



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сборник научных статей

Выпуск 5
Часть 2

ISSN 2306-4943

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Основан в 2011 году

ВЫПУСК 5

В 2 ЧАСТЯХ

ЧАСТЬ 2



Минск
РИПО
2015

УДК 377.35.015.324(476)

В сборнике представлены результаты научных исследований ученых и аспирантов, занимающихся проблемами психологического сопровождения личности в образовательном процессе, а также оригинальные статьи практических психологов учреждений образования Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины. Авторы рассматривают актуальные проблемы методологии, методики и практики психологического сопровождения личностного и профессионального развития учащейся молодежи.

Адресован научным работникам и преподавателям учреждений высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, учреждений дополнительного образования взрослых, аспирантам и магистрантам.

*Рекомендовано к изданию экспертным советом
Республиканского института профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь*

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук, доцент *О.С. Попова* (отв. редактор);
доктор педагогических наук, профессор *А.Х. Шкляр*;
доктор психологических наук, профессор *Ю.А. Коломейцев*;
доктор психологических наук, профессор *Л.В. Маришук*;
доктор психологических наук, профессор *Л.И. Рожина*;
доктор психологических наук, профессор *Т.М. Савельева*;
кандидат психологических наук, доцент *Е.Л. Касьяник*.

*Сборник включен в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования
результатов диссертационных исследований в 2015 году (в редакции приказа
Высшей аттестационной комиссии
Республики Беларусь от 22.04.2015 № 100)*

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ АЛКОГОЛИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье поднимается проблема организации психологической помощи учащимся, родители которых злоупотребляют алкоголем. Проанализированы основные направления системного подхода к проблеме семейных отношений; уточнено понятие «дисфункциональность семейных отношений»; систематизированы параметры дисфункциональности детско-родительских отношений, встречающиеся в различных концепциях. По результатам эмпирического исследования раскрываются содержательные характеристики детско-родительских отношений в дисфункциональной семье в связи с алкоголизацией родителей. Получены научно обоснованные данные о различиях детско-родительских отношений в дисфункциональных и успешно функционирующих семьях, что составляет новизну исследования и может быть использовано специалистами, работающими в области кризисной психологии, индивидуального, семейного консультирования и психотерапии, психологами для организации психологического сопровождения и воспитания подростков в условиях алкоголизации родителей.

The summary

The problem of organization of a psychological help for pupils which parents abuse alcohol rises in article. The main directions of system approach to a problem of the family relations are analysed; the concept «dysfunctionality of the family relations» is specified; parameters of a dysfunctionality of the child-parental relations meeting in various concepts are systematized. According to the results of empirical research substantial characteristics of the child-parental relations of teenagers in a dysfunctional family in connection with alcoholization of parents reveal. Scientifically reasonable data about distinctions of a child-parental relations of teenagers in dysfunctional and successfully functioning families that makes novelty of research are obtained and can be used by the experts working in the field of crisis psychology, individual, family consultation and psychotherapy, school psychologists for the organization of psychological maintenance and education of teenagers in the conditions of alcohol abuse of parents.

ВВЕДЕНИЕ

Психологическое сопровождение учащихся, родители которых злоупотребляют алкоголем, является важной, но сложной задачей для психолога учреждения образования в связи с недостаточной разработанностью проблемы. Психологическое благополучие ребенка, его гармоничное развитие, социальная адаптивность и социальная успешность во многом зависят от психологической культуры родителей. То, насколько родители смогли освоить «совокупность тех достижений, которые человечество

имеет в области теоретического и практического познания собственной психики: в области самопознания, саморегуляции, межличностного взаимодействия» [4], определяет их умение справляться с нормативными и ненормативными кризисами семьи, возрастными и профессиональными кризисами. Психологическая культура родителей проявляется в их умении создавать оптимальные условия взаимодействия с детьми, благоприятный психологический климат в семье, который обеспечивает психологическое благополучие ребенка. Психологическая культура родителей находит непосредственное выражение в стиле семейного воспитания как совокупности воздействий, характерных для ряда типичных ситуаций, исходя, как правило, из родительских установок на общение с ребенком. Вместе с тем, стиль семейного воспитания соотносится с индивидуально-психологическими особенностями как самих родителей, так и детей, с уровнем понимания друг друга, характером супружеских отношений. Закономерные изменения в жизненном цикле семьи задают вариативность поведения родителя, однако общая стратегия воздействия является более устойчивой. Критерием высокого уровня психологической культуры семьи являются гармоничные внутрисемейные отношения. Представляет научный интерес рассмотрение стиля семейного воспитания как ресурса восстановления внутрисемейных отношений.

Предлагаемая Р.В. Овчаровой задача воспитания родителей рассматривается ею как составляющая направления работы психолога с семьей и как часть социальной политики современного общества [6]. Цель воспитания родителей – это создание таких перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели. Наиболее разработанными являются следующие модели воспитания родителей: Адлеровская модель; учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер); модель чувственной коммуникации (Т. Гордон); модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард); модель групповой терапии (Х. Джинот); модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников). Модель задает образ мышления, поддерживает определенную систему ценностей.

Воспитание родителей следует рассматривать отдельно от семейной психотерапии и семейного консультирования, которые отличаются специфическими формами работы и глубиной воздействия на личность. Воспитание родителей – в большей степени просветительская работа. Исходя из функциональных обязанностей, психолог образовательного учреждения вынужден ограничиваться просветительской работой с неблагополучными семьями, может рекомендовать семье специалиста семейного психолога. Неблагополучие семьи связано, как правило, с дисфункцией семейной системы. Работа по восстановлению функциональности семейной системы требует времени, специальных условий и форм работы. Просветительская работа предполагает некоторую направляющую помощь родителям, поддерж-

ку в решении воспитательных задач, формирование готовности обратиться к специалисту для оптимизации внутрисемейных отношений. В такой поддержке особенно нуждаются родители в период подростничества детей.

Дисфункция семейной системы, как правило, обуславливает изменения в детско-родительских отношениях, что приводит к нарушению стиля семейного воспитания. Спектр проявления семейной дисфункциональности чрезвычайно широк: высокий уровень конфликтности в супружеской паре, рост числа разводов и неполных семей, алкоголизация родителей, вытеснение отцов на периферию семейного воспитания, девиантное поведение подростков и т. д. Многие авторы считают наиболее существенной проблему алкогольной зависимости (О.А. Ахметова, В.Д. Москаленко, Н.Г. Новак, Е.Р. Слободская) [2].

Жизнь в условиях крайнего семейного неблагополучия определяет широту и вариативность психолого-педагогических проблем, с которыми дети уже приходят в учреждение образования. Специалисты общеобразовательных и социально-педагогических учреждений испытывают потребность в подробном анализе психолого-педагогических особенностей развития личности ребенка в условиях алкоголизации родителей, а также в систематизации форм и методов психолого-педагогического сопровождения данной категории семей.

Вопросы влияния семьи на развитие личности ребенка рассматривали многие авторы (Ю.Е. Алешина, А.Я. Варга, Л.Я. Гозман, И.Ф. Дементьева, А.Н. Елизаров, С.В. Ковалев, А.Г. Лидерс, Т.М. Мишина, Н.Н. Обозов, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.). Все они подчеркивали, что отклоняющееся поведение родителей приводит к деформации личности подростка.

Несмотря на выделенные рядом исследователей (Н.В. Дмитриева, В.Д. Москаленко, Е.И. Попова и др.) личностные особенности подростков, воспитывающихся в дисфункциональных семьях, недостаточно представлена специфика взаимодействия между родителями и детьми в дисфункциональных семьях, которая позволила бы прояснить механизмы изменения стиля воспитания. Некоторые аспекты, бесспорно, отражены в анализе механизмов формирования созависимости [3]. Однако возрастной характер переживаний и отношений подростков в связи с семейной проблемой не представлен. Актуальная проблема подростка, вероятно, искажается, недостаточно осознается. В исследованиях проблем детей, столкнувшихся с алкоголизмом родителей, больше представлены взрослые дети алкоголиков, где исследователи прибегают к ретроспективному анализу переживаний ситуации алкоголизма родителей [5].

Часто внешняя сторона проблемы может «маскироваться» за вынужденной «самостоятельностью» подростка, защитной выдержанностью или решительностью, компенсаторным самоутверждением, демонстративной

позицией «над обстоятельствами». В иных случаях можно наблюдать закрытость, непритязательность, неуверенность в себе подростка. Иногда подросток из алкоголизированной семьи устанавливает со сверстником устойчивые дружеские отношения, несколько привязчивые. Не исключены проявления агрессии, импульсивности, жестокости и, как ни парадоксально, внешнего благополучия, жизнерадостности. Возникает ряд вопросов: о соотношении особенностей детско-родительских отношений и патологизирующей роли в семье [7]; о соотношении характеристик дисфункциональности семьи и стратегий совладания с проблемой у подростка; об используемых подростком ресурсах семьи.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Для организации в условиях образовательного учреждения научно обоснованного психолого-педагогического сопровождения подростков, столкнувшихся с алкоголизмом родителей, необходим целостный анализ детско-родительских отношений.

В связи с этим нами было предпринято исследование, цель которого состояла в выявлении содержательных характеристик детско-родительских отношений подростков в условиях семейного алкоголизма.

Методологической основой исследования детско-родительских отношений подростком послужил системный подход в изучении семейной проблематики (М. Боуэн, С. Минухин, Д. Хейли, А.Я. Варга, М.А. Бебчук, В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер), в котором дисфункции супружеских и детско-родительских отношений рассматриваются как важнейший стабилизатор всей семейной системы.

В исследовании приняли участие подростки из функциональных и дисфункциональных семей, где один или оба родителя страдают алкогольной зависимостью. Общий объем выборки составили 62 человека. В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: «Семейно-обусловленное состояние» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса; «Измерение психологической дистанции» Е.И. Медведской, модификация Т.А. Заеко; «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FASES-3)» Д. Олсона; «Родителей оценивают дети» И.А. Фурманова и А.А. Аладына; «Шкала психологического благополучия» К. Рифф.

Проведенный анализ литературы позволил систематизировать различные направления системной семейной психологии и выделить показатели дисфункциональности детско-родительских отношений:

- несбалансированность семейных отношений. Данный показатель отражает уровень сплоченности, существующий в семейной системе. В дисфункциональных семьях показатель сплоченности имеет крайние варианты – чрезмерно высокий или низкий уровень;
- наличие дисфункциональных коалиций. В дисфункциональных семьях дети зачастую оказываются включенными в сферу супружеских отношений;

– неадекватность ролевой структуры. В условиях алкоголизации родителей часть обязанностей, которые должен выполнять родитель, переходит в сферу ответственности остальных членов семьи;

– нарушение стиля семейного воспитания. Как правило, в дисфункциональных семьях в сфере воспитания существуют трудности различного характера (несогласованность позиций родителей, вытеснение одного из родителей на периферию семейного воспитания), что может спровоцировать нарушения в стиле семейного воспитания;

– высокий уровень напряженности. Чем неблагополучнее становится обстановка в семье, тем выше уровень напряжения, так как требуется больше сил на подавление эмоций;

– неудовлетворенность детско-родительскими отношениями, которая формируется в результате расхождения между ожиданиями в отношении семьи и действительной ее жизнью.

Таким образом, под дисфункциональностью детско-родительских отношений подростков мы понимаем невозможность подростка решить задачи возраста в силу различных причин: нарушения структуры семьи, несогласованной воспитательной стратегии родителей, психологической неграмотности родителей (низкого уровня психологической культуры родителей), нарушенного стиля семейного воспитания, что приводит к дезадаптации личности подростка.

Для оценки достоверности различий характеристик детско-родительских отношений подростков из функциональных и дисфункциональных семей был использован Т-критерий Стьюдента, который позволил выявить следующие особенности детско-родительских отношений подростков, воспитывающихся в условиях алкоголизации родителей:

1. Преобладающим стилем семейного воспитания подростков в условиях алкоголизации родителей является потворствующая гиперпротекция.

2. В семье отсутствуют четкие правила и нормы ($F = 1,29; p \leq 0,05$). При этом родители не стремятся установить какие-либо рамки в поведении детей. Отмечается недостаток обязанностей подростка ($F = 1,290; p \leq 0,05$).

3. Детско-родительские отношения подростков в дисфункциональных семьях характеризуются неустойчивым типом воспитания ($F = 0,37; p \leq 0,05$). Данный факт свидетельствует о том, что и отношения в семье эмоционально неустойчивы: родители в одних ситуациях реагируют очень строго, а в других склонны относиться попустительски даже к серьезным проступкам подростка, что вызывает ощущение неопределенности и хаотичности.

4. В то же время в детско-родительских отношениях подростков проявляется воспитательная неуверенность родителей ($F = 1,167; p \leq 0,05$), что приводит к перераспределению власти между подростком и родителем. Родитель «идет на поводу» у подростка, уступает даже в вопросах, в которых, по собственному мнению, уступать нельзя.

5. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств ($F = 1,971; p \leq 0,01$) также характерна для детско-родительских отношений подростков, проживающих в семьях, где родители злоупотребляют алкоголем.

6. У подростков выявлен также повышенный уровень напряженности, связанный с семейной ситуацией ($F = 1,714; p \leq 0,002$), и, как результат, неудовлетворенность сложившимися отношениями ($F = 1,282; p \leq 0,05$).

7. Степень близости отношений между сиблингами в дисфункциональных семьях выше, чем в успешно функционирующих семьях ($F = 1,132; p \leq 0,05$). Отношения подростков с сиблингами в условиях алкоголизации родителей характеризуются созависимым типом отношений. Данное явление можно объяснить тем, что в дисфункциональных семьях эмоциональные потребности в любви, заботе, внимании, которые в первую очередь должны удовлетворять родители, как правило, фрустрированы. В связи с этим особую значимость приобретает система сиблингов, которая может компенсировать удовлетворение данных потребностей и, тем самым, стабилизировать семейную систему.

8. У подростков, воспитывающихся в условиях алкоголизации родителей, не сформирована жизненная перспектива: цели не дифференцированы, не обоснованы и не устойчивы ($F = 1,28; p \leq 0,05$).

Однако, что касается показателей по шкалам «компетентность», «личностный рост», «самопринятие», составляющих основу психологического благополучия, то здесь различия между подростками из функциональных и дисфункциональных семей минимальны и не являются статистически значимыми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, несмотря на множественные нарушения в сфере воспитания подростков в условиях алкоголизации родителей, можно предположить, что при наличии компенсирующих факторов (способность и готовность к формированию теплых и доверительных отношений, использование ресурсов социальной сети) подростки из дисфункциональных семей могут продуктивно справиться с семейным кризисом, вызванным алкоголизмом родителя, так как основные компоненты их психологического благополучия не затронуты.

Раскрытые особенности детско-родительских отношений подростков, воспитывающихся в условиях алкоголизации родителей, могут стать основой для организации работы с неблагополучными семьями, состоящими на учете как находящиеся в социально опасном положении.

В просветительской работе с родителями важно помочь им восстановить баланс любви и контроля по отношению к детям, уверенность в реализации воспитательных задач, учитывая возрастные особенности подростка, основываясь на какой-либо концептуальной модели воспитания. Не-

обходимо показать значимость своевременного решения личностных проблем, разрешения семейных конфликтов для сохранения психологического здоровья, социальной успешности всех членов семьи, значимость объединяющих семейных традиций, увлечений, дел.

Работу с подростком необходимо вести в направлении повышения его социально-психологической адаптированности: повышать уверенность в себе посредством создания ситуаций успеха, организации положительной обратной связи от сверстников, осознания своих положительных сторон; развивать коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; формировать умение дифференцировать собственные потребности и чужие, самостоятельно определять цели, принимать решения; формировать готовность к самоопределению в сложных ситуациях [1; 6].

Особую задачу психолога должна составить работа по изучению межличностных отношений со сверстниками такого подростка, оказанию содействия в поиске друга, а также установлению доверительных отношений со взрослым (учителем, родственником, психологом).

Именно комплексный характер помощи следует положить в основу психолого-педагогического сопровождения подростков, столкнувшихся с проблемой алкоголизации родителей.

Дата поступления – 01.09.2014.

Список использованных источников

1. Бекетова, И.И. Содержание работы педагога-психолога с подростками по развитию психологической устойчивости к кризисным ситуациям [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / И.И. Бекетова / Пятигорский государственный лингвистический университет. М., 2003.
2. Гатальская, Г.В. Практика психологической помощи взрослым детям алкоголиков: направления, формы и методы / Г.В. Гатальская, О.А. Короткевич, Н.Г. Новак. Минск, 2014.
3. Емельянова, Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова. СПб., 2004.
4. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. Минск, 2013.
5. Новак, Н.Г. Ретроспективный анализ переживания ситуации алкоголизма родителя / Н.Г. Новак // Психология. 2010. № 4. С. 19–23.
6. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студентов вузов и практических работников / Р.В. Овчарова. М., 2000.
7. Слепкова, В.И. Психология семьи : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / В.И. Слепкова, И.И. Кранц. Минск, 2012.

Резюме

Цель исследования состояла в выявлении содержательных характеристик детско-родительских отношений в условиях семейного алкоголизма. Объектом исследования выступали семейные отношения, предметом – детско-родительские отношения в дисфункциональной семье. С опорой на системный подход к проблеме семейных отношений составлен диагностический комплекс методик: «Семейно-обусловленное состояние», «Измерение психологической дистанции», «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FASES-3)», «Родители оценивают дети», «Шкала психологического благополучия». Полученные результаты могут использоваться в работе социально-психолого-педагогической службы учреждения образования с неблагополучными семьями.

<i>Рацинская О.И.</i> Особенности стилей саморегуляции у водителей пассажирского и грузового автотранспорта.....	188
<i>Рзаева Ж.В.</i> Взаимосвязь эмпатии и личностных свойств будущих работников системы образования	194
<i>Савчик О.М.</i> Развитие психологической готовности педагогов к взаимодействию в педагогических командах в процессе дополнительного образования	201
<i>Самаль Е.В., Мороз В.В.</i> Социально-психологические установки и готовность к профессиональной деятельности у студентов разных специальностей	207
<i>Семёнова Е.М.</i> Психологическое сопровождение профессионального становления студента в период обучения в вузе	213
<i>Соколова Э.А.</i> Психологические проблемы воспитателей	221
<i>Сутович Е.И., Киндель К.А.</i> Доминирующие копинг-стратегии военнослужащих срочной службы	228
<i>Шульга О.К., Венско О.И.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся	235
ГЛАВА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ	242
<i>Бейзеров В.А.</i> Инклюзия в образовании: законодательные аспекты	242
<i>Беляева И.Д.</i> Курительные смеси: новая опасность для молодежи.....	248
<i>Березнёва Я.В.</i> Формирование ценности здорового образа жизни у студентов в процессе организации воспитательной работы	252
<i>Голуб Л.В.</i> Проект профилактики табакокурения среди студенческой молодежи «Университет, свободный от табака»	257
<i>Давыдок А.М., Харевич Т.В.</i> Формирование здоровьесберегающей среды в учреждениях профессионального образования.....	264

<i>Исакова Т.А.</i> К проблеме психолого-педагогического сопровождения профессиональных замещающих семей	269
<i>Калинин Р.С.</i> Социально-психологический аспект феномена терроризма	276
<i>Марищук Л.В., Воронко Е.В.</i> Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса – цель психологического сопровождения	287
<i>Медведев А.В.</i> Некоторые аспекты психологического обеспечения учебного процесса на военной кафедре вуза	298
<i>Музыченко А.В., Левец О.В.</i> Проблема психологического сопровождения и воспитания подростков в условиях алкоголизации родителей	302
<i>Марищук Л.В., Пилипчик Е.И.</i> Психологическое сопровождение надежности деятельности оперативно-диспетчерского персонала энергосистем	310
<i>Поликартова Л.С.</i> Инновационный подход с использованием водной среды на занятиях со студентами специального учебного отделения.....	320
<i>Станкевич Н.Л.</i> Экспериментальное исследование самоконтроля учащихся и студентов в условиях монотонии и ограниченности времени	327
<i>Строгая Ю.В.</i> Особенности совладающего поведения личности, переживающей кризис середины жизни.....	334
<i>Шлома Д.В.</i> Психологический анализ трудностей межличностного взаимодействия в подростковом и юношеском возрасте у людей с нарушениями зрения.....	342
Наши авторы.....	349