

УДК [316.654-057.875:378.091.3]:303.425.2

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В ОЦЕНКАХ И МНЕНИЯХ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

А. М. Бельский,

*кандидат социологических наук, доцент,
заведующий Центром оперативных
исследований Института социологии
Национальной академии наук Беларуси
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1414-9864>*

Поступила в редакцию 19.08.2024.

UDC [316.654-057.875:378.091.3]:303.425.2

FEATURES OF THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER SCHOOL IN THE ASSESSMENTS AND OPINIONS OF STUDENTS (BASED ON SOCIOLOGICAL RESEARCH MATERIALS)

A. Belski,

*Candidate of Sociological Sciences, Associate
Professor, Head of the Center for Operative
Research Institute of Sociology of the
National Academy of Sciences of Belarus
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1414-9864>*

Received on 19.08.2024.

В статье обозначается актуальность социологического исследования отдельных показателей образовательного процесса высшей школы. По материалам социологического опроса студенческой молодежи отражаются мотивы выбора конкретного учреждения высшего образования и специальности обучения, а также такие аспекты, как материально-техническая оснащенность и социально-бытовые условия в учреждении образования, организация учебного процесса и работы органов студенческого самоуправления. Представлены мнения и оценки обучающихся относительно организации воспитательной работы в целом и патриотического воспитания в частности, а также уровень удовлетворенности ими. Обозначается противоречие в том, что для части респондентов ведущими характеристиками при выборе учреждения высшего образования выступили не высокий уровень преподавания в нем, а скорее комфортные условия обучения и престиж образовательного учреждения. Отмечается высокий уровень удовлетворенности обучающимися отдельными аспектами образовательного процесса высшей школы.

Ключевые слова: учреждение высшего образования, студенческая молодежь, образовательный процесс, воспитательная работа, патриотическое воспитание.

The article indicates the relevance of sociological research into individual indicators of the educational process in higher education. Based on the materials of a sociological survey of students, the motives for choosing a specific institution of higher education and specialty of study are reflected, as well as such aspects as material and technical equipment and social conditions in the educational institution, the organization of the educational process and the work of student government bodies. The opinions and assessments of students regarding the organization of educational work in general and patriotic education in particular, as well as the level of satisfaction with them, are presented. A contradiction is indicated in the fact that for some respondents the leading characteristics when choosing a higher education institution were not the high level of teaching there, but rather the comfortable learning conditions and the prestige of the educational institution. High level of student satisfaction with certain aspects of the educational process of higher education are illustrated.

Keywords: institution of higher education, students, educational process, educational work, patriotic education.

Введение. Система высшего образования играет ключевую роль в формировании человеческого капитала страны, непосредственно воздействуя на интеллектуальные ресурсы, формируя профессиональные компетенции и ценностные ориентации обучающихся [1–3]. Изучение уровня удовлетворенности студенческой молодежи различными аспектами образовательной и воспитательной работы в учреждениях высшего образования позволяет не только оценить

их текущее состояние, но и выявить направления повышения эффективности [4, 5].

С целью изучения отдельных аспектов функционирования учреждений высшего образования Институтом социологии Национальной академии наук Беларуси в мае 2024 г. проведен социологический опрос студенческой молодежи [6]. Исследование проводилось среди студентов Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина, Белорусского нацио-

нального технического университета, Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Белорусской государственной академии авиации и Белорусского государственного аграрного технического университета. Выборочная совокупность составила 781 респондент.

Основная часть.

Мотивы выбора учреждения высшего образования

Ведущими мотивами, определяющими выбор конкретного учреждения высшего образования, для большинства опрошенных студентов выступили комфортные условия обучения (62,2 %) и престиж университета (60,7 %). Почти каждый второй респондент в качестве основной причины выбора указал гарантию иметь в будущем достойную заработную плату (47,4 %), а также высокий уровень преподавания учебных дисциплин в нем (45,5 %). В то же время для 36,7 % участников опроса значимым фактором оказалось удобное расположение учебного за-

ведения. Каждый четвертый студент отметил, что принятию окончательного решения в выборе определенного учреждения высшего образования способствовали наличие бюджетных мест (26,4 %) и рекомендации близких (24,6 %). Также некоторые студенты отметили в качестве причины поступления в конкретное учреждение образования тот факт, что их друзья уже учатся в нем (14,9 %), а ряд респондентов сделали свой выбор под влиянием профориентации в школе (14,6 %) или по настоянию родителей (11,0 %). Наименее значимым фактором в определении будущего места учебы для участников опроса оказалось наличие в учебном заведении материальной помощи и других льгот – это указали в качестве определяющего выбор фактора только 5,8 % студентов. Вместе с тем каждый пятый респондент назвал собственный выбор простым стечением обстоятельств (21,8 %). Другие причины выбора учреждения высшего образования отметили 4,9 % опрошенных. Затруднились ответить 0,4 % (рисунок 1).



Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Какие главные факторы определили Ваш выбор данного учебного заведения?» (в % от числа опрошенных)

Мотивы выбора специальности

Для абсолютного большинства студентов решающим фактором выбора специальности выступил интерес к ней (74,9 %). Почти каждый второй опрошенный остановился на выбранной специальности ради перспектив карьерного роста (48,1 %). Также на такой выбор в значительной мере повлияли престиж специальности (43,0 %) и ее соответствие способностям респондента (37,1 %). Каждый третий обучающийся был мотивирован высокой заработной платой в будущем (32,7 %), а каждый четвертый – возможностью поступления на бюджетную форму обучения (23,9 %). В свою очередь, для ряда респондентов данный вопрос имел более принципиальный характер: так, 18,4 % с детства мечтали связать свой жизненный путь с избранной специальностью, а 16,4 % – видят в ней собственное призвание.

Ответы респондентов свидетельствуют о незначительной роли школьных профориентационных мероприятий [7]. Только у каждого десятого участника опроса такие мероприятия повлияли на выбор специальности (10,2 %), а в некоторых случаях решение

было обусловлено низким проходным баллом и гарантией поступления (9,0 %). Реже всего поступление опрошенных студентов на определенную специальность осуществлялось по настоянию родителей (4,9 %). Другие факторы оказались решающими для 1,4 % респондентов. Затруднились ответить 0,6 % (рисунок 2).

Подтверждением осознанности выбора специальности и удовлетворенности таким выбором является распределение ответов на вопрос «Повторили бы Вы свой выбор относительно Вашей нынешней специальности?». Так, абсолютное большинство респондентов ответили на него утвердительно (72,2 %). Тем не менее 22,9 % участников опроса хотели бы изменить свое решение в прошлом. Так, некоторые из них предпочли бы выбрать родственную специальность из другой области (8,1 %) или другую специальность из той же области (6,3 %). В свою очередь, ряд студентов поделились, что выбрали бы совершенную другую специальность и профессиональную отрасль (8,2 %). Другой вариант указали 0,3 % респондентов. Затруднились ответить 4,9 % (рисунок 3).



Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Какие факторы были решающими для Вас в выборе специальности?» (в % от числа опрошенных)

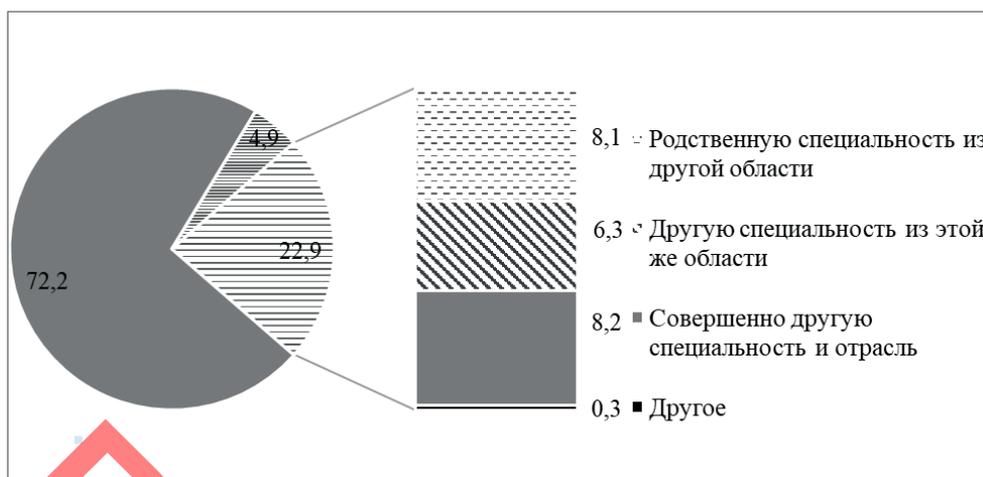


Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос «Повторили бы Вы свой выбор относительно Вашей нынешней специальности?» (в % от числа опрошенных)

В вопросе оценки собственных перспектив трудоустройства большинство студентов настроены оптимистично. Указали, что уже работают по специальности, 6,3 % студентов, а каждый третий уже точно знает, где будет трудоустроен (32,3 %). В то же время каждый десятый студент уверен, что легко сможет найти работу, однако еще не имеет четких представлений о ней (10,1 %). Приблизительно знают о том, где будут работать, 43,5 % участников опроса. Только в редких случаях респонденты чувствуют неуверенность в том, что смогут найти вакантную должность по специальности (5,0 %). Затруднились ответить 2,8 % (рисунок 4).

Оценка отдельных составляющих образовательного процесса

В ходе опроса респондентам было предложено оценить степень их удовлетворенно-

сти отдельными элементами образовательного процесса. Оценивались организация и реализация учебного процесса, материально-техническая оснащенность, социально-бытовые условия в учебных корпусах и общежитиях, осуществление гражданско-патриотического воспитания, а также возможности проведения досуга.

Полученные данные демонстрируют высокую степень удовлетворенности студентов представленными аспектами учебного процесса. Так, абсолютное большинство респондентов удовлетворены как работой администрации (91,7 %), так и преподавательского состава (91,0 %), а также организацией научно-исследовательской работы студентов (89,5 %) и учебного процесса в целом (88,9 %). Немного меньше обучающиеся удовлетворены порядком прохождения производственной практики (80,9 %).



Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос «Как Вы оцениваете свои шансы на трудоустройство после окончания учебного заведения?» (в % от числа опрошенных)

Также высока степень удовлетворенности студентов материально-технической оснащенностью и уровнем компьютеризации учреждений высшего образования: ими довольны по 90,5 % участников опроса. Не вызывает нарекания уровень обеспеченности учебной и научной литературой у 89,4 % респондентов.

Удовлетворенность социально-бытовыми условиями жизни у обучающихся также находится на высоком уровне. Студенты позитивно оценивают организацию питания по месту учебы и социально-бытовые условия в учебных корпусах (по 91,5 %). В то же время удовлетворенность студенческими общежитиями среди респондентов несколько ниже. Так, довольны уровнем обеспеченности местами в общежитиях 81,2 % участников опроса, а условиями проживания в них – 77,8 %.

Важной составляющей включенности студентов в учебную и общественную жизнь университета является успешность их адаптации к новой социальной среде. Это во многом достигается посредством института наставничества и кураторства, приобщения к различным досуговым и воспитательным мероприятиям, научно-исследовательской и проектной деятельности, включения в трудовую активность. В данном аспекте функционирования системы высшего образования также наблюдается высокий уровень удовлетворенности обучающихся. Так, абсолютное большинство участников опроса довольны работой кураторов (93,3 %), возможностями для занятий спортом (92,8 %), гражданско-патриотическим воспитанием (89,1 %) и организацией досуга (88,5 %). Респонденты также удовлетворены созданными условиями для летних «подработок» (86,0 %) и работой психологической службы (83,0 %).

Оценивая работу различных студенческих и молодежных организаций в учреждениях высшего образования страны, студенты отметили высокую эффективность их деятельности. Так, работу студенческих союзов и советов назвали эффективной 88,5 % опрошенных, а деятельность студенческой профсоюзной организации и Белорусского республиканского союза молодежи – по 86,2 %.

Удовлетворенность воспитательной работой

В ходе обучения продолжается процесс формирования различных аспектов личности студента. Среди таких аспектов наибольшую значимость участники опроса придают формированию потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуре (58,4 %), активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры, а также общечеловеческих и национальных ценностей (по 47,1 %) (рисунок 5).

Помимо этого, по мнению респондентов, за время обучения в университете важно осознать социальную значимость собственной профессиональной деятельности (42,1 %), ценностей и убеждений, отражающих сущность белорусской государственности (41,1 %). Ряд опрошенных акцентировали внимание на актуальности формирования во время обучения ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно использовать свободное время (39,2 %), навыков здорового образа жизни (39,1 %) и ценностного отношения к семье и воспитанию детей (33,7 %). Реже студенты подчеркивали актуальность формирования безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни (30,9 %), эстетического вкуса, чувства прекрасного (21,9 %) и ценностного отношения к природе (16,5 %). Наименьшую значимость участники опроса придают осознанию ролей и жизненного предназначения мужчин и женщин в современном обществе (11,9 %). Необходимость формирования других аспектов личности в период обучения в высшем учебном заведении образования указали 0,1 %. Затруднились ответить 1,5 %.

В учреждениях высшего образования проводится широкий ряд мероприятий патриотической направленности. Наиболее распространены, согласно полученным данным, мероприятия гражданско-патриотического направления (84,5 %). Также достаточно широко распространены мероприятия историко-краеведческого и физкультурно-оздоровительного, туристического направлений (72,2 % и 68,0 % соответственно). Несколько реже распространены мероприятия

литературно-музыкального, художественного и трудового патриотического воспитания – об их проведении в учреждениях образования сообщили 48,4 % и 45,3 % студентов соответственно. В свою очередь, наименее

распространенными выступили мероприятия экологической и семейной направленностей (38,7 % и 30,0 % соответственно). Другие направления отметили 0,3 % респондентов. Затрудились ответить 3,8 % (рисунок 6).



Рисунок 5 – Распределение ответов на вопрос «Формирование каких аспектов личности, на Ваш взгляд, является наиболее важным во время обучения в учреждении высшего образования?» (в % от числа опрошенных)

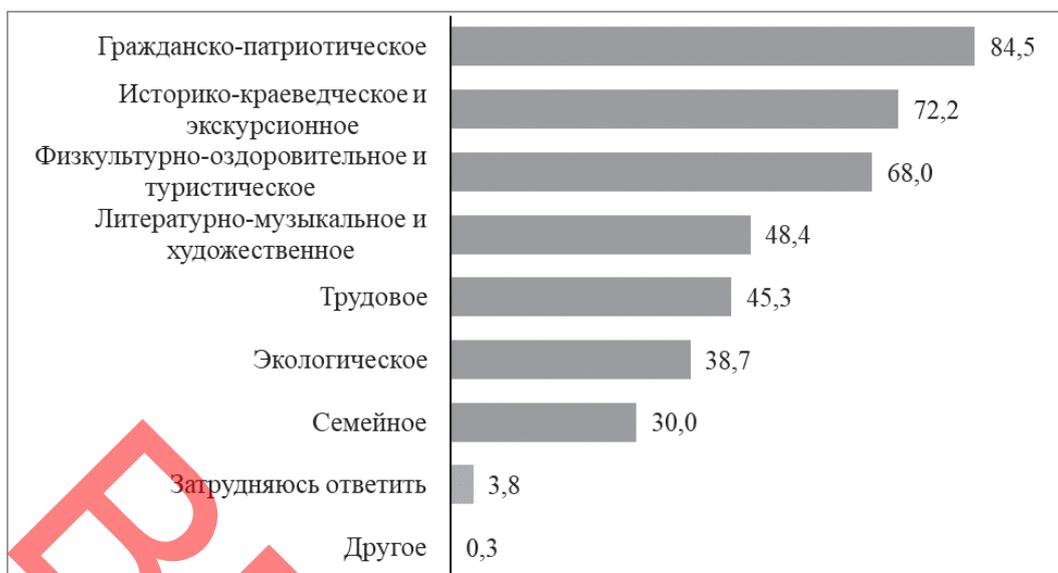


Рисунок 6 – Распределение ответов на вопрос «По каким из направлений патриотического воспитания проводятся мероприятия в Вашем учреждении образования?» (в % от числа опрошенных)

При этом обучающиеся отмечают высокую значимость всех выделенных направлений патриотического воспитания. Указывалась актуальность таких направлений, как физкультурно-оздоровительное (84,9 %), трудовое (84,3 %) и экологическое (82,2 %). Помимо этого, респонденты отметили важность развития семейного (80,5 %), гражданско-патриотического (79,3 %) и историко-краеведческого (77,7 %) векторов патриотического воспитания. Реже всего участники опроса говорили о значимости литературно-музыкального и художественного направлений: их важность отметили только 63,5 % опрошенных.

Наиболее востребованным среди студентов учреждений высшего образования мероприятием гражданско-патриотической направленности выступил просмотр тематических художественных и документальных фильмов, театральных постановок – их в течение последнего года посетили 69,0 % опрошенных.

Широко распространены и практики посещения памятных мест Великой Отечественной войны (65,3 %), участия в деятельности молодежных общественных объединений (61,3 %) и Единых дней информирования (51,6 %).

Треть респондентов за последний год посетили круглые столы и семинары по вопросам патриотического воспитания (34,3 %), фестивали и конкурсы гражданско-патриотической тематики (32,1 %). Менее распространенной оказалась практика чтения историче-

ской и художественной литературы патриотической тематики – к ней за последний год прибегал каждый четвертый студент учреждения высшего образования (24,5 %). Еще реже респонденты принимали участие в деятельности правоохранительного движения молодежи (21,1 %), спортивно-патриотических лагерей и отрядов (17,4 %), ветеранских организаций (17,4 %). Только 2,8 % участников опроса посещали в течение года нештатные центры патриотического воспитания молодежи при воинских частях. Другие мероприятия патриотической тематики посетили 1,2 %. Не принимали участия в подобных мероприятиях 7,2 % респондентов (рисунок 7).

Воспитательная работа, осуществляемая в учреждениях высшего образования, также высоко оценивается студентами. Так, средняя оценка реализуемой модели воспитательной работы составила 8,7 балла из 10. При этом 34,7 % респондентов оценили ее на 10 баллов, а еще 30,2 % – на 9 баллов из 10.

Большинство студентов считают, что эффективность воспитательной работы зависит, в первую очередь, от деятельности преподавательского состава. На это указали 62,9 % респондентов. В свою очередь, чуть меньше половины опрошенных отмечают работу структурных подразделений (48,8 %), а четверть респондентов (25,2 %) – молодежных общественных организаций и органов самоуправления (рисунок 8).



Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос «В каких мероприятиях гражданско-патриотической направленности Вы участвовали в течение последнего года?» (в % от числа опрошенных)

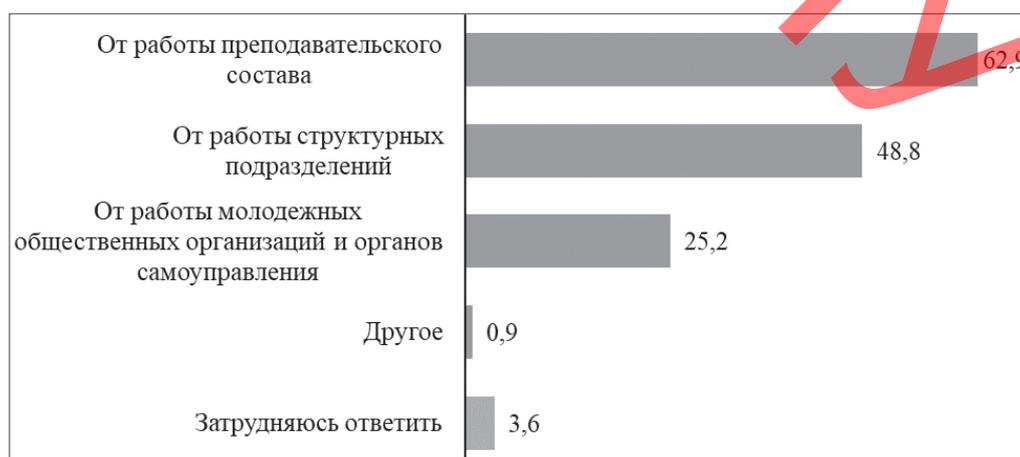


Рисунок 8 – Распределение ответов на вопрос «На Ваш взгляд, эффективность воспитательной работы в учреждении образования зависит в первую очередь» (в % от числа опрошенных)

Заключение. Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности обучающихся отдельными аспектами образовательного процесса в учреждениях высшего образования. Об этом свидетельствуют как соответствие ожиданий студентов реальному воплощению образовательной программы по выбранной ими специальности, так и их уверенность в карьерных перспективах. Тем не менее следует обратить внимание на то, что для части респондентов ведущими характеристиками при выборе учреждения высшего образования выступили не высокий уровень преподавания в нем, а скорее комфортные условия обучения и престиж образовательного учреждения. Каждый пятый респондент назвал собственный выбор специальности простым стечением обстоятельств.

Высокий уровень удовлетворенности наблюдается в отношении функционирования студенческих и молодежных организаций, работы администрации и преподавательского

состава, а также в вопросах реализации учебного процесса в целом, его материально-технического оснащения, организации питания и состояния социально-бытовых условий в учебных корпусах. Несколько ниже наблюдается уровень удовлетворенности в направлении обеспечения доступности и комфортных условий проживания в общежитиях.

Также зафиксирован высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой, которая обучающимися признается сферой ответственности, в первую очередь, преподавательского состава учреждения образования. В качестве ведущего направления данной деятельности можно выделить гражданско-патриотическое воспитание. При этом следует отметить, что участники опроса выражают высокую степень удовлетворенности всеми представленными векторами реализации воспитательного процесса, однако выделяют литературно-музыкальное и художественное направления как менее значимые.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бельский, А. М. Современное состояние образовательной среды высшей школы Республики Беларусь: факторы и тенденции / А. М. Бельский // Социокультурная среда: системная организация, антропологическое измерение, пограничная специфика : материалы Международ. науч.-практ. заочной конференции, Витебск, 16 ноября 2018 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – С. 144–147.
2. Бельский, А. М. Некоторые технологии и стратегии развития образовательной политики в направлении повышения качества и активизации потенциала студенческой молодежи (на примере Республики Беларусь) / А. М. Бельский // Стратегические коммуникации в современном мире : сборник материалов по результатам научно-практических конференций. Выпуск 2 : сб. науч. ст. – Саратов : Изд-во «Саратовский источник», 2019. – С. 24–35.
3. Розин, В. М. Образование в обновляющемся мире / В. М. Розин // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2006. – № 6. – С. 24–32.
4. Качалов, В. А. Проблемы управления качеством в вузах / В. А. Качалов // Стандарты и качество. – 2000. – № 9. (Ч. 4.) – С. 84–88.
5. Чучалин, А. И. Качество высшего образования как общественно значимый результат / А. И. Чучалин, И. Ю. Герасимчук // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2004. – № 11. – С. 26–32.

REFERENCES

1. Bel'skij, A. M. Sovremennoe sostoyanie obrazovatel'noj sredy vysshej shkoly Respubliki Belarus': faktory i tendencii / A. M. Bel'skij // Sociokul'turnaya sreda: sistemnaya organizaciya, antropologicheskoe izmerenie, pogranichnaya specifika : materialy mezhdunar. nauch.-prakt. zaochnoj konferencii, Vitebsk, 16 noyabrya 2018 g. – Vitebsk : VGU imeni P. M. Masherova, 2018. – S. 144–147.
2. Bel'skij, A. M. Nekotorye tekhnologii i strategii razvitiya obrazovatel'noj politiki v napravlenii povysheniya kachestva i aktivizacii potentsiala studencheskoj molodezhi (na primere Respubliki Belarus') / A. M. Bel'skij // Strategicheskie kommunikacii v sovremennom mire : sbornik materialov po rezul'tatam nauchno-prakticheskikh konferencij. Vypusk 2 : sb. nauch. st. – Saratov : Izd-vo «Saratovskij istochnik», 2019. – S. 24–35.
3. Rozin, V. M. Obrazovanie v obnovlyayushchemsya mire / V. M. Rozin // Alma mater (Vestnik vysshej shkoly). – 2006. – № 6. – С. 24–32.
4. Kachalov, V. A. Problemy upravleniya kachestvom v vuzah / V. A. Kachalov // Standarty i kachestvo. – 2000. – № 9. (Ch. 4.) – S. 84–88.
5. Chuchalin, A. I. Kachestvo vysshego obrazovaniya kak obshchestvenno znachimyj rezul'tat / A. I. Chuchalin, I. Yu. Gerasimchuk // Alma mater (Vestnik vysshej shkoly). – 2004. – № 11. – S. 26–32.

6. Меркулова, О. П. Оценивание студентами качества организации изучения отдельных дисциплин: методика и взаимосвязанные психологические факторы / О. П. Меркулова // Учен. зап. Вып. 23. Антропологическая перспектива профессионального образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Высшее образование в изменяющемся обществе (22 дек. 2010 г., Москва, НОУ ВПО «СФГА») / под науч. ред. В. В. Грачева. – М. : НОУ ВПО «СФГА» при участии ООО «Вариант», 2010. – С. 214–218.
7. Бельский, А. М. Актуальность инновационных методик профориентации, развития образования и науки / А. М. Бельский // Духоўная спадчына Ф. Скарыны : гісторыя і сучаснасць : сб. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов / Беларус. гос. сельскохозйственная академия ; редкол. : Н. С. Шатравко (отв. ред.) [и др.]. – Горки : БГСХА, 2017. – С. 93–96.
6. *Merkulova, O. P. Ocenivanie studentami kachestva organizacii izucheniya otdel'nyh disciplin: metodika i vzaimosvyazannye psihologicheskie faktory / O. P. Merkulova // Uchen. zap. Vyp. 23. Antropologicheskaya perspektiva professional'nogo obrazovaniya : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Vysshee obrazovanie v izmenyayushchemsya obshchestve (22 dek. 2010 g., Moskva, NOU VPO «SFGA») / pod nauch. red. V. V. Gracheva. – M. : NOU VPO «SFGA» pri uchastii OOO «Variant», 2010. – S. 214–218.*
7. *Bel'skij, A. M. Aktual'nost' innovacionnyh metodik proforientacii, razvitiya obrazovaniya i nauki / A. M. Bel'skij // Duhoŭnaya spadchyna F. Skaryny : gistoryya i suchasnasc' : sb. st. po materialam Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. studentov i magistrantov / Belarus. gos. sel'skohozyajstvennaya akademiya ; redkol. : N. S. Shatravko (otv. red.) [i dr.]. – Gorki : BGSXA, 2017. – S. 93–96.*