

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



А.И. Жук

2024 г.

Регистрационный № УД - 32-04-62-1004 /уч.

## ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
1 – 23 01 04 Психология  
специализация 1 – 23 01 04 04 Педагогическая психология

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1 – 23 01 04 Психология (20.04.2022, №82) и учебных планов специальности (утв. 15.07.2021 № 059 – 2021/у); (утв. 23.06.2022 № 111–2022/у).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент;

С.С. Гончарова, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий ГУО «Детский сад № 475 г. Минска»  О.Н. Кривицкая

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности (протокол № 12 от 18.04.2024).

Заведующий кафедрой

 А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 18.06.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист ЦОМООД БГПУ

 Е.В. Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности» составлена для обучающихся учреждений высшего образования по специальности 1-23 01 04 «Психология» в соответствии с образовательным стандартом высшего образования и учебными планами специализации «Педагогическая психология». Данная учебная дисциплина включена в Модуль «Дисциплины специализации «Педагогическая психология».

**Цель** учебной дисциплины формирование у студентов компетенций в области диагностики и развития мотивации учебной деятельности.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- 1) создание у студентов устойчивой мотивации к изучению учебной дисциплины, самообразованию и саморазвитию в профессиональной области;
- 2) усвоение студентами базовых понятий, отражающих содержание дисциплины;
- 3) формирование у студентов знаний, умений и навыков в реализации психологической диагностики и развитии мотивации учебной деятельности;
- 4) формирование у студентов опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.** Курс направлен на формирование у студентов системы знаний, необходимых для реализации ими дальнейшей профессиональной деятельности. Дисциплина создает необходимые условия для более успешной деятельности студентов в период прохождения производственной практики, а также является важной составляющей в процессе становления личности будущего профессионала.

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами: «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психодиагностика».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные теоретические направления современной психологии, методологические принципы и методы проведения исследования в области мотивации учебной деятельности;
- основные характеристики мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах;
- психолого-педагогические способы поддержания и развития мотивации учебной деятельности;

**уметь:**

- подбирать методы и средства оценки мотивации учебной деятельности сообразно возрасту;

- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам развития мотивации учебной деятельности;

- анализировать возможности и ограничения используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения для формирования мотивации учебной деятельности;

**владеть:**

- умениями планирования и проведения диагностического обследования мотивации учебной деятельности с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;

- умениями разработки психологических рекомендаций для субъектов образовательного процесса по формированию и развитию мотивации учебной деятельности;

- владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах мотивации учебной деятельности.

**Требования к компетенциям**

Изучение учебной дисциплины «Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе» способствует формированию у студентов компетенций СК-3: Разрабатывать, применять и интерпретировать психодиагностические методики в процессе научной и прикладной деятельности психолога;

СК-4: Оказывать групповую и индивидуальную психологическую помощь с использованием современных психологических технологий.

**Рекомендуемые формы и методы обучения.**

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и

творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

**Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:** решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

**Требования к осуществлению диагностики.** Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

**Формы самостоятельной работы студентов:** подготовка эссе и рефератов по актуальным проблемам психологического сопровождения личности в образовательном процессе, разработка планов-конспектов просветительских мероприятий, разработка мультимедийной презентации.

*Форма получения высшего образования: очная, заочная.*

Всего на изучение учебной дисциплины «Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности» отведено:

для очной (дневной) формы получения высшего образования 94 часа, из них 38 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий:

– лекции – 12 часов, практические занятия – 26 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов (2 часа лекций, 4 часа практических занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отводится 8 аудиторных часов, из них: лекции – 2 часа, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 8 семестре.

На заочной форме получения образования дисциплина преподается на пятом курсе в девятом семестре. Зачет в 10 семестре.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ (очная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности	8	94	38	12	26	-	-	56	зачет
Всего часов		94	38	12	26	-	-	56	

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ (заочная форма получения образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности	10	94	8	2	6	-	-	96	зачет
Всего часов		94	8	2	6	-	-	96	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Тема 1 Роль мотивации в деятельности человека. Потребности и мотивы**

Общее представление о мотивах и мотивации. Понятие потребности. Классификация врожденных потребностей индивида. Мотив, виды мотивов, сущность мотивации. Мотивационный процесс, его стадии. Механизмы мотивационного акта. Мотивация и эмоции.

#### **Тема 2 Развитие мотивации в онтогенезе**

Развитие мотивации на ранних этапах онтогенеза. Влияние социальной среды на формирование мотивации ребенка. Соподчинение мотивов. Формирование иерархической мотивационной структуры личности. Личностные результаты обучения в начальной школе.

#### **Тема 3 Теории мотивации**

Современные теории мотивации, их общая характеристика. Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А.Маслоу, теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда, теория двух факторов Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В.Врума, теория справедливости (равенства) С.Адамса, модель Л. Портера, З. Лоулера, теория усиления Б. Скиннера, теория постановки целей Э. Локка

#### **Тема 4 Мотивационные стратегии поведения обучающихся**

Мотивационные стратегии поведения. Социальные мотивы. Структуры мотивации поведения по Л.С. Выготскому и П.М. Якобсону. Социализация личности, мотивация поведения (М. Аргайл, Д. Макклелланд). Структура мотивов и развитие мотивации социального поведения ребенка (И.Р. Алтунина). Место и роль мотивации в психологической структуре деятельности (по В.Д. Шадрикову). Мотивы учения и их структура. Классификация учебных мотивов. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников с разными доминирующими мотивами (социальным, познавательным, игровым, внешним по отношению к школе, позиционным и оценочным). Портрет «идеального школьника» с точки зрения выраженности мотивов учебной деятельности. Системно-деятельностный подход в работах отечественных ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б. Ф. Ломов, Б. Г. Ананьев, В.Д. Шадриков и др.). Основные положения системно-деятельностного подхода.

## **РАЗДЕЛ 2 ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

### **Тема 5 Возрастные особенности мотивации учения**

Возрастные особенности мотивации дошкольников. Возрастные особенности мотивации младшего школьника. Мотивация учения в среднем школьном возрасте. Особенности мотивационной сферы младших подростков. Специфика развития учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования в младшем подростковом возрасте. Внутренние и внешние факторы мотивации учения. Роль педагога в формировании познавательной мотивации. Семья как фактор, влияющий на формирование мотивации учения. Самооценка как фактор развития мотивации учения.

### **Тема 6 Диагностика мотивации к учебной деятельности**

Психолого-педагогические средства диагностики мотивации учения. Методики диагностики мотивации учебной деятельности: методика «Лесенка побуждений» (Н.В. Елфимова); комплексная диагностика изучения мотивационной сферы младших школьников (1-4 классы); беседа-интервью; диагностика учебной мотивации школьников (Н.Ц. Бадмаева); методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая); методика «Направленность на оценку»; методика «Мотивы учебной деятельности»; опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся 7-11 лет. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой); анкеты для учащихся («Изучение отношения учащихся к учебным предметам», «Определение доминирующих мотивов учения», «Определение мотивации к предметам»).

### **Тема 7 Формирование учебной мотивации в школе**

Формирование мотивации как важный компонент структуры учебной деятельности. Игра как ведущая деятельность в дошкольный период. Формирование познавательных мотивов средствами игровой деятельности. Характеристика учения как ведущей деятельности младшего школьника. Формирование учебной мотивации средствами учебной деятельности. Роль общения со сверстниками в формировании учебной мотивации подростков. Учебно-профессиональная деятельность в старшем школьном возрасте и ее роль в формировании учебной мотивации.

### **Тема 8 Личностный смысл и интересы в структуре учебной мотивации школьников**

Особенности и тенденции проявления личностного смысла в учебной мотивации младшего школьника. Особенности проявления личностного смысла в учебной мотивации подростка. Способы диагностики личностного смысла. Интерес как компонент структуры учебной мотивации школьников. Характеристики интереса. Виды интересов. Уровни сформированности познавательного интереса у учащихся. Интерес к предмету как проявление



учебного интереса школьника. Внеучебные интересы обучающихся. Связь интересов и направленности личности в учебной деятельности. Возрастные этапы становления профессиональных интересов школьников.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(очная форма получения образования)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов					
				Лекции	Практические занятия				
	<b>«ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>56</b>			
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Введение в психологию мотивации учебной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>					
1.1	<b>Тема 1 Роль мотивации в деятельности человека. Потребности и мотивы.</b> Общее представление о мотивах и мотивации. Понятие потребности. Классификация врожденных потребностей индивида. Мотив, виды мотивов, сущность мотивации. Мотивационный процесс, его стадии. Механизмы мотивационного акта. Мотивация и эмоции.	2	2			6	Мультимедийная презентация; электронная библиотека; СДО MOODLE БГПУ	Основ. 1 Доп. 2, 4, 7, 10	Составление психологического тезауруса, опорного конспекта по теме
1.2	<b>Тема 2 Развитие мотивации в онтогенезе</b> Развитие мотивации на ранних этапах онтогенеза. Влияние социальной среды на формирование мотивации ребенка. Соподчинение мотивов. Формирование иерархической мотивационной структуры личности. Личностные результаты обучения в начальной школе.		2	2		6	Мультимедийная презентация; электронная библиотека; СДО MOODLE БГПУ	Доп. 4, 5, 7	Опорный конспект по теме. Блиц опрос.
1.3	<b>Тема 3 Теории мотивации</b> Современные теории мотивации, их общая характеристика. Теории содержания мотивации: теория иерархии	2	2			6	Мультимедийная презентация;	Основ. 1 Доп. 2, 4, 6	Опорный конспекта по теме.

	потребностей А.Маслоу, теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда, теория двух факторов Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В.Врума, теория справедливости (равенства) С.Адамса, модель Л. Портера, З. Лоулера, теория усиления Б. Скиннера, теория постановки целей Э. Локка						электронная библиотека; СДО MOODLE БГПУ		Опрос, компетентно ориентированные задания
1.4	<b>Тема 4 Мотивационные стратегии поведения обучающихся</b> Мотивационные стратегии поведения. Социальные мотивы. Структуры мотивации поведения по Л.С. Выготскому и П.М. Якобсону. Социализация личности, мотивация поведения (М. Аргайл, Д. Макклелланд). Структура мотивов и развитие мотивации социального поведения ребенка (И.Р. Алтунина). Место и роль мотивации в психологической структуре деятельности (по В.Д. Шадрикову). Мотивы учения и их структура. Классификация учебных мотивов. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников с разными доминирующими мотивами (социальным, познавательным, игровым, внешним по отношению к школе, позиционным и оценочным). Портрет «идеального школьника» с точки зрения выраженности мотивов учебной деятельности. Системно-деятельностный подход в работах отечественных ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б. Ф. Ломов, Б. Г. Ананьев, В.Д. Шадриков и др.). Основные положения системно-деятельностного подхода.	2	2			6	Мультимедийная презентация; электронная библиотека; СДО MOODLE БГПУ	Основ. 1 Доп. 1, 3, 4, 7, 10	Опорный конспекта по теме. Опрос, компетентно ориентированные задания
2	<b>Раздел II. Формирование учебной мотивации обучающихся с учетом их возрастных особенностей</b>	4	14		4				
2.1	<b>Тема 5 Возрастные особенности мотивации учения</b> Возрастные особенности мотивации дошкольников. Возрастные особенности мотивации младшего школьника. Мотивация учения в среднем школьном возрасте. Особенности мотивационной сферы младших подростков. Специфика развития учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования в младшем подростковом возрасте. Внутренние и внешние факторы мотивации учения. Роль педагога в формировании познавательной	2	4			8	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Основ. 1 Доп. 1, 2, 7, 9, 10	Опорный конспект по теме.

	мотивации. Семья как фактор, влияющий на формирование мотивации учения. Самооценка как фактор развития мотивации учения.								
2.2	<b>Тема 6 Диагностика мотивации к учебной деятельности</b> Психолого-педагогические средства диагностики мотивации учения. Методики диагностики мотивации учебной деятельности: методика «Лесенка побуждений» (Н.В. Елфимова); комплексная диагностика изучения мотивационной сферы младших школьников (1-4 классы); беседа-интервью; диагностика учебной мотивации школьников (Н.Ц. Бадмаева); методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая); методика «Направленность на оценку»; методика «Мотивы учебной деятельности»; опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся 7-11 лет. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой); анкеты для учащихся («Изучение отношения учащихся к учебным предметам», «Определение доминирующих мотивов учения», «Определение мотивации к предметам»).		4		2	8	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Основ. 1, 2 Доп. 4, 9	Опорный конспект по теме. Проверка практических заданий по 2 разделу. Учебный проект
	<b>Тема 7. Формирование учебной мотивации в школе</b> Формирование мотивации как важный компонент структуры учебной деятельности. Игра как ведущая деятельность в дошкольный период. Формирование познавательных мотивов средствами игровой деятельности. Характеристика учения как ведущей деятельности младшего школьника. Формирование учебной мотивации средствами учебной деятельности. Роль общения со сверстниками в формировании учебной мотивации подростков. Учебно-профессиональная деятельность в старшем школьном возрасте и ее роль в формировании учебной мотивации.	2	4		2	8	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Основ.1 Доп. 3, 5, 7, 10	Опорный конспекта по теме. Опрос, компетентно ориентированные задания. Методическая разработка
3.2	<b>Тема 8 Личностный смысл и интересы в структуре учебной мотивации школьников</b> Особенности и тенденции проявления личностного смысла в учебной мотивации младшего школьника. Особенности проявления личностного смысла в учебной мотивации подростка. Способы диагностики личностного смысла.		2			8	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Основ. 1, 2 Доп. 1, 7, 10	Опорный конспекта по теме. Опрос, компетентно

	Интерес как компонент структуры учебной мотивации школьников. Характеристики интереса. Виды интересов. Уровни сформированности познавательного интереса у учащихся. Интерес к предмету как проявление учебного интереса школьника. Внеучебные интересы обучающихся. Связь интересов и направленности личности в учебной деятельности. Возрастные этапы становления профессиональных интересов школьников.								ориентированные задания
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>56</b>			<b>зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	<b>5 курс, 9 семестр</b>					
	<b>«ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 Введение в психологию мотивации учебной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1	<b>Тема 1 Роль мотивации в деятельности человека. Потребности и мотивы.</b> Общее представление о мотивах и мотивации. Понятие потребности. Классификация врожденных потребностей индивида. Мотив, виды мотивов, сущность мотивации. Мотивационный процесс, его стадии. Механизмы мотивационного акта. Мотивация и эмоции.	2		Мультимедийная презентация; электронная библиотека; СДО MOODLE БГПУ	Основ. 1 Доп. 2, 4, 7, 10	Составление психологического тезауруса, опорного конспекта по теме
1.2	<b>Тема 2 Развитие мотивации в онтогенезе</b> Развитие мотивации на ранних этапах онтогенеза. Влияние социальной среды на формирование мотивации ребенка. Соподчинение мотивов. Формирование иерархической мотивационной структуры личности. Личностные результаты обучения в начальной школе.		2	Мультимедийная презентация; электронная библиотека; СДО MOODLE БГПУ	Доп. 4, 5, 7	Опорный конспект по теме. Опрос. Компетентностно-ориентированные задания

2.	<b>Раздел II. Формирование учебной мотивации обучающихся с учетом их возрастных особенностей</b>		<b>4</b>			
2.1	<b>Тема 6 Диагностика мотивации к учебной деятельности</b> Психолого-педагогические средства диагностики мотивации учения. Методики диагностики мотивации учебной деятельности: методика «Лесенка побуждений» (Н.В. Елфимова); комплексная диагностика изучения мотивационной сферы младших школьников (1-4 классы); беседа-интервью; диагностика учебной мотивации школьников (Н.Ц. Бадмаева); методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая); методика «Направленность на оценку»; методика «Мотивы учебной деятельности»; опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся 7-11 лет. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой); анкеты для учащихся («Изучение отношения учащихся к учебным предметам», «Определение доминирующих мотивов учения», «Определение мотивации к предметам»).		2	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Основ. 1, 2 Доп. 4, 9	Выполнение психодиагностического практикума
2.2	<b>Тема 7. Формирование учебной мотивации в школе</b> Формирование мотивации как важный компонент структуры учебной деятельности. Игра как ведущая деятельность в дошкольный период. Формирование познавательных мотивов средствами игровой деятельности. Характеристика учения как ведущей деятельности младшего школьника. Формирование учебной мотивации средствами учебной деятельности. Роль общения со сверстниками в формировании учебной мотивации подростков. Учебно-профессиональная деятельность в старшем школьном возрасте и ее роль в формировании учебной мотивации.		2	Мультимедийная презентация СДО MOODLE БГПУ	Основ. 1 Доп. 3, 5, 7, 10	Опорный конспект по теме. Опрос, компетентностно ориентированные задания. Методическая разработка
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная:

1. Немцова, Г. Д. Мотивация учебной деятельности: теория и практика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. Д. Немцова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 124 с.
2. Немцова, Г. Д. Теория и практика профессиональной деятельности педагогического психолога [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Г. Д. Немцова // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=1285>. – Дата доступа: 19.04.2024.

#### Дополнительная:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 170 с.
2. Гордеева, Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы: методическое пособие / Т. О. Гордеева. – М. : БФ «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.
3. Занюк С. С. Психология мотивации: учеб. пособие / С. С. Занюк. - М.: Просвещение, 2002. - 304 с.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2002. - 512 с.
5. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
6. Маслоу, А. Мотивация и личность. / А. Маслоу - СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
7. Скрипкин И.Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса: научно-методическое издание / И. Н. Скрипкин — Липецк, 2010. – 245 с.
8. Формирование мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста в процессе обучения математике : метод. рекомендации / Е. А. Синченко, Н. И. Нескоромных. – Сочи : МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи, 2017. – 42 с.
9. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с.
10. Шляпникова, О. А. Мотивация образовательной деятельности : учебное пособие / О. А. Шляпникова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 124 с.



**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой  
самостоятельной работы студентов (УСР)  
по учебной дисциплине «Диагностика и развитие мотивации учебной  
деятельности»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол- во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.	Тема 2 Развитие мотивации в онтогенезе	2 лек	<p><b>Уровень 1.</b> Выполнение реферата по теме: «Влияние социальной среды на формирование мотивации ребенка».</p> <p><b>Уровень 2.</b> Подготовка компьютерной презентации выступления педагога-психолога, направленного на просвещение педагогов по теме «Формирование мотивационной сферы личности школьника»</p> <p><b>Уровень 3.</b> Составьте аннотированный список статей (5 источников) по теме «Развитие мотивации в онтогенезе»</p>	<p><b>Уровень 1.</b> реферат</p> <p><b>Уровень 2.</b> презентация</p> <p><b>Уровень 3.</b> Аннотированный список статей</p>
2.	Диагностика мотивации к учебной деятельности	2 пр.	<p><b>Уровень 1.</b> Подготовить реферат на тему «Роль педагога в формировании познавательной мотивации школьника»</p> <p><b>Уровень 2.</b> Составить психодиагностическую программу исследования мотивации учебной деятельности школьников на разных ступенях общего среднего образования</p>	<p><b>Уровень 1.</b> реферат</p> <p><b>Уровень 2.</b> Психодиагностическая программа</p> <p><b>Уровень 3.</b> Отчет о проведении психодиагностического обследования</p>

			<b>Уровень 3.</b> Провести диагностику мотивации учебной деятельности одного класса, представить психологическое заключение и психолого-педагогические рекомендации	
3.	Формирование учебной мотивации в школе	2 пр.	<b>Уровень 1.</b> Представить реферат на тему «Факторы демотивации в современной школе» <b>Уровень 2.</b> Разработать памятку для педагогов по поддержанию мотивации учебной деятельности на уроках. <b>Уровень 3.</b> Разработать план-конспект выступления педагога-психолога на педсовете по теме «Внутренние и внешние факторы мотивации учения»	<b>Уровень 1.</b> реферат <b>Уровень 2.</b> Памятка для педагога <b>Уровень 3.</b> Методическая разработка

Выполнение заданий 1 модуля (уровень узнавания) - оценивается в пределах 5-6 баллов.

Выполнение заданий 2 модуля (уровень воспроизведения) – оценивается в пределах 7-8 баллов.

Выполнение заданий 3 модуля (уровень применения полученных знаний) - оценивается в пределах 9-10 баллов

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

**Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:** решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

**Требования к осуществлению диагностики.** Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

**Основными методами и технологиями обучения,** адекватными целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и практика профессиональной деятельности педагога–психолога» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в

соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Тема 1 Роль мотивации в деятельности человека.	6	Категоризация терминологического аппарата. В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление психологического тезауруса, опорного конспекта по теме
2	Тема 2 Развитие мотивации в онтогенезе	6	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Опорный конспект по теме.
3	Тема 3 Теории мотивации	6	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме.	Опорный конспект по теме.
4	Тема 4 Мотивационные стратегии поведения обучающихся	6	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме.	Составить кроссворд: 10 слов по горизонтали и 10 по вертикали из глоссария.
5	Тема 5 Возрастные особенности мотивации учения	8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме.	Составить кроссворд: 5 слов по горизонтали и 5 по вертикали из глоссария по теме коррекции девиантного поведения
6	Тема 6 Диагностика мотивации к учебной деятельности	8	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составить картотеку методик диагностики мотивации учебной деятельности согласно возрасту учащихся
7	Тема 7. Формирование учебной мотивации в школе	8	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Опорный конспекта по теме. Устный опрос, подготовка тематических сообщений
8	Тема 8 Личностный смысл и интересы в структуре учебной мотивации школьников	8	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме.	Компетентностно-ориентированное задание. Подготовка к коллоквиуму
	<b>Итого</b>	<b>56</b>		

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **по учебной дисциплине «Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности»**

Цель самостоятельной работы студентов: развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательных способностей путем включения в активную учебную и научно-профессиональную деятельность.

Формы самостоятельной работы студентов: аудиторная; внеаудиторная.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Репродуктивная (учебная, консультационная): выполнения упражнений из учебной литературы; прослушивание аудиоматериалов; просмотр видеоматериалов; работа со словарями.

2. Продуктивная (исследовательская): подготовка к контрольным и аудиторным самостоятельным работам; подготовка фрагментов лекций, психологических консультаций, диагностических процедур, психологических тренингов; решение домашних заданий творческого характера; выполнение научно-исследовательской работы (инициативной, планируемой проблемными лабораториями); изучение, аннотирование, реферирование дополнительной научной литературы; подготовка к олимпиадам, конференциям и конкурсам.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем и отражается в рабочей тетради каждого студента в дифференцированных оценках.

Формами контроля самостоятельной работы студентов могут быть: коллоквиум, дискуссия, реферат, эссе, кроссворд.

Реферат - это письменная работа, в сжатом виде передающая содержание, основные идеи, положения, выводы первоисточника. Научный текст в реферате излагается развернуто, детально, с сохранением основной авторской аргументации. Объем реферата зависит от конкретных целей и задач и составляет до 30 % объема реферируемой работы.

В реферате выделяются следующие структурные компоненты: вступление, основная часть и заключение. Во вступительной части содержатся выходные данные о реферируемой работе (название, дата написания, место и год издания); сообщаются сведения об авторе; называется тема реферируемого источника, кратко излагается основная проблематика, отмечается ее актуальность.

В основной части реферата: характеризуется структура первоисточника; передается важная информация текста, раскрываются основные проблемы, положения, анализируется система авторской аргументации; даются ссылки на иллюстративный, фактический материал.

Для составления текста реферата необходимо проанализировать формально-смысловую структуру текста первоисточника, осмыслить важнейшие положения авторской концепции. Допускается композиционная перестройка текста первоисточника: исключение избыточной информации,

объединение идентичной информации из разных частей текста. Возможно составление серии тезисов, отражающих структуру реферата и охватывающих все основные положения первоисточника с указанием на используемый в реферируемой работе иллюстративный фактический материал.

Эссе (франц. *essai* - опыт, набросок) - самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая авторское видение современного состояния научной проблемы.

Эссе, сочинение являются активной формой обучения и предполагают активную познавательную деятельность студента, направленную на развитие креативности. Используя эссе, как форму контроля, преподаватель руководит учебно-познавательной деятельностью студентов, одновременно стимулируя их самостоятельную работу, активность и творческий поиск.

В эссе студент имеет возможность проявить творческие способности и индивидуальную позицию при освещении темы в рамках определенной научной проблематики.

Подготовка эссе предполагает наличие осознанных предпочтений, интересов к определенной проблеме, желание предъявить авторское видение исследуемой темы, а также ориентацию в психологической литературе.

Обязательными требованиями выступают:

1. логичное, последовательное и доказательное обоснование авторской позиции в исследуемом предмете, основанное и подтверждаемое точными ссылками на литературные источники и их авторов;

2. полное освещение научной проблемы строго в рамках заявленной темы, т.е. без отклонений в смежную и сопутствующую проблематику;

3. реферативно-аналитическая форма изложения материала, т.е. использование сравнений, обобщений как методов теоретического анализа исполняемых теорий, концепций, научных идей, ведущих к умозаключению (выводу), содержащему их оценку и собственную точку зрения. (Неприемлемы приемы перечисления, констатации, компиляции изученного материала);

4. использование научной лексики, т.е. категориального аппарата той отрасли науки, предмет которой заявлен в проблеме исследования.

Допустимы наряду с научным стилем элементы художественного стиля. Недопустима бытовая лексика и стиль изложения;

5. обоснование актуальности проблематики эссе: как теоретической, так и практической (т.е. помогающей решать важные прикладные задачи), а также изучения вопроса для прояснения собственных проблем;

6. список использованных источников.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**  
**по учебной дисциплине «Диагностика и развитие мотивации**  
**учебной деятельности»**

1. Какую роль играют мотивы в становлении личности человека?
2. Какова разница между потребностями и мотивами?
3. Какие классификации мотивов существуют в современной психологии?
4. Какова основная идея «пирамиды потребностей» А. Маслоу?
5. На какие группы делят потребности и мотивы отечественные психологи?
6. Какой смысл вкладывают современные исследователи в понятие «мотивация»?
7. Какие признаки характеризуют мотивацию?
8. Какие положения теории мотивации может использовать учитель в организации учебной деятельности?
9. Роль мотивов в образовательном процессе.
10. Мотивы и формирование познавательных интересов у учащихся в современной школе.
11. Совершенствование образовательного процесса в школе на основе формирования положительной мотивации у учащихся к познавательной деятельности.
12. Каковы трактовки понятия «учебная деятельность», принятые в современной психолого-педагогической науке?
13. В чем специфика учебной деятельности?
14. Какие группы мотивов относятся к учебной деятельности обучающихся?
15. Какие уровни развития учебной мотивации выделены А.К. Марковой?
16. В чем заключается специфика отрицательной и положительной мотивации?
17. Проблемы формирования учебной мотивации в современной школе.
18. Классификация мотивов обучения в организации учебной деятельности.
19. Роль отрицательной и положительной мотивации в образовательном процессе школы.
20. Способы формирования положительной мотивации к учению.



**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

1. Тематическое сообщение на практических занятиях
2. Реферат
3. Мультимедийная презентация
4. Информационный проект
5. Учебный проект
6. УСРС
7. Зачёт

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

- 1.Общее представление о мотивах и мотивации.
- 2.Понятие потребности. Классификация врожденных потребностей индивида.
- 3.Виды мотивов.
- 4.Мотивационный процесс, его стадии.
- 5.Механизмы мотивационного акта. Мотивация и эмоции.
- 7.Влияние социальной среды на формирование мотивации ребенка.
- 8.Соподчинение мотивов.
- 9.Формирование иерархической мотивационной структуры личности.
- 10.Личностные результаты обучения в начальной школе.
- 11.Современные теории мотивации, их общая характеристика.
- 12.Теории содержания мотивации
- 13.. Процессуальные теории мотивации.
- 14.Мотивационные стратегии поведения. Социальные мотивы.
- 15.Мотивы учения и их структура. Классификация учебных мотивов.
- 16.Особенности учебно-познавательной деятельности школьников с разными доминирующими мотивами.
- 17.Системно-деятельностный подход в работах отечественных ученых
- 18.Возрастные особенности мотивации дошкольников.
- 19.Возрастные особенности мотивации младшего школьника.
- 20.Мотивация учения в среднем школьном возрасте.
- 21.Роль педагога в формировании познавательной мотивации.
- 22.Семья как фактор формирования мотивации учения.
- 23.Самооценка как фактор развития мотивации учения.
- 24.Психолого-педагогические средства диагностики мотивации учения.
- 25.Методики диагностики мотивации учебной деятельности
- 26.Формирование познавательных мотивов дошкольников средствами игровой деятельности.
- 27.Формирование учебной мотивации средствами учебной деятельности.
- 28.Роль общения со сверстниками в формировании учебной мотивации подростков.
- 29.Учебно-профессиональная деятельность в старшем школьном возрасте и ее роль в формировании учебной мотивации.
- 30.Особенности и тенденции проявления личностного смысла в учебной мотивации младшего школьника.
- 31.Особенности проявления личностного смысла в учебной мотивации подростка. Способы диагностики личностного смысла.
- 32.Уровни сформированности познавательного интереса у учащихся
- 33.Связь интересов и направленности личности в учебной деятельности.
- 34.Возрастные этапы становления профессиональных интересов школьников.

## ПРИМЕРНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

*Ситуация 1. «Причины снижения учебной мотивации подростков».*

*Марина, учащаяся 7 «Г» класса, на уроках физики сидит молча, стараясь не привлекать внимания учителя. Такой сложный предмет, как физика появился только в седьмом классе. Марина уже в начале учебного года решила, что не будет «великим физиком», потому что мама сказала, что в семье эту науку никто не понимает. Да и жизнь свою Марина мечтала связать с медициной, а там необходимы биологические знания. Девочка в конце учебного года получила единственную годовую восьмерку по физике. Дома никто не обратил на это особого внимания.*

*Вопросы для обсуждения:*

*Почему девочка не испытывает интереса к предмету?*

*Назовите причины, которые способствовали снижению учебной мотивации.*

*Вопросы для обсуждения:*

*Почему девочка не испытывает интереса к предмету?*

*Назовите причины, которые способствовали снижению учебной мотивации.*

*Карточки «Возможные причины»:*

1. Подросток не видит смысла в изучении предмета.
2. Учащаяся имеет пробелы в изучении учебного предмета.
3. Отсутствуют поддержка со стороны взрослых (педагогов и родителей).
4. Заниженная самооценка ребенка.
5. Подростку не нравится педагог, который преподает предмет.

*Задание: Разработайте памятку «Как родителям повысить мотивацию у подростка».*

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Психология развития	Психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Пр. 12 от 18.04.2024
Педагогическая психология	Психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы.	Пр.12 от 18.04.2024
Психодиагностика	Психологии образования и развития личности	Содержание всех разделов и тем согласовано. Предложения учтены при разработке программы	Пр.12 от 18.04.2024