

## **ФАКТОРЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**В.В.Мартынова**

Признание пагубности взросления детей без родителей и начало научного осмысления этого явления относится к началу XX века. Первая, а затем и Вторая мировые войны, мощные экономические кризисы и социальные потрясения привели к появлению множества покинутых детей, детей без родителей, эвакуированных, перемещенных, оказавшихся в концентрационных лагерях. Такие дети заполнили больницы, детские дома, дома ребенка. Среди них было множество совсем маленьких, даже младенцев.

Однако, несмотря на значительный прогресс в деле призрения детей-сирот, который наблюдался на протяжении XX века, те, кто имел к этому отношение, видели то же, что и столетия назад. Дети, оставшиеся без родителей постоянно – в детских учреждениях и даже временно – в больницах, санаториях – отстают в развитии, имеют серьезные эмбриональные нарушения, чаще болеют и очень часто умирают. Иными словами, постоянно подтверждалось известное изречение испанского епископа, относящееся к 1860 году, что в приюте ребенок становится грустным и многие от грусти умирают.

Вначале думали, что причины этого – бедность, плохая пища, плохие условия. Когда с этим так или иначе справились, были созданы хорошие, чистые приюты и больницы, где соблюдались все гигиенические правила и был обеспечен должный медицинский уход, состояние детей принципиально не изменилось к лучшему, а в некоторых случаях даже ухудшилось.

Следующая версия плачевного состояния ребенка в больнице и приюте – обедненная среда: однообразная, казенная обстановка, малое количество игрушек, недостаток впечатлений. Однако и решение проблемы стимульной, информационной среды также не привело к успеху.

Решающий прорыв был сделан в середине XX века психологами Д. Боулби и Р. Шпицем, доказавшим первостепенную значимость для развития ребенка материнской заботы.

К середине XX века стало научно доказанным и общепризнанным, что важнейшим условием развития маленького ребенка является наличие тесных и стойких эмоциональных связей с матерью (или другими взрослыми, замещающими мать). Отсутствие таких связей получило название «материнская депривация».

В наиболее концентрированной форме последствия материнской депривации проявляются у детей, растущих в детских учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ситуация с развитием таких детей носит зачастую проблематичный характер.

Действительно, в республике известен опыт лучших детских домов и интернатов, где детям хорошо, выпускники которых сравнительно успешно вступают во взрослую жизнь – учатся в высших учебных заведениях, работают, имеют семью, всю жизнь вспоминая интернат как свой родной дом.

Но вместе с тем никуда не уйти от фактов иного рода, связанных с отсутствием у детей родителей, родного дома. Уже ни для кого не секрет, что большинство воспитанников интернатных учреждений это сироты при живых родителях, так называемые – социальные сироты.

Изучение особенностей формирования личности подростка в интернатных учреждениях г. Минска показало, что существует ряд факторов, которые оказывают влияние на формирование подростков. Рассмотрим основные из них.

*Фактор социальной изоляции.* Детские дома и школы-интернаты находятся в некоторой изолированности и отстраненности от реальной жизни. Организация жизни детей в данных учреждениях не полностью соответствует той модели, по которой живут другие дети: она не дает опыта жизни в семье, чувства родства и родного дома, опыта организации

самостоятельной жизни и др.

В интернатных учреждениях проявляется ограниченность взаимодействия воспитанников с социальной средой, определенная закрытость интернатных учреждений. В системе взаимодействия ребенка с социальной средой наблюдается "разрыв". Из-за этого возникают трудности в усвоении социального опыта, что отражается в общении, деятельности, формировании самосознания детей.

*Фактор материнской депривации.* Под депривацией принято понимать неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения – отделения, имеющего пагубные последствия.

Английский психолог Дж. Боулби отмечает, что материнская депривация возникает из-за недополучения материнской любви и является причиной неврозов в будущем.

После отделения ребенка от матери поведение младенца или маленького ребенка проходит ряд типичных стадий:

- протест – заключается в энергичных попытках вновь обрести мать или человека, осуществляющего уход;
- отчаяние – характеризуется горем и рыданием;
- отчуждение – состоит в формировании различного рода защит с целью компенсировать утрату.

*Фактор организации жизнедеятельности.* Образ жизни воспитанников интернатных учреждений характеризуется следующими особенностями:

- количество детей в интернатном учреждении превышает тот уровень, при котором возможно создание условий, приближенных к семейным;
- группы как правило одновозрастные, количество детей не позволяет взрослым уделять должное внимание каждому ребенку;
- жесткая регламентация деятельности детей и взрослых, акцент на дисциплинарные моменты, бедность событий в их

совместной жизни не предоставляют содержательных поводов для общения сверстников;

- преобладает коллективная жизнь детей в ущерб личной. В области личной жизни ребенок лишен необходимого: близких взрослых, своего "индивидуального места", выбора занятий и игр и др. Это подтверждают исследования: 69% испытуемых подростков хотели бы чаще оставаться наедине с самим собой;

- смена воспитателей, перевод детей из группы в группу не позволяет устанавливать адекватные отношения ребенка со взрослым;

- отмечается неполноценность общения.

*Сфера жизнедеятельности* воспитанников интернатных учреждений характеризуется: неполноценностью общения со взрослыми и сверстниками; отсутствием общения с родителями, родными людьми, редкое общение в социуме. Это не позволяет в должной мере формировать коммуникативные умения и навыки.

Деятельность воспитанников характеризуется: отсутствием самостоятельности; неумением планировать и регулировать свою деятельность; трудностью адаптации к новым условиям жизни.

Развитие самосознания воспитанников имеет свои особенности: зачастую нарушены механизмы становления собственной идентичности; наблюдается неумение адекватно оценивать себя; воспитанники ориентированны на проблемы актуальной жизнедеятельности и самого ближайшего будущего.

У ребенка в интернатном учреждении не всегда имеется возможность побыть наедине с самим собой. Это не позволяет в должной мере формировать умение самоанализа, рефлексии.

Воспитанников учреждений интернатного типа характеризует отсутствие чувства уверенности в себе. Это чувство, возникнув на ранних стадиях возрастного развития, впоследствии может стать устойчивой

характеристикой личности воспитанников интернатных учреждений. Для них зачастую характерно чувство одиночества и тревоги.

Как показали результаты исследования у 10% испытуемых наблюдался высокий уровень субъективного ощущения одиночества, у 45% испытуемых наблюдался средний уровень, и, соответственно у 45% опрошенных наблюдался низкий уровень субъективного ощущения одиночества.

Результаты по уровням тревожности воспитанников распределились таким образом: высокий уровень тревожности наблюдался у 45% испытуемых; средний уровень тревожности с тенденцией к низкому – у 25%; и соответственно у 30% испытуемых наблюдался средний уровень тревожности с тенденцией к низкому.

Нарушения в эмоционально – волевой сфере воспитанников интернатных учреждений характеризуются затруднениями в социальных взаимодействиях, неуверенностью в себе, снижением самоорганизованности, недостаточном развитии самостоятельности, неадекватной самооценке. Большой процент воспитанников проявляет неуверенность в себе.

Представляют интерес результаты, полученные в ходе исследования:

- 73% испытуемых имеют близких людей, которым они могут довериться;
- 43% испытуемых беспокоятся о своём будущем, имеют конкретные цели;
- 60% испытуемых считают себя самостоятельными;
- 75% испытуемых считают, что окружающие часто не понимают их;
- 55% испытуемых быстро ориентируются при принятии собственных решений;
- 74% испытуемых считают себя менее успешными, чем остальные;
- 70% испытуемых считают, что без труда человеку трудно добиться чего-либо в жизни;

- 69% хотели бы чаще оставаться наедине с самим собой.

Результаты подчеркивают, что для большинства воспитанников характерна нехватка «личного» пространства. Это может быть связано с постоянной регламентацией жизни, с тем, что дети практически никогда не остаются одни. Эта регламентация поведения зачастую ослабляет у воспитанников необходимость в самостоятельной организации своей жизни, распределении времени, и, как результат – приводит к недостаточному развитию эмоционально-волевых качеств воспитанников и затрудняет их постинтернатную адаптацию.

В процессе исследования было выявлено, что большое число подростков считают, что окружающие не понимают их. Немаловажным является и тот факт, что многие воспитанники считают себя менее успешными, чем остальные люди, и хотели бы поменяться местами с другими людьми. Это свидетельствует о том, что воспитанники не удовлетворены своим настоящим положением, и хотели бы изменить его.

В ходе исследования были выявлены ценностные ориентации подростков по моделированию своего будущего. Подростки, моделируя свою будущую жизнь, выделили ценности по степени значимости:

первое – СЕМЬЯ

второе – ЗДОРОВЬЕ

третье – ДРУЖБА

четвертое – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

пятое – УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

шестое – ЛЮБОВЬ

седьмое – МАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГОСОСТОЯНИЕ

восьмое – ДУШЕВНОЕ РАВНОВЕСИЕ

Как видно главенствующей ценностью в будущей жизни воспитанники интернатных учреждений выделяют семью.

На второе место подростки поставили такую ценность как здоровье. Это говорит о том, что воспитанники интернатных учреждений осознают

важность здоровья, и понимают необходимость ведения здорового образа жизни. Это свидетельствует о хорошем уровне просветительской и профилактической работы в интернатных учреждениях.

На третье место воспитанники выделяют дружбу. Это свидетельствует о том, что у подростков хорошо развиты коммуникативные навыки, подростки ценят товарищеские отношения и стремятся поддерживать их.

Четвертое место в моделировании будущего занимает профессиональная деятельность. Воспитанники выделяют трудовую деятельность, без которой не представляют счастливого будущего.

Заметим, что учебная деятельность не носит доминирующего характера в жизнедеятельности воспитанников.

Таким образом, изучение результатов исследований, проведенных педагогами и психологами во многих странах мира, проведенные нами исследования в интернатных учреждениях г. Минска, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути. У детей формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, – они просто другие. И более того, есть все основания полагать, что именно психологический фактор является причиной не только психологических, но и соматических отклонений таких детей.