

обучения отдельным компонентам взаимодействия;
обучения способам переноса знаний о взаимодействии в другую ситуацию;

формирования общего способа включения во взаимодействие.

Тактическими способами включения ребенка во взаимодействие могут быть:

словесное обращение к ребенку;

создание активной ориентировки по отношению к партнеру;

вызывание действий по подражанию;

организация «взаимодействия рядом»;

«репетиция» поведения в искусственных условиях;

«репетиция» поведения в естественной обстановке и т. д.

При любом тактическом способе следует помнить, что отрабатываемое действие должно быть посильно для ребенка как в интеллектуальном, так и в операционно-техническом отношении.

Л. В. Таболина

Национальный институт образования

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения учащиеся усваивают различные виды деятельности. Этот процесс происходит не сам по себе, а в ходе общения. Поэтому обучение можно определить как общение, в процессе которого и посредством которого происходят усвоение и воспроизведение всех видов деятельности. Поскольку сущностью обучения является общение, то оно осуществляется так, как происходит общение между людьми. На таких подходах к понятию «обучение» основывается технология коллективного способа деятельности.

В республике существует большое количество форм организации учебного процесса. Наряду с традиционными успешно применяются и новые. Одной из таких форм является совместное обучение детей с различными познавательными и физическими возможностями. Технология коллективного способа деятельности (КСД) наиболее соответствует содержанию обучения детей с особенностями развития в интегрированных образовательных структурах. Преимуществом КСД является освобождение учителя от значительной доли фронтальной работы и как следствие — увеличение времени для индивидуальной помощи учащимся. Это особенно актуально в классах, где совместно обучаются дети по программам общеобразовательной

и специальной школ. Таким образом, у учителя не возникает проблем при организации работы в классе одновременно по разным темам, а учащиеся с особенностями психофизического развития получают возможность многократно прорабатывать учебный материал, излагать его другим, благодаря чему поддерживается интерес к учению и общению. Вместе с тем технология КСД отвечает и другим формам специального и общего среднего образования.

Подготовка учебного материала для урока с коллективным способом деятельности заключается в отборе учебных текстов, дополнительной литературы по теме, разделении учебного материала на единицы усвоения, разработке целевых заданий, в том числе и домашних. Ориентация учащегося включает два этапа: подготовительный (формирование необходимых общеучебных умений и навыков) и ознакомительный (усвоение «правил игры», сообщение целевых установок, указание на характер проработки и способы учета результатов учения). Ход учебного занятия включает проработку каждым учеником своей части материала, обмен знаниями с партнерами, проработку только что воспринятого материала. Учет выполненных заданий ведется в индивидуальной карточке или в групповой ведомости, в которой указаны все учебные элементы. Работе в парах, группах постоянного и сменного состава посвящается не весь урок, а несколько его этапов. Основная задача учителя — формирование пар или групп и распределение заданий. Группы и пары подбираются так, чтобы ребенок с особенностями развития выполнял посильную роль в коллективном задании и, следовательно, имел возможность проявить свои способности и перенять положительный опыт от учащихся с более высоким уровнем развития. Таким образом, ребята на уроке из пассивных слушателей и исполнителей превращаются в непосредственных участников и регуляторов учебного процесса, они сами задают темп работы, поскольку необходимо распределить время на выполнение всего задания и подведение итогов, отчитаться о проделанной работе и оценить деятельность каждого участника. Учащийся выполняет определенную часть задания и видит результат своей работы в коллективном деле. Это повышает ответственность ребенка за работу, поскольку она влияет на результат общего дела. При такой организации деятельности ни один ученик не остается в стороне. Педагогу не приходится беспокоиться о том, что кто-то из учеников отвлекается на уроке или не принимает участия в учебном процессе.

Как проявила себя эта технология в условиях класса с интегрированным обучением? Вот что показал опыт работы в данном

направлении. Каждый урок педагог начинает с метафоры. Ребятам предлагается объяснить ее смысл. Этот прием решает несколько задач: во-первых, он позволяет «разрядить обстановку», уйти от обычного стереотипа скованности учащихся на уроке, во-вторых, побуждает к отвлеченному мышлению, учит детей абстрагироваться, применять знания в непривычной для них ситуации. Кроме того, в урок включаются упражнения на релаксацию, прослушивание музыки. Особенностью использования данной технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития является соблюдение внешних и внутренних условий деятельности. Под внешними условиями предполагается создание образовательной среды в школе и классе, максимально приспособленной к нуждам детей с особенностями развития. Внутренние условия способствуют принятию учеником целей и задач предстоящей деятельности. Соблюдение внутренних условий предполагает реализацию следующих этапов деятельности: мотивационного (формирование мотивов деятельности), позиционно-установочного (получение учащимися установок, инструкций, предписаний, касающихся предстоящей деятельности) и собственно деятельностного.

Использование технологии КСД предполагает исключение методов принуждения к учению и использование лишь таких методов, которые вовлекают детей в общий труд учения, вызывая чувство успеха, движения вперед, развития. В условиях технологии КСД каждый обучаемый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе. У него повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений. У учителя отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних учащихся и стимулировании других.

Успех организации коллективной учебно-познавательной деятельности школьников зависит от педагога, который, активизируя работу учащихся, добивается решения не только ближайших задач (усвоение знаний, умений, навыков), но и перспективных (формирование социально значимых качеств личности). Овладение основами наук является необходимым средством в достижении главной цели обучения — воспитании всесторонне и гармонично развитой личности. Как показывает опыт, коллективная учебно-познавательная деятельность школьников при умелой педагогической организации способствует решению в единстве дидактических и воспитательных задач. В процессе коллективной учебной деятель-

ности формируются познавательные интересы, самостоятельность, активность школьников. Коллективная деятельность стимулирует развитие эмоционально-волевой сферы, воспитывает социальные мотивы учения, чувство ответственности, творческое отношение к делу. В организации КСД не менее значимым является реализация коррекционных целей. Так, у учащихся с особенностями развития устраняется то, что мешает учиться, сотрудничать, взаимодействовать. Они получают необходимую психолого-педагогическую помощь, направленную не только на устранение или ослабление нарушений, но и на создание об учениках положительного, благоприятного впечатления.