

Сравнение полученных результатов с частотным словарем русского языка (под ред. Л.Н. Засориной) показывает, что содержание концепта «учительница начальных классов» у студенток соответствует представлениям обыденного сознания или периферии ассоциативного поля испытуемых.

Например, по убыванию ранговых мест последовательность слов частотного словаря выглядит следующим образом: человек, любить, женщина, добрый, помогает, ум, уметь, дети, образование, ответственность.

Вместе с тем социально-психологическая профессиональная составляющая концепта «учительница начальных классов» обнаруживается статистически значимым перемещением выбираемых испытуемыми слов-ассоциатов от периферии частотного словаря русского языка к ядерной зоне представлений, выявленных в ассоциативном эксперименте.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*С.И. Чубаров, Н.И. Быковская, И.Н. Демченко
БГПУ (г. Минск)*

Электронное обучение, основанное на дистанционных образовательных технологиях и возможностях сети Интернет (Web 2.0), на современном этапе рассматривается как неотъемлемая часть целостной образовательной концепции вуза, направленной на обеспечение равных возможностей студентов к получению качественного, актуального, всестороннего современного образования.

В образовательной практике создание специфических условий, направленных на повышение эффективности процесса усвоения знаний в условиях применения технологий дистанционного обучения (ДО), связано с психологическим (обеспечение высокого уровня учебной мотивации, понимания и стимулирования собственной учебной деятельности) и педагогическим (создание новых учебных материалов, обеспечивающих процесс самостоятельного усвоения учебных курсов) аспектами. Эти аспекты неразрывно связаны между собой. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик изучаемого феномена, моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью направленного воздействия на них (выявляется методом тестирования перед занятиями). Первоначально обучающимся предлагается комплекс психологических

тестов и пробный урок. Полученные результаты психологического тестирования обрабатываются, и на основе этого строится психологический портрет обучающихся, с помощью которого выбираются методы и индивидуальная стратегия обучения. Педагогический аспект связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий. Поэтому, применительно к системе образования в ДО, целесообразно говорить о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирование субъектных свойств личности, учитывая психологические особенности, а также продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях.

Дистанционная форма образования обладает богатым арсеналом разнообразных средств и методов обучения, воздействующих на различные сферы личности. Самые распространенные – кейс-технология и сетевые технологии. При кейс-технологии учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс). Этот набор пересылается учащемуся для самостоятельного изучения по e-mail или предлагается ссылка через аккаунт преподавателя. Общение с преподавателями-консультантами осуществляется через Skype, e-mail, форум, чат. К сетевым технологиям относятся интернет-технологии и технологии непосредственно ДО, когда доступ к учебным материалам предлагается через регистрацию в ДО. Общение с преподавателями-консультантами осуществляется через форум, чат, Wiki-технологии. Однако остаются до конца непроработанными механизмы эффективного использования возможностей дистанционного образования в процессе активизации познавательной деятельности обучаемых как основы оптимизации профессиональной подготовки.

Исследования показали, что концепцию дистанционного обучения целесообразно строить на основе следующих психолого-педагогических условий:

1. В центре процесса обучения находится самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающегося.
2. Самостоятельное приобретение знаний должно носить активный и целенаправленный характер, предусматривающий применение знаний для решения разнообразных проблем окружающей действительности.
3. Дистанционное обучение не должно исключать возможности коммуникации между участниками дистанционного обучения, возможности

сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

4. Система контроля за усвоением знаний должна носить систематический характер, строиться на основе как оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля. Процесс дистанционного обучения должен завершаться итоговой очной аттестацией.

В процессе первичного усвоения знаний используются информационно-развивающий и репродуктивный методы обучения, актуальные как для традиционного обучения, так и для дистанционного.

Репродуктивный метод обучения – способ организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий (инструктаж). В условиях ДО это электронный практикум, подкастинг, посты и рекомендации преподавателя через блог. Способствует выявлению степени понимания студентами изучаемого материала путем повторения и закрепления полученных знаний, уточнению отдельных выводов и положений.

Информационно-развивающий метод обучения – объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся, при котором преподаватель предлагает готовую информацию, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти. Традиционное обучение проходит в виде лекции, рассказа, объяснения с демонстрацией учебно-наглядных пособий, беседы, обсуждения, дискуссии. При дистанционном обучении традиционные лекции оказываются практически нереальной формой организации учебной деятельности в силу удаленности преподавателей и обучающегося, распределенного характера учебных групп и т. д. При этом качество усвоения теоретического материала, не уступающее тому, которое достигается при чтении лекций в условиях очного обучения, может быть достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе. В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционном обучении, помимо традиционных лекций можно выделить следующие – видеолекции и мультимедиалекции. Видеолекция может транслироваться через телекоммуникации или сервисы on-line трансляции. При изучении мультимедиалекции обучающиеся используют интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедиа средств структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать

для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия.

В дистанционном курсе на этапе первичного усвоения знаний используются видеолекции, мультимедиа, электронный практикум, но не включается в процесс обучения диагностирующая составляющая (отсутствует промежуточный и итоговый контроль), хотя элементы самоконтроля присутствуют в виде адаптивных тестов или тренингов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

В.Е. Шапарова
МГИРО (г. Минск)

На современном этапе развития образования Республики Беларусь имеет большое значение инновационная педагогическая деятельность [3]. Образовательные учреждения испытывают потребность в учителе обслуживающего труда, способном совершенствовать свою деятельность посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Учитель как субъект педагогического процесса, является главным действующим лицом любых преобразований в системе образования [1]. Обогащение личностного, общекультурного и профессионального потенциалов учителя осуществляется внутри самого учреждения образования, а также в региональных учреждениях дополнительного образования взрослых – институтах развития образования. Методическая работа – это важнейшее звено системы непрерывного образования, которое позволяет создавать необходимые условия для постоянного пополнения знаний, творческого развития личности учителя и способствует осуществлению перехода от образования к самообразованию [2].

Обновление методической работы Минского городского института развития образования по формированию творческих умений учащихся на уроках обслуживающего труда обусловлено следующими факторами:

- изменением ценностей современного образования, что предъявляет определенные требования к личности учителя, его профессиональной компетентности и педагогическому мастерству;
- необходимостью создания нового технологического обеспечения;