

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



А.И. Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-32-04-60-2024/уч.

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
1-03 04 03 Практическая психология

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО (20.04.2022, № 82) и учебных планов специальности (15.07.2021, № 056-2021/У); (23.06.2022, № 108-2022/У)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Боброва Е.С., доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;  
Цакунова Е.В., преподаватель кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;  
Белановская М.Л., доцент кафедры психологии педагогического мастерства учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО «Средняя школа №125 г. Минска»



А.М. Воловодова

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности  
(протокол № 12 от 18.04 2024 г.);

Заведующий кафедрой

А.В. Музыченко;

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 4 от 07.05 2024 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов соответствуют действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист УМО

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Консультирование по проблеме трудностей в обучении» входит в Модуль «Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога-2». Проблема трудностей в обучении относится к одной из глобальных проблем системы образования.

Одним из путей решения данной проблемы является распространение в педагогической практике научного опыта, разработок и методических рекомендаций ведущих ученых в области физиологии и психологии, общего и специального образования. Под школьными трудностями понимается весь комплекс школьных проблем, которые возникают у ребенка при систематическом обучении и приводят к выраженному функциональному напряжению, отклонениям в состоянии здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения.

**Цель курса:** сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах консультирования по проблеме трудностей в обучении, обобщить научные взгляды ученых в отношении механизмов и причин, которые лежат в основе трудностей обучения, классификации вариантов школьной неуспеваемости детей, методов и средств профилактики и нивелирования данной проблемы.

В процессе лекционных и практических занятий предполагается решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с этическими и правовыми нормами в консультировании по проблеме трудностей в обучении.
2. Рассмотреть современные психологические подходы к проведению психологического консультирования с участниками образовательного процесса по проблеме трудностей в обучении.
3. Обучить студентов навыкам проведения психодиагностических исследований в рамках психологического консультирования участников образовательного процесса по проблеме трудностей в обучении.
4. Выработать у студентов базовые навыки оказания психологической помощи.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Специальная психология» и «Общая и детская психиатрия», «Психология развития».

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Консультирование по проблеме трудностей в обучении» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные теоретические подходы в психологии, объясняющих возникновение и динамику течения нарушений;
- основные подходы к определению нормы и патологии;
- специфику и методы диагностики;
- основные направления и методы психологической помощи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной психологии;
- проводить психологическую диагностику и составлять заключение по данным исследования;
- выявить сохранные и нарушенные звенья психической деятельности человека при проведении психологического обследования;
- использовать психологические методы в целях профилактики нарушений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- способами психологической диагностики нарушений;
- основными приемами психологической помощи.

В результате освоения данной учебной дисциплины студенты должны приобрести следующую специализированную компетенцию: СК-12: Осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса с определёнными видами нарушений психологического функционирования и психологического неблагополучия (трудности в обучении, интернет-зависимость, деструктивные отношения в семье и образовательной среде).

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

Учебная дисциплина «Консультирование по проблеме трудностей в обучении» для студентов специальности «Практическая психология» **дневной формы получения образования** преподаётся на IV курсе в 7 семестре и рассчитана на 100 учебных часов из них 42 часа аудиторных занятий: 12 лекционных занятий и 30 часов практических занятий. На самостоятельную работу студента отведено 58 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет (7 семестр).

Учебная дисциплина «Консультирование по проблеме трудностей в обучении» для студентов специальности «Практическая психология» **заочной формы получения образования** преподаётся в 9 семестре и рассчитана на 100 учебных часов из них 10 аудиторных часов: 4 лекционных занятия и 6 практических занятий. На самостоятельную работу студента отведено 90 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет (9 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **ТЕМА 1. ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ КАК ПРЕДМЕТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Психологический аспект трудностей обучения. Понятия используемые в возрастной, специальной и медицинской психологии, педагогической литературе по отношению к детям, испытывающим трудности в обучении: «школьные трудности», «трудности обучения», «школьная неуспеваемость», «специфические расстройства развития школьных навыков», «задержанное психическое развитие», «минимальные мозговые дисфункции», «отклоняющееся развитие».

### **ТЕМА 2. ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ**

Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы. Нейропсихологические факторы: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости. Психолого-педагогический фактор: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе. Сензитивные периоды развития. Обучение и психическое развитие в аспекте обусловливания успешности / неуспешности школьного обучения. Трудности обучения, обусловленные разным типом темперамента обучающихся. Учет в процессе обучения особенностей нервной системы учащихся, умственного развития и школьной успеваемости.

### **ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особенности развития когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы у детей с особенностями психофизического развития. Сущность и функции психологического сопровождения детей с ОПФР. Особенности сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

### **ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Современные научные данные об СДВГ (МКБ- 10). Причины СДВГ. Основные проявления СДВГ у детей и подростков Школьные трудности гиперактивных детей. Психологическая коррекция детей и подростков с СДВГ. Рекомендации родителям, воспитывающим детей с СДВГ. Рекомендации учителю. Особенности развития и обучения леворуких детей. Личностные особенности медлительных детей. Характеристика неуспевающих тревожных детей. Трудности в обучении, связанные с

возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний.

### **ТЕМА 5. ДИАГНОСТИКА ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ**

Зона ближайшего развития как предмет диагностики трудностей в обучении. Диагностика умственных способностей: стандартизированные тесты интеллекта (IQ). Психограмма как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении. Диагностика преддевиантных форм поведения. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика межличностных отношений.

### **ТЕМА 6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАТРУДНЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПОДРОСТКОВ, СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Трудности становления и формирования учебной деятельности. Волевая саморегуляция поведения как основная трудность младшего школьника. Наступление мотивационного кризиса учения. Подросток как субъект учебной деятельности. Индивидуализация и самореализация подростка через учение. Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений подросткового возраста. Девальвация успеваемости и авторитета учителя в глазах подростка. Проявления девиантного поведения в школе. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Превращение учения в средство реализации жизненных планов. Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в старших классах школы. Трудности освоения новых форм ученой деятельности, свойственных профессиональному образованию.

### **ТЕМА 7. БЕСЕДА И ИНТЕРВЬЮ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Интервью как основной метод психологического консультирования. Стадии беседы. Позиции психолога и клиента. Ребенок и родитель на первой встрече, процедура установления контакта с ребенком. Принципы выбора методик для обследования.

### **ТЕМА 8. СИМПТОМАТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Локальные проблемы в умственном развитии: нарушение памяти; нарушение внимания и самоконтроля; нарушение планирования и организации деятельности; замедленный темп деятельности; психофизический инфантилизм. Локальные эмоциональные и личностные проблемы: повышенная тревожность; сниженное настроение, субдепрессия; астения; повышенная демонстративность; отсутствие познавательных интересов.

## **ТЕМА 9. ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ**

Основы консультативной и коррекционной работы при запаздывании в развитии отдельных мозговых структур и функциональных систем. Работа по предупреждению невнимательности. Виды заданий по развитию внимания: концентрация внимания, увеличение объема внимания, тренировка распределения внимания, развитие навыка переключения внимания. Развитие памяти. Приемы улучшения запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении. Принципы построения программы помощи детям с трудностями в обучении (СДВГ, ОПФР). Профилактика трудностей в обучении.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
«Консультирование по проблеме трудностей в обучении»  
(дневная форма получения образования)**

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов		Количество часов самостоятельной работы	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
	<b>Всего аудиторных часов по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>58</b>			
<b>1</b>	<b>Трудности обучения в школе как предмет междисциплинарного изучения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	1. Психологический аспект трудностей обучения. 2. Понятия используемые в возрастной, специальной и медицинской психологии, педагогической литературе по отношению к детям, испытывающим трудности в обучении: «школьные трудности», «трудности обучения», «школьная неуспеваемость», «специфические расстройства развития школьных навыков», «задержанное психическое развитие», «минимальные мозговые дисфункции», «отклоняющееся развитие».	2	4	4	мультимедийная презентация, статьи, учебники, учебные пособия	[1] [2] [3]	Реферат; гlossарий
<b>2</b>	<b>Причины трудностей в обучении.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	1. Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте. 2. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.	2	4	4	Статьи, учебники, учебные пособия	[1] [2] [3]	Эссе



	<p>3. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы.</p> <p>4. Нейропсихологические факторы: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости.</p> <p>5. Психолого-педагогический фактор: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе. Сензитивные периоды развития.</p> <p>6. Обучение и психическое развитие в аспекте обусловливания успешности / неуспешности школьного обучения.</p> <p>7. Трудности обучения, обусловленные разным типом темперамента обучающихся. Учет в процессе обучения особенностей нервной системы учащихся, умственного развития и школьной успеваемости.</p>						
<b>3.</b>	<b>Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
	<p>1. Особенности развития когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы у детей с особенностями психофизического развития.</p> <p>2. Сущность и функции психологического сопровождения детей с ОПФР.</p> <p>3. Особенности сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования.</p>	2	2	4	Статьи, учебники, учебные пособия	[1] [2] [3]	Реферат
<b>4.</b>	<b>Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
	<p>1. Современные научные данные об СДВГ (МКБ- 10). Причины СДВГ. Основные проявления СДВГ у детей и подростков</p> <p>2. Школьные трудности гиперактивных детей.. Психологическая коррекция детей и подростков с СДВГ.</p> <p>3. Рекомендации родителям, воспитывающим детей с СДВГ. Рекомендации учителю.</p> <p>4. Особенности развития и обучения леворуких детей.</p> <p>5. Личностные особенности медлительных детей.</p> <p>6. Характеристика неуспевающих тревожных детей.</p>	2	4	6	мультимедийная презентация, статьи, учебники, учебные пособия	[1] [2] [3]	Реферат

	7. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний.						
<b>5.</b>	<b>Диагностика трудностей в обучении.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
	1. Зона ближайшего развития как предмет диагностики трудностей в обучении. 2. Диагностика умственных способностей: стандартизированные тесты интеллекта (IQ). 3. Психограмма как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении. 4. Диагностика преддевиантных форм поведения. 5. Диагностика эмоционально-волевой сферы. 6. Диагностика межличностных отношений.	2	4	6	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1] [2] [3]	Кейс – составление программы исследования
<b>6.</b>	<b>Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников</b>		<b>4</b>	<b>8</b>			
	1. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Трудности становления и формирования учебной деятельности. 2. Волевая саморегуляция поведения как основная трудность младшего школьника. Наступление мотивационного кризиса учения. 3. Подросток как субъект учебной деятельности. Индивидуализация и самореализация подростка через учение. Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений подросткового возраста. Девальвация успеваемости и авторитета учителя в глазах подростка. Проявления девиантного поведения в школе. 4. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Превращение учения в средство реализации жизненных планов. Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в старших классах школы. 5. Трудности освоения новых форм ученой деятельности, свойственных профессиональному образованию.		4	8	мультимедийная презентация, статьи, учебники, учебные пособия	[1] [2] [3]	Глоссарий

<b>7.</b>	<b>Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования</b>		<b>2</b>	<b>8</b>			
	1. Интервью как основной метод психологического консультирования. 2. Стадии беседы. Позиции психолога и клиента. Ребенок и родитель на первой встрече, процедура установления контакта с ребенком. 3. Принципы выбора методик для обследования.		2	8	мультимедийная презентация, статьи, учебники	[1] [2] [3]	Доклады; кейс – разработка интервью, составление плана беседы
<b>8.</b>	<b>Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей</b>		<b>2</b>	<b>8</b>			
	1. Локальные проблемы в умственном развитии: нарушение памяти; нарушение внимания и самоконтроля; нарушение планирования и организации деятельности; замедленный темп деятельности; психофизический инфантилизм. 2. Локальные эмоциональные и личностные проблемы: повышенная тревожность; сниженное настроение, субдепрессия; астения; повышенная демонстративность; отсутствие познавательных интересов.		2	8	Статьи, учебники, учебные пособия	[1] [2] [3]	Кейс – составление рекомендаций для родителей
<b>9.</b>	<b>Психокоррекционная работа по преодолению трудностей в обучении.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			
	1. Основы консультативной и коррекционной работы при запаздывании в развитии отдельных мозговых структур и функциональных систем. 2. Работа по предупреждению невнимательности. Виды заданий по развитию внимания: концентрация внимания, увеличение объема внимания, тренировка распределения внимания, развитие навыка переключения внимания. 3. Развитие памяти. Приемы улучшения запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала. 4. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор	2	4	10	мультимедийная презентация, статьи, учебные пособия	[1] [2] [3]	Кейс - составление коррекционной программы для детей с трудностями в обучении

преодоления трудностей в обучении. 5. Принципы построения программы помощи детям с трудностями в обучении (СДВГ, ОПФР). 6. Профилактика трудностей в обучении.						
<b>Всего аудиторных часов по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>58</b>			<b>Зачет</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
«Консультирование по проблеме трудностей в обучении»  
(заочная форма получения образования)**

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	Всего аудиторных часов по дисциплине	4	6			
1	<b>Трудности обучения в школе как предмет междисциплинарного изучения. Причины трудностей в обучении.</b>	2				
	1. Психологический аспект трудностей обучения. Понятия используемые в возрастной, специальной и медицинской психологии, педагогической литературе по отношению к детям, испытывающим трудности в обучении. 2. Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы.	2		Мультимедийная презентация, учебные пособия	[1] [2] [3]	Реферат
2	<b>Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.</b>	2				
	1. Особенности развития когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы у детей с особенностями психофизического развития. Сущность и функции	2		Мультимедийная презентация, учебные пособия	[1] [2]	Реферат

	<p>психологического сопровождения детей с ОПФР. Особенности сопровождения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования.</p> <p>2. Современные научные данные об СДВГ (МКБ- 10). Причины СДВГ. Основные проявления СДВГ у детей и подростков Школьные трудности гиперактивных детей.. Психологическая коррекция детей и подростков с СДВГ. Рекомендации родителям, воспитывающим детей с СДВГ. Рекомендации учителю.</p> <p>3. Особенности развития и обучения леворуких детей. Личностные особенности медлительных детей. Характеристика неуспевающих тревожных детей. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний.</p>				[3]	
3	<b>Диагностика трудностей в обучении.</b>		2			
	<p>1. Зона ближайшего развития как предмет диагностики трудностей в обучении.</p> <p>2. Диагностика умственных способностей: стандартизированные тесты интеллекта (IQ). Психограмма как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении.</p> <p>3. Диагностика преддевиантных форм поведения.</p> <p>4. Диагностика эмоционально-волевой сферы.</p> <p>5. Диагностика межличностных отношений.</p>		2	Статьи, учебные пособия, учебники	[1] [2] [3]	Кейс – составление программы исследования
4	<b>Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования.</b>		2			
	<p>1. Интервью как основной метод психологического консультирования. Стадии беседы. Позиции психолога и клиента. Ребенок и родитель на первой встрече, процедура установления контакта с ребенком.</p> <p>2. Принципы выбора методик для обследования.</p>		2	Статьи, учебные пособия, учебники	[1] [2] [3]	Доклады; кейс – разработка интервью, составление плана беседы

5.	<b>Психокоррекционная работа по преодолению трудностей в обучении.</b>		2			
	<p>1. Основы консультативной и коррекционной работы при запаздывании в развитии отдельных мозговых структур и функциональных систем. Работа по предупреждению невнимательности. Виды заданий по развитию внимания: концентрация внимания, увеличение объема внимания, тренировка распределения внимания, развитие навыка переключения внимания. Развитие памяти. Приемы улучшения запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала.</p> <p>2. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении.</p> <p>3. Принципы построения программы помощи детям с трудностями в обучении (СДВГ, ОПФР). Профилактика трудностей в обучении.</p>		2	Статьи, учебные пособия, учебники	[1] [2] [3]	Кейс -составление коррекционной программы для детей с трудностями в обучении
	<b>Всего аудиторных часов по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-03 03 01 «Логопедия» [и др.]. / сост.: Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/51686>. – Дата доступа: 26.06.2024.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
3. Основы методики коррекционно-развивающей работы (Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-03 03 01 «Логопедия» [и др.]. / сост.: Е. М. Ишмуратова, В. А. Шинкаренко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/59883>. – Дата доступа: 26.06.2024.

#### Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учеб. пособие для студентов вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М. : Академия, 2000. – 155 с.
2. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей : психодиагност. табл., психодиагност. методики, коррекц. упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М. : Ось-89, 2008. – 272 с.
3. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 160 с.
4. Вергелес, Г. И. Младший школьник : помоги ему учиться : кн. для учителей и родителей / Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеева, А. И. Раев. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2000. – 158 с.
5. Кольцова, М. М. Медлительные дети / М. М. Кольцова. – СПб. : Речь, 2003. – 95 с.
6. Круглова, Н. Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе / Н. Ф. Круглова. – СПб. : Питер, 2004. – 128 с.
7. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 256 с.
8. Сиротюк, А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии : практ. рук. для учителей и родителей / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2000. – 122 с.



9. Слободяник, Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении : практ. пособие / Н. П. Слободяник. – М. : Айрис Пресс : Айрис Дидактика, 2003. – 251 с.

10. Степанова, О. А. Профилактика школьных трудностей у детей : метод. пособие / О. А. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- устный опрос во время занятий;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка докладов и выступления студентов на практических занятиях;
- решение кейсов;
- эссе;
- мультимедийная презентация;
- глоссарий.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Консультирование по проблеме трудностей в обучении» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
- основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

## ЗАДАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Основы консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении	8	Изучить организацию консультативной работы по вопросам трудностей в обучении; ведение документации. Рассмотреть основные этапы консультирования; техники консультирования.	Подготовить презентацию «Основные этапы и техники консультирования по вопросам трудностей в обучении»
2.	Консультирование и другие виды психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении	8	Изучить особенности адресной помощи и взаимодействия с разными участниками образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении. Рассмотреть критерии результативности консультирования по вопросам трудностей в обучении.	Подготовить глоссарий.
3.	Общая характеристика учебной деятельности	6	Изучить специфику учебной деятельности в сравнении с другими ее видами. Рассмотреть основные сферы трудностей в учебной деятельности: трудности, относящиеся к обучающемуся; трудности, относящиеся к учителю; трудности, относящиеся к учебному материалу.	Подготовить эссе
4.	Основные подходы к исследованию трудностей в обучении	6	Проанализировать концептуальные подходы к исследованию трудностей в обучении в трудах отечественных и зарубежных ученых.	Подготовить мультимедийную презентацию
5.	Классификация трудностей в обучении	6	Рассмотреть основные подходы к классификации трудностей в обучении.	Подготовить эссе
6.	Особенности работы	6	Подбор и анализ	Подготовить презентацию

	с родителями по вопросам трудностей в обучении		материалов из Интернет-источников, изучение научных статей	
7.	Психокоррекционная работа по преодолению трудностей в обучении	6	Изучить особенности составления психокоррекционных программ по преодолению трудностей в обучении. Рассмотреть критерии эффективности указанных психокоррекционных программ.	Подготовить реферат
8.	Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении.	6	Изучение учебных пособий и научных статей	Подготовить презентацию
9.	Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе	6	Изучить причины недисциплинированности; группы недисциплинированных школьников. Рассмотреть несформированность личностной готовности к школьному обучению как фактор недисциплинированного поведения; способы преодоления недисциплинированности	Подготовить глоссарий
	Итого	58		

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Трудности обучения в школе как предмет междисциплинарного изучения.
2. Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте.
3. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.
4. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы.
5. Нейропсихологические факторы: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости.
6. Психолого-педагогический фактор школьной неуспеваемости: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе.
7. Учет в процессе обучения особенностей нервной системы обучающихся, умственного развития и школьной успеваемости.
8. Особенности развития когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы у детей с особенностями психофизического развития.
9. Сущность и функции психологического сопровождения детей с ОПФР.
10. Причины СДВГ. Основные проявления СДВГ у детей и подростков.
11. Школьные трудности гиперактивных детей. Психологическая коррекция детей и подростков с СДВГ.
12. Рекомендации родителям, воспитывающим детей с СДВГ. Рекомендации учителю.
13. Особенности развития и обучения леворуких детей.
14. Характеристика неуспевающих тревожных детей.
15. Зона ближайшего развития как предмет диагностики трудностей в обучении.
16. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Трудности становления и формирования учебной деятельности.
17. Волевая саморегуляция поведения как основная трудность младшего школьника. Наступление мотивационного кризиса учения.
18. Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений подросткового возраста.
19. Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в старших классах школы.
20. Трудности освоения новых форм ученой деятельности, свойственных профессиональному образованию.
21. Интервью как основной метод психологического консультирования.
22. Стадии беседы. Позиции психолога и клиента.
23. Ребенок и родитель на первой встрече, процедура установления контакта с ребенком.
24. Виды заданий по развитию внимания: концентрация внимания, увеличение объема внимания, тренировка распределения внимания, развитие навыка переключения внимания.
25. Приемы улучшения запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала.
26. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении.
27. Профилактика трудностей в обучении.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p>



		<p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов, зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях,</p>
5	6 (шесть) баллов, зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов, зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p>

		самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные ( типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

## ПЕРЕЧЕНЬ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОС)

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Трудности обучения в школе как предмет междисциплинарного изучения. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников. Психокоррекционная работа по преодолению трудностей в обучении.
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Причины трудностей в обучении. Общая характеристика учебной деятельности. Классификация трудностей в обучении
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования.
4.	Глоссарий	Словарь терминов	Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников. Консультирование и другие виды психологической помощи обучающимся, испытывающим

№ п/ п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
			<p>трудности в обучении. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе.</p>
5.	Кейс-задание	<p>Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы</p>	<p>Диагностика трудностей в обучении. – составление программы исследования. Психокоррекционная работа по преодолению трудностей в обучении. – составление коррекционной программы для детей с трудностями в обучении. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования. – разработка интервью, составление плана беседы. Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей – составление рекомендаций для родителей</p>
6.	Мультимедийная презентация	<p>Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий</p>	<p>Основы консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам трудностей в обучении. Основные подходы к исследованию трудностей в обучении. Особенности работы с родителями по вопросам трудностей в обучении. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении.</p>

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ РАБОТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ, СР

Критерий	Показатели
<b>Доклад</b>	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта полностью;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем научной литературы достаточный;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний</li> </ul>
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;</li> <li>– информация имеет замечания по одному требованию из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по двум требованиям из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по всем требованиям</li> </ul>
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений</li> </ul>
<b>Глоссарий</b>	
Точность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная;</li> <li>– информация имеет не более 2 замечаний;</li> <li>– информация имеет 3 и более замечаний;</li> <li>– информация неточная в полном объеме</li> </ul>
Достоверность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация достоверная;</li> <li>– информация имеет не более 2 замечаний;</li> <li>– информация имеет 3 и более замечаний;</li> <li>– информация недостоверная</li> </ul>
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контекст отражен в работе;</li> <li>– контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний;</li> <li>– контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний;</li> <li>– контекст в работе не отражен</li> </ul>
<b>Эссе</b>	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты</li> </ul>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
суждений и аргументации	общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
<b>Кейс-задание</b>	
Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
<b>Мультимедийная презентация</b>	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ  
ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Специальная психология	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.04.2024 г.
Общая и детская психиатрия	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.04.2024 г.
Психология развития	Психологии образования и развития личности	Предложений нет	Протокол № 12 от 18.04.2024 г.