

инструкции «Что между...?» смог только один испытуемый из второй группы.

Не все испытуемые владеют структурой слов, обозначающих пространственное положение предметов (Влад Г. на вопрос «Где...?» отвечает «Вверх», «Вниз», «Левая», «Правая»; Стас К. на этот же вопрос реагирует: «Наверху», «Левая рука» и т. д.).

Таким образом, можно утверждать, что перцептивный анализ пространственного размещения предметов у подавляющего большинства испытуемых сформирован, и это проявляется в успешности воспроизведения мест расположения предметов в другой проекции. Однако она (успешность) не коррелирует с результатами вербализации расположения (испытуемые затрудняются оперировать соответствующими обозначениями пространственного расположения предметов).

Пилотный эксперимент позволяет высказать предположение, что успешность пространственной ориентировки прямо не связана со степенью потери слуха у ребенка. Качество такой ориентировки зависит от продуктивности обучения. С дошкольниками первой и второй групп на 4-ом году обучения следует вести систематическую коррекционную работу не только по определению пространственного положения и проецирования его с изменением ракурса, но и развивать способность словесно описывать положение предмета на плоскости.

Таболіна Л. В.

(Беларусь, г. Минск)

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КОММУНИКАТИВНЫЙ ДИАЛОГ

В современной педагогике большое внимание уделяется формированию навыков общения. Исходя из того, что учебная деятельность осуществляется в процессе постоянного общения учащихся друг с другом и с учителем, одним из путей ее успешного функционирования является овладение школьниками коммуникативными умениями. Под общением понимают процесс установления и развития контактов между людьми. Интерактивная сторона этого процесса представляет собой взаимодействие субъектов общения в совместной деятельности. В данном контексте наибольшую значимость приобретает интерактивное обучение, которое способствует формированию навыков общения и, в итоге, социализации личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью (А. В. Барташев).

С развитием сети учреждений специального образования наиболее актуальна проблема отношений учителя с учеником, учащихся друг с

другом. Особенности интеллектуального развития часто обуславливают выпадение ребенка из коллектива, препятствуют формированию навыков общения. Причина такого явления раскрывается в работах Л. С. Выготского. Его исследования свидетельствуют о том, что каждая психическая функция появляется в развитии ребенка дважды. Вначале — как функция коллективного взаимодействия, форма сотрудничества, и вторично — как способ индивидуального поведения. Следовательно, уровень развития ребенка во многом зависит от того, каким образом осуществляется его межличностное взаимодействие с другими людьми. Ребенок получает информацию о себе как о субъекте общения непосредственно в процессе межличностного взаимодействия. Интериоризируя многочисленные культурно-психологические воздействия, ребенок усложняет и совершенствует свою коммуникативную компетенцию. Отрефлексированная на внутриличностном уровне информация используется ребенком в последующих коммуникативных контактах с людьми (Т. В. Сенько). Следовательно, в обучении взаимодействие выступает на первый план. В этой связи интерактивное обучение способствует формированию коммуникативных умений.

Под интерактивным обучением мы понимаем направленное взаимодействие участников, в основе которого лежит личностный опыт каждого; взаимодействие, характеризующееся высокой интенсивностью коммуникаций, взаимоотношений, обмена мнениями и действиями, изменением и разнообразием видов деятельности, целенаправленной рефлексией; обучение, погруженное в общение. Название происходит от психологического термина «интеракция», что означает «взаимодействие». Сущностью интерактивного обучения является организация диалога между личностями, в результате которого обеспечивается активность и контроль над собственным поведением в соответствии с социальными нормами. Диалог, функционирующий в качестве универсальной категории межличностного общения, понимается не только как языковой способ взаимодействия субъектов общения, но и как некоторый универсальный принцип организации сознания и коммуникации. Межличностное взаимодействие реализуется в аспекте социализации, ролевого поведения, в процессе которого формируются коммуникативные умения (Н. В. Казарникова, В. Н. Куница, В. М. Погольша).

Направленное обсуждение, разнообразные по содержанию ролевые и имитационные игры являются формами интерактивного обучения. В направленном обсуждении может участвовать несколько групп учащихся. Каждая группа выбирает себе председателя либо он назначается учителем. Педагог формулирует проблему. Группы обсуждают ее и делают вывод. Далее председатели знакомят всех присутствующих с результатом работы. Совместно определяются пути решения проблемы.

Ролевая игра — это процесс, в котором участники распределяют между собой роли. Руководитель игры сообщает тему, дает инструктаж о ходе игры, излагает факты и сведения о «персонажах». В процессе игры руководитель фиксирует эмоциональное состояние играющих. Подведение итогов проводится на основе эмоционально пережитых играющими суждений.

Игра-имитация требует от ведущего творческого подхода. Суть игры состоит в том, что участники имитируют деятельность, результаты которой заранее известны. После игры сравниваются полученные и уже известные результаты деятельности. Делаются выводы об эффективности либо неэффективности деятельности.

Необходимым элементом интерактивного обучения является рефлексия. Учитель предлагает детям нарисовать свое настроение в конце урока, закончить предложения типа: «Я хотел бы... Для меня трудно было... Если бы я был учителем...». Ценность феномена рефлексии заключается в том, что она позволяет ребенку критично относиться к самому себе и своей деятельности и делает его более активным в собственном личностном становлении. У школьников на основе рефлексии развивается способность к самосовершенствованию. Рефлексия предполагает включение ученика в положительные эмоциональные отношения, которые делают доступным опыт других людей для себя, и делают себя открытым для других.

Принципиальными для интерактивного обучения являются такие положения:

- каждый участник взаимодействия усваивает необходимость уважения чужого мнения: говори только за себя, не перебивай;
- исключаются определения типа «правильно», «не правильно»;
- совместное обсуждение не признает победителей и побежденных, так как это диалог равноправных лиц, каждое из которых имеет право на собственную точку зрения.

При организации интерактивного обучения учитель предоставляет возможность каждому ученику высказать свои мысли, чувства, получить ответы на вопросы, что особенно актуально для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Тем самым создается оптимальный режим для развития речи учащихся. Интерактивное обучение способствует созданию доброжелательной оптимистической атмосферы в коллективе, позволяет подавлять внутреннюю агрессию, развивает у учеников самоуважение и взаимоуважение, формирует адекватную само — и самооценку каждого участника диалога, приобщает детей к разнообразной деятельности на основе добровольности и сотрудничества. Интерактивное обучение, основанное на свободе выбора, обратной связи, непрерывности в общении, формирует у учащихся с особенностями интеллектуального развития произвольность поведения в коллективе сверстников.