

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

А.И. Жук
« _____ 2024 г.

Регистрационный № УД - 32-04-66-2024/уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-23 01 04 Психология

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-23 01 04 – 2021 «Психология», утвержденного 20.04.2022, №82 и учебных планов специальности, утвержденных 15.07.2021, регистрационный № 058 – 2021/у, № 059 – 2021/у, № 061 – 2021/у, № 063 – 2021/у; утвержденных 23.06.2022, регистрационный № 110–2022/у, № 111–2022/у, № 113–2022/у, № 115–2022/у

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Гадилия, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности
(протокол № 12 от 18.04.2024)
Заведующий кафедрой  А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 9 от 16.04.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Методика преподавания психологии» составлена для обучающихся учреждений высшего образования по специальности 1-23 01 04 Психология в соответствии с образовательным стандартом высшего образования и учебным планом. Данная учебная дисциплина включена в модуль «Педагогические дисциплины». Методика преподавания психологии как учебная дисциплина занимает значимое место в подготовке будущих психологов, задавая основные ориентиры в формировании психологической культуры у людей разного возраста, важна для реализации задач их психологического просвещения и образования.

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» – формировать представления и навыки анализа основных закономерностей психического и личностного развития лиц разных возрастных групп в процессе обучения психологии, умения планировать, организовывать и вести педагогическую деятельность с использованием современных психологических теорий и методических разработок. Цель может реализовываться в таких направлениях, как: образовательное – формирование у студентов системы понятий психологии обучения, общедидактических и специфических принципов, методов, знаний основных традиционных и инновационных форм обучения, понимания психологической сущности личностного развития студента в процессе обучения психологии; воспитательное – воспитание у студентов потребности в непрерывном образовании и личностном развитии, потребности в поиске новых форм, методов и приемов обучения; развивающее – развитие мотивации изучения психологии в учебно-профессиональной деятельности студентов; нравственного, интеллектуального, эмоционального, волевого развития в процессе обучения психологии; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов современные представления о предмете учебной дисциплины «Методика преподавания психологии».
2. Обеспечить усвоение студентами общедидактических и специфических принципов обучения психологии.
3. Сформировать элементарные умения и навыки проведения основных организационных форм обучения психологии (урока, лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий).
4. Ознакомить студентов с методикой проведения интерактивных (психологические тренинги, деловые и имитационные игры, дискуссии, диспуты) и интраактивных форм обучения психологии (интраспекции, медитации).
5. Ознакомить студентов с методикой организации самостоятельной работы по психологии.
6. Сформировать профессиональные умения и навыки контроля за усвоением психологических знаний, умений и навыков.

7. Обеспечить усвоение основ методики организации научно-исследовательской работы по психологии.
8. Содействовать овладению методикой воспитания средствами содержания психологии.
9. Содействовать формированию психологической культуры будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Дисциплина создает необходимые условия для более успешной деятельности студентов в период прохождения педагогической и преддипломной практики, а также является важной составляющей в процессе становления личности будущего профессионала.

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами: «Педагогическая психология», «Психология развития». В свою очередь изучение закономерностей психического и личностного развития в процессе обучения психологии способствует более осознанному изучению студентами всех психологических дисциплин, более качественному выполнению ими курсовых работ, активизирует научно-исследовательскую работу. Данной дисциплине отводится одно из центральных мест в формировании у студентов выраженной мотивации к усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе профессиональной компетентности будущих психологов и преподавателей психологии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методологические и методические основы преподавания психологии в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и общего высшего образования;
- содержание психологического образования в вузе;
- методику проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии.

уметь:

- использовать активные методы обучения;
- организовывать и управлять самостоятельной работой студентов при изучении психологии;
- проводить экспертизу проектов в психологическом образовании.

владеть:

- методикой чтения лекций, проведения семинарских, практических и лабораторных занятий;
- методикой организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений;
- основными приемами организации самостоятельной работы при изучении психологии.

Требования к компетенциям

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» способствует формированию у студентов компетенций БПК-6: Планировать, организовывать и вести педагогическую деятельность с использованием современных психологических теорий и методических разработок.

Структура содержания учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» включает пять взаимосвязанных разделов, которые соответствуют дидактическим единицам образовательного стандарта.

Раздел 1 «Введение в методику преподавания психологии» дает понятие предмета дисциплины с позиции различных теоретических подходов в обучении, представляет методологию дисциплины, характеризует основные методы диагностики, обучения и развития, знакомит студентов с основными возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями личности в обучении психологии, раскрывает психологическую сущность обучения психологии.

Раздел 2 «Дидактика психологии» изучает основные дидактические и специфические принципы обучения психологии, знакомит с основными методами обучения психологии в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрастах.

Раздел 3 «Организационные формы преподавания психологии» даёт основы знаний и умений методики проведения урока, лекции, семинарских, практических и лабораторных занятий, знакомит студентов с методикой проведения интерактивных форм обучения, дает основы использования современных компьютерных технологий обучения психологии.

Раздел 4 «Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии» включает методику организации самостоятельной работы студентов, формы и методы контроля за усвоением знаний, умений и навыков по психологии, дает знания и умения организации научно-исследовательской работы студентов по психологии, знакомит студентов с методикой организации воспитательной работы средствами психологии.

Раздел 5 «Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе» знакомит студентов с условиями формирования педагогического мастерства преподавателя психологии, знаниями и умениями управлять педагогическим взаимодействием в учебной группе, прогнозировать развитие педагогического общения и совместной деятельности, формировать позитивное отношение к себе, другим людям и окружающему миру.

В соответствии с образовательным стандартом специальности «Психология» дидактическими единицами учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» являются: *Предмет и задачи методики преподавания психологии. Место методики преподавания психологии в системе подготовки психолога. Современные научные подходы к преподаванию психологии. Психологическая культура личности. Специфика психологической культуры педагога. Общедидактические принципы преподавания психологии. Формы обучения современным способам психологического мышления и*

деятельности. Цели и методы психологического образования. Учебное взаимодействие преподавателя и студента в психологическом образовании. Дидактические принципы преподавания. Проблема качества психологического образования. Методика чтения лекций. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Методика организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений. Организация самостоятельной работы при изучении психологии. Проектирование в психологическом образовании. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии.

Рекомендуемые формы и методы обучения:

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Способы и методы формирования компетенций: метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, выполнение творческих заданий, анализ научных текстов и практических ситуаций.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (психологических заданий, отчетов диагностики, эссе, минисочинений, рисунков, рефлексивных дневников).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания.

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разноуровневые задания по решению проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), реализация проектов, тесты учебных достижений, разработка конспектов, сценариев, технологических планов-графиков и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Формы самостоятельной работы студентов: подготовка эссе и сообщений по актуальным проблемам методики преподавания психологии, разработка планов-конспектов занятий, разработка мультимедийной презентации.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» отведено:

для очной (дневной) формы получения высшего образования 110 часов, из них 52 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 24 часа, практические занятия – 28 часов;

для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 7 семестре дневной формы получения образования и в 8 семестре – для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ (очная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Методика преподавания психологии	7	110	52	24	28	-	-	58	экзамен
Всего часов		110	52	24	28	-	-	58	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(заочная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Методика преподавания психологии	7	110	12	6	6	-	-	98	
	8								экзамен
Всего часов		110	12	6	6	-	-	98	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение в методiku преподавания психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии

Понятие предмета методики преподавания психологии в современной науке. Задачи методики преподавания психологии по различным критериям. Методика преподавания как наука. Методика преподавания как учебный предмет. Общая характеристика содержания методики преподавания психологии. Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук. Мировоззренческая функция психологической науки. О соотношении научных психологических понятий с понятиями житейской психологии. Роль психологии как учебной дисциплины в развитии личности. История преподавания психологии. Современное состояние преподавания психологии в средней и высшей школе. Общая характеристика структуры и содержания психологических курсов в современных учебных заведениях. Преемственность в содержании и организационных формах преподавания психологии в школе, среднем специальном учебном заведении и университетском образовании.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать общую характеристику содержания методики преподавания психологии;

2 уровень

- уметь формулировать задачи методики преподавания психологии как науки и как учебной дисциплины;

3 уровень

- уметь формулировать современные проблемы методики преподавания психологии; выявлять противоречия, требующие разрешения; предлагать темы исследовательских проектов.

Тема 1.2. Методология и методы обучения психологии

Понятие методологии науки. Методологические принципы. Принцип детерминизма и его сущность. Принцип развития в методике преподавания психологии. Принцип системности обучения. Принцип историзма и его сущность. Принцип единства обучения и воспитания. Общая характеристика методов методики преподавания психологии. Методы исследования и диагностики. Описательные методы, диагностические методы. Использование экспериментальных методов в преподавании психологии.

Методы обучения и развития личности. Беседа и ее виды. Рассказ и его особенности как метода обучения. Психологические упражнения и игры. Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии.

Психологическое образование и развитие личности. Соотношение понятий «психологическое образование», «психологическое обучение»,

«психическое и личностное развитие». Понятие психологической культуры личности. Психологические знания и умения в структуре развития личности. Особенности формирования основных психологических понятий, развитие психологических умений и навыков. Теория поэтапного формирования научных психологических понятий. Специфика восприятия психологической информации личностью. Уровень актуального и зона ближайшего развития в преподавании психологии. Непрерывность психологического образования личности. Преемственность в обучении психологии. Сочетание житейского стихийного научения, Содержание общеобразовательных предметов и специально организованного обучения психологии. Стратегия психологического образования – формирование психологической культуры личности.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать методологические принципы методики преподавания психологии с позиции различных теоретических подходов в обучении;
- знать понятия, сопряженные с понятием психологической культуры личности; специфику восприятия психологической информации личностью, учитывать в обучении психологии;

2 уровень

- уметь соотносить уровень актуального и зону ближайшего развития в преподавании психологии;

3 уровень

- владеть методами исследования в методике преподавания психологии;
- уметь использовать методы диагностики, обучения и развития личности в ситуациях моделирования учебно-профессиональной деятельности.

Тема 1.3. Система непрерывного психологического образования

Проблема построения целостной системы психологического образования. Планирование психологического образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Базовые и рабочие программы по учебным дисциплинам. Основные направления, формы и средства психологического образования в современной высшей и средней школе и дошкольных учреждениях. Преемственность в обучении психологии. Содержание и цель психологического образования в технических, экономических учебных заведениях. Востребованность в психологических знаниях будущими специалистами в педагогических, медицинских, юридических учебных заведениях. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии. Роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении реальных классов средней школы, в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах. Факультативные курсы психологии и особенностях их проведения. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании. Психология как школьный предмет: в

общеобразовательной школе и в профильной школе. Анализ современных учебных программ по психологии для школьников. Роль школьной психологической службы в психологическом образовании учащихся.

Учет возрастных, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося в преподавании психологии. Доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии. Учет возрастных потребностей, ведущего вида деятельности в психическом развитии при обучении психологии детей на доконцептуальном уровне. Учет гендерных особенностей учащихся и студентов на концептуальном уровне обучения психологии. Особенности обучения в гомогенных и гетерогенных группах. Гендерный тип личности педагога и особенности его проявления в педагогической деятельности. Учет свойств темперамента и характера, способностей детей в обучении психологии. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.

Требования к компетентности:

1 уровень

- иметь представление о построении целостной системы психологического образования;
- знать возрастные, гендерные, индивидуально-психологические особенности личности как субъекта познания; различать доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии;

2 уровень

- уметь учитывать при организации обучения психологии возрастные, гендерные, индивидуально-психологические особенности личности;
- уметь анализировать особенности целей и содержания психологического образования в разных типах учреждений образования, разных профилей;

3 уровень

- уметь содействовать концептуализации субъективного опыта обучающегося.
- уметь осуществлять экспертизу учебных программ по психологии.

Раздел 2. Дидактика психологии

Тема 2.1. Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии

Проблема обучения и развития в преподавании психологии. Принцип научности обучения, систематичности, последовательности, доступности. Принцип единства обучения и воспитания. Принцип наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Принципы активности и сознательности в преподавании психологии. Принципы осознанности, действительности, прочности знаний в изучении психологии.

Специфические принципы преподавания психологии. Принцип учета жизненного опыта и наличия психологических знаний. Принцип постоянной

личностной вовлеченности школьника в учебный процесс. Реализация принципа личностной вовлеченности. Механизмы интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий (Я.Л. Коломинский). Словесная наглядность как специфический принцип преподавания психологии (Я.Л. Коломинский). Литературно-художественное моделирование в преподавании психологии (Л.Н. Рожина). Принцип включения содержания и форм обучения в «социальную ситуацию психического развития» личности и принцип обусловленности успешности обучения психологии уровнем развития межличностного взаимодействия в учебной группе (А.А. Амельков). Линейно-концентрическая система психологических знаний.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать общедидактические и специфические принципы преподавания психологии;

2 уровень

- уметь иллюстрировать на примерах реализацию общедидактических и специфических принципов преподавания психологии;

3 уровень

- владеть навыками разработки сценариев занятий, информационных сообщений с использованием общедидактических и специфических принципов преподавания психологии.

Тема 2.2. Методы психологического образования на доконцептуальном уровне

Основные методы психологического образования на доконцептуальном уровне: беседа (проблемная, эвристическая), рассказ, демонстрация, объяснение. Диагностические игры как средство развития самопознания и самонаблюдения. Проективные методы как средство развития психологических представлений. Метод творческого самовыражения в рисунке. Самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Анализ фактов поведения детей. Возможности психологических игр и упражнений, сюжетно-ролевой игры для развития познавательных психических процессов ребенка, его эмоциональной, волевой и нравственной сфер развивающейся личности. Возможности специальных видеоматериалов (сказок, рассказов), компьютерных игр в психическом развитии детей. Возможности использования игрового моделирования психологических ситуаций.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать основные методы психологического образования на доконцептуальном уровне, обосновывать их применение;

2 уровень

- уметь привести конкретные примеры реализации методов психологического образования на доконцептуальном уровне: беседы, рассказа, демонстрации, объяснения, диагностических игр, проективных методов, методов творческого самовыражения, устного народного творчества, анализа фактов поведения, психологических игр и упражнений, игрового моделирования;

3 уровень

- владеть разнообразными методами психологического образования на доконцептуальном уровне.

Тема 2.3. Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах

Общая характеристика психического и личностного развития младшего школьника. Возрастные потребности ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в психическом развитии младших школьников. Особенности развития сензитивной сферы психики и проявления психических новообразований возраста в процессе обучения ребенка. Анализ содержания учебных дисциплин начальной школы. Основные методы психологического образования младших школьников: беседа (проблемная, эвристическая), рассказ, демонстрация, объяснение, диагностические игры, методы творческого самовыражения в рисунке, самостоятельные творческие письменные работы. Использование устного народного творчества: пословиц, поговорок, сказок. Возможности содержания уроков письма и чтения в формировании психологической культуры младшего школьника. Особенности развития интеллектуального развития на уроках математики. Потенциальные возможности уроков труда, пения и изобразительного искусства в развитии личности школьника. Возможности и содержание психологического кружка для младших школьников. Психологические семинары для учителей начальной школы.

Общая характеристика психического и личностного развития подростка. Учет возрастных потребностей в обучении психологии. Межличностное общение как ведущий вид в психическом развитии подростка. Учет возрастных противоречий в развитии подростка. Экстериоризация как стратегия обучения подростков. Использование интерактивных форм обучения. Психологические упражнения и психологические игры в обучении подростка. Коллективные и групповые формы обучения подростков. Особенности использования беседы как метода в обучении подростка. Психологические упражнения и игры в обучении психологии подростков. Проявление самостоятельности и взрослости в процессе обучения. Возможности содержания школьных дисциплин в психическом и личностном развитии подростка. Развитие самооценки подростка в системе межличностных отношений и общения. Формирование рефлексии собственных мыслей как психического новообразования возраста в процессе обучения.

Общая характеристика психического и личностного развития лиц юношеского возраста. Возрастные потребности личности в ранней юности. Интериоризация как стратегия обучения психологии в ранней юности. Учет социальной ситуации психического развития личности. Избирательность и временная перспектива в обучении психологии личности в ранней юности. Формы и методы обучения личности в ранней юности: творческие работы (сочинения, эссе, изложения и т.п.), эвристические беседы, лекции и семинарские занятия. Формирование мечты и идеалов в процессе обучения. Формирование профессиональных интересов.

Возрастные потребности личности в юношеском возрасте. Экстериоризация как стратегия обучения психологии лиц юношеского возраста. Учет социальной ситуации психического развития лиц юношеского возраста. Формы и методы обучения личности в юношеском возрасте: интерактивные методы обучения (диспуты, дискуссии, деловые и имитационные игры, психологические игры и упражнения). Использование образов классической художественной литературы. Формирование психических и личностных новообразований возраста в процессе обучения.

Возрастные потребности личности поздней юности. Социальная ситуация психического развития лиц этого возраста. Интериоризация как стратегия обучения в поздней юности. Формы и методы обучения: традиционные формы (лекции, семинарские и практические занятия), интраактивные формы обучения. Проявление психических и личностных новообразований при обучении лиц зрелого возраста.

Требования к компетентности:

1 уровень

- уметь соотносить конкретные примеры реализации методов психологического образования с возрастными особенностями психического и личностного развития школьника;
- уметь планировать содержание психологического образования школьников на разных учебных дисциплинах;

2 уровень

- уметь использовать интерактивные формы обучения подростков с учетом возрастных противоречий этого периода; содействовать рефлексии и развитию самооценки в системе межличностных отношений и общения;
- уметь реализовывать стратегию экстериоризации в обучении подростков.
- уметь реализовывать стратегию интериоризации в обучении психологии лиц юношеского возраста;

3 уровень

- владеть традиционными, интерактивными, интраактивными формами и методами обучения личности в юношеском возрасте;
- владеть разнообразными методами психологического образования школьников; уметь составлять методические рекомендации по применению методов.

Тема 2.4. Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста

Общий анализ детерминации потребности личности зрелого возраста в психологическом образовании. Мотивация личности обучения психологии. Учет образовательного ценза и жизненного опыта лиц зрелого возраста при обучении психологии. Учет психологического возраста личности обучаемого психологии. Учет дифференциации обучающихся в учебной группе по признаку психологического возраста. Особенности обучения психологии лиц «бальзаковского возраста». Социальная ситуация психического развития. Экстериоризация как стратегия обучения лиц до 36 лет. Учет особенностей протекания возрастных кризисов в обучении психологии. Стратегия интериоризации в обучении сороколетних учащихся (36-42 года). Особенности обучения лиц после сорока лет. Особенности обучения психологии лиц пожилого и старческого возраста.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать особенности обучения психологии лиц зрелого, пожилого и старческого возраста;

2 уровень

- уметь осуществлять учет дифференциации обучающихся в учебной группе по признаку психологического возраста;

3 уровень

- уметь подбирать содержание учебного материала в соответствии с социальной ситуацией психического развития обучающихся; уметь проиллюстрировать данное умение на конкретных примерах и аргументировать.

Раздел 3. Организационные формы преподавания психологии

Тема 3.1. Методика проведения урока по психологии

Урок как организационная форма обучения. Классификации уроков. Урок объяснения нового учебного материала. Урок закрепления учебного материала, Урок контроля. Комбинированный урок. Урок-лекция. Урок-экскурсия. Урок-лабораторное занятие. Специфика урока психологии. Структура урока. Дидактические требования к уроку. Особенности урока психологии. Подготовка педагога к уроку психологии. Написание план-конспекта урока. Этические, дидактические и методические требования к проведению урока по психологии. Психологический анализ урока: традиционный и гуманистический подходы.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать методические требования к проведению урока по психологии, его организационную форму;

2 уровень

- уметь анализировать структуру, типы уроков; осуществлять психологический анализ урока;

3 уровень

- уметь разработать конспект урока по психологии в традиционном и гуманистическом подходе.

Тема 3.2. Методика чтения лекций по психологии

Лекция как организационная форма обучения психологии. Требования к структуре, композиции, содержанию лекции. Виды лекций: академические, эвристические, научно-популярные, популярные. Достоинства и недостатки академической лекции. Достоинства и недостатки эвристической лекции. Создание проблемных ситуаций в развивающих лекциях. Своеобразие лекций по основным разделам психологии. Роль наглядности на лекциях по психологии. Демонстрационный эксперимент. Литературно-художественное моделирование. Использование элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов при изложении содержания лекции. Использование «микрорекций», читаемых студентами. Использование психологических техник (элементов психоанализа, НЛП, гештальтпсихологии и т.п.) при чтении лекций. Методика подготовки к лекции и написания плана-конспекта лекции. Объективные и субъективные условия эффективности чтения лекций. Психологический анализ учебной лекции. Психологическая сущность лекции как организационной формы обучения психологии.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую сущность лекции как организационной формы обучения психологии;

2 уровень

- уметь анализировать структуру лекции, виды лекций, отмечать их достоинства, недостатки; уметь оптимизировать процесс обучения на лекции;

3 уровень

- владеть методикой подготовки к лекции и составлением плана-конспекта лекции.

Тема 3.3. Методика проведения семинарских занятий

Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении. Виды семинарских занятий. Проведение занятий методом проблемных малых групп. Элементы научной конференции в семинарских занятиях. Дискуссии и диспуты на семинарских занятиях. Семинарское занятие как текущий контроль усвоения знаний по психологии. Этап подготовки к семинарскому занятию. Этические требования к проведению семинарского занятия. Методы стимуляции активности студентов на семинарских занятиях. Формирование внутренней мотивации познавательной активности на семинарских занятиях. Контроль за посещаемостью и активностью студентов на семинарских занятиях как

организационное условие успешности обучения психологии. Психологический анализ семинарского занятия: деятельностный, когнитивный подходы и элементы гуманистического подхода.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую сущность семинарского занятия в обучении;

2 уровень

- уметь анализировать семинарское занятие с позиции деятельностного, когнитивного и гуманистического подхода; уметь оптимизировать процесс текущего контроля усвоения знаний обучающимися на семинарском занятии;

3 уровень

- владеть методикой подготовки к семинарскому занятию и составлением плана-конспекта разных видов семинарских занятий.

Тема 3.4. Методика проведения практических и лабораторных занятий

Практические занятия по психологии и их виды. Практические занятия по формированию профессиональных умений и навыков диагностики. Практические занятия по развитию профессиональных умений и навыков оказания психологической помощи лицам, нуждающимся в ней. Практические занятия с использованием компьютерных технологий. Техники оформления практических работ по психологии. Интерактивное обучение. Психологический анализ практического занятия.

Лабораторные занятия: их цель и задачи. Виды лабораторных занятий. Методика организации и проведения лабораторных занятий по психологии. Техника безопасности на лабораторных занятиях. Виды инструктажа по технике безопасности. Структура и содержание современных лабораторных практикумов по психологии. Особенности выполнения лабораторных работ с использованием современных компьютерных технологий. Использование программ обработки и интерпретации данных лабораторной работы. Оформление лабораторных работ. Использование элементов научно-исследовательской работы на лабораторных занятиях. Психологический анализ результатов лабораторных работ.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую сущность практического и лабораторного занятия, их различия;

2 уровень

- уметь анализировать структуру практических и лабораторных занятий, их виды;

3 уровень

- владеть методикой подготовки к практическому и лабораторному занятиям и оформлением результатов.

Тема 3.5. Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии

Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. Активные организационные формы обучения: конференции, диспуты, дискуссии, психологические тренинги, обсуждение научных работ. Методика проведения конференции. Методические требования к организации и проведению диспута. Содержание и сценарий дискуссии. Деловые игры в преподавании психологии. Психологический тренинг и его виды. Этические принципы проведения психологического тренинга. Использование элементов психоанализа, гештальттерапии, НЛП, рациональной терапии, суггестивных методик в преподавании психологии. Интраактивные методы обучения психологии. Внушение и самовнушение как эффективные методы обучения. Техники самовнушения. Медитация как многообразие приемов, направленных на расслабление тела и успокоение разума. Простейшие техники медитации.

Формирование способов и умений психологического анализа произведений художественной литературы и фольклора. Формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни. Формирование навыков конструктивного переживания важнейших жизненных событий.

Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии. Цель и процедура деловой игры. Виды деловой игры. Системные деловые игры. Фрагментальные деловые игры. Этические и дидактические требования к организации и проведению деловой игры. Принцип целесообразности проведения игры. Приближение условий игры к реальным условиям деятельности. Свобода в выборе ролей. Независимое исполнение роли. Требования к написанию сценария игры. Техническое обеспечение игры.

Методические рекомендации по проведению деловой игры. Подведение итогов игры. Рефлексия своих действий и поведения игроков. Значение видеосъемки всей игры или её фрагментов.

Понятие имитационной игры. Виды имитационных игр. Методика проведения брейнсторминга (групповой метод порождения идей). Процедура и условия проведения брейнсторминга.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать сущность разнообразных активных организационных форм обучения;
- уметь обосновывать применение нетрадиционных форм преподавания психологии в соотнесении с конкретными задачами;
- знать психологическую характеристику деловой игры, ее место в системе интерактивных методов обучения психологии;

2 уровень

- уметь анализировать структуру деловой игры, ее виды; разрабатывать сценарий деловой игры, осуществлять ее рефлекссию;

3 уровень

- владеть методикой проведения деловой и имитационной игры;

- владеть разнообразными методами, приемами, техниками при реализации нетрадиционных форм преподавания психологии.

Тема 3.6. Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии

Реализация дидактического принципа наглядности в преподавании психологии. Виды наглядности. Использование мульти-медиа (видеоряда) в объяснении нового материала. Достоинство и недостатки использования мульти-медийных средств на занятиях по психологии. Использование текстов на электронных носителях в преподавании психологии. Звуковое (музыкальное) сопровождения практических и лабораторных занятий.

Использование программ компьютерной психологической диагностики при выполнении лабораторных работ. Достоинство и недостатки использования статистических программ обработки данных, полученных при диагностике.

Методика пользования информацией с Интернет ресурсов. Обмен информацией в Интернет сетях. Пользование электронными носителями информации. Создание индивидуальных и групповых сайтов с психологической информацией. Понятие о дистанционном обучении. Использование обратной связи при текущем контроле за усвоением знаний.

Психологические компьютерные игры: за и против.

Требования к компетентности:

1 уровень

- уметь анализировать достоинства и недостатки в применении современных компьютерных технологий при обучении психологии;

2 уровень

- уметь использовать информационные коммуникативные технологии при обучении психологии;

3 уровень

- уметь разрабатывать интерактивные задания для дистанционного обучения психологии;
- владеть методикой пользования информацией с Интернет ресурсов в целях обучения психологии.

Раздел 4. Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии

Тема 4.1. Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов, проверки знаний при изучении психологии

Самостоятельная работа как познавательная активность, определяющая профессиональную подготовку специалиста. Цель и задачи самостоятельной работы студентов и учащихся по психологии. Виды самостоятельной работы. Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями. Работа с конспектом лекций. Умения пользоваться библиографическими каталогами.

Значение изучения классических трудов по психологии. Особенности изучения научных работ: монографий, научных статей, сборников научных работ и тезисов. Конспектирование научных работ. Составление аннотаций, написание рефератов, тезисов.

Работа с научной информацией в системе «Интернет». Систематизация информации. Использование научной информации в профессиональном развитии и научно-исследовательской работе студентов. Правила размещения научной психологической информации на сайтах Интернета, правила лицензирования научной информации в сети Интернет.

Роль художественной литературы в профессиональном становлении личности студента. Место художественной литературы в самостоятельной работе студента. Особенности контроля самостоятельной работы студента (КСР). Организационные формы КСР.

Контроль и оценка знаний при изучении психологии. Формы контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии. Экзамены и зачеты как формы контроля. Итоговый, пошаговый и прогностический контроль. Текущий и итоговый контроль за усвоением знаний, умений и навыков. Внешний и внутренний контроль. Самооценка самостоятельной работы студентов. Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков. Проверочные и творческие письменные работы по психологии. Контрольные работы по психологии и их виды. Требования к контрольным работам. Роль курсовых работ в проверке знаний. Требования к курсовым работам. Роль аттестации студентов и учащихся. Выпускные экзамены и государственные квалификационные экзамены. Методика проведения экзамена. Методика проведения зачета. Организация УКСР (управляемой контролируемой самостоятельной работы студентов). Формирование умений и навыков использования студентами психологических знаний, умений и навыков в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать цели, задачи, виды самостоятельной работы обучающихся психологии;
- знать формы и виды контроля знаний при изучении психологии, условия эффективности контроля;

2 уровень

- уметь составлять вариативные задания по психологии для самостоятельной работы обучающихся;

3 уровень

- владеть разнообразными методами и приемами самостоятельной работы с научной информацией;
- владеть приемами самоконтроля и саморегуляции – высшей формой контроля усвоения знаний, умений и навыков.

Тема 4.2. Методика организации и проведения исследовательской и воспитательной работы по психологии

Цель и задачи исследовательской деятельности школьников, научно-исследовательской работы студентов. Научно-исследовательская работа и ее виды. Работа с научной литературой. Написание рефератов. Методика руководства написанием и защитой курсовых работ. Участие студентов в работе СНО (студенческого научного общества) в составе студенческих научных лабораторий (СНИЛ) и творческих групп. Планирование и организация работы СНО и СНИЛ. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций. Методика руководства написанием дипломного исследования. Определение цели, задач, формулирование гипотез исследования, выбор адекватных методов исследования. Сбор фактического материала, методы обработки и интерпретации данных исследования. Особенности написания научных докладов, тезисов и статей. Психологический анализ эффективности научно-исследовательской работы студентов.

Понятие воспитания в современной психолого-педагогической науке. Виды воспитания. Воспитательные возможности содержания и организационных форм обучения психологии. Принцип единства обучения и воспитания. Соотношение понятий «воспитания» и «личностное развитие». Нравственное, эмоциональное и интеллектуальное развитие студентов и учащихся содержанием психологических дисциплин. Идеологическое воспитание студентов и его основные принципы.

Внеклассная работа по психологии в школе. Планирование воспитательной работы по психологии. Методика проведения воспитательных мероприятий по психологии. Методика написания сценария воспитательного мероприятия. Методика организации и проведения олимпиады по психологии.

Психологическая сущность воспитания.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать цель и задачи исследовательской деятельности школьников, научно-исследовательской работы студентов, ее виды;
- иметь представление о воспитательных возможностях содержания и организационных форм обучения психологии;

2 уровень

- уметь на конкретных примерах проиллюстрировать возможности личностного развития при обучении психологии;
- уметь планировать разные виды научно-исследовательской работы студентов;

3 уровень

- владеть методикой руководства разными видами научно-исследовательской работы студентов;

- владеть методикой проведения воспитательных мероприятий по психологии, уметь составить сценарий воспитательного мероприятия, провести психологический анализ.

Раздел 5. Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе

Тема 5.1. Педагогическое мастерство преподавателя психологии

Понятие о педагогическом мастерстве. Закономерности формирования педагогического мастерства. Педагогические способности и их структура. Коммуникативные способности педагога. Проблема развития профессиональных способностей психолога. Владение современными педагогическими технологиями обучения. Использование дифференцированного обучения психологии. Внешняя и внутренняя дифференциация. Программированное обучение в психологии. Виды программированного обучения. Компьютерные технологии обучения психологии. Использование системы Интернет в преподавании психологии. Роль самообразования в профессиональном мастерстве педагога. Личностное развитие преподавателя психологии. Самообразование и самовоспитание педагога. Роль рефлексии в самовоспитании педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую характеристику педагогического мастерства, уметь иллюстрировать примерами;

2 уровень

- уметь анализировать индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя;

3 уровень

- владеть современными педагогическими технологиями обучения.

Тема 5.2. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии

Понятие педагогического взаимодействия в учебной группе. Структура педагогического взаимодействия в современной психолого-педагогической науке. Место и роль педагога в структуре педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и его функции. Стиль педагогического общения преподавателя психологии. Благополучие педагога и учащихся (студентов) в общении. Педагогическая деятельность в структуре педагогического взаимодействия. Учебно-профессиональная деятельность студентов в структуре педагогического взаимодействия. Структура в системе совместной деятельности преподавателя психологии и учащихся (студентов). Система отношений личности педагога и учащегося (студента). О связи структурных и содержательных показателей межличностных отношений личности в учебной

группе с успеваемости по психологии. Отношение к себе, другим людям и окружающему миру. Взаимосвязь благополучия студента (учащегося) в педагогическом взаимодействии с его успеваемостью. Психологическая сущность педагогического взаимодействия.

Соотношения уровня развития личности ученика (студента) и уровня межличностного (педагогического) взаимодействия в школьном классе (учебной группе). Уровни межличностного взаимодействия: от манипулятивного к духовному. Развитие личности и психологическая культура. Понятие психологической культуры личности. Структура психологической культуры. Характеристика компонентов психологической культуры личности. Соотношение понятий «психологическая культура» личности и уровень «психического и личностного развития». Психологические знания в структуре психологической культуры. Формирование психологических знаний, умений и навыков у студентов и учащихся. Формирование целостного «Я – образа» личности при изучении психологии. Развитие адекватной самооценки и уровня притязаний. Формирование умений строить и прогнозировать межличностные отношения в малой группе. Обучение студентов и учащихся навыкам конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Развитие позитивных личностных диспозиций (мотивация, ценностные ориентации, установки) в процессе обучения психологии. Возрастные закономерности формирования психологической культуры личности. Современная учебно-методическая литература по формированию психологической культуры школьников.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать психологическую сущность педагогического взаимодействия;
- знать понятие психологической культуры личности, структуру психологической культуры, возрастные закономерности ее формирования;

2 уровень

- уметь анализировать структуру педагогического взаимодействия;
- уметь на конкретных примерах проиллюстрировать приемы развития позитивных личностных диспозиций при обучении психологии;
- уметь осуществлять рефлекссию своего опыта обучения психологии, планировать задачи саморазвития и совершенствования педагогической деятельности;

3 уровень

- владеть приемами оптимизации межличностных отношений в учебной группе.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»
(очная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
	«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»	24	28	56			
<i>4 курс, 7 семестр</i>							
1	Введение в методику преподавания психологии	6	4	13			
1.1	Введение в методику преподавания психологии						
1.1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии 1. Методика преподавания как наука и как учебный предмет. Задачи методики преподавания психологии как науки и учебной дисциплины. 2. Предмет методики преподавания психологии в современной науке. Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук.	2		3	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL	осн. [1], [2] доп. [6], [7], [12]	Беседа в ходе лекции

	<p>3. Общая характеристика структуры и содержания психологических курсов в современных учебных заведениях.</p> <p>4. Преемственность в содержании и организационных формах преподавания психологии в учреждениях образования.</p> <p>5. История преподавания психологии.</p>				Е БГПУ)		
1.2	Методология и методы обучения психологии						
1.2.1	<p>1. Теории обучения как методологическая основа методики преподавания психологии.</p> <p>2. Общая характеристика методов методики преподавания психологии. Методы обучения и развития личности.</p> <p>3. Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии.</p> <p>4. Психологическое образование и развитие личности. Понятие психологической культуры личности.</p> <p>5. Особенности формирования основных психологических понятий, развитие психологических умений и навыков.</p>	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [6], [7], [12] [13]	Структурно-логическая схема
1.2.2	<p>1. Методологические принципы методики преподавания психологии с позиции различных теоретических подходов в обучении.</p> <p>2. Использование экспериментальных методов в преподавании психологии.</p> <p>3. Психодиагностические методы в методике преподавания психологии.</p> <p>4. Психологические упражнения и игры в методике преподавания психологии.</p> <p>5. Специфика восприятия психологической информации личностью.</p> <p>6. Содержание общеобразовательных предметов и специально организованного обучения психологии.</p>		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [6], [7], [12] [13]	Опрос

1.3	Система непрерывного психологического образования						
1.3.1	<p>1. Построение системы психологического образования: основные направления, формы и средства на разных ступенях образования.</p> <p>2. Содержание и цель психологического образования в технических, экономических учебных заведениях. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии.</p> <p>3. Анализ современных учебных программ по психологии для школьников.</p> <p>4. Доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии: учет возрастных потребностей, ведущего вида деятельности, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся.</p> <p>5. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.</p>	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [6], [9], [10] [13]	Проблемные вопросы
1.3.2	<p>1. Построение системы психологического образования: основные направления, формы и средства на разных ступенях образования.</p> <p>2. Содержание и цель психологического образования в технических, экономических учебных заведениях. Особенности содержания психологического обучения на факультетах психологии.</p> <p>3. Анализ современных учебных программ по психологии для школьников.</p> <p>4. Доконцептуальный и концептуальный уровни обучения психологии: учет возрастных потребностей, ведущего вида деятельности, гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся.</p> <p>5. Роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.</p>		2	3	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [6], [9], [10] [13]	Сравнительный анализ учебных программ по психологии – письменное задание

2	Дидактика психологии	4	8	11			
2.1	Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии						
2.1.1	1. Проблема обучения и развития в преподавании психологии. 2. Общие дидактические принципы преподавания психологии: научности, систематичности, последовательности, доступности, единства обучения и воспитания, наглядности, активности и сознательности. 3. Специфические принципы преподавания психологии: учета жизненного опыта и знаний, личностной вовлеченности, интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий, литературно-художественного моделирования, обусловленности обучения уровнем межличностного взаимодействия в учебной группе.	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3] доп. [6], [8], [11]	Беседа в ходе лекции и практическое задание
2.1.2	1. Проблема обучения и развития в преподавании психологии. 2. Общие дидактические принципы преподавания психологии: научности, систематичности, последовательности, доступности, единства обучения и воспитания, наглядности, активности и сознательности. 3. Специфические принципы преподавания психологии: учета жизненного опыта и знаний, личностной вовлеченности, интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий, литературно-художественного моделирования, обусловленности обучения уровнем межличностного взаимодействия в учебной группе.		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3] доп. [6], [8], [11]	Устный опрос и практическое задание
2.2	Методы психологического образования на доконцептуальном уровне						
2.2.1	1. Методы беседы, рассказа, демонстрации, объяснения в	2		1	УМК	осн.	Беседа в ходе

	<p>психологическом образовании на доконцептуальном уровне.</p> <p>2. Диагностические игры и проективные методы в развитии психологических представлений.</p> <p>3. Методы творческого самовыражения, психологические игры, упражнения, игровое моделирование в психологическом образовании на доконцептуальном уровне.</p> <p>4. Анализ фактов поведения детей и использование устного народного творчества в развитии психологических представлений.</p>				<p>(Репозиторий БГПУ);</p> <p>(СДО MOODL E БГПУ)</p>	<p>[1], [2], [3] доп. [6], [8], [13]</p>	<p>лекции и практическое задание</p>
2.2.2	<p>1. Методы беседы, рассказа, демонстрации, объяснения в психологическом образовании на доконцептуальном уровне.</p> <p>2. Диагностические игры и проективные методы в развитии психологических представлений.</p> <p>3. Методы творческого самовыражения, психологические игры, упражнения, игровое моделирование в психологическом образовании на доконцептуальном уровне.</p> <p>4. Анализ фактов поведения детей и использование устного народного творчества в развитии психологических представлений.</p>		2	2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>(СДО MOODL E БГПУ)</p>	<p>осн. [1], [2], [3] доп. [6], [8], [13]</p>	<p>Перечень методик психологического образования на доконцептуальном уровне знаний – письменное задание</p>
2.3	<p>Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах</p>						
2.3.1	<p>1. Учет возрастных особенностей психического и личностного развития в реализации методов психологического образования.</p> <p>2. Содержание психологического образования школьников на разных учебных дисциплинах.</p> <p>3. Экстериоризация и интерактивные формы обучения подростков. Развитие рефлексии и самооценки в системе межличностных отношений и общения.</p>		2	3	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>(СДО MOODL E БГПУ)</p>	<p>осн. [1], [2], [3] доп. [5], [6],</p>	<p>Устный опрос и практическое задание</p>

	4. Интериоризация и экстериоризация как стратегии обучения психологии. Использование образов классической художественной литературы в обучении психологии. 5. Формы и методы обучения личности в юношеском возрасте: традиционные, интерактивные, интраактивные.				Е БГПУ)	[13]	
2.4	Особенности обучения психологии лиц зрелого возраста						
2.4.1	1. Мотивация зрелой личности обучения психологии. 2. Особенности обучения лиц зрелого, пожилого и старческого возраста. 3. Содержание психологических семинаров для учителей, родителей школьников разного возраста. 4. Учет дифференциации обучающихся в учебной группе по признаку психологического возраста, образовательного уровня.		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3] доп. [4], [6], [13]	Устный опрос и практическое задание
3	Организационные формы преподавания психологии	8	10	21			
3.1	Методика проведения урока по психологии						
3.1.1	1. Урок как организационная форма обучения. 2. Классификации уроков. 3. Специфика урока психологии. 4. Психологический анализ урока: традиционный и гуманистический подходы.	2		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [18], [20]	Беседа в ходе лекции и практическое задание
3.2	Методика чтения лекций по психологии						
3.2.1	1. Лекция как организационная форма обучения психологии. 2. Виды лекций: академические, эвристические, научно-	2		1	УМК	осн. [1],	Вопросы в ходе

	<p>популярные, популярные.</p> <p>3. Наглядность на лекции по психологии.</p> <p>4. Методика подготовки к лекции и написания плана-конспекта лекции.</p> <p>5. Психологический анализ учебной лекции.</p>				<p>(Репозиторий БГПУ);</p> <p>(СДО MOODL E БГПУ)</p>	<p>[2], [3] доп. [5], [6], [13]</p>	лекции
3.2.2	<p>1. Лекция как организационная форма обучения психологии.</p> <p>2. Виды лекций: академические, эвристические, научно-популярные, популярные.</p> <p>3. Наглядность на лекции по психологии.</p> <p>4. Методика подготовки к лекции и написания плана-конспекта лекции.</p> <p>5. Психологический анализ учебной лекции.</p>		2	3	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>(СДО MOODL E БГПУ)</p>	<p>осн. [1], [2], [3] доп. [6], [8], [13]</p>	Устный опрос и практическое задание
3.3	Методика проведения семинарских занятий						
3.3.1	<p>1. Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении.</p> <p>2. Виды семинарских занятий.</p> <p>3. Этап подготовки к семинарскому занятию.</p> <p>4. Методы стимуляции активности студентов на семинарских занятиях.</p> <p>5. Психологический анализ семинарского занятия: деятельностный, когнитивный подходы и элементы гуманистического подхода.</p>	2		1	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>(СДО MOODL E БГПУ)</p>	<p>осн. [1], [2], [3] доп. [6], [8], [13]</p>	Вопросы в ходе лекции
3.3.2	<p>1. Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении.</p> <p>2. Виды семинарских занятий.</p> <p>3. Этап подготовки к семинарскому занятию.</p>		2	3	<p>УМК (Репозиторий БГПУ);</p> <p>(СДО MOODL E БГПУ)</p>	<p>осн. [1], [2], [3] доп. [6], [8], [13]</p>	Устный опрос и практическое задание

	4. Методы стимуляции активности студентов на семинарских занятиях. 5. Психологический анализ семинарского занятия: деятельностный, когнитивный подходы и элементы гуманистического подхода.				БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	доп. [6], [8], [13]	
3.4	Методика проведения практических и лабораторных занятий						
3.4.1	1. Практические занятия по психологии и их виды. 2. Техники оформления практических работ по психологии. 3. Психологический анализ практического занятия. 4. Лабораторные занятия по психологии и их виды. 5. Методика организации и проведения лабораторных занятий по психологии. 6. Психологический анализ результатов лабораторных работ.	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3] доп. [7], [9], [13]	Вопросы в ходе лекции
3.4.2	1. Практические занятия по психологии и их виды. 2. Техники оформления практических работ по психологии. 3. Психологический анализ практического занятия. 4. Лабораторные занятия по психологии и их виды. 5. Методика организации и проведения лабораторных занятий по психологии. 6. Психологический анализ результатов лабораторных работ.		2	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3] доп. [7], [9], [13]	Рейтинговая контрольная работа № 1
3.5	Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии						
3.5.1	1. Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. 2. Методика проведения активных организационных форм обучения: конференций, диспутов, дискуссий,		2	3	УМК (Репозиторий)	осн. [1], [2], [3]	Сообщения с практическими заданиями

	<p>психологических тренингов.</p> <p>3. Техники самовнушения и медитации.</p> <p>4. Формирование способов и умений психологического анализа произведений художественной литературы, фактов повседневной жизни, конструктивного переживания жизненных событий.</p> <p>5. Деловая и имитационная игры в обучении психологии.</p> <p>6. Методика проведения брейнсторминга.</p>				БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	доп. [6], [11], [13]	
3.6	Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии						
3.6.1	<p>1. Использование мульти-медиа (видеоряда) в объяснении нового материала.</p> <p>2. Использование текстов на электронных носителях в преподавании психологии.</p> <p>3. Звуковое (музыкальное) сопровождения практических и лабораторных занятий.</p> <p>4. Использование программ компьютерной психологической диагностики при выполнении лабораторных работ.</p> <p>5. Методика пользования информацией с Интернет ресурсов.</p> <p>6. Использование элементов дистанционного обучения.</p> <p>7. Психологические компьютерные игры.</p>		2	3	УМК (Репозит орий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3] доп. [6], [11], [13]	Устный опрос и практическое задание
4	Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии	4	4	11			
4.1	Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов, проверки знаний при изучении психологии						
4.1.1	<p>1. Цель и задачи, виды самостоятельной работы студентов и учащихся по психологии.</p> <p>2. Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями. Особенности изучения научных работ.</p> <p>3. Работа с научной информацией в системе «Интернет».</p> <p>4. Формы и виды контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии. Обучение приемам самоконтроля и</p>	2		2	УМК (Репозит орий БГПУ); (СДО MOODL	осн. [1], [2], [3] доп. [5], [6],	Вопросы в ходе лекции

	саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков. 5. Методика проведения экзамена и зачета. 6. Особенности контроля самостоятельной работы студента.				Е БГПУ)	[12]	
4.1.2	1. Цель и задачи, виды самостоятельной работы студентов и учащихся по психологии. 2. Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями. Особенности изучения научных работ. 3. Работа с научной информацией в системе «Интернет». 4. Формы и виды контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии. Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков. 5. Методика проведения экзамена и зачета. 6. Особенности контроля самостоятельной работы студента.		2	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3] доп. [6], [10], [13]	Устный опрос и практическое задание
4.2	Методика организации и проведения исследовательской и воспитательной работы по психологии						
4.2.1	1. Научно-исследовательская работа и ее виды. 2. Методика руководства написанием и защитой курсовых и дипломных работ. Особенности написание научных докладов, тезисов и статей. 3. Планирование и организация работы СНО и СНИЛ. 4. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций. 5. Воспитательные возможности содержания и организационных форм обучения психологии. 6. Методика проведения воспитательных мероприятий по психологии: написание сценария воспитательного мероприятия; организации и проведения олимпиады по психологии.	2		1	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2], [3] доп. [6], [8], [13]	Вопросы в ходе лекции
4.2.2	1. Научно-исследовательская работа и ее виды. 2. Методика руководства написанием и защитой курсовых и дипломных работ. Особенности написание научных		2	6	УМК (Репозиторий	осн. [1], [2],	Рейтинговая контрольная

	<p>докладов, тезисов и статей.</p> <p>3. Планирование и организация работы СНО и СНИЛ.</p> <p>4. Методика организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций.</p> <p>5. Воспитательные возможности содержания и организационных форм обучения психологии.</p> <p>6. Методика проведения воспитательных мероприятий по психологии: написание сценария воспитательного мероприятия; организации и проведения олимпиады по психологии.</p>				БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	[3] доп. [6], [8], [13]	работа № 2
5	Методика организации педагогического взаимодействия в учебной группе	2	2	3			
5.1	Педагогическое мастерство преподавателя психологии						
5.1.1	<p>1. Психологическая характеристика педагогического мастерства.</p> <p>2. Проблема развития профессиональных способностей психолога.</p> <p>3. Задачи овладения современными педагогическими технологиями обучения.</p> <p>4. Психологический анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>5. Место и роль педагога в структуре педагогического взаимодействия.</p>	2		1	УМК (Репозит орий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [4], [5], [12]	Вопросы в ходе лекции
5.2	Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии						
5.2.1	<p>1. Психологический анализ структуры педагогического взаимодействия.</p> <p>2. Соотношения уровня развития личности ученика (студента) и уровня межличностного (педагогического) взаимодействия в школьном классе (учебной группе).</p> <p>3. Стиль педагогического общения преподавателя психологии.</p> <p>4. Приемы оптимизации межличностных отношений в</p>		2	2	УМК (Репозит орий БГПУ); (СДО MOODL	осн. [1], [3] доп. [4], [5], [13]	Устный опрос и практическое задание

	учебной группе. 5. Анализ учебно-методической литературы по формированию психологической культуры школьников.				Е БПУ)		
	Всего за 7 семестр 110 ч. – 52 аудиторных часов и 58 часов самостоятельной работы студентов Форма контроля - экзамен	24	28	58			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	4 курс, 7 семестр					
	«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»	6	6			
1	Введение в методику преподавания психологии					
1.1	Методология и методы обучения психологии 1. Методологические принципы в методике преподавания психологии. 2. Общая характеристика методов методики преподавания психологии. Методы обучения и развития личности. 3. Соотношение методологических принципов, методов и методик в преподавании психологии. 4. Психологическое образование и развитие личности. Понятие психологической культуры личности. 5. Особенности формирования основных психологических понятий, развитие психологических умений и навыков.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2] доп. [6], [7], [12] [13]	Вопросы в ходе лекции, вопросы самоконтроля

2	Дидактика психологии					
2.1	Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии 1. Проблема обучения и развития в преподавании психологии. 2. Общие дидактические принципы преподавания психологии: научности, систематичности, последовательности, доступности, единства обучения и воспитания, наглядности, активности и сознательности. 3. Специфические принципы преподавания психологии: учета жизненного опыта и знаний, личностной вовлеченности, интроспективного проецирования и психотерапевтических ожиданий, литературно-художественного моделирования, обусловленности обучения уровнем межличностного взаимодействия в учебной группе.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3] доп. [6], [8], [11]	Вопросы в ходе лекции, вопросы самоконтроля
2.2	Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах 1. Учет возрастных особенностей психического и личностного развития в реализации методов психологического образования. 2. Содержание психологического образования школьников на разных учебных дисциплинах. 3. Содержание психологических семинаров для учителей, родителей школьников разного возраста. 4. Экстериоризация и интерактивные формы обучения подростков. Развитие рефлексии и самооценки в системе межличностных отношений и общения. 5. Интеоризация и экстериоризация как стратегии обучения психологии. Использование образов классической художественной литературы в обучении психологии. 6. Формы и методы обучения личности в юношеском возрасте: традиционные, интерактивные, интраактивные.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3] доп. [5], [6], [13]	Устный опрос и практическое задание

3	Организационные формы преподавания психологии					
3.1	Методика чтения лекций по психологии 1. Лекция как организационная форма обучения психологии. 2. Виды лекций: академические, эвристические, научно-популярные, популярные. 3. Наглядность на лекции по психологии. 4. Методика подготовки к лекции и написания плана- конспекта лекции. 5. Психологический анализ учебной лекции.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3] доп. [5], [6], [13]	Вопросы в ходе лекции, вопросы самоконтроля
3.2	Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии 6. Понятие традиционных и нетрадиционных форм обучения. 7. Методика проведения активных организационных форм обучения: конференций, диспутов, дискуссий, психологических тренингов. 8. Техники самовнушения и медитации. 9. Формирование способов и умений психологического анализа произведений художественной литературы, фактов повседневной жизни, конструктивного переживания жизненных событий. 10. Деловая и имитационная игры в обучении психологии. 6. Методика проведения брейнсторминга.	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3] доп. [6], [11], [13]	Сообщения с практическими заданиями
4	Методика организации внеаудиторной работы со студентами по психологии					
4.1	Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов, проверки знаний при изучении психологии 1. Цель и задачи, виды самостоятельной работы студентов и учащихся по психологии. 2. Обучение приемам работы с учебниками и учебными пособиями. Особенности изучения научных работ. 3. Работа с научной информацией в системе «Интернет». 4. Формы и виды контроля усвоения знаний, умений и навыков по психологии. Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [1], [2], [3] доп. [6], [10], [13]	Устный опрос и практическое задание

	высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков. 5. Методика проведения экзамена и зачета. 6. Особенности контроля самостоятельной работы студента.					
	7 семестр – 10 аудиторных часов	6	6			
	8 семестр Форма контроля - экзамен					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
2. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 314 с.
3. Сизанов, А. Н. Методика преподавания психологии. Практикум : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 140 с.

Дополнительная литература

4. Амельков, А. А. Основы психологии межличностного взаимодействия в малой группе : пособие / А. А. Амельков. – Мозырь : Содействие, 2014. – 124 с.
5. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под ред. Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 255 с.
6. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Карандашев. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 256 с.
7. Карпов, А. В. Соотношение психологического и педагогического знания / А. В. Карпов ; Рос. акад. образования. – М. : РАО, 2018. – 144 с.
8. Коломинский, Я. Л. Психология: поэзия и проза преподавания: (опыт профессорской рефлексии) / Я. Л. Коломинский. – Смоленск : Неопресс, 2013. – 293 с.
9. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования : пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 134 с.
10. Лобанов, А. П. Практический интеллект: как и чему учить человека умелого : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 98 с.
11. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.
12. Макаров, А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт : учеб. пособие для слушателей системы доп. образования взрослых / А. В. Макаров. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 252 с.
13. Окулич, Н. А. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» / Н. А. Окулич ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2014. – 224 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- письменный опрос студентов с целью определения уровня усвоения профессиональных знаний;
- устный опрос с использованием интерактивных методов;
- оценка выполнения практических заданий (написание планов конспектов различных занятий);
- психологические учебные задачи, психологический анализ педагогических ситуаций;
- оценка умений и навыков использования психологических упражнений и психологических игр;
- использование структурно-логических схем содержания обучения;
- защита рефератов и проектов.

Рекомендуемые формы и методы обучения:

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, системности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности.

Использование групповых форм обучения (выполнение заданий творческого характера в группе).

Использование традиционных и инновационных форм обучения. Оптимальное сочетание классических и интраактивных форм обучения (дискуссии, диспуты, дебаты и т.п.)

Классические методы обучения (рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация и т.п.)

Использования элементов интраактивных форм обучения (медитации, самовнушения и т.п.)

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики уровня развития компетенций используются задания разного уровня сложности на практических занятиях и в самостоятельной работе студентов.

Перечень заданий рейтинговых контрольных работ

Рейтинговая контрольная работа № 1. Методика проведения практических и лабораторных занятий

(письменно)

Задание:

Разработать конспект (сценарий) психологического просвещения с использованием интерактивных (активных) методов обучения (форма по выбору: лекция-консультация, лекция-диалог, семинар-дискуссия, семинар-практикум ...) по теме:

1. «Специфика формирования личностных качеств ребенка младшего школьного возраста в семье и школе» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся младшего школьного возраста).
2. «Младший школьный возраст и его особенности» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся младшего школьного возраста).
3. «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся младшего школьного возраста).
4. «Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся младшего школьного возраста).
5. «Дети: наши друзья или учителя?» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся младшего школьного возраста).
6. «Атмосфера жизни ребенка в семье – фактор преодоления трудностей школьной адаптации» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся младшего школьного возраста).
7. «Общаться с ребенком. Как?» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).
8. «Трудно ли быть подростком?» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).
9. «Общение родителей с детьми. Экология души» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).
10. «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).
11. «Современный подросток-школьник» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).
12. «Типы семейного воспитания, их влияние на формирование личности» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).

13. «Компьютер и школьник» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).
14. «Эмоции и чувства. Их роль в воспитании» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся младшего подросткового возраста).
15. «Подросток, взрослые, сверстники...» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
16. «Ваш беспокойный подросток» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
17. «Преодолеваю трудности (проблема школьной неуспеваемости)» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
18. «Подросток в учении» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
19. «Почему подростковый возраст трудный?» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
20. «О способностях школьников» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
21. «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
22. «Как подготовить своего ребенка к первым экзаменам? Как избежать стресса?» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся старшего подросткового возраста).
23. «Трудный диалог. Общение старшеклассников с родителями» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
24. «Коммуникативная культура семьи» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
25. «Проблема профессионального самоопределения старшеклассника» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
26. «В преддверии экзаменов» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
27. «Психология ранней юности» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
28. «Штрихи к портрету выпускника» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
29. «Психология ранней юности: до 16 и старше» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).
30. «Путь во взрослый мир» (цель: возрастное-психологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).

31. «На пороге взрослости. Родителям о юности» (цель: возрастнопсихологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).

32. «Проориентация: дороги, которые мы выбираем в самостоятельную жизнь» (цель: возрастнопсихологическое просвещение родителей учащихся юношеского возраста).

Методические рекомендации:

Широко использовать разные виды наглядности: мультимедиа презентации, схемы, фрагменты из фильмов, музыкальных произведений, репродукции, художественное фото, документальную литературу, художественную: поэзию, прозу ...

1 уровень:

Имеется много незначительных ошибок в требованиях к конспекту занятия: Верная структура занятия, соответствие предлагаемых форм и методов целям занятия, актуальность содержания отобранного материала, формулировка обучающих, развивающих и воспитательных задач.

2 уровень:

Имеется несколько незначительных ошибок в требованиях к конспекту занятия:

Верная структура занятия, соответствие предлагаемых форм и методов целям занятия, актуальность содержания отобранного материала, формулировка обучающих, развивающих и воспитательных задач.

3 уровень:

Структура занятия выстроена верно, предлагаемые формы и методы соответствуют цели занятия, содержание отобранного материала актуально, сформулированы обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

Рейтинговая контрольная работа № 2. Методика организации и проведения исследовательской и воспитательной работы по психологии

Задание:

- 1) Выполнение теста «Методика преподавания психологии» в СДО MOODLE БГПУ – Институт психологии – Экзаменационные тесты
- 2) Защита разработанной программы образовательного курса для студентов-психологов

1 уровень:

52 % – 60 % верных ответов

В разработанной программе имеются некоторые ошибки почти в каждом из перечисленных критериев:

актуальность, соответствие требованиям оформления образовательных программ, логичность по структуре, содержательность, грамотность изложения, наличие необходимых методических ориентиров.

2 уровень:

61 % – 80 % верных ответов

В разработанной программе имеется несколько ошибок в следующем перечне критериев:

актуальность, соответствие требованиям оформления образовательных программ, логичность по структуре, содержательность, грамотность изложения, наличие необходимых методических ориентиров.

3 уровень:

81 % – 100 % верных ответов

Разработанная программа образовательного курса для студентов-психологов актуальна, соответствует требованиям оформления образовательных программ, логична по структуре, содержательна, грамотно изложена, имеет необходимые методические ориентиры.

**Разработка образовательного курса по психологии
6 – 12 часов**

Пояснительная записка:

Цель обучения

Формируемые компетенции

Распределение общего времени часов по видам занятий

Содержание материала:

Наименование тем, их содержание

Технологии и методы обучения

Формы контроля

Вопросы, задания к итоговой форме контроля

Учебно-методическая карта занятий

Основная и дополнительная литература

Перечень наглядных и других пособий

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии» может осуществляться в различных формах.

Для того, чтобы студент имел возможность обучать другим основам научно-исследовательской работы, важно ему самому освоить разнообразные методы конспектирования первоисточников, составлять цитатный план основных идей автора, составлять структурно-логические схемы, таблицы к прочитанному тексту. При работе с понятийно-категориальным аппаратом необходимо научиться составлению логических цепочек, установлению родовидовых отношений понятий, составлению глоссария к теме, кроссвордов, сравнительных таблиц, написанию эссе.

Для развития культуры научной деятельности студенту важно научиться писать реферат по актуальным проблемам практической психологии образования, самостоятельно определять цель, задачи, план рассматриваемых вопросов, сопоставлять позиции, делать выводы.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирования деятельности, презентации.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач, с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

**Содержание заданий самостоятельной работы студентов
«Методика преподавания психологии»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		Дневная форма получения образования	Заочная форма получения образования		
1	Предмет, задачи и структура методики преподавания психологии	3	6	Составление перечня актуальных проблем методики преподавания психологии как науки и как учебной дисциплины	Письменно
2	Методология и методы обучения психологии	5	8	Составление структурно-логической схемы по теме	Письменно
3	Система непрерывного психологического образования	4	6	Сравнительный анализ программ психологического образования	Письменно
4	Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии	3	5	Подбор примеров в реализации принципов	Письменно
5	Методы психологического образования на доконцептуальном уровне	3	5	Подбор заданий, упражнений в соответствии с доконцептуальным уровнем усвоения психологических знаний	Письменно
6	Содержание и формы психологического образования личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах	3	6	Разработка таблицы по теме, заполнение таблицы с указанием используемых источников	Письменно
7	Особенности обучения психологии лиц	2	4	Продолжение таблицы	Письменно

	зрелого возраста				
8	Методика проведения урока по психологии	2	5	Составление краткого конспекта урока (его структурных частей) по формированию психологической культуры обучающегося	Письменно
9	Методика чтения лекций по психологии	4	6	Составление краткого конспекта лекции (её структурных частей) по формированию психологической культуры обучающегося	Письменно
10	Методика проведения семинарских занятий	4	6	Составление краткого конспекта семинарского занятия (его структурных частей) по формированию психологической культуры обучающегося	Письменно
11	Методика проведения практических и лабораторных занятий	5	7	Составление краткого конспекта лабораторного занятия (его структурных частей) по формированию психологической культуры обучающегося	Письменно
12	Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии	3	5	Составление краткого конспекта практического занятия (его структурных частей) по формированию психологической культуры обучающегося с использованием активных и	Письменно

				нетрадиционных форм преподавания психологии	
13	Использование современных компьютерных технологий в обучении психологии	3	5	Разработка интерактивного задания по методике преподавания психологии для дистанционного обучения	Письменно
14	Методика организации самостоятельной работы учащихся и студентов, проверки знаний при изучении психологии	4	6	Разработка задания для текущего контроля по методике преподавания психологии	Письменно
15	Методика организации и проведения исследовательской и воспитательной работы по психологии	7	9	Разработка задания подготовки к исследовательской работе обучающихся по психологии, разработка конспекта воспитательного мероприятия по психологии	Письменно
16	Педагогическое мастерство преподавателя психологии	1	5	Составление перечня методик на развитие педагогического мастерства преподавателя психологии	Письменно
17	Педагогическое взаимодействие в процессе обучения психологии	2	4	Составление перечня методик на развитие и оптимизацию педагогического взаимодействия	Письменно
	Итого:	58	98		

Вопросы самоконтроля

1. Что является предметом методики преподавания психологии? В чем отличие предмета методики преподавания психологии от других смежных областей научного знания?
2. В чем состоит различие методики преподавания психологии как научной области знания и как учебной дисциплины?
3. Сформулируйте теоретические, прикладные и практические задачи методики преподавания психологии.
4. Какие значимые вехи истории преподавания психологии и развития методики преподавания психологии?
5. Каковы современные тенденции психологического образования?
6. Какие уровни методологии и методологических принципов методики преподавания психологии можете выделить? Охарактеризуйте принципы каждого уровня.
7. Как соотносятся педагогическая психология, дидактика и методика преподавания психологии?
8. Какие группы методов методики преподавания психологии можете выделить? Ответ обоснуйте.
9. Приведите примеры методов исследования и диагностики в методике преподавания психологии. Для каких задач они могут быть использованы?
10. Приведите примеры методов обучения и развития личности в методике преподавания психологии.
11. Какова роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении в школах, гимназиях, лицеях, колледжах, университетах? Раскройте психологическую сущность содержания на конкретных примерах.
12. В чем состоят особенности проведения факультативных курсов по психологии? Приведите примеры содержания таких курсов.
13. Какова роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании? Предложите темы кружков и проблематику клубов.
14. В чем сущность психологического образования на доконцептуальном уровне? Проиллюстрируйте примерами.
15. Как учитывать возрастные особенности дошкольников в их обучении психологии?
16. Предложите формы и содержание психологического образования младших школьников. Отчет обоснуйте.
17. С учетом возрастных закономерностей подростков, что конкретно в их обучении психологии необходимо предусмотреть?
18. Какие предоставляются возможности обучения психологии лиц юношеского возраста, исходя из их возрастных особенностей?
19. На каких психологических особенностях лиц зрелого возраста, строится методика их обучения психологии?

20. Какие преимущества в усвоении знаний имеет урок как организационная форма обучения психологии по сравнению с другими организационными формами? Как можно классифицировать уроки?
21. Раскройте особенности лекции как организационной формы обучения психологии.
22. Предложите основания для классификации видов лекций.
23. Предложите виды лекций на основе разных теорий обучения.
24. Раскройте поэтапно методика чтения лекций по психологии, от подготовки до рефлексии.
25. Какова психологическая сущность в обучении психологии семинарских занятий? Какие могут быть виды семинарских занятий? Что может являться основанием их классификации?
26. Раскройте методику проведения семинарских занятий от этапа подготовки.
27. Какова психологическая сущность в обучении психологии практических занятий? Какие могут быть их виды?
28. В чем состоит отличие лабораторных занятий от практических, каковы основные требования? Какие виды лабораторных занятий знаете?
29. Раскройте методику проведения практических занятий.
30. Раскройте методику проведения лабораторных занятий. В чем смысл необходимости допуска к лабораторным занятиям? В чем смысл требований обязательного оформления хода работы и выводов?
31. Проиллюстрируйте на примерах группу активных форм преподавания психологии и группу нетрадиционных форм.
32. Раскройте методику использования современных компьютерных технологий в обучении психологии; элементы методики дистанционного обучения психологии.
33. Перечислите виды наглядности в методике преподавания психологии. Раскройте методику их использования. Какова методика использование технических средств в обучении психологии?
34. Раскройте методику организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.
35. Какова методика контроля и оценки знаний при изучении психологии? Предложите виды и формы контроля. Каковы критерии в оценке знаний по психологии для будущих психологов?
36. В чем различие методики проведения экзамена и зачета?
37. В какой внеаудиторной (внеклассной) работы может осуществляться обучение психологии?
38. Раскройте методику проведения олимпиады или конкурса по психологии? Что содержит положение о данном мероприятии?
39. В каких направлениях и посредством каких форм и методов возможно совершенствование педагогического мастерства преподавателя психологии? Предложите программу самосовершенствования, исходя из профессиограммы психолога.

40. Как разработать занятие по психологии, руководствуясь принципами проблемного обучения? Приведите конкретный пример.
41. Как разработать занятие по психологии, руководствуясь принципами программированного обучения? Приведите конкретный пример.
42. Как разработать занятие по психологии, руководствуясь принципами теории поэтапного формирования умственных действий? Приведите конкретный пример.
43. Как разработать занятие по психологии, руководствуясь принципами знаково-контекстного обучения? Приведите конкретный пример.
44. Как разработать занятие по психологии, руководствуясь принципами проектного обучения? Приведите конкретный пример.
45. Как разработать занятие по психологии, руководствуясь принципами развивающего обучения? Приведите конкретный пример.
46. Как разработать занятие по психологии, руководствуясь принципами личностно-ориентированного обучения? Приведите конкретный пример.
47. Как разработать занятие по психологии, руководствуясь принципами дифференцированного обучения? Приведите конкретный пример.
48. Предложите идею использования элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов в лекции по психологии.
49. Предложите идею использования психологических техник (элементов психоанализа, НЛП, гештальтпсихологии и т.п.) в лекции по психологии.
50. Предложите идею использования дискуссии на занятии по психологии. Предложите план и вопросы.
51. Предложите идею использования дебатов на занятии по психологии.
52. Предложите идею использованием нетрадиционных форм преподавания психологии.
53. Предложите идею использования интраактивных методов обучения на занятии по психологии.
54. Разработайте конспект занятия по психологии, направленного на формирование умений психологического анализа произведений художественной литературы и фольклора.
55. Разработайте конспект занятия по психологии, направленного на формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни и навыков конструктивного переживания жизненных событий личности.
56. Раскройте возможности использования деловой игры на занятии по психологии. Подробно представьте инструкцию.
57. Раскройте возможности использования имитационной игры на занятии по психологии. Обоснуйте цель и задачи.
58. Разработайте к конкретной теме занятия по психологии задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с научными трудами: монографиями, научными статьями, сборниками тезисов научных докладов на конференциях; с информацией в сети Интернет.

59. Предложите перечень психологических игр и упражнений для каждого возрастного периода (по 1-2).
60. Составьте вопросы беседы (проблемной или эвристической) как метода обучения психологии с учетом гендерных особенностей обучающихся. Укажите цель и задачи мероприятия.
61. Предложите тематику факультативных курсов по психологии для разных возрастных групп.
62. Составьте упражнения к занятию по психологии, включающие основные мыслительные операции (возраст обучающихся – по выбору студента).
63. Составьте задания к занятию по психологии, выполнения которых требует использования индуктивных и дедуктивных умозаключений (возраст обучающихся – по выбору студента).
64. Составьте перечень диагностических игр для развития самопознания и самонаблюдения с указанием возрастной группы.
65. Составьте задания контроля к занятию по психологии для оценки уровня развития какой-либо компетенции студента.
66. Разработайте сценарий занятия по психологии (организационная форма занятия, вид, возраст обучающихся – по выбору студента).
67. Разработайте технологический план-график проведения мероприятия по психологии (организационная форма занятия, вид, возраст обучающихся – по выбору студента).
68. Предложите не менее 5-ти тем в качестве внеаудиторного мероприятия по психологии в вузе. Уточнить цель и задачи каждого из них.
69. Предложите не менее 5-ти тем в качестве внеаудиторного мероприятия по психологии в школе. Уточнить цель и задачи каждого из них.
70. Напишите аннотацию на статью по проблемам методики преподавания психологии. Укажите библиографические сведения статьи.
71. Напишите резюме статьи по проблемам методики преподавания психологии. Укажите библиографические сведения статьи. Разработайте программу образовательного курса на 6 – 12 часов для студентов – будущих психологов. Какие структурные компоненты программы и требования должны быть учтены? Обоснуйте их целесообразность.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и место методики преподавания в системе психолого-педагогических наук.
2. Методика преподавания как наука и как учебная дисциплина.
3. Современные тенденции психологического образования.
4. Методологические принципы методики преподавания.
5. Общая характеристика методов методики преподавания психологии.
6. Методы исследования и диагностики в методике преподавания психологии.
7. Методы обучения и развития личности в методике преподавания психологии.
8. Роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении в школах, гимназиях, лицеях, колледжах, университетах.
9. Факультативные курсы психологии и особенностях их проведения.
10. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании.
11. Психологическое образование на доконцептуальном уровне и его психологическая сущность.
12. Возрастные особенности обучения психологии дошкольников.
13. Формы и содержание психологического образования младших школьников.
14. Учет возрастных закономерностей в обучении психологии подростков.
15. Учет возрастных особенностей в обучении психологии лиц юношеского возраста.
16. Методика обучения лиц зрелого возраста.
17. Урок как организационная форма обучения психологии. Классификации уроков.
18. Лекция как организационная форма обучения психологии. Виды лекций.
19. Методика чтения лекций по психологии
20. Семинарские занятия и их психологическая сущность в обучении. Виды семинарских занятий.
21. Методика проведения семинарских занятий.
22. Практические занятия по психологии и их виды.
23. Лабораторные занятия: их цель и задачи. Виды лабораторных занятий.
24. Методика проведения практических и лабораторных занятий.
25. Активные и нетрадиционные формы преподавания психологии.
26. Методика использования современных компьютерных технологий в обучении психологии; элементы методики дистанционного обучения психологии.
27. Наглядность и ее виды. Методика использование технических средств в обучении психологии.
28. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.

29. Методика контроля и оценки знаний при изучении психологии. Виды и формы контроля.
30. Методика проведения экзамена и зачета.
31. Внеаудиторная (внеклассная) работа по психологии. Методика проведения олимпиады по психологии.
32. Психологические основы совершенствования педагогического мастерства преподавателя психологии.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Разработать фрагмент занятия (форма занятия, вид, возраст обучающихся – по выбору студента) в соответствии с принципами:

1. Проблемного обучения.
2. Программированного обучения.
3. Теории поэтапного формирования умственных действий.
4. Знаково-контекстного обучения.
5. Проектного обучения.
6. Развивающего обучения.
7. Личностно-ориентированного обучения.
8. Дифференцированного обучения.

Содержание занятия – формирование психологической культуры личности.

9. Разработать фрагмент лекции по психологии с использованием элементов истории психологии и биографии выдающихся психологов.
10. Разработать фрагмент лекции по психологии с использованием психологических техник (элементов психоанализа, НЛП, гештальтпсихологии и т.п.).
11. Разработать конспект занятия по психологии с использованием дискуссии.
12. Разработать конспект занятия по психологии с использованием дебатов.
13. Разработать конспект занятия по психологии с использованием нетрадиционных форм преподавания психологии.
14. Разработать конспект занятия по психологии с использованием интраактивных методов обучения психологии.
15. Разработать конспект занятия по психологии, направленного на формирование умений психологического анализа произведений художественной литературы и фольклора.
16. Разработать конспект занятия по психологии, направленного на формирование умений психологического анализа фактов повседневной жизни и навыков конструктивного переживания жизненных событий личности.

17. Разработать конспект занятия по психологии с использованием деловой игры.
18. Разработать конспект занятия по психологии с использованием имитационной игры.
19. Разработать к конкретной теме занятия по психологии задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с научными трудами: монографиями, научными статьями, сборниками тезисов научных докладов на конференциях; с информацией в сети Интернет.
20. Составить перечень психологических игр и упражнений для каждого возрастного периода (по 1- 2).
21. Разработать вопросы беседы (проблемной или эвристической) как метода обучения психологии с учетом гендерных особенностей обучающихся.
22. Разработать тематику факультативных курсов по психологии для разных возрастных групп.
23. Составить упражнения к занятию по психологии, включающие основные мыслительные операции (возраст обучающихся – по выбору студента).
24. Составить задания к занятию по психологии, выполнения которых требует использования индуктивных и дедуктивных умозаключений (возраст обучающихся – по выбору студента).
25. Составить перечень диагностических игр для развития самопознания и самонаблюдения с указанием возрастной группы.
26. Составить задания контроля к занятию по психологии для оценки уровня развития какой-либо компетенции студента.
27. Разработать сценарий занятия по психологии (организационная форма занятия, вид, возраст обучающихся – по выбору студента).
28. Разработать технологический план-график проведения мероприятия по психологии (организационная форма занятия, вид, возраст обучающихся – по выбору студента).
29. Предложить не менее 5-ти тем в качестве внеаудиторного мероприятия по психологии в вузе. Уточнить цель и задачи каждого из них.
30. Предложить не менее 5-ти тем в качестве внеаудиторного мероприятия по психологии в школе. Уточнить цель и задачи каждого из них.
31. Написать аннотацию на статью по проблемам методики преподавания психологии.
32. Написать резюме статьи по проблемам методики преподавания психологии.

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

Критерий	Показатели
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> – подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> – презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
3.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
5.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Методика преподавания психологии» или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Методика преподавания психологии»;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Методика преподавания психологии»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Методика преподавания психологии»;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии;
- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Методика преподавания психологии»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Методика преподавания психологии»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решение в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Методика преподавания психологии»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Методика преподавания психологии»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Методика преподавания психологии»;

- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Методика преподавания психологии», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Психология развития	Психологии образования и развития личности	Заложить основы ориентировки в социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразованиях, кризисах каждого возрастного периода.	Принять информацию к сведению (протокол № 12 от 18.04.2024)
Педагогическая психология	Психологии образования и развития личности	Заложить основы ориентировки в теориях обучения.	Принять информацию к сведению (протокол № 12 от 18.04.2024)