 12 от 18.04.2024 г.
Психология развития	Психологии образования и развития личности	Рассмотреть вопросы, связанные с возрастными особенностями общения со сверстниками, старшими и младшими возрастными группами	Протокол № 12 от 18.04.2024 г.