

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»

 В.В.Радыгина
« 19 » 2023г.
Регистрационный № 1-3-157-1023/п.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности:
1-02 05 02 Физика и информатика

СОСТАВИТЕЛИ:

О.М.Михалкович, доцент кафедры физики и методики преподавания физики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат физико-математических наук, доцент;
С.В.Вабищевич, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
М.Ф.Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
И.В.Гордеева доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой физики и методики преподавания физики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
(протокол № 4 от 29.11. 2023 г.)
Заведующий кафедрой

В.Р.Соболь

Кафедрой информатики и методики преподавания информатики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
(протокол № 3 от 26.10. 2023 г.)
Заведующий кафедрой

С.И.Чубаров

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
(протокол № 2 от 20.09. 2023 г.)
Заведующий кафедрой

С.А.Месникович

Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
(протокол №1 от 29.08. 2023 г.)
Заведующий кафедрой

С.Н.Сиренко

Советом физико-математического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
(протокол № 4 от 29.11. 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Декан
физико-математического
факультета

А.А.Францкевич

СОГЛАСОВАНО:

Директор
ГУО «Гимназия № 146
г. Минска»



С.В.Бондарева

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики УМО ЦОМООД

Е.А.Лешик

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики (далее – программа) разработана для студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования по специальности 1-02 05 02 «Физика и информатика» в очной (дневной) форме получения образования.

Программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-02 05 02-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.04.2022 № 85; учебного плана учреждения образования по специальности 1-02 05 02 «Физика и информатика», утвержденного ректором БГПУ 15.07.2021, регистрационный № 055-2021/у; учебного плана учреждения образования по специальности 1-02 05 02 «Физика и информатика», утвержденного ректором БГПУ 23.06.2022, регистрационный № 102-2022/у.

Педагогическая практика (далее – практика) является особой формой обучения, обеспечивает углубление, обобщение и систематизацию методических знаний, их апробацию в реальных педагогических ситуациях, формирование профессионально-методических умений, создает условия для проявления творческой активности студентов, раскрытия их педагогических способностей, самооценки профессиональных качеств. Поэтому содержание и организация практики должны соответствовать современным требованиям к качеству подготовки учителя.

Поскольку главной целью обучения в учреждениях общего среднего образования является развитие личности учащегося, то практика должна объединять теорию и методику обучения по специальности с педагогическими и психологическими аспектами организации образовательного процесса, создавать условия для использования студентами знаний из курсов физики, информатики, методики преподавания физики, методики преподавания информатики, педагогики и психологии.

Особенностью программы является ее развивающая направленность, интегративный и дифференцированный характер, расширение возможностей для развития творческих и учебно-исследовательских способностей студентов. Во время практики студенты III курса выполняют задания разной степени сложности, которые обеспечивают овладение методами и методикой педагогического эксперимента.

Вид практики: производственная.

Цели практики:

1. Приобретение умений и навыков применять теоретические знания, полученные в вузе, в конкретной педагогической деятельности.
2. Поэтапное овладение навыками профессиональной деятельности учителя физики, информатики.
3. Изучение передового педагогического опыта и практическое овладение инновационными технологиями обучения физике, информатике.

4. Приобретение и совершенствование педагогических навыков активизации познавательной деятельности учащихся и организации воспитательной работы.

5. Углубление знаний по вопросам трудового законодательства и охраны труда.

Задачи практики:

1. Углубление и систематизация теоретических знаний по методике преподавания физики и методике преподавания информатики, педагогике, психологии и применение этих знаний на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися с учетом их возрастных особенностей.

2. Овладение методикой проведения различного вида занятий с применением разнообразных методов, стимулирующих познавательную деятельность учащихся.

3. Формирование умений проводить факультативные занятия и внеклассную работу по физике, информатике.

4. Формирование умений работать с коллективом учащихся, выполнять функции классного руководителя, проводить коллективную и индивидуальную воспитательную работу с учащимися и анализировать ее результаты.

5. Стимулирование стремления к самообразованию, изучению специальных и педагогических дисциплин.

Педагогическая практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями в соответствии с требованиями к уровню подготовки будущего учителя на физико-математическом факультете БГПУ.

Прохождение педагогической практики способствует формированию у студентов, следующих **компетенций**:

универсальные компетенции:

УК-1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности;

УК-2. Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий;

УК-4. Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации;

УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма, понимать социальную значимость будущей профессиональной деятельности;

базовые профессиональные компетенции:

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

БПК-3. Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся;

БПК-4. Осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

БПК-6. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

БПК-8. Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации;

БПК-11. Применять в работе с обучающимися методики формирования математических понятий, доказательств математических утверждений и решения математических задач;

специализированные компетенции:

СК-3. Применять приемы и методы решения задач для выполнения заданий школьного курса физики и информатики;

СК-10. Применять методы и средства проведения измерений и обработки результатов физических экспериментов;

СК-11. Применять различные методы и средства для выполнения заданий по информатике на базовом и профильном уровнях обучения в учреждениях образования.

В результате прохождения педагогической практики студент должен **знать:**

– современные педагогические технологии обучения школьников физике и информатике;

– формы и методы обучения и воспитания, условия их оптимального выбора и сочетания в образовательном процессе школы;

– формы контроля, критерии оценки уровня усвоения знаний и сформированности умений, компетенций учащихся по физике и информатике при изучении различных разделов учебных предметов «Физика», «Информатика»;

уметь:

– применять систему знаний о закономерностях и дидактических принципах организации образовательного процесса при освоении обучающимися содержания образовательных программ по физике и информатике;

– использовать принципы, методы, формы и средства учебной и научно-исследовательской работы в сфере физического образования;

– применять методы методологического и научно-методического анализа содержания и структуры учебных средств по физике и информатике;

– использовать современные педагогические и компьютерные информационные технологии при изучении различных разделов учебных предметов «Физика», «Информатика»;

– применять методику организации исследовательской деятельности при изучении физических понятий, законов, выведении закономерностей и решения задач по физике с учащимися различных уровней обучаемости;

– организовывать процессы обучения и воспитания учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профиля обучения на разных ступенях общего среднего образования;

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможностей информационной среды образовательного учреждения, района, области, страны;

– методами методологического и научно-методического анализа содержания и структуры учебных средств по физике и информатике;

– современными педагогическими технологиями обучения физике и информатике; компьютерными информационными технологиями;

– методами учебной и научно-исследовательской работы в сфере физического образования;

– методами организации внеклассной и внешкольной работы по физике и информатике;

– теоретическими основами методики преподавания физики и методики преподавания информатики;

– современными технологиями организации самостоятельной работы, исследовательской деятельности, формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Организация практики студентов физико-математического факультета определяется Положением о практике студентов, курсантов, слушателей,

утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860 (в редакции постановления Совмина от 22.09.2023 № 615); Инструкцией о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 № 24.

Базы практики. Педагогическая практика студентов 3 курса проходит на базе учреждений образования г. Минска (школы и гимназии), деятельность которых обеспечит формирование у студентов требуемых профессиональных компетенций.

Выбор базы практики осуществляется с учетом наличия в учебном заведении высококвалифицированных специалистов (учителей-предметников квалификационной категории учитель-методист, высшая или первая); уровня материально-технического оснащения; опыта использования учителями инновационных технологий в педагогической деятельности.

При выборе мест проведения практики учитываются научные интересы студентов и темы их научно-исследовательских работ. Практика организуется на основании договоров с учреждениями общего среднего образования.

Продолжительность практики студентов физико-математического факультета на III курсе в 6 (шестом) семестре составляет 7 (семь) недель. Объем практики в учебных часах соответствует 378 часам. Трудоемкость практики – 9 (девять) зачетных единиц.

Практика организуется и проводится в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса на учебный год.

Студенты проходят практику в 6–9 классах учреждений общего среднего образования на протяжении 7-ми недель, из них 4 недели по физике и 3 недели по информатике.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В программе представлены общие требования к организации практики; права и обязанности студентов; принципы и критерии оценивания результатов; перечень отчетной документации; список рекомендуемой литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Деятельность студента-практиканта в период практики включает следующие этапы:

1. Подготовка и участие в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам до начала практики, на котором студенты получают указания руководителя практики от факультета и руководителей практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности по организации и проведению учебно-воспитательной работы в учреждении общего среднего образования, по ведению необходимой документации.

2. Знакомство с педагогическим коллективом и организацией учебно-воспитательной работы в учреждении общего среднего образования, непосредственным руководителем практики от организации и учащимися класса, за которым закрепляется студент-практикант на весь период практики.

3. Посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе и участие в их обсуждении. Под руководством непосредственного руководителя практики от организации и при участии руководителей практики от кафедр физико-математического факультета студенты анализируют темы и разделы учебных программ, изучение которых предусмотрено в период практики; знакомятся с учебно-методическими комплексами по физике и информатике; составляют индивидуальные планы работы студента (приложения 5, 5А) на весь период практики.

Во время прохождения практики студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в дневнике прохождения практики (приложения 4, 4А). В соответствии с индивидуальным планом работы студент проводит уроки в закрепленном классе по физике и информатике, посещает и анализирует уроки (занятия) сокурсников. Из общего числа проведенных уроков зачетными являются 8 уроков по физике и 6 уроков по информатике.

4. В течение последней недели практики студент составляет письменный отчет о выполнении программы практики (приложение 3). Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем от организации, утвержден и заверен руководителем организации.

5. По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом (приложение 9); студент в течение трех дней после окончания практики представляет отчетную документацию, а также другие материалы, предусмотренные программой практики, руководителям практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности.

Руководители практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности проверяют отчетную документацию и оценивают результаты практики.

6. Заключительным этапом практики является участие в работе итогового курсового собрания по организационно-методическим вопросам, которое проводится на факультете с участием руководителей практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности. Руководитель практики от факультета анализирует работу студентов-практикантов, определяет пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей физики и информатики, студенты выступают с тематическими отчетами.

Практика на третьем курсе – этап образовательной программы, на котором осуществляется обучение студентов собственной педагогической деятельности, создаются условия для интеграции специальных, методических и психолого-педагогических знаний и умений. Практика позволяет адаптировать будущих выпускников университета к профессионально-педагогической деятельности, оценить уровень профессионально-методической подготовки будущих специалистов в университете, наметить перспективы ее совершенствования. От студентов требуется комплексное использование знаний по педагогике, психологии, методикам преподавания математики и информатики при подготовке к занятиям, дальнейшее совершенствование полученных ранее методических умений и навыков.

Практика на третьем курсе является логическим продолжением ознакомительной и учебно-поисковой практик на первом и втором курсах.

Студенты проходят практику в 6–9 классах учреждений общего среднего образования.

В содержание практики входят:

- ознакомление с учреждением общего среднего образования, беседа с директором и его заместителями;
- изучение класса, в котором студент будет проходить педагогическую практику, ознакомление с работой учителей физики, информатики, классного руководителя (беседы с ними, изучение планов их работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий);
 - ознакомление со школьной документацией, классным журналом;
 - посещение уроков по разным предметам в прикрепленном классе;
 - посещение уроков учителей физики и информатики в прикрепленном и других классах и участие в их анализе;
 - составление индивидуального плана работы на период практики;
 - подготовка и проведение уроков различных типов с применением разнообразных методов и технологий;
 - использование различных форм организации учебных занятий;
 - выполнение задания по информатике (приложение 1);

- изучение и анализ опыта работы учителя и своих товарищей;
- организация внеклассной работы с учащимися, факультативных занятий, участие, по возможности, в проведении внутришкольных олимпиад по предметам специальности;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- участие в дежурстве по школе;
- выполнение задания *по педагогике* (приложения 2, 2А-2В):
 - 1) анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем;
 - 2) проектирование, проведение, рефлексия воспитательного мероприятия;
 - 3) анализ реализации воспитательного и развивающего потенциала урока.
 - выполнение задания *по психологии* (приложения 10, 10А):
 - 1) изучение особенностей личности учащихся подросткового и раннего юношеского возраста;
 - 2) анализ поведения учащегося в конкретной ситуации (анализ отдельного поступка);
 - 3) составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося;
 - 4) психологический анализ урока: развитие познавательных процессов учащихся (на примере отдельного познавательного процесса);

Задания по физике, реализующие цели и задачи практики

Во время практики студенты III курса выполняют задания разной степени сложности, которые обеспечивают овладение методами и методикой педагогического эксперимента. Дифференцированный характер заданий предполагает расширение возможностей для развития творческих и учебно-исследовательских способностей студентов.

Первая неделя практики

Задание 1. Познакомьтесь с работой учреждения общего среднего образования, в котором будете проходить практику, с учителем физики, с классным руководителем, с классом, с организацией процесса обучения и воспитания. Зафиксируйте полученные сведения в дневнике (приложение 4А). Составить и утвердить индивидуальный план работы практиканта (приложение 5А). **Ознакомьтесь с заданиями по педагогике и психологии. Составьте алгоритм их выполнения.**

Вторая неделя практики

Задание 1. Посетить уроки физики в закрепленном классе. Провести анализ посещенных уроков с учителем физики (приложение 7). Подготовить

план конспекты пробных уроков по физике (приложение 8). Провести пробные уроки физики в закрепленном классе. Составьте список учащихся, нуждающихся в стимулирующих занятиях. Выберите одного ученика для индивидуальных занятий (выделите его в списке цветным маркером). Зафиксируйте полученные сведения в дневнике (приложение 4А).

Посетите воспитательное мероприятие, проведенное классным руководителем, проведите его анализ.

...

Третья неделя практики

Задание 1. Посетить уроки физики в отличных от закрепленного классах. Провести анализ посещенных уроков с учителем физики (приложение 7). Подготовить план конспекты зачетных уроков по физике (приложение 8). Провести зачетные уроки по физике согласно графику. Провести рефлексию проведенных уроков совместно с учителем физики. Посетите два урока физики однокурсников. Запишите протоколы уроков (приложение 7). Зафиксируйте полученные сведения в дневнике (приложение 4А).

...

Четвертая неделя практики

Задание 1. Продумайте и подготовьте индивидуальные задания для преуспевающих учеников. Какие формы работы интересны для работы с одаренными детьми. Зафиксируйте полученные сведения в дневнике (приложение 4А). Посетить уроки физики в отличных от закрепленного классах. Провести анализ посещенных уроков с учителем физики (приложение 7). Подготовить план конспекты зачетных уроков по физике (приложение 8). Провести зачетные уроки по физике согласно графику. Провести рефлексию проведенных уроков совместно с учителем физики.

Посетите урок (учителя или однокурсника) и проведите анализ реализации его воспитательного и развивающего потенциала.

...

Задания по информатике, реализующие цели и задачи практики

Пятая неделя практики

Задание 1. Посетите три урока информатики. Оформите протокол посещения уроков. Провести анализ посещенных уроков с учителем информатики (приложение 7). Подготовить план конспекты пробных уроков по информатике (приложение 8). Провести пробные уроки информатики в закрепленном классе. Провести рефлексию проведенных уроков совместно с учителем физики.

Составьте план воспитательного мероприятия.

Шестая неделя практики

Задание 1. Посетите два урока информатики отличных от закрепленного классах. Оформите протокол посещения уроков. Провести анализ посещенных уроков с учителем информатики (приложение 7). Подготовить план конспекты зачетных уроков по информатике (приложение 8). Провести пробные уроки информатики в закрепленном классе. Провести рефлексию проведенных уроков совместно с учителем информатики. Зафиксируйте полученные сведения в дневнике (приложение 4А).

Проведите воспитательное мероприятие в закрепленном классе. Сделайте самоанализ проведенного мероприятия.

Седьмая неделя практики

Задание 1. Посетите два урока информатики отличных от закрепленного классах. Оформите протокол посещения уроков. Провести анализ посещенных уроков с учителем информатики (приложение 7). Подготовить план конспекты зачетных уроков по информатике (приложение 8). Провести пробные уроки информатики в закрепленном классе. Провести рефлексию проведенных уроков совместно с учителем информатики. Зафиксируйте полученные сведения в дневнике (приложение 4А). Провести финальное оформление отчетной документации (приложения 4 – 6).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Права и обязанности студентов-практикантов во время прохождения практики

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения общего среднего образования, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики.

Каждый практикант обязан ежедневно работать в учреждении образования в течение 6 часов в соответствии с *индивидуальным планом работы (приложения 5, 5А)*. План на весь период практики составляется практикантом совместно с непосредственным руководителем практики от организации (учителем-предметником) и классным руководителем данного класса. План утверждается руководителями практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности.

Студенты-практиканты обязаны:

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой и индивидуальными планами педагогической практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, обеспечивая единство умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся;
- вести дневник педагогической практики;
- своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителю (руководителям) от кафедры (кафедр).

Студенты-практиканты имеют право:

- изучать документацию организации в объеме заданий, определенных программой практики;
- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности, непосредственным руководителям практики от организаций, другим работникам учреждения высшего образования и организации по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- принимать участие в работе методических объединений, педагогических советов организации;
- присутствовать на совещаниях, родительских собраниях и других учебно-методических мероприятиях в организации;

- пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, пособиями, другим оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации и (или) неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю практики от кафедры, приказом ректора БГПУ повторно (не более одного раза) направляется на практику в свободное от обучения время.

Руководство практикой

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от факультета;
- руководитель практики от кафедр физики и методики преподавания физики, информатики и методики преподавания информатики, педагогики, психологического обеспечения профессиональной деятельности;
- руководитель практики от организации (учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования);
- непосредственный¹ руководитель практики от организации.

Права и обязанности руководителя практики от факультета

Общее руководство педагогической практикой на факультете и контроль ее прохождения осуществляет декан факультета. Им назначается *руководитель практики от факультета* из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Его права и обязанности:

ведет работу по подбору организаций (баз практики) и заключению с ними договоров об организации практики студентов (не позднее, чем за один месяц до начала практики);

готовит проект приказа о практике согласно заключенным договорам с организациями;

организует при необходимости проведение медицинского осмотра студентов, направляемых на практику.

информирует студентов о сроках и месте проведения практики, проводит распределение студентов по организациям (базам практики) в соответствии с предложениями кафедр;

организует проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам с участием руководителя практики от учреждения высшего образования до начала практики и по ее окончании;

проводит перед началом практики инструктаж студентов по охране труда и технике безопасности;

¹ Оплата труда непосредственных руководителей практики от организации осуществляется на основании договоров гражданско-правового характера по ставкам почасовой оплаты труда, установленным в соответствии с законодательством, из расчета 2 часа на студента в неделю.

осуществляет текущий контроль проведения практики, анализ и обобщение результатов практики;

ведет работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;

контролирует своевременность сдачи отчетной документации, предусмотренной программой практики (далее - отчетная документация);

анализирует совместно с организациями – базами практик результаты выполнения программы практики

организует принятие дифференцированных зачетов у студентов в форме, предусмотренной программой практики;

выставляет и вносит итоговые отметки студентов по практике в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку (при организации практики студентов одной учебной группы под руководством 2 и более руководителей от кафедр (кафедры);

участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики и вносит предложения по устранению недостатков, дальнейшему совершенствованию организации и проведения практики студентов;

составляет отчет по итогам практики и представляет его декану факультета.

Права и обязанности руководителя практики от кафедры

Руководитель практики от кафедры (физики и методики преподавания физики, информатики и методики преподавания информатики):

готовит предложения о распределении студентов на практику по организациям;

знакомит студентов с целями, задачами и программой практики, представляет им информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики;

принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;

учувствует в проведении совещания с директором учреждения образования, распределении студентов по классам, организации встречи с учителями-предметниками и классным руководителем.

утверждает планы прохождения практики студентами, контролирует их выполнение совместно с учителем, к которому студент-практикант прикреплен;

организует посещение и анализ уроков опытных учителей-предметников;

организует консультации студентов-практикантов, на которых обсуждаются возникшие проблемы и планируется работа по их решению.

консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики, проверяет, корректирует и утверждает планы-конспекты пробных и зачетных уроков (внеклассных мероприятий).

оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий программы практики и подготовке к пробным и зачетным урокам;

посещает, анализирует и оценивает уроки и воспитательные мероприятия, проводимые студентами в период практики; организует их последующее обсуждение со всей группой студентов;

своевременно информирует руководителя практики от факультета об отсутствии студентов в организациях, в которых они проходят практику, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщает о них руководителю практики от факультета и руководителю организации;

организует работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;

на заключительном этапе проверяет и оценивает отчетную документацию студентов и ставит оценки по своей дисциплине;

анализирует выполнение программ практики, обсуждает ее итоги и в течение недели после заседания кафедры представляет руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а декану факультета – отчеты о результатах проведения практики;

участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;

вносит предложения по совершенствованию практики.

Руководитель практики от кафедры педагогики:

принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;

консультирует студентов по вопросам учебной и воспитательной работы в учреждениях образования;

оказывает методическую помощь студентам при подготовке пробных уроков (занятий), внеклассных мероприятий;

посещает и анализирует уроки и внеклассные мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования;

проверяет и оценивает отчетную документацию студентов по педагогике, представляет ее руководителю практики от кафедры;

участвует в принятии дифференцированного зачета по практике;

вносит предложения по совершенствованию практики;

участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики.

Руководитель практики от кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности:

принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;

консультирует студентов по вопросам общей, возрастной и педагогической психологии, психологической диагностики;

оказывает методическую помощь студентам по выполнению заданий, определенных программой практики;

проверяет и оценивает отчетную документацию студентов по психологии, представляет ее руководителю практики от факультета;

участвует в принятии дифференцированного зачета по практике;

вносит предложения по совершенствованию практики;

участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики.

Права и обязанности руководителя практики от организации

Руководитель организации осуществляет проведение практики, ее документальное оформление и обеспечивает:

заключение договоров с БГПУ об организации практики студентов, предоставляет места для проведения практики студентов в соответствии с договором об организации практики и программой практики;

издание приказа по организации о зачислении студентов на практику согласно договорам об организации практики студентов и назначении непосредственных руководителей – учителей соответствующей специальности квалификационной категории учитель-методист, высшей или первой;

ознакомление студентов с базой организации, правилами внутреннего трудового распорядка; безопасные условия труда на каждом рабочем месте; информирование обо всех случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка.

создание студентам необходимых условий для прохождения практики и выполнения ее программы; возможность пользоваться документацией, имеющейся в организации.

проведение инструктажа студентов по охране труда;

утверждение письменных отчетов студентов о прохождении программы практики.

Права и обязанности непосредственного руководителя практики от организации

знакомит студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;

распределяет темы уроков (занятий) и мероприятий между студентами; консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;

оказывает методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных учебных занятий, внеклассных мероприятий, утверждает планы-конспекты предстоящих занятий;

анализирует и оценивает уроки (занятия) и мероприятия, проведенные студентами;

своевременно информирует руководителя организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

подписывает письменный отчет о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом;

вносит предложения по совершенствованию практики.

Требования к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по практике

Указываются формы отчетности по практике. Приводится перечень отчетных документов по практике, требования к их оформлению, сроки представления на кафедру.

По результатам всех видов педагогической деятельности студент-практикант представляет руководителю практики отчетные документы. Подготовка материалов для отчёта должна осуществляться студентом-практикантом в процессе выполнения индивидуального плана практики/индивидуального плана работы студента-практиканта.

Формы отчетности по педагогической практике

1. Отчетная документация по физике:

- индивидуальный *отчет* о выполнении программы практики (приложение 3). Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации, утвержден и заверен руководителем организации.

- *дневник* педагогической практики (приложение 4) или заполненная рабочая тетрадь на печатной основе, содержащий индивидуальный план прохождения практики (приложения 5–6);

- развернутый план-конспект одного урока физики, оцененный и подписанный учителем физики с подготовленными к нему дидактическими материалами (приложение 7);

- анализ одного из уроков физики, посещенного студентом-практикантом (приложение 8);

- конспект внеклассного занятия по физике, оцененный и подписанный учителем физики;

- отзыв непосредственного руководителя от организации (учителя физики) о прохождении практики студентом (приложение 9).

В отзыве должны быть оценены: степень и качество выполнения студентом-практикантом заданий, предусмотренных индивидуальным планом педагогической практики (отношение студента-практиканта к выполнению обязанностей в период практики; полученные в ходе практики профессионально-педагогические знания, умения и навыки; профессиональные и личностные качества, проявленные будущим специалистом в период практики; участие студента-практиканта в социокультурной жизни педагогического коллектива).

2. Отчетная документация по информатике:

- задание по информатике (приложение 1);
- развернутый план-конспект одного урока информатики, оцененный и подписанный учителем информатики с подготовленными к нему дидактическими материалами (приложение 7);
- анализ одного из уроков информатики, посещенного студентом-практикантом (приложение 8);
- отзыв непосредственного руководителя от организации (учителя информатики) о прохождении практики студентом (приложение 9).

3. Отчетная документация по психологии (приложение 10):

- отчет по заданиям на период педагогической практики от кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности (приложение 10А), в содержание которого входит:
 - психолого-педагогическая характеристика личности учащегося;
 - первичные материалы по изучению личности учащегося (протоколы наблюдений, опросные листы и т.д.);
 - анализ поведения учащегося в конкретной ситуации с описанием анализируемой ситуации;
 - психологический анализ урока: развитие познавательных процессов учащихся (на примере отдельного познавательного процесса) с протоколом наблюдения.

4. Отчетная документация по педагогике (приложение 2):

- отчет по заданиям на период педагогической практики от кафедры педагогики (приложение 2А), который включает:
 - анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем;
 - план воспитательного мероприятия (приложение 2Б-2В);
 - самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
 - анализ реализации воспитательного и развивающего потенциала урока.

При оценке результатов выполнения студентами программы практики учитываются:

- полнота и точность выполнения заданий практики;
- качество выполнения индивидуального плана практики;

- своевременное оформление и предоставление на проверку отчетной документации.

Формы текущего контроля результатов практики

Мониторинг качества выполнения требований программы практики включает:

- проверку и утверждение индивидуальных планов работы студентов-практикантов (приложения 5, 5А);
- проверку и утверждение конспектов уроков по физике и информатике;
- проверку сценария воспитательного мероприятия и анализ его проведения;
- коллективное обсуждение и оценку уроков, проведенных каждым студентом с участием всех практикантов, учителей, руководителей;
- оценку качества анализа уроков коллег-практикантов, активность в их обсуждении;
- оценку зачетных уроков по физике и информатике;
- оценку выполнения заданий по педагогике;
- оценку выполнения заданий по психологии;
- оценку деятельности студента-практиканта педагогическим коллективом учреждения общего среднего образования;
- проверку и оценку отчетных материалов руководителем практики на факультете.

Подведение итогов практики

Итоги практики подводятся на курсовом собрании не позднее двух недель после ее завершения.

В течение двух недель после окончания практики студент сдает отчетную документацию групповым руководителям практики от кафедр: физики и методики преподавания физики, кафедры информатики и методики преподавания информатики, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности.

Защиту отчёта по практике целесообразно организовать в форме выступления на итоговой конференции по результатам практики или семинара в формате малых групп в присутствии руководителей практики от кафедр и непосредственных руководителей практики от организаций.

Дифференцированный зачет по практике проводится в форме индивидуального собеседования. Групповой руководитель от кафедры физики и методики преподавания физики на основании всех оценок руководителей практики от кафедр выставляет итоговую оценку дифференцированного зачета по педагогической практике.

Дифференцированный зачет по результатам практики выставляется в соответствии с критериями, приведенными в таблице 1.

Критерии и показатели оценки учебных достижений студентов по результатам практики

Критерии Баллы	Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий:		Умения организации внеурочной деятельности учащихся	Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе	Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств	Умения самоорганизации
	по специальности (планирование, проведение, анализ уроков)	по педагогике, психологии				
1	2	3	4	5	6	7
10	<p>Высокий уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Проведение уроков разного типа, в том числе не менее двух нестандартной формы.</p> <p>Высокий уровень методической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполненные самостоятельно целеполагание, – планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; – реализация воспитательных и развивающих задач урока; – применение современных педагогических и информационных технологий; 	<p>Высокий уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Самостоятельное, творческое, полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии.</p>	<p>Самостоятельная, регулярная организация работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внеклассная работа с учащимися; – индивидуальная воспитательная работа с учащимися; – проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности; – подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности; – профессиональная ориентация учащихся. <p>Выполненный самостоятельно анализ проделанной работы.</p>	<p>Регулярное ведение текущей документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений, описание собственного опыта работы с элементами самоанализа.</p> <p>Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности.</p> <p>Участие в работе школьных методических объединений учителей. Сбор материала для работы хотя бы по трем из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступление и публикация на студенческой научной конференции; 	<p>Умение наладить конструктивное общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Инициативность, ответственность на протяжении всей практики: активное и творческое участие в организации и проведении практики, инициативное, своевременное и добросовестное выполнение поручений.</p>	<p>Самостоятельная и полная разработка индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p>

Критерии Баллы	Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий:		Умения организации внеурочной деятельности учащихся	Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследователь- ской работе	Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств	Умения самоорганизации
	по специальности (планирование, проведение, анализ уроков)	по педагогике, психологии				
1	2	3	4	5	6	7
	<ul style="list-style-type: none"> – применение разных форм контроля знаний и умений учащихся; – подбор или изготовление средств обучения к урокам; <p>выполненные самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полный анализ наблюдаемого урока, – самоанализ всех аспектов проведенного урока. 			<ul style="list-style-type: none"> – доклад на итоговой конференции по практике; – сообщение для спецкурса, семинара по психологии и педагогике, методике преподавания физики, методике преподавания информатики; – подготовка научной курсовой, дипломной работы. 		
9	<p>Высокий уровень знаний по предметам специальности. Проведение уроков разного типа, в том числе не менее двух нестандартной формы. Высокий уровень методической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполненные самостоятельно целеполагание, – планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной 	<p>Высокий уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Самостоятельное, полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии.</p>	<p>Самостоятельная организация работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внеклассная работа с учащимися; – индивидуальная воспитательная работа с учащимися; – проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности; – подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности; – профессиональная ориентация 	<p>Регулярное ведение документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений, описание собственного опыта работы. Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок. Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности. Участие в работе школьных метод объединений учителей. Сбор материала для работы хотя бы по двум</p>	<p>Умение наладить конструктивное общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Инициативность, ответственность на протяжении всей практики: активное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное и добросовестное выполнение поручений.</p>	<p>Самостоятельная разработка основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p>

Критерии Баллы	Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий:		Умения организации внеурочной деятельности учащихся	Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе	Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств	Умения самоорганизации
	по специальности (планирование, проведение, анализ уроков)	по педагогике, психологии				
1	2	3	4	5	6	7
	<p>деятельности учащихся на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение современных педагогических и информационных технологий; – применение разных форм контроля знаний и умений учащихся; – подбор или изготовление средств обучения к урокам; <p>выполненные самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методический анализ наблюдаемого урока, – самоанализ всех аспектов проведенного урока. 		<p>учащихся.</p> <p>Выполненный самостоятельно анализ проделанной работы.</p>	<p>из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступление и публикация на студенческой научной конференции; – доклад на итоговой конференции по практике; – сообщение для спецкурса, семинара по психологии и педагогике, методике преподавания физики, методике преподавания информатики; – подготовка научной курсовой, дипломной работы. 		
8	<p>Достаточный уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Проведение уроков разного типа, в том числе хотя бы одного нестандартной формы.</p> <p>Хороший уровень методической подготовки:</p> <p>выполненные самостоятельно целеполагание, планирование урока и</p>	<p>Достаточный уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Самостоятельное, полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии.</p>	<p>Организация с незначительной помощью педагога работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассная работа с учащимися; - индивидуальная воспитательная работа с учащимися; - проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету 	<p>Регулярное ведение текущей документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений.</p> <p>Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение и обобщение опыта</p>	<p>Умение наладить конструктивное общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Инициативность, ответственность на протяжении всей практики: активное участие в организационных мероприятиях практики,</p>	<p>Разработка с незначительной помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение</p>

Критерии Баллы	Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий:		Умения организации внеурочной деятельности учащихся	Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе	Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств	Умения самоорганизации
	по специальности (планирование, проведение, анализ уроков)	по педагогике, психологии				
1	2	3	4	5	6	7
	<p>отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; применение современных педагогических и информационных технологий; применение разных форм контроля знаний и умений учащихся; подбор или изготовление средств обучения к урокам; выполненные с незначительной помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методический анализ наблюдаемого урока, – самоанализ всех аспектов проведенного урока. 		<p>специальности; - подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности; - профессиональная ориентация учащихся.</p> <p>Выполненный с незначительной помощью педагога анализ проделанной работы.</p>	<p>работы педагогов по специальности.</p> <p>Сбор материала для работы хотя бы по одному из направлений: - выступление и публикация на студенческой научной конференции; - доклад на итоговой конференции по практике; - сообщение для спецкурса, семинара по психологии и педагогике, методике преподавания физики, методике преподавания информатики; - подготовка научной курсовой, дипломной работы.</p>	своевременное выполнение поручений.	<p>учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p>
7	<p>Достаточный уровень знаний по предметам специальности. Проведение уроков стандартных типов. Хороший уровень</p>	<p>Достаточный уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Полное, грамотное выполнение заданий по</p>	<p>Организация с незначительной помощью педагога работы по некоторым из направлений: – внеклассная работа с</p>	<p>Регулярное ведение текущей документации с элементами анализа и обобщения.</p> <p>Представление всей</p>	<p>Умение наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Инициативность,</p>	<p>Разработка с помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-</p>

Критерии Баллы	Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий:		Умения организации внеурочной деятельности учащихся	Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе	Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств	Умения самоорганизации
	по специальности (планирование, проведение, анализ уроков)	по педагогике, психологии				
1	2	3	4	5	6	7
	<p>методической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание, выполненное с незначительной помощью педагога планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; – применение современных педагогических и информационных технологий; – применение распространенных форм контроля знаний и умений учащихся; – подбор или изготовление средств обучения к урокам; <p>выполненные с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока, – самоанализ отдельных аспектов 	<p>педагогике, психологии с незначительной помощью методистов, учителей.</p>	<p>учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная воспитательная работа с учащимися; – проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности; – подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности; – профессиональная ориентация учащихся. <p>Выполненный с помощью педагога анализ проделанной работы.</p>	<p>отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности.</p>	<p>ответственность.</p> <p>В основном пассивное, в отдельных случаях активное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное выполнение поручений.</p>	<p>воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p>

Критерии Баллы	Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий:		Умения организации внеурочной деятельности учащихся	Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе	Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств	Умения самоорганизации
	по специальности (планирование, проведение, анализ уроков)	по педагогике, психологии				
1	2	3	4	5	6	7
	проведенного урока.					
6	<p>Удовлетворительный уровень знаний по предметам специальности. Проведение уроков стандартных типов. Достаточный уровень методической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание, выполненное с помощью педагога планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; – применение распространенных форм контроля знаний и умений учащихся; – подбор средств обучения к урокам; <p>выполненные с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока, – самоанализ отдельных аспектов 	<p>Удовлетворительный уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии с незначительной помощью методистов, учителей.</p>	<p>Организация с помощью педагога работы по некоторым из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внеклассная работа с учащимися; – индивидуальная воспитательная работа с учащимися; – проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности; – подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности; – профессиональная ориентация учащихся. <p>Выполненный с помощью педагога анализ проделанной работы.</p>	<p>Регулярное ведение текущей документации без анализа и обобщения.</p> <p>Представление всей отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение опыта работы педагогов по специальности без его обобщения.</p>	<p>Умение наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Инициативность в отдельных случаях, ответственность. Пассивное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное выполнение поручений.</p>	<p>Разработка с помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p>

Критерии Баллы	Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий:		Умения организации внеурочной деятельности учащихся	Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе	Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств	Умения самоорганизации
	по специальности (планирование, проведение, анализ уроков)	по педагогике, психологии				
1	2	3	4	5	6	7
	проведенного урока.					
5	<p>Удовлетворительный уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Однообразие типов проведенных уроков.</p> <p>Достаточный уровень методической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполненное с помощью педагога планирование урока и отбор учебного материала, целеполагание, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; <p>выполненные со значительной помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока, – самоанализ отдельных аспектов проведенного урока. 	<p>Удовлетворительный уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии с помощью методистов, учителей.</p>	<p>Организация со значительной помощью педагога работы хотя бы по одному из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внеклассная работа с учащимися; – индивидуальная воспитательная работа с учащимися; – проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности; – подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности; – профессиональная ориентация учащихся. <p>Выполненный со значительной помощью педагога анализ проработанной работы.</p>	<p>Фрагментарное ведение текущей документации.</p> <p>Представление всей отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Нерегулярное изучение опыта работы педагогов по специальности.</p>	<p>Умение в большей части случаев наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Безынициативность, ответственность в отдельных случаях. В основном регулярное, с отдельными пропусками участие в организационных мероприятиях практики, выполнение отдельных поручений.</p>	<p>Разработка со значительной помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>В основном регулярное, с отдельными пропусками посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p>

Критерии Баллы	Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий:		Умения организации внеурочной деятельности учащихся	Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе	Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств	Умения самоорганизации
	по специальности (планирование, проведение, анализ уроков)	по педагогике, психологии				
1	2	3	4	5	6	7
4	<p>Низкий уровень знаний по предметам специальности. Однообразие типов проведенных уроков. Удовлетворительный уровень методической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполненные со значительной помощью педагога планирование урока и отбор учебного материала, целеполагание, выбор приемов и методов обучения, форм работы на уроке; выполненные со значительной помощью педагога: – методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока, – самоанализ отдельных аспектов проведенного урока. 	<p>Низкий уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Полное выполнение заданий по педагогике, психологии со значительной помощью методистов, учителей.</p>	<p>Организация со значительной помощью педагога внеклассного мероприятия с учащимися.</p> <p>Выполненный со значительной помощью педагога анализ внеклассного мероприятия.</p>	<p>Фрагментарное ведение текущей документации.</p> <p>Фрагментарное представление отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Единичные случаи изучения опыта работы педагогов по специальности.</p>	<p>Слабо выраженные умения наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Безынициативность, ответственность в отдельных случаях. Нерегулярное участие в организационных мероприятиях практики, выполнение отдельных поручений.</p>	<p>Разработка со значительной помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>В основном регулярное, с отдельными пропусками посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p>
3	<p>Частичное (более половины) выполнение заданий, низкий уровень выполнения представленных заданий.</p>	<p>Частичное (более половины) выполнение заданий.</p>	<p>Неудачные попытки организовать работу в данном направлении.</p>	<p>Фрагментарное ведение текущей документации.</p> <p>Отсутствие отчетной документации в установленный срок.</p>	<p>Неумение наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Безынициативность, безответственность.</p>	<p>Отсутствие индивидуального плана работы.</p> <p>Нерегулярное, с многочисленными пропусками посещение</p>

Критерии Баллы	Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий:		Умения организации внеурочной деятельности учащихся	Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе	Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств	Умения самоорганизации
	по специальности (планирование, проведение, анализ уроков)	по педагогике, психологии				
1	2	3	4	5	6	7
	Неразвитость умений планировать работу, анализировать педагогическую деятельность.			Неудачные попытки организовать собственную учебно-исследовательскую работу.	Нерегулярное участие в организационных мероприятиях, невыполнение поручений.	учреждения практики. Соблюдение правил и выполнение обязанностей.
2	Частичное (менее половины) выполнение заданий, низкий уровень выполнения представленных заданий. Отсутствие умений планировать работу, анализировать педагогическую деятельность.	Частичное (менее половины) выполнение заданий.	Однократная неудачная попытка организовать работу в данном направлении.	Начальное оформление дневника практики. Отсутствие отчетной документации в установленный срок.	Неумение наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами. Безразличие к педагогической деятельности. Игнорирование организационных мероприятий практики, невыполнение поручений.	Отсутствие индивидуального плана работы. Нерегулярное, с многочисленными пропусками посещение учреждения практики. Нарушение правил внутреннего распорядка, невыполнение обязанностей практиканта.
1	Невыполнение заданий по практике.	Невыполнение заданий практики.	Отсутствие работы в данном направлении.	Отсутствие текущей и отчетной документации по практике.	Игнорирование общения с педагогами, учащимися, своими товарищами.	Отсутствие в учреждении практики без уважительных причин. Игнорирование студентом обязанностей практиканта.

ЛИТЕРАТУРА

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Белая, О. Н. Методика преподавания физики в 7 классе : учеб.-метод. пособие / О. Н. Белая, В. С. Самуленков, Н. И. Ковалева. – Минск : Белорус. гос пед. ун-т, 2019. – 94 с.
2. Елисеева, И. М. Методика обучения физике [Электронный ресурс] : практикум. : в 2 ч. / И. М. Елисеева, А. А. Луцевич, О. Н. Белая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/28316>. – Дата доступа: 07.06.2022.
3. Методика преподавания физики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-02 05 02 «Физика и информатика» / сост.: В. Р. Соболев, О. Н. Белая // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/44445>. – Дата доступа: 07.06.2022.

Дополнительная литература

ФИЗИКА

4. Елисеева, И. М. Методика обучения физике в 6–8 классах / И. М. Елисеева, А. А. Луцевич, О. Н. Белая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.
5. Елисеева, И. М. Методика обучения физике : практикум : в 2 ч. / И. М. Елисеева, И. И. Довыденко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – Ч. 1. – 104 с.
5. Жилко, В. В. Физика : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. В. Жилко, Л. Г. Маркович, А. А. Сокольский. – Минск : Нар. асвета, 2021. – 288 с.
6. Исаченкова, Л. А. Физика : учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. (белорус.) яз. обучения / Л. А. Исаченкова, Ю. Д. Лещинский. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 168 с.
7. Исаченкова, Л. А. Физика : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. (белорус.) яз. обучения / Л. А. Исаченкова, Ю. Д. Лещинский, В. В. Дорофейчик. – Минск : Нар. асвета, 2018. – 175 с.
8. Исаченкова, Л. А. Физика : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Исаченкова, А. А. Сокольский, Е. В. Захаревич. – Минск : Нар. асвета, 2019. – 213 с.
9. Методика преподавания физики в 7–8 классах средней школы : пособие для учителя / А. В. Усова [и др.] ; под ред. А. В. Усовой. – М. : Просвещение, 1990. – 319 с.
10. Методика преподавания физики в 8–10 классах средней школы : в 2 ч. / В. П. Орехов [и др.] ; под ред. В. П. Орехова, А. В. Усовой. – М. : Просвещение, 1980. – Ч. 1. – 320 с.

11. Методика преподавания физики в 8–10 классах средней школы : в 2 ч. / В. П. Орехов [и др.] ; под ред. В. П. Орехова, А. В. Усовой. – М. : Просвещение, 1980. – Ч. 2. – 351 с.

12. Методика преподавания физики в средней школе / под ред. С. Е. Каменецкого, Л. А. Ивановой. – М. : Просвещение, 1987. – 336 с.

13. Разумовский, В. Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучение / В. Г. Разумовский, В. В. Майер – М. : Владос, 2004. – 463 с.

14. Теория и методика обучения физика в школе. Частные вопросы : учеб. пособие для пед. вузов / С. Е. Каменецкий [и др.] ; под ред. С. Е. Каменецкого. – М. : Академия, 2000. – 380 с.

15. Теория и методика обучения физике в школе. Общие вопросы : учеб. пособие для пед. вузов / С. Е. Каменецкий [и др.] ; под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – М. : Академия, 2000. – 365 с.

16. Физика : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. языком обучения / Е. В. Громько [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 264 с.

ИНФОРМАТИКА

1. Босова, Л. Л. Информатика. 5–7 классы. Занимательные задачи / Л. Л. Босова, И. М. Бондарева, А. Ю. Босова. – М. : Бином, 2018. – 208 с.

2. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ei.or.by/>. – Дата доступа: 02.11.2023.

3. Информатика : учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. М. Котов [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 2018. – 168 с.

4. Информатика : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. М. Котов [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 2019. – 168 с.

5. Информатика : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. М. Котов [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 120 с.

6. Информатика : учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. М. Котов [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 2021. – 112 с.

7. Информатика. 10–11 классы : дидакт. и диагност. материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / под ред. С. И. Зенько. – Мозырь : Выснова, 2021. – 231 с.

8. Информатика. 6 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. пособию // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://informatikaб.edu.by/>. – Дата доступа: 02.11.2023.

9. Информатика. 6–7 классы : дидакт. и диагност. материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / под ред. С. И. Зенько. – Мозырь : Выснова, 2021. – 171 с.

10. Информатика. 7 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. пособию // Национальный образовательный портал. – Режим доступа:

<http://informatika7.adu.by/>. – Дата доступа: 02.11.2023.

11. Информатика. 8 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. пособию // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://informatika8.adu.by/>. – Дата доступа: 02.11.2023.

12. Информатика. 8–9 классы : дидакт. и диагност. материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / под ред. С. И. Зенько. – Мозырь : Выснова, 2021. – 191 с.

13. Котов, В. М. Информатика : учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. М. Котов, А. И. Лапо, Е. Н. Войтехович. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 176 с.

14. Крылова, Е. Г. Нескучная информатика: теория в историях, задачи, тесты, лайфхаки / Е. Г. Крылова. – СПб. : БХВ-Петербург, 2021. – 176 с.

15. Макарова, Н. П. Информатика : учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. П. Макарова, А. И. Лапо, Е. Н. Войтехович. – Минск : Нар. асвета, 2018. – 168 с.

16. Организация различных видов деятельности учащихся при обучении математике и информатике : монография / И. М. Смирнова [и др.]. – М. : Прометей, 2022. – 208 с.

17. Проекты-победители конкурса «Компьютер. Образование. Интернет». ЭОР в общем среднем образовании (Информатика) [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://e-asveta.adu.by/index.php/koi/proektyi-pobediteli-koi/133-informatika>. – Дата доступа: 02.11.2023.

18. Пузиновская, С. Г. Информатика : план-конспект уроков : 6 кл. / С. Г. Пузиновская, О. А. Счеснович. – 2-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2018. – 159 с.

19. Пузиновская, С. Г. Информатика : план-конспект уроков : 7 кл. / С. Г. Пузиновская, О. А. Счеснович. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 154 с.

20. Пузиновская, С. Г. Информатика : план-конспект уроков : 8 кл. / С. Г. Пузиновская, О. А. Счеснович. – 2-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2019. – 127 с.

21. Пузиновская, С. Г. Информатика : план-конспект уроков : 9 кл. / С. Г. Пузиновская, О. А. Счеснович. – 3-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2020. – 122 с.

22. Сайт учителя информатики Трашкова Олега Леонидовича [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trashkov.net.by/videouroki.html>. – Дата доступа: 02.11.2023.

ПСИХОЛОГИЯ

1. Ильин, Е. П. Психология для педагогов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2012. – 638 с.

2. Пономарева, М. А. Конфликтология : пособие для студентов учреждений высш. образования / М. А. Пономарева. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2022. – 152 с.

3. Фурманов, И. А. Психология активности и поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Психология» / И. А. Фурманов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 224 с.

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и допол. – М. : Юрайт, 2023. – 457 с.

ПЕДАГОГИКА

1. Инновационные практики в образовании [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / С. Н. Сиренко [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5389>. – Дата доступа: 19.12.2021.

2. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) = Pedagogics in Questions and Answers (for Independent Students' Work) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – 76 с.

3. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 02.11.2023.

4. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А-Педагогика / И. А. Царик [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : БГПУ, 2020. – 184 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЗАДАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Создайте видеофайл о применении одного из приемов обучения, который использовался вами при проведении урока информатики.

Для этого:

1. Проанализируйте содержание школьного учебного пособия и других учебно-методических материалов по теме каждого планируемого урока.

2. Подумайте и отберите методические приемы для апробации на своих уроках.

3. Выберите один из наиболее удачных методических приемов, опишите суть приема и пример его применения вами.

4. Снимите видеопрезентацию выбранного методического приема по следующему сценарию:

- кадры с названием методического приема;
- кадры с объяснением, в чем заключается суть методического приема;
- фрагмент урока, на котором используется данный прием в работе с учащимися (школа – общественное место, поэтому видеозапись и фотосъемка на ее территории не запрещены);

- кадры с советами, рекомендациями об особенностях применения данного приема на уроках информатики;

- кадры с информацией о себе: фамилия, имя, отчество; факультет, группа; база практики.

5. Видеофайл сохраните в формате MP4.

Ориентируйтесь на требования к формату видео- и аудиофайлов:

<https://support.google.com/youtube/answer/4603579?hl=ru>



Пример презентации методического приема обучения (фрагмент)

Для меня на уроке важно создать условия, чтобы каждый ученик не просто получил учебный материал, а его обдумал, проанализировал и усвоил. Поэтому я использую прием «Чемодан, мельница, корзина». Он позволяет приобщить учеников к активной работе на уроке, самостоятельному мышлению, аргументированным ответам. А мне, как учителю дает обратную связь о ходе усвоения учащимися учебного материала.

Прием «Чемодан, мельница, корзина» можно применить к содержанию учебного материала информатики или другого школьного предмета.

То важное, существенное, полезное, соответствующее теме, что ученик готов забрать с собой и использовать в своей работе, надо поместить в чемодан.

Лишнее, несущественное, не подходящее к теме можно отправить в корзину.

То, что в изучаемом материале не до конца понятно, требует обдумывания и осознания отправляется на мельницу – для дальнейшей обработки.

Чемодан, мельница, корзина



Важное,
существенное,
полезное,
соответствующее теме;
то, что можно
использовать
в своей работе.



Вызывающее
сомнение;
требуется еще
обдумывания,
осознания;
то, что до конца
не понятно.



Лишнее,
несущественное,
не подходящее
к теме;
то, что можно
отбросить.

Рассмотрим применение этого приема на уроке.

Тема урока в 7 классе: «Современные компьютерные устройства».

Этап урока: закрепление учебного материала.

Мы с вами изучили, какие устройства входят в состав персонального компьютера и могут к нему подключаться. Закрепим изученное.

У вас на столах лежат карточки с изображениями устройств. Ученики за первой партой должны выбрать устройства ввода информации, учащиеся за второй партой – устройства вывода, учащиеся за третьей партой – устройства хранения информации. Обсудите в парах свой выбор и поместите необходимые вам устройства – в чемодан, лишние – в корзину, а те, о назначении которых вы сомневаетесь, – на мельницу.

Учитель: Давайте, обсудим ваш выбор. Первая парта.

Ученик 1а. В чемодан мы поместили устройства ввода. Это клавиатура и микрофон.

Ученик 1б. Еще в чемодан надо поместить сканер. Это устройство ввода информации с листа бумаги в компьютер. Все остальные устройства мы поместили в корзину.

Учитель: Верно. Посмотрите на экран. Устройства ввода информации – клавиатура, микрофон и сканер.

Учитель: Послушаем учащихся за второй партой.

Ученик 2а. В чемодан мы поместили устройства вывода информации. Это принтер, проектор и сканер.

Учитель: Почему вы отнесли сканер?

Ученик 2а. То, что сканировано с бумаги выводится на экран. Значит – это устройство вывода.

Учитель: Спросим первую группу.

Ученик 1б. Сканер – это устройство ввода информации с листа бумаги в компьютер.

Учитель: Запомните – сканер – устройство ввода информации. Как вы распределили остальные устройства?

Ученик 2б. Мы поместили их в корзину. Они не подходят к нашей теме – устройства вывода.

Учитель: Верно. Посмотрите на экран. Устройства вывода информации – принтер и проектор.

Учитель: Послушаем учащихся за третьей партой.

Ученик 3а. В чемодан мы поместили устройства хранения информации. Это винчестер. На мельницу мы поместили процессор и системный блок. Мы сомневаемся, что это – устройства хранения информации. Остальные устройства у нас в корзине.

Учитель: Системный блок мы не берем в группу устройств хранения, потому что он включает в себя разные устройства. А о назначении процессора прочитаем в учебном пособии на странице 110.

Ученик 1б. Процессор – это устройство для обработки информации.

Учитель: Таким образом, что окажется в вашем чемодане, а что в корзине, третья парта?

Ученик 3б. Винчестер в чемодан, а остальные устройства – в корзину.

Учитель: Верно. Посмотрите на экран. Устройства хранения информации – винчестер.

Вы увидели, как можно применить прием «Чемодан, мельница, корзина» на этапе закрепления учебного материала.

ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Требования к выполнению заданий по педагогике

Указания:

1. Прочитайте задания по педагогике в первый день практики, таким образом вы сможете эффективно организовать их выполнение и успешно составить отчет.

2. При выполнении заданий по педагогике используйте полученные результаты при разработке заданий по психологии.

3. *Отчетную документацию о выполнении заданий по педагогике необходимо сдать руководителю практики от кафедры педагогики для оценки, которая вносится в сводную ведомость и учитывается при выставлении дифференцированного зачета по практике.*

Задание 1. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем

1.1. Цель и содержание задания

Цель задания: сформировать умения анализа и оценки эффективности воспитательного мероприятия.

Содержание задания: посетите и проанализируйте воспитательное мероприятие, которое проводит классный руководитель. Пользуйтесь схемой анализа, представленной ниже.

1.2. Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения о мероприятии

Дата:

Класс:

Тема воспитательного мероприятия:

Задачи, на решение которых направлено воспитательное мероприятие:

Форма воспитательного мероприятия, периодичность его проведения (является ли оно эпизодическим или входит в систему воспитательной работы):

Актуальность воспитательного мероприятия (кем, в связи с чем и когда оно было предложено, соответствие мероприятия общим задачам воспитания, интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным особенностям его членов):

Отметьте присутствовали ли на мероприятии учащиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), например, ученики с особенностями психофизического развития и эмоциональными нарушениями, неуспевающие, одаренные, с девиантным поведением.

2. Подготовительный этап

Организаторы и исполнители:

Распределение поручений. Роль инициативной группы и педагога:

Удалось ли в подготовительный период вызвать у обучающихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать положительное

эмоциональное отношение к ней?

Участвовали ли учащиеся с особыми образовательными потребностями в подготовительном этапе (наличие поручений, оказание (при необходимости) помощи в их выполнении)?

3. Ход мероприятия

Суть и развитие действия, кульминация, развязка, окончание (напишите кратко)

В какие виды деятельности были включены учащиеся?

Продолжительность мероприятия:

Какие роли при проведении мероприятия выполняли учащиеся с ООП (наблюдатель, активный участник и др.)?

Каковы были роли (наблюдатель, активный участник), выполняемые учащимися с особыми образовательными потребностями (ООП) при проведении мероприятия?

4. Содержание и методика проведения

Осуществлялось ли и каким образом сочетание коллективной и индивидуальной работы?

Какова была эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия. Какой была реакция участников?

Каково было содержание деятельности учащихся с ООП при проведении мероприятия?

Оформление помещения (сцены, зала и т. д.), оборудование, использование ИКТ:

5. Педагогическая результативность

Каким образом подводились итоги мероприятия, осуществлялась коллективная рефлексия?

Какие воспитательные задачи были решены, а какие нет?

Характер возникших взаимоотношений между классным руководителем и участниками мероприятия (в том числе с ООП), между самими учащимися, зрителями и учащимися и т. д.

6. Воспитательная ценность мероприятия для выбранных учащихся (ученика, личность которого вы изучали, выполняя задание по психологии), (ученика с особыми образовательными потребностями)

Включенность выбранного ученика в разные этапы воспитательного мероприятия, его активность и эмоциональность:

Обоснование оценки педагогической ценности воспитательного мероприятия для выбранного ученика, ученика с ООП.

7. Общая оценка

Выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению воспитательного мероприятия (по содержанию и формам, методам и приемам работы, по оптимизации включения в воспитательное мероприятие учащихся с ООП).

Задание 2. Проектирование, проведение, рефлексия воспитательного мероприятия

2.1. Цель и содержание задания

Цель задания: формирование умений планирования, проведения и рефлексии воспитательного мероприятия.

Содержание задания:

- составьте план воспитательного мероприятия по выбранной вами теме (используйте методические рекомендации для проектирования и самоанализа воспитательного мероприятия, которые представлены ниже);
- осуществите проектирование деятельности ученика, личность которого вы изучали в рамках задания по психологии, в ходе проводимого вами мероприятия;
- если воспитательное мероприятие предполагает участие учащихся с особенностями психофизического развития, то рекомендуется получить у классного руководителя и учителя-дефектолога консультацию о вовлечении данных учащихся в процесс подготовки мероприятия и их активное включение в само мероприятие;
- проведите воспитательное мероприятие;
- представьте краткий план и самоанализ проведенного мероприятия (по предложенной схеме).

2.2. Методические рекомендации для проектирования и самоанализа воспитательного мероприятия

1. Сформулируйте тему и замысел воспитательного мероприятия (его актуальность, цель).

2. Кратко изложите суть подготовительной работы к проведению мероприятия. Обоснуйте ваш выбор формы, содержания и методов проведения мероприятия (почему оно соответствует возрасту, потребностям и интересам учащихся, в том числе с ООП; соотносится ли с планом воспитательной работы; решает ли определенные воспитательные задачи, актуальные на этом этапе).

3. Как вы мотивировали учащихся при организации мероприятия? Укажите, какими приемами вовлечения обучающихся в процесс подготовки мероприятия вы пользовались. Напишите, какова была степень вовлечения учащихся на этапе подготовки мероприятия. Соответствовала ли степень вовлеченности вашим ожиданиям? Почему да, почему нет?

4. Предоставьте краткую характеристику содержания мероприятия (укажите этапы проведения мероприятия и их назначение). Напишите, какова была степень вовлечения учащихся (в том числе с ООП); на этапах проведения и рефлексии мероприятия.

5. Есть ли взаимосвязь проводимого воспитательного мероприятия с учебным процессом? Если да, то как вы ее реализовали?

6. Перечислите методы и приемы, использованные вами во время мероприятия.

7. Использовались ли ИКТ на разных этапах подготовки и проведения мероприятия? Была ли совместная деятельность обучающихся с использованием ИКТ (например, совместный сбор информации с использованием виртуальных интерактивных досок, онлайн-опрос, подготовка материалов, презентация результатов и т. п.)?

8. Как вы оцениваете результативность мероприятия?

9. Сделайте вывод о воспитательной ценности мероприятия (сформулируйте личностные качества, умения, компетенции школьников, на формирование которых может положительно повлиять их участие в мероприятии).

10. Какие трудности в организации и проведении воспитательного мероприятия вы испытали? Помогал ли вам классный руководитель, достаточной ли была его помощь?

11. Каким образом ученики были включены в рефлексию занятия? Зафиксируйте обратную связь, которую вы получили от выбранного вами ученика, от ученика с ООП. Предоставьте ее в отчете. Сформулируйте и напишите предложения по оптимизации включения в проведенное воспитательное мероприятие учащихся с особыми образовательными потребностями.

12. Обязательно приложите план воспитательного мероприятия.

Задание 3. Анализ реализации воспитательного и развивающего потенциала урока

3.1. Цель и содержание задания

Цель задания: проанализировать посещенный вами урок учителя (студента-практиканта) и предложить способы усиления **развивающего и воспитательного потенциала** урока, закрепить навыки методического анализа урока.

Содержание задания: заполните информацию об анализируемом уроке; проанализируйте урок, последовательно отвечая на предложенные вопросы.

3.2. Информация об анализируемом уроке, вопросы для анализа урока

Информация об анализируемом уроке

Урок (укажите учебный предмет)	
Дата	
Класс	
Учитель	
Тема урока	
Триединая дидактическая цель	

урока – образовательная, развивающая, воспитательная (как ее формулировал учитель; как ее увидели вы). Укажите все три.	
---	--

Вопросы для анализа урока

1. Сформулируйте перечень предметных, метапредметных, социально-личностных, компетенций учащихся, на формирование которых, по вашему мнению, было направлено решение задач урока.

2. Был ли на уроке мотивирующий этап? Как осуществлялась мотивация учащихся на изучение темы? Была ли подчеркнута актуальность темы и ее прикладной характер, личностная (для самого ученика) и социальная (для социума) значимость темы? Каким образом реализовывался мотивационный этап? Если его не было, то как, по вашему мнению, можно было бы его реализовать («сторителлинг, проблемная задача, актуальная и интересная прикладная задача по предмету, ситуация из жизни, противоречивый факт, эксперимент и т. п.)?

 Был ли мотивирован выбранный ученик (личность которого вы изучали, выполняя задание по психологии) и учащийся с особыми образовательными потребностями (относительно учащегося с особенностями психо-физического развития рекомендуется получение консультации учителя и учителя-дефектолога)?

3. Выделите межпредметное, метапредметное содержание урока (это значит включение в учебный материал межпредметных связей, вопросов, выходящих за узкие рамки предмета; пояснение учащимся универсальных закономерностей или методов, которые преломляются в материале урока и могут быть перенесены в новые ситуации, и т. п.). Выделял ли межпредметный, метапредметный компонент урока учитель? Если да, то как. Если нет, предложите возможные варианты.

4. Решались ли на уроке компетентностные, контекстные задачи (касающиеся реальных ситуаций социального, личностного, научного или профессионального характера; были ли вопросы, связанные, например, с экологическими, социальными, экономическими проблемами)? Если да, то в чем они заключались? Если нет, то предложите свой вариант реализации компетентностных задач, прикладного аспекта урока.

 Проявил ли заинтересованность, увлеченность задачами выбранный ученик, ученик с ООП? Подходил ли уровень сложности задач для этих учащихся? Участвовали ли они в обсуждении и решении задач (относительно учащегося с особенностями психофизического развития рекомендуется получение консультации учителя и учителя-дефектолога)?

5. Укажите формы организации учебного процесса, методы, педагогические технологии, которые реализовывались на уроке (проблемное обучение, творческая работа в группах, проекты, исследование, кейс-метод,

смешанное обучение (перевернутый урок), выполнение упражнений, беседа и т.д.). Были ли они адекватны целям урока, которые поставил учитель?

Как учитывались индивидуальные образовательные потребности, в т. ч. учащихся с ООП, при подборе форм и методов, технологий обучения? Как обеспечивалось включение учащихся с ООП в учебную деятельность?

Насколько был активен выбранный ученик, ученик ООП, на уроке? Насколько выбранные учителем методы обучения соответствовали личностным особенностям данных учеников (относительно учащегося с особенностями психофизического развития рекомендуется получение консультации учителя и учителя-дефектолога)?

6. Осуществлялась ли на уроке обратная связь? Если да, то напишите, посредством чего она реализовывалась? Если нет или недостаточно, то предложите, как, по вашему мнению, она могла бы реализоваться.

7. Как оценивались достижения учащихся на уроке (традиционная констатирующая оценка в баллах (например, «садись, 8») или была попытка осуществить формирующее (активное) оценивание на основе указания критериев, установления обратной связи и указания точек роста)? Если формирующего оценивания не было, то предложите (кратко), каким образом учитель мог бы его реализовать?

8. Каким образом применялись на уроке ИКТ? Если не применялись, то предложите свой вариант возможного применения (кроме использования мультимедийной презентации). Как учитывались индивидуальные образовательные потребности, в т. ч. учащихся с ООП, при подборе средств обучения?

9. Определите воспитательный и развивающий потенциал урока (формирование нравственных качеств, ценностей учащихся и т. д.). За счет чего он реализовывался (творческое задание, контекстная задача, командная работа, проекты, дискуссия, воспитательные ситуации на уроке, адекватная реакция учителя на действия учеников и т.п.)?

10. Осуществлялась ли рефлексия по окончании урока? Если да, то каким образом? Если нет, то как можно было бы ее осуществить?

11. После урока побеседуйте с учениками об их заинтересованности происходящим на уроке, уровне понимания учебного материала, уточните причины непонимания. Относительно учащегося с особенностями психофизического развития рекомендуется получение консультации учителя и учителя-дефектолога.

12. Достигнуты ли цели урока? Как учитель это проверил?

Оцените, можно ли назвать для выбранного ученика, ученика с особыми образовательными потребностями, урок развивающим, выполняющим воспитывающую функцию?

Образец титульного листа отчета по педагогической практике

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ОТЧЕТ
по заданию от кафедры педагогики
на период педагогической практики

на базе _____

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

студента(ки) _____ курса, группы _____ факультета _____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от кафедры педагогики

(ФИО)

Оценка за воспитательное мероприятие от курирующего учителя школы (числом и в текстовой расшифровке) _____

Подпись и расшифровка подписи курирующего учителя _____

Пример оформления зачётного воспитательного мероприятия

**Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Название»

для учащихся 7 «А» класса

ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 19»

студента(ки) 3 курса, ___ группы _____ факультета

(ФИО студента)

Руководитель практики от
кафедры педагогики
(ФИО, Подпись)

Отметка курирующего
учителя: _____
ФИО, Подпись

Минск, 202..

ПЛАН ЗАЧЕТНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Информационная часть:

Тема воспитательного мероприятия	
Цель	
Школа, класс	
Форма проведения, методы	
Место и время проведения	
Участники	
Оборудование	

Ход мероприятия:

Этап	Запланированное время	Что делает учитель	Что делают ученики

Литература

Оценка курирующего учителя за проведение воспитательного мероприятия

Подпись учителя, расшифровка подписи

ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

студента 3 курса физико-математического факультета

(фамилия, имя, отчество)

Педагогическая практика проводилась в школе № ____ города Минска в период с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года.

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от него имели место, что не выполнено, почему, что сделано вне плана.

2. Количество проведенных уроков по физике, по информатике, в том числе уроков усвоения новых знаний, уроков закрепления знаний, комбинированных уроков, лабораторных работ, уроков других типов. Уроки какого типа вызвали наибольшие затруднения, в чем причины затруднений, какие действия предпринимались для решения проблем.

3. Проведенные внеклассные мероприятия по предмету: факультативные занятия, занятия кружка, тематический вечер, викторина и т.д. Их краткая характеристика.

4. Какая основная воспитательная задача решалась в период практики. Проведенные внеклассные воспитательные мероприятия (тема, содержание, воспитательная действенность).

5. Индивидуальная работа с учащимися. Ее результаты.

6. Оценка личных умений и навыков, приобретенных к концу педагогической практики. На сколько практикант справляется со следующими видами деятельности:

- а) составление плана-конспекта урока;
 - б) подбор необходимой к уроку литературы, наглядных пособий, раздаточного материала;
 - в) рациональный подбор методов и приемов обучения на уроках;
 - г) использование мультимедийных технологий;
 - д) ведение текущего учета знаний;
 - е) проверка выполнения учащимися домашних заданий, решения задач и выполнения других упражнений по предмету;
 - ж) проверка и оценка письменных работ;
 - з) поддержание внимания учащихся на уроке и активизация их деятельности;
 - и) умение выдвинуть перед учащимися цель, перспективу коллективного дела, исходя из актуальных воспитательных задач;
 - к) умение определить в соответствии с поставленной целью средства и методы ее решения;
 - л) умение опереться на инициативу и самостоятельность учащихся.
7. Замечания и предложения по практике.

Подпись студента-практиканта Ф.И.О.

Подпись руководителя практики от организации Ф.И.О.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Дневник педагогической практики студента 3 курса
физико-математического факультета

(фамилия, имя, отчество)

1. Общие сведения о педагогической практике

Практика проводится в период с «___» _____ по «___» _____ 20__ г.

Руководители практики:

- от кафедры физики и методики преподавания физики (фамилия, имя, отчество; телефон);
- от кафедры информатики и методики преподавания информатики (фамилия, имя, отчество; телефон);
- от кафедры педагогики (фамилия, имя, отчество; телефон);
- от кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности (фамилия, имя, отчество; телефон).

2. Сведения о школе

Базой практики является школа (гимназия) № ___ г. Минска (адрес, телефон школы).

Администрация школы:

- директор (фамилия, имя, отчество);
- зам. директора по учебной работе (физика, информатика) (фамилия, имя, отчество);
- зам. директора по воспитательной работе (фамилия, имя, отчество).

Расписание звонков.

3. Информация о классе

Практика проводится в ___ классе.

Список учащихся (по форме последней страницы классного журнала с указанием успеваемости учащихся и их индивидуальных особенностей).

Актив класса (фамилии, имена; поручения, обязанности).

План размещения учащихся за партами.

Расписание уроков.

Классный руководитель (фамилия, имя, отчество).

Учебно-воспитательный план классного руководителя на текущую четверть.

4. Сведения о предметах специальности

Учитель информатики (фамилия, имя, отчество).

Расписание уроков учителя информатики, других учителей специальности.

Кабинет информатики № ____.

Календарно-тематический план учителя информатики на текущую четверть.

Учитель физики (фамилия, имя, отчество).

Расписание уроков учителя, других учителей специальности.

Кабинет физики № ____.

Календарно-тематический план учителя физики и информатики на текущую четверть.

5. Планирование работы

График пробных и зачетных уроков по предметам специальности.

График уроков практикантов всей группы.

График воспитательных мероприятий.

Индивидуальный план работы на период практики.

6. Ежедневная деятельность

Протоколы наблюдения и анализа посещенных уроков учителей и практикантов группы.

Описание результатов наблюдения и анализа посещенных воспитательных мероприятий.

Результаты изучения индивидуальных особенностей учащихся класса.

Конспекты уроков; методические материалы.

Конспекты и сценарии воспитательных мероприятий.

Текущие замечания, впечатления, выводы.

Студент-практикант обязан всегда иметь дневник при себе во время работы в школе. В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта в период практики. Дневник должен заполняться ежедневно.

Пример оформления дневника педагогической практики

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Дневник
педагогической деятельности студента _____ группы
физико-математического факультета

(Ф.И.О)

Руководитель практики от кафедры
физики и методики преподавания физики – _____

(Ф.И.О)

Минск 202..

Сведения об учебном учреждении

ГУО «.....»
 Адрес

Телефон

Директор

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Классный руководитель

Учитель физики

Руководитель педагогической практики

Сведения об учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя	Успеваемость, балл по физике		Общественные поручения
		I четверть	II четверть	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Расписание звонков

1-й урок –

2-й урок –

3-й урок –

4-й урок –

5-й урок –

6-й урок –

7-й урок –

Расписание уроков учителя физики

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Расписание уроков класса

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Схема рассадки учащихся класса

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

Планирование уроков учителя физики
на четверть в классе

№ п/п	Дата	Тема урока

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

Индивидуальный план работы
студента _____
(фамилия, имя, отчество)
практиканта школы № ____ г. Минска

Дата	Виды работ							
	Работа по самообразованию	Совершенствование методического уровня	Апробирование новых технологий	Учебная работа с учащимися	Воспитательная работа с учащимися	Выполнение задания по педагогике	Выполнение задания по психологии	Практическая помощь школе

В столбце «Дата» данной таблицы перечисляют даты всех дней практики, а в ячейках таблицы описывают планируемую работу. Приведем примеры возможных видов деятельности.

Работа по самообразованию может предполагать:

- изучение психолого-педагогической, методической литературы;
- составление картотеки;
- подготовку материалов к выступлению на курсовом собрании по организационно-методическим вопросам;
- подготовку материалов для написания курсовой или дипломной работы;
- подготовку тезисов для участия в студенческой научно-практической конференции.

Совершенствование методического уровня практиканта включает:

- наблюдение и анализ уроков учителей и практикантов;
- изучение тематического плана учителя информатики;
- подготовку поурочных планов уроков различных типов;
- планирование системы уроков информатики;
- отработку элементов урока (объяснение, актуализация понятий, постановка проблемного вопроса, закрепление знаний, демонстрация способа действия, проведение лабораторной работы, обобщение знаний и умений, оценка знаний и умений учащихся), когда практикант на уроке учителя по договоренности проводит фрагмент, соответствующий одному этапу урока;
- проведение пробных и зачетных уроков;

– проведение уроков различных форм (игра, консультация, урок-зачет, аукцион знаний).

Апробирование новых педагогических информационных технологий при проведении уроков может быть основано на использовании метода проектов, мозгового штурма, опережающего обучения, деловой игры, сетевых технологий и других.

Учебная работа с учащимися предполагает:

– подготовку и проведение проверочных работ, контрольных срезов, тестирования; изучение результативности обучения;

– подготовку и проведение занятия с учащимися в рамках факультатива, кружка или курса по выбору;

– проведение дополнительных занятий с отстающими учащимися, пропустившими занятия по болезни;

– участие в организации недели информатики, неделя физики;

– участие в подготовке и проведении школьной олимпиады по программированию, физике.

Воспитательная работа с учащимися может заключаться в проведении викторин, конкурсов, соревнований, КВН, вечеров по информатике и математике.

Задания по педагогике и психологии уточняются методистами и предполагают подготовку, проведение и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по информатике или математике; психологический анализ урока информатики или математики; изучение личности учащегося и классного коллектива. Эта работа планируется на протяжении всего периода практики.

Практическая помощь школе может состоять в подготовке учебно-методических материалов к урокам (разработка компьютерных презентаций, создание тестов, разработка индивидуальных заданий учащимся); участии в оформлении кабинета информатики и математики (обновление стендов, систематизация материалов кабинета).

**ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ГРАФИКА УРОКОВ
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

Индивидуальный график уроков информатики
студента _____, практиканта школы № ____ г. Минска
(фамилия, имя, отчество)

№	Дата	Время	Класс	Тема	Кабинет	Примечание	Отметка
1	11.02	9.50 – 10.35	7 д	«Операции над фрагментом текста»	24	пробный	
2	13.02	11.45 – 12.30	9 а	«Вставка объектов в текстовый документ»	38	пробный	
3	20.02	11.45 – 12.30	9 а	«Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика»	38	зачетный	
4	25.02	9.50 – 10.35	7 д	«Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма»	24	зачетный	
5	27.02	11.45 – 12.30	9 а	«Создание, редактирование графических изображений с помощью инструментов панели Рисование»	38	зачетный	
6	11.03	9.50 – 10.35	7 д	«Составление, отладка и исполнение линейных алгоритмов»	24	зачетный	

**ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТНЫХ
УРОКОВ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

ГРАФИК
проведения зачетных уроков по физике в классе
ГУО «.....»

Ф.И.О.	№ урока	Дата	Время	Тема урока
Иванов Александр Иванович	1	11.11	8.00–8.45	Тепловое расширение тел
	2	14.11	9.00–9.45	Температура. Измерение температуры. Термометр
	3	18.11	8.00–8.45	Внутренняя энергия
	4	21.11	9.00–9.45	Способы изменения внутренней энергии
	5	25.11	8.00–8.45	Теплопроводность
	6	28.11	9.00–9.45	Конвекция
	7	02.12	8.00–8.45	Излучение

8	05.12	9.00–9.45	Удельная теплоемкость вещества
9	09.12	8.00–8.45	Решение задач по теме: «Тепловые явления»
10	13.12	9.00–9.45	Систематизация и обобщение знаний по теме «Тепловые явления»

ОБРАЗЕЦ СВОДНОГО ГРАФИКА УРОКОВ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

Сводный график уроков студентов-практикантов школы № _____ г. Минска

Дата	Время	Фамилия студента	Класс	Тема	Кабинет	Примечание
11.02	9.50 – 10.35	Десяткин А.П.	7 д	«Операции над фрагментом текста»	24	1-й пробный
	10.45 – 11.30	Перовская Ю.И.	8 в	«Перевод чисел из 10-й в 2-ую систему счисления»	24	1-й пробный
13.02	8.00 – 8.45	Листова А.Д.	6 г	«Рисование. Инструменты Карандаш и Ластик»	38	1-й пробный
	11.45 – 12.30	Десяткин А.П.	7 д	«Вставка объектов в текстовый документ»	24	2-й пробный
	14.00 – 14.45	Перовская Ю.И.	6 б	«Загрузка и редактирование изображения»	38	2-й пробный
20.02	11.45 – 12.30	Десяткин А.П.	9 а	«Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика»	38	1-й зачетный

ПРИМЕРНЫЕ СХЕМЫ КОНСПЕКТА УРОКА

Примерная схема конспекта урока в виде описания

Дата. Класс. Номер урока по теме.

Тема урока.

Цели и задачи урока: а) дидактические; б) развивающие; в) воспитательные.

Опорные знания, умения и навыки.

Обеспечение: а) дидактические средства; б) программное обеспечение.

Тип урока. Оформление доски.

Структура урока (перечисление основных элементов урока и времени, отводимого на каждый вид деятельности).

Ход урока:

- сообщение целей, задач, мотивация предстоящей работы;
- способ определения уровня подготовленности учащихся к восприятию нового материала (например, путем фронтального опроса, проведения проверочной работы, выполнения заданий на компьютере и т.д.);
- изложение новых сведений с учетом обеспечения преемственности между ранее полученными и новыми знаниями (краткое содержание или план, точные формулировки вопросов, планирование записей учащимися в тетрадях и др.);
- подготовка школьников к формированию новых умений (точные формулировки вопросов, тексты заданий);
- выполнение заданий на закрепление изученного (содержание заданий, вопросы);
- подведение итогов урока, задание на дом, дополнительные задания;
- проведение рефлексии.

Примерная схема конспекта урока в виде таблицы

Дата. Класс. Номер урока по теме. Тема:

Цели: а) дидактические; б) развивающие; в) воспитательные.

Обеспечение. Литература.

Оформление доски.

Ход урока.

Вариант 1.

Структура урока, этапы	Задачи этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Вариант 2.

Структура урока, этапы, содержание	Технология		
	Методы обучения	Средства обучения	Формы организации деятельности учащихся

КЛАССИФИКАЦИЯ АНАЛИЗА УРОКА ПО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современной дидактике выделяют основные виды анализа урока, определяющие время его проведения: **предваряющий, текущий, ретроспективный** (Е.С. Ильинская).

Предваряющий анализ соотносится с этапом подготовки учителя к уроку, когда возникает идея, замысел будущего урока без его временных и пространственных границ. Он сводится к анализу предусмотренного программой учебного материала, выдвижению целей и задач урока, определению методов, способов и приемов изложения материала, а также условий проведения занятия. В процессе такого анализа разрабатывается план или конспект конкретного урока.

Текущий анализ урока осуществляется учителем во время его непосредственного проведения, которое часто сопровождается возникновением различных непредвиденных ситуаций.

Этот вид анализа урока предполагает высокий уровень оперирования учителем предметными, психологическими, педагогическими и методическими знаниями, принятие правильных решений в неординарной обстановке при дефиците времени. Он является показателем его профессионализма.

Ретроспективный анализ урока является завершающим этапом в деятельности учителя по организации и проведению урока. Он играет исключительно важную роль в процессе совершенствования педагогического мастерства.

Данный вид анализа предполагает обсуждение результатов реализации запланированного образа урока, отраженного в виде его конспекта.

При проведении анализа урока необходимо следовать определенным правилам, соблюдение которых способствует созданию атмосферы комфортности и взаимоуважения в процессе обсуждения, что позволяет учителю объективно оценить замечания, советы и рекомендации коллег по совершенствованию урока.

Правила проведения анализа

1. Самоанализ проведенного урока.
2. Уточнение некоторых позиций. (*Правильно ли я вас понял, коллега?*).
3. Ищите в уроке лучшее, а не худшее. Начинайте обсуждение с наиболее удачных моментов.
4. Говорите кратко, логично, не придирайтесь к мелочам.
5. Слушайте других, не повторяйтесь.
6. Не перебивайте, размышляйте и вступайте в диалог.
7. Анализируйте состоявшийся урок, а не полемизируйте вокруг него.
8. Прислушивайтесь к замечаниям и рекомендациям по совершенствованию урока, делайте собственные выводы.

Схема самоанализа урока

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем особенности урока? Укажите тип урока и объясните почему.
2. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся данного класса? Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к уроку?
3. Какие задачи ставились и решались на уроке: а)общеобразовательные; б)воспитательные; в)развивающие? Была ли обеспечена их комплексность? Какие задачи были для меня главными?
4. Почему была выбрана именно такая структура урока? Логическая связь между различными этапами урока.
5. Почему был сделан акцент именно на данном содержании на уроке? Достаточно ли четко мной было выделено главное и второстепенное?
6. Почему были выбраны именно данные методы, приемы, средства обучения и формы организации познавательной деятельности учащихся? Была ли на уроке работа по формированию у учащихся навыков самостоятельного приобретения знаний?
7. Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на уроке? Что было положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось? Только объем, или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся, или все в совокупности?
8. Как осуществлялось управление учебной деятельностью школьников (стимулирование, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему?
9. Как учитывались индивидуальные образовательные потребности, в т. ч. учащихся с особенностями психофизического развития (при наличии в классе таких учащихся). Как обеспечивалось включение учащихся с особенностями психофизического развития в учебную деятельность?
10. Как использовался на уроке учебный кабинет?
11. Как обеспечивалось на уроке рациональное использование времени и предупреждение нагрузки учащихся?
12. Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока?
13. Удалось ли реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Какие? Были ли отклонения от плана урока в ходе его проведения? Если да, то почему?
14. Какие выводы из результатов данного урока мне необходимо сделать на будущее?

Примерная схема методического анализа урока

1. *Общие сведения об уроке:* класс, учебный предмет, обстановка и оборудование учебного помещения, санитарно-гигиенические условия для занятий.
2. *Тип и структура урока.* Место данного урока в системе уроков по теме. Тип урока. Структура урока, последовательность расположения отдельных элементов урока, взаимосвязь и распределение времени между ними. Дидактическая цель урока, воспитательные и развивающие цели.
3. *Содержание урока.*
 - a. Соответствие материала урока программным требованиям.
 - b. Целесообразность и характер проверки домашнего задания.
 - c. Характер постановки целей урока перед учащимися, их мотивирование; осуществление в ходе урока соотнесения промежуточных результатов с целью.
 - d. Научность, последовательность и доступность изложения материала. Использование наглядности. Опора на личный опыт учащихся.
 - e. Вовлечение учащихся в творческую работу по восприятию и осмысливанию излагаемого материала, активизация их познавательной деятельности.
 - f. Закрепление материала на уроке.
 - g. Методика постановки домашнего задания, его объем и содержание, соответствие Единому орфографическому режиму.
 - h. Результативность урока.
4. *Методическая сторона урока.* Соответствие методов обучения содержанию и типу урока, а также возрастным особенностям учащихся. Методы и приемы активизации учащихся на всех этапах урока. Адекватность методов обучения задачам воспитывающего и развивающего обучения (насколько изучаемый материал содействует воспитанию мировоззрения учащихся; как на уроке вырабатывается у них сознательное отношение к учению, формируется чувство долга и ответственности, укрепляется дисциплина и организованность; как осуществляется эстетическое воспитание). Формирование у учащихся навыков самостоятельного усвоения знаний, стремления к самообразованию. Виды самостоятельных работ учащихся, их методическая ценность. Использование различных организационных форм обучения (индивидуальная, групповая, парная, фронтальная и т.д.). Дифференцированный подход к учащимся на уроке, оценочная деятельность учителя: формы и способы проверки знаний учащихся; соответствие оценок, выставленных учащимся, фактическому уровню их знаний; мотивировка оценок.
5. *Средства обучения, используемые на уроке:* задания различного характера, образцы, инструкции, алгоритмы, опоры, схемы, модели, планы, тесты как опоры и прочие наглядные пособия, технические средства, доски, карточки, плакаты, опорные сигналы, их дидактическая оправданность, правомерность и грамотное использование на разных этапах урока.

6. *Деятельность и поведение учащихся на уроке.* Включение учащихся в активный процесс познавательной деятельности. Их внимательность, заинтересованность, дисциплинированность, активность, самостоятельность и работоспособность на каждом этапе урока, самооценка. Отношение к учителю. Внешний вид учащихся.
7. «Как учитывались индивидуальные образовательные потребности, в т. ч. учащихся с особенностями психофизического развития (при наличии в классе таких учащихся) при подборе средств обучения и в методике проведения урока. Как обеспечивалось включение учащихся с особенностями психофизического развития в учебную деятельность».
8. *Деятельность и поведение учителя на уроке:* подготовленность к уроку, культура речи, уверенность, собранность, находчивость, инициатива, учет возрастных и индивидуальных особенностей и познавательных интересов учащихся, эмоциональный тон, педагогический такт, умение наблюдать за классом и отдельными учащимися, повышать их активность и работоспособность, умение работать одновременно со всем классом и отдельными учащимися. Темп работы на уроке. Владение учителем материалом. Методическое мастерство. Внешний облик, движения, манеры.
9. *Результаты урока.* Его информационная и практическая ценность. Рефлексия. Выполнение плана. Степень и уровень достижения целей.
10. *Выводы и предложения.*

ОТЗЫВ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОМ

_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

в учреждении образования
в период с _____ 20 г. по _____ 20 г.

Охарактеризуйте профессиональные личностные качества студента по отношению к:

- а) учащимся
- б) работе
- в) коллегам

Оцените по 10 балльной шкале уровень сформированности следующих профессиональных умений студента.

Степень подготовленности к работе

Умение планировать работу

Наличие организаторских способностей

Умение заинтересовать детей

Умение общаться с детьми

Знание методики работы

Умение действовать в нестандартной ситуации

Способность к принятию самостоятельных решений

Дисциплинированность, соблюдение правил внутреннего распорядка

Педагогическая этика

Организация и качество учебной работы, зачетные уроки (занятия)

Организация и качество воспитательной работы, зачетное мероприятие

Рекомендуемая итоговая оценка

Пожелания студенту-практиканту в его дальнейшей профессиональной подготовке

Непосредственный руководитель
практики от организации _____

(подпись, расшифровка подписи)

ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения о классе. Состав класса (по возрасту, полу); его принадлежность к общественным организациям; история класса (возникновение, изменение состава, смена классных руководителей, основные события); взаимодействие класса с другими коллективами школы (администрацией школы, параллельными классами и т. д.).

2. Структура класса. Статусно-ролевая структура класса. Официальная структура: актив класса, организаторские способности его членов, взаимоотношения с классом. Неофициальная структура класса: статусы учащихся. «Звезды», их характеристика, особенности влияния на класс. «Аутсайдеры», возможные причины их положения в группе и пути изменения статуса. Микрогруппы, основы их образования и существования, взаимоотношения друг с другом и классом. Соотношение официальной и неофициальной структур. Межличностные отношения в классе. Структурно-динамические и личностные аспекты взаимоотношений. Отношения между полами.

3. Руководство и лидерство. Лидеры, особенности их влияния на класс. Характеристики их личности. Стиль и вид лидерства. Позиция классного руководителя (над коллективом, «внутри» коллектива). Стиль руководства классным коллективом. Характер взаимодействия классного руководителя с учащимися (сотрудничество, конфронтация и т. д.). Психологические барьеры в общении, их возможные причины. Организация обратной связи в общении. Механизмы влияния классного руководителя. Особенности восприятия и понимания классным руководителем учащихся (на примере анализа вербального поведения). Понимание учащимися классного руководителя.

4. Особенности развития класса как группы. Уровень развития класса как группы. Содержание и характер объединяющей деятельности, изменения в ней, её ближайшие и перспективные цели. Уровень сплоченности, единство класса. Общественное мнение, групповые нормы, традиции. Особенности принятия решений группой. Эмоциональный климат в классе. Конфликты в классе: их частота, содержание, способы разрешения.

5. Содержание и характер учебной и внеучебной деятельности класса. Учебная деятельность: мотивация учения, успеваемость, дисциплина, отношение к учению, интересы. Трудовая деятельность: ее мотивация, отношение к труду, характер его выполнения. Общественная деятельность: отношение к ней, формы проявления, активность.

6. Воспитательный потенциал класса как группы. Сферы проявления потенциала (поведенческая, эмоциональная, познавательная, бытийная, нравственная, межличностная). Характер влияния ученического коллектива на

личность (положительный, отрицательный). Компоненты влияния (групповые цели, групповые нормы и т. д.).

7. Психолого-педагогические выводы. Основные достоинства и слабые стороны класса, прогноз его развития как группы. Текущие и перспективные задачи воспитательных воздействий на класс.

ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

1. Психологическая оценка структуры урока.

- **Тема, цели и задачи урока.** (Определяется место и значение урока в системе дисциплины (например: *вводный урок* или *завершающий урок по данному разделу* или *первый урок по данной теме* или *обобщающий урок* или *формирование навыков* и т. д.).

- **Форма и структура урока.** Форма определяется типом урока (например: *урок-лекция*; *урок-монолог*; *урок-дискуссия*; *монолог с опорой на аудиовизуальные средства* и т. д.). Структура урока (основные элементы).

2. Психологическая оценка содержания урока.

- Каково качество учебного материала (*описательный или объяснительный материал, степень наглядности, конкретности, абстрактности и обобщенности предлагаемого материала*)?

- Активизация каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятия этой учебной информации (*образной или словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения*)? Какие эмоции данный материал может вызвать?

- Соответствует ли данный материал возрастным особенностям познавательной деятельности учеников, их жизненному опыту и уровню знаний?

- Как учитель делает сложную учебную информацию доступной восприятию школьников данного возраста, понятной и интересной (*ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, использование наглядных средств, связь с жизнью*)?

- Каково воспитательное воздействие изучаемого материала (*моральное, этическое, эстетическое* и т. д.)? Насколько оптимально учитель реализует его воспитательные возможности?

3. Организация познавательной деятельности учащихся на уроке.

- Каким образом была организована познавательная деятельность учеников?

3.1. Организация внимания.

- Пути организации внимания на всех этапах занятия (*просьба к учащимся быть внимательными, подчеркивание значимости проводимой работы, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к произвольному вниманию* и т. д.).

- Виды внимания, имевшие место на уроке, и форма их проявления у отдельных школьников.

- Способы переключения внимания учеников с одной работы на другую.
- В каких сложных видах деятельности, предложенных учителем, требовалось распределение внимания учащихся и как они с этим справились?

3.2. Организация **восприятия** и его характер.

- Что является объектом восприятия для учеников (*речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства*)? Качество материала восприятия.
- Использование наглядных средств, их функция на уроке.
- Осмысленность восприятия учебной информации.

3.3. Активизация **памяти** и ее развитие.

- Обращение учителя к памяти школьников. С какой целью оно проводилось на различных этапах занятия?
 - Какие виды памяти имели место на уроке (*наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, преднамеренная, механическая, логическая*)?
 - Какие приемы лучшего запоминания излагаемых сведений использовал учитель (*постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка и т. д.*)?
 - Как проявились у отдельных учащихся на уроке процессы памяти (*запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание*)?

3.4. Активизация **мыслительной деятельности** школьников.

- Как учитель формировал научные понятия у учащихся? Как при этом использовал наглядные средства?
 - Какие связи между понятиями он устанавливал и какие суждения вырабатывал?
 - Каким путем (*индуктивным или дедуктивным*) преподаватель вел учеников к усвоению тех или иных понятий и суждений?
 - Вызывал ли учитель у школьников потребность в усвоении данных понятий (*раскрыл теоретическое значение понятий, показал практическую применимость, связал с жизнью и т. д.*)?
 - Каковы уровни усвоения понятий, проявленные учащимися на уроке, и ошибки при определении понятий?
 - Как учитель активизировал самостоятельное творческое мышление школьников? Отличался ли урок проблемным построением? Какими путями создавались проблемные ситуации? Были ли ученики активны в поиске ответа?
 - Какие конкретные мыслительные действия самостоятельно производили учащиеся, для того чтобы найти решение поставленной проблемы?
 - Насколько внутренне стройно, логично, последовательно был построен урок в целом?
 - Какова логика рассуждений учащихся и их ошибки?

3.5. Активизировались ли на уроке представления **памяти**, репродуктивное и творческое **воображение** школьников?

3.6. Как осуществлял учитель учет **индивидуальных особенностей** учеников?

4. Стилъ деятельности учителя и организация обратной связи на уроке.

- Каков стиль общения преподавателя (*демократический, авторитарный, либеральный, в зависимости от ситуации*)?
- Каковы особенности проявления темперамента, характера и эмоциональной сферы учителя на уроке?
- На каких этапах урока (*во время опроса, при подаче нового материала, при закреплении*) учитель обращался к школьникам и с какой целью?
- Какие уровни усвоения знаний учащимися можно выявить на уроке?
- Носила ли обратная связь не только контролирующей, но и обучающей характер? В чем это проявилось?
- Как воспринимали ученики полученные на уроке оценки?
- Влиял ли характер ответов школьников на дальнейшие действия и слова учителя (как учитель перестраивал свою деятельность в зависимости от обратной информации)?

5. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке.

- Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манеры поведения.
- Отношение детей к учителю.
- Эмоциональный климат урока (*как поддерживал учитель атмосферу радостного, искреннего общения учащихся с ним и друг с другом, деловой контакт или другие отношения*).
- Характер общения с учащимися (*коммуникабельность, умение устанавливать контакт с классом и каждым учеником; преобладающее отношение к классу; наличие физической или психологической дистанции между учителем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»); соотношение индивидуального и группового общения на уроке*).
- Требования учителя (*к ответу, поведению, речи, дисциплине и т. д.*) и их значение для формирования ценных волевых и моральных качеств личности учеников. Отношение учащихся к этим требованиям.
- Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке.
- Способы обучения технике учебной работы (как учитель обучал слушать объяснение, делать записи, моделировать условия задач, работать с книгой, находить способы решения, контролировать самого себя и т. д.), то есть, как учитель учил детей учиться?
- Учитывались ли учителем возрастные особенности учащихся (*характеристики психического и личностного развития в подростковый и юношеский период*)?
- Учитывались ли учителем индивидуальные особенности учеников (*темперамент, характер, способности, эмоции и чувства и др.*)?
- Учитывались ли учителем сильные и слабые стороны личности учеников?

- Учитывались ли учителем особенности межличностного взаимодействия школьников друг с другом?

Результаты урока

- Достигнуты ли цели урока?
- По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения информации, внимание, интерес, проявление эмоций и др.)?
- Какой развивающий эффект урока для учащихся?

Образец титульного листа

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ОТЧЕТ

по заданию от кафедры психологического
обеспечения профессиональной деятельности
на период педагогической практики

студента _____ курса, _____ группы факультета
_____ (_____ формы обучения)

Фамилия имя отчество

Руководитель от кафедры психологического
обеспечения профессиональной деятельности

Минск, 202...