

## Развитие и воспитание ребенка

Ишмуратова Е. М.

### РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В РАННЕМ ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

*В статье рассматриваются особенности развития двигательной сферы ребенка на этапе раннего детства, приведена динамика его двигательной активности, акцентируется внимание на закономерных особенностях развития двигательной сферы у детей, которые свидетельствуют о недостаточном овладении и об отсутствии автоматизма двигательного навыка.*

Период раннего возраста - это время стремительного развития ребенка во всех сферах: физической, интеллектуальной, эмоциональной. Это время удивительных перемен, которые уже не одно десятилетие пытаются объяснить и систематизировать ученые различных областей науки.

На сегодняшний день существует несколько возрастных периодизаций детства. Но, несмотря на разные подходы в периодизации детства, разнообразие критериев положенных в основы периодизаций, можно выделить одну общую особенность: возрастная граница раннего детства очерчивается большинством авторов однозначно, как период от года до трех лет. [5, с.13]

Многие родители в первую очередь обеспокоены психическим развитием своих малышей и удивляются, когда специалисты интересуются тем, насколько хорошо дети овладели навыками ходьбы, бега и т.д. Именно поэтому важно обратить внимание и педагогов, и родителей на то, что период раннего возраста характеризуется в первую очередь бурным физическим развитием. Продолжается совершенствование строения и функционирования костной, мышечной, центральной нервной системы, внутренних органов. Для первого полугодия второго года жизни ребенка характерна высокая двигательная активность. Е.А.Аркин отмечал, что «именно в двигательной области ребенок в течение этого периода делает поразительные успехи, завоевывая пространство и таким образом постепенно расширяя арену своей жизненной деятельности». [1, с.43] Движения ребенка при этом еще не достаточно скоординированы, малыш часто падает, натывается на препятствия. На это влияют в определенной мере пропорции тела (короткие ноги, большая голова, длинное туловище), а также недостаточное развитие мышц ребенка, согласованности переключения нервных импульсов коры больших полушарий. Ребенку трудно выполнять «однотипные» действия. Но при этом нормально развивающийся малыш в состоянии бодрствования ни на минуту не остается в покое. К 12 месяцам ребенок начинает ходить, придерживаясь одной рукой, через месяц таких

тренировок он переходит к самостоятельной ходьбе. К 15 месяцам ребенок ходит уверенно, легко меняя направление. Он может ходить длительно, приседать, наклоняться, поворачиваться. К 18 месяцам ребенок может передвигаться, неся в обеих руках небольшие предметы, мяч. Постепенно упражняясь в ходьбе, малыш учится преодолевать сначала небольшие препятствия (взбираться на бугорки, перешагивать через палку, лежащую на земле), затем к 2 годам он уже приставным шагом поднимается и спускается по ступенькам, придерживаясь за перила или за руку взрослого. Он может перешагивать небольшие препятствия на земле чередующимся шагом. Ребенок может ходить по ограниченной поверхности шириной 15-20см и на высоте от пола 15-20см. Исчезает шаркающая походка, дети могут делать боковые шаги, медленно кружится на месте. К 2 годам ребенок может удерживать равновесие на одной ноге без опоры до 2 секунд. Держась за руки взрослого, он подпрыгивает, отрываясь двумя ногами от земли, без помощи взрослого бьет по мячу ногой. В начале второго года жизни дети много лазают: взбираются на горку, на стулья, диваны, перелезают через бревна, подлезают под скамейки, стулья. Постепенно начинают выполнять подражательные действия: попрыгаем как зайчики, летаем как птички.

На третьем году жизни ребенок становится все более выносливым. Так Аркин отметил на примере наблюдения одной девочки, что «по весьма приблизительному подсчету, наш двухлетний ребенок делал в течение дня ...около 20км» [1, с.44]. Однако дети этого возраста по-прежнему легко возбуждаются, устают от однообразной деятельности. За год малыш в среднем вырастает на 7-8см и прибавляет в весе примерно на 2кг [5, с.15]. Совершенствуется ходьба и бег ребенка, он уже может по сигналу взрослого изменить направление, ритм, темп ходьбы или бега. Увеличивается длина шага, но движения рук и ног еще не всегда согласованы. К 2,5 годам ребенок прыгает на двух ногах минимум два раза и даже с продвижением вперед. Помогает взрослому раздеть себя и частично одевается сам. К 3 годам прыгает, держа обе ноги вместе, может ездить на трехколесном велосипеде, ловить мяч обеими руками, перешагивать через препятствия, приподнятые на 20-35см над землей.

Рассматривая этапы развития двигательной активности детей раннего возраста, можно отметить следующие закономерные особенности развития двигательной сферы у детей, которые свидетельствуют о недостаточном овладении и об отсутствии автоматизма двигательного навыка:

- стремление к ритмичности движений;
- стереотипность повторяемости одних и тех же движений;
- неуклюжесть и неустойчивость движений;
- обилие сопутствующих излишних движений (синкenezий).

Бурное физическое развитие, расширение поля деятельности происходит одновременно с психическим развитием малыша. Д.Б. Эльконин рассматривал конец первого года жизни ребенка как период наступления первого кризиса, когда «ситуация полной слитности ребенка со взрослым взрывается изнутри» [6, с.187]. Ребенок отделяется от родителей и

окружающих его взрослых, он приобретает определенную самостоятельность: начинает говорить, ходить, манипулировать предметами и совершать орудийные действия с ними. При этом данная самостоятельность относительна, так как речь малыша в этот период жизни еще ситуативна, а общественный способ употребления предметов ему не известен.

#### **Список использованной литературы**

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. / под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. М., Просвещение, 1968. - 444 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1996
3. Дети раннего возраста в детском саду.- М., 2005.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно- педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно- методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. - 336 с.
5. Лютова Е.К., Монина Г.Б., Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. – 176 с.
6. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995.- 360 с.

**Койшибаева И.А.**

#### **РОДИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГЛАЗАМИ РОССИЙСКИХ И УКРАИНСКИХ ПОДРОСТКОВ**

*В статье рассматривается гендерный и этнический аспект детско-родительских отношений, описывается восприятие воспитательных воздействий родителей их детьми-подростками.*

Роль семьи в формировании уникальной для каждого ребёнка социальной ситуации развития – одной из существенных детерминант развития личности ребёнка общеизвестна. Положительное влияние семьи способствует благополучной социализации и социальной адаптации индивида не только в детском возрасте, но и в течение всей жизни.

Детско-родительские отношения это система разнообразных чувств родителей по отношению к ребёнку, ребёнка по отношению к родителю, особенностей их восприятия, понимания и оценок друг друга, а также совокупность поведенческих откликов (целей, намерений и т.п.). Такие отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений и, в этом смысле они достаточно специфичны. Они характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребёнка, так и для родителя. Наряду с этим встречается амбивалентность родительских позиций. Эта двойственность может выражаться в том, что родитель должен, с одной стороны, уберечь ребёнка от опасности, а с другой стороны, дать ребёнку