

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Планаванне і асаблівасці метадыкі правядзення
ўрока працоўнага навучання настаўнікам-
дэфектолагам класа інтэграванага навучання
і выхавання

Planning and features of the methodology of the labor
training lesson by a teacher of special education class
of integrated education and upbringing



В. А. ШИНКАРЕНКО,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
специальной педагогики Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка



М. В. РАМЗАЕВА,
магистрант Института инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

Анотацыя. Стат'я адрасавана настаўнікам-дэфектолагам, якія працуюць у класах інтэграванага навучання і выхавання з удзельнікамі з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю. Разглядаецца праблема сувязі ўрокаў трудовага навучання настаўніка-дэфектолага і настаўніка класа. Представленыя рэкамендацыі арыентаваны на вырашэнне гэтай праблемы ў кантэксце рэалізацыі прынцыпа інклюзіі ў адукацыі. Гэтыя рэкамендацыі разпрацаваны з улікам зместу новых вучэбных праграм па трудоваму навучанню. Особое ўвагу ўдзелена пытанням календарна-тэматычнага планавання і метадыкі правядзення ўрокаў трудовага навучання настаўнікам-дэфектолагам.

Анотацыя. Артыкул адрасаваны настаўнікам-дэфектолагам, якія працуюць у класах інтэграванага навучання і выхавання з удзельнікамі з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю. Разглядаецца праблема сувязі ўрокаў трудовага навучання настаўніка-дэфектолага і настаўніка класа. Прыведзеныя рэкамендацыі арыентаваны на вырашэнне гэтай праблемы ў кантэксце рэалізацыі прынцыпу інклюзіі ў адукацыі. Гэтыя рэкамендацыі разпрацаваны з улікам зместу новых вучэбных праграм па трудоваму навучанню. Особое ўвагу ўдзелена пытанням календарна-тэматычнага планавання і метадыкі правядзення ўрокаў трудовага навучання настаўнікам-дэфектолагам.

Summary. The article is addressed to teacher of special education who work in integrated education and upbringing classes with students with mild intellectual disabilities.

The problem of connection of labor training lessons between a special education teacher and a class teacher is considered. Recommendations at solving this problem in the context of implementing of the principle of inclusion in education are provided. These recommendations have been developed taking into account the content of new labor training curricula. Particular attention is paid to the issues of calendar and thematic planning and methods of conducting labor training lessons by a teacher of special education.

Ключевые слова: урок; трудовое обучение; интегрированное обучение и воспитание; учитель-дефектолог; учащиеся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

Ключавыя словы: урок; працоунае навучанне; інтэграванае навучанне і выхаванне; настаўнік-дэфектолаг; вучні з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю.

Keywords: lesson; labor training; integrated education and upbringing; teacher of special education; students with mild intellectual disabilities.

Обучение значительной части учащихся с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания определяет значимость решения вопросов их подготовки к урокам в составе таких классов учителем-дефектологом. Данная задача решается с учётом специфики организации обучения по отдельным учебным предметам. Уроки трудового обучения с учащимися с особенностями психофизического развития, обучающимися в классах интегрированного обучения и воспитания, рекомендуется проводить в составе класса [1]. Однако применительно к трудовому обучению младших школьников с лёгкой интеллектуальной недостаточностью необходимо иметь в виду, что один из двух уроков в неделю, проведение которых предусмотрено учебным планом первого отделения школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (далее — специальной школы) в I—IV классах, в классах интегрированного обучения и воспитания проводится учителем-дефектологом, а второй — учителем класса [1; 2]. Реализация принципа инклюзии в образовании предполагает, что в учреждениях образования создаются «специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися» [3, с. 11]. Совершенно очевидно, что использование возможностей проводимых учителем-дефектологом уроков для решения задач как обучения конкретным учебным предметам, в том числе трудовому обучению, так и подготовки учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью к урокам в составе класса, является одним из этих условий. В публикациях научно-методического плана [2; 4;] обоснована возможность включения учащихся с

лёгкой интеллектуальной недостаточностью в урок трудового обучения в составе класса (в том числе при проведении его по общей для всех учащихся теме), рассмотрены особенности методики проведения такого урока, однако вопросы календарно-тематического планирования и методики проведения уроков трудового обучения учителем-дефектологом класса интегрированного обучения и воспитания освещены лишь в самом общем виде и требуют конкретизации. При разработке календарно-тематического планирования учителем-дефектологу в первую очередь необходимо определить количество учебных занятий, которые он планирует проводить по тем или иным разделам учебной программы с учётом их реализации учителем класса. Поясним этот вопрос, используя примерное календарно-тематическое планирование для I класса, предложенное М. В. Кудейко на 2023/2024 учебный год [5]. По распределению количества учебных занятий по отдельным разделам оно полностью соответствует действующей учебной программе [6], которая предусматривает выделение на указанные ниже разделы следующего количества учебных занятий (часов): «Технология и общество» — 2 часа; «Флористика» (изготовление изделий из засушенных листьев) — 3 часа; «Изготовление изделий из природных материалов» (в том числе в сочетании с другими материалами) — 3 часа; «Изготовление изделий из бумаги и картона» — 9 часов; «Вытинанка» — 2 часа; «Изготовление изделий из текстильных материалов» — 4 часа; «Изготовление изделий из подручных материалов» — 2 часа; «Технология растениеводства (уход за комнатными растениями)» — 1 час; «Технология хозяйствования (обеспечение быта

семьи)» — 3 часа; «Я и мир технологий» (итоговое занятие) — 1 час [6].

Ниже представлен возможный вариант распределения учебного времени учителя-дефектолога на занятия по трудовому обучению с учащимися, которые обучаются в I классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану и учебным программам II класса первого отделения специальной школы с учётом типичности такой практики. Из 68 часов, предусмотренных учебной программой по трудовому обучению на изучение данного учебного предмета во II классе [7], 30 часов реализуются, как было показано выше, учителем класса. При распределении 38 часов учебных занятий учителя-дефектолога важно иметь в виду, что рекомендованное учебной программой специальной школы распределение учебного времени является примерным [7, с. 2]. Эти часы могут быть реализованы следующим образом: «Работа с глиной и пластилином» — 7 часов; «Аппликация из листьев» — 7 часов; «Скульптура малых форм из природных материалов и пластилина» — 4 часа; «Работа с бумагой» — 10 часов; «Симметричное вырезание» — 2 часа; «Вышивание на бумаге или картоне» — 3 часа; «Работа с подручными материалами» — 2 часа; «Выращивание комнатных растений» — 3 часа.

Отметим, что обучение обработке глины и пластилина мало связано с подготовкой учащихся к урокам в составе класса, но необходимо для реализации содержания учебной программы специальной школы. Учебные же занятия учителя-дефектолога по другим указанным выше разделам учебной программы обеспечивают как выполнение её задач, так и подготовку учащихся к урокам в составе класса, на которых выполняются, соответственно, аппликативные изделия из засушенных листьев, природных материалов и т. д. Например, в работе с природными материалами на уроках в составе класса планируется изготовление бабочки, ёжика, сказочного человечка [5, с. 8—9]. Учитель-дефектолог предварительно выясняет, к реализации каких именно замыслов будут приходить учащиеся с сохранным интеллектом. С учётом этого он подбирает поделки, уточняет темы, задачи и содержание своих учебных занятий. Темы, например, могут быть определены следующим образом:

- «Экскурсия (сбор и первичная обработка природных материалов)»;
- «Изготовление по образцу бабочки из природных материалов и пластилина»;
- «Изготовление по образцу композиции “Ёжик на поляне” из природных материалов и пластилина»;
- «Изготовление по образцу сказочного человечка из природных материалов и пластилина».

Названный урок-экскурсия обеспечивает решение следующих задач:

- закрепить представления и знания учащихся о разнообразии природных материалов в ближайшем окружении и их свойствах;
- закрепить умения выполнять приёмы первичной обработки природных материалов;
- развивать умение называть признаки знакомых предметов (природных материалов) в ответ на вопросы учителя.

Задачами последующих уроков могут быть следующие:

- формировать (закреплять) представление о стилизации формы при изготовлении объёмных изделий;
- формировать умение определять сходство природных материалов с изображаемыми объектами по используемым свойствам;
- формировать умения анализировать образец изделия по вопросам и с помощью учителя, выполнять работу по показу и словесной инструкции учителя (либо планировать и выполнять знакомую ближайшую операцию), сравнивать изготовленное изделие с образцом с помощью учителя;
- формировать умение словесно выражать эстетическое отношение к результату труда.

Такие задачи определяют выполнение действующей учебной программы и одновременно содержание подготовки учащегося (учащихся) к уроку в составе класса. Имеется в виду предварительное ознакомление с изделием (которое может быть представлено в упрощённом виде в сравнении с тем, которое будут выполнять учащиеся с сохранным интеллектом), последовательностью и приёмами его изготовления.

Рекомендуется выполнение с учителем-дефектологом изделий, схожих с теми, которые будут выполняться на уроке в составе класса. Возможен и вариант, при котором изготовление изделия планируется

на два урока: работа начинает выполняться с учителем-дефектологом, а завершается с учителем класса. Например, учителем I класса, в котором обучаются учащиеся с интеллектуальной недостаточностью по учебной программе II класса специальной школы, в соответствии с рекомендованным календарно-тематическим планированием предусматривается проведение урока по теме «Конструирование из готовых форм природного материала (панно “Бабочка”)» [5, с. 8]. Это один из трёх проводимых им уроков по работе с природными материалами. Учебной же программой специальной школы на работу с природными материалами (раздел «Скульптура малых форм из природных материалов и пластилина») рекомендуется отводить 6 часов с использованием тех же природных материалов [7, с. 8]. Соответственно, 3 из них реализуются учителем, а 3 — учителем-дефектологом. Этим и определяется возможность начать работу над изделием на уроке с учителем-дефектологом, а продолжить её в классе.

Учитель-дефектолог знакомит учащихся (учащегося) с упрощением (стилизацией) формы при изготовлении объёмных изделий, проводит первичную ориентировку в задании, ознакомление с новыми приёмами труда, обеспечивает частичное выполнение практической работы и формирует представление о её завершении на уроке в классе. Важно, чтобы он своевременно информировал учителя о содержании проведённой подготовительной работы. В отдельных случаях учитель-дефектолог проводит обучение работе с теми же материалами, которые используются и в обучении учащихся с сохранным интеллектом, но на уроке в составе класса учащиеся с интеллектуальной недостаточностью будут выполнять всё же иные изделия. Например, вместо пока ещё малодоступных выгинанок, которые их одноклассники изготавливают начиная с I класса, они будут изготавливать значительно более простые изделия с относительно несложным контуром (грибочек, груша, ёлочка и др.) способом симметричного вырезания из листа бумаги, сложенного вдвое. Однако и к этому их нужно предварительно подготовить. Каждое занятие учителя-дефектолога формирует у учащихся умения, применимые на

разных уроках. Среди них необходимо выделить умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение, осуществлять самооценку выполненных работ и собственных достижений, применять измерительные и вычислительные умения, которые в специальной методике трудового обучения принято называть общетрудовыми. Формированию не только вышеперечисленных, но и речевых умений благоприятствует индивидуальная или микрогрупповая форма обучения. Например, минимальное количество учащихся позволяет максимально активизировать оречевление плана предстоящих действий каждым из них. Ещё одно преимущество индивидуальных и микрогрупповых занятий состоит в том, что они благоприятствуют реализации межпредметных связей и формированию у учащихся умения переноса опыта — его использования в разных условиях, при выполнении разных учебных заданий, что особо значимо в условиях класса интегрированного обучения и воспитания. Покажем это на примере связи трудового обучения и математики. Важнейшая составная часть ориентировки в задании — анализ изделия, в процессе которого у учащихся формируется его образ. Одними из наиболее часто выполняемых изделий из бумаги (бумаги и картона) являются открытки, закладки, коробочки, украшенные геометрическим орнаментом. В процессе их анализа определяются геометрические фигуры, составляющие орнамент, их количество, взаиморасположение, цвет. Как можно видеть, определение указанных признаков (кроме цвета) требует актуализации математического опыта. Он продолжает использоваться и на последующих этапах урока:

- при планировании работы повторяются названия геометрических фигур, учащиеся упражняются в определении и назывании характеристик их расположения; не исключается и повторное определение количества деталей орнамента;
- на этапе практической работы могут выполняться упражнения в определении количества фигур, которые размечены (вырезаны, наклеены) и которые осталось разметить (вырезать, наклеить);
- в процессе словесных отчётов о выполненной работе различные указанные выше характеристики элементов орнамента

закрепляются («Сначала я разметил, обвёл по шаблону, вырезал, наклеил три круга, а потом два квадрата»; «Круги я наклеил слева, справа и посередине. Квадраты наклеил между кругами» и т. д.).

С учётом небольшого количества учащихся на занятии учителя-дефектолога имеется возможность обеспечить у каждого учащегося активность указанной математической деятельности, непосредственно связанной с выполнением учебно-трудового задания. Выполнение математических упражнений благоприятно влияет на развитие речи. Это крайне важно в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной

наполняемости, где учитель-дефектолог обеспечивает проведение только части уроков математики и, соответственно, возникает задача подготовки учащихся к ним в составе класса. Таким образом, уроки трудового обучения учителя-дефектолога решают предусмотренные учебной программой образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, обеспечивают подготовку учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью к урокам по данному учебному предмету в составе класса и рассматриваются как средство повышения эффективности их обучения за счёт реализации межпредметных связей.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Асабліва.бай. — Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107053. — Дата доступа: 15.03.2024.

2. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. — Минск : Изд. центр БГУ, 2013. — 103 с.

3. Инструктивно-методическое письмо «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования» [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 25 авг. 2023 г. // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/08/imp-spec-obrazov-2023-2024.doc>. — Дата доступа: 15.03.2024.

4. Шинкаренко, В. А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Пачатковая школа. — 2011. — № 7. — С. 61—64.

5. Кудейко, М. В. Трудовое обучение. 1—4 класс. Примерное календарно-тематическое планирование для работы по УМК на 2023/2024 учебный год / М. В. Кудейко. — Минск : Аверсэв, 2023. — 80 с.

6. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 18 июля 2023 г., № 198 // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: https://www.adu.by/images/2023/08/nach/up-trud-1-rus_1.docx. — Дата доступа: 15.01.2024.

7. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для I—V классов первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов и иных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 7 июля 2023 г., № 169 // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/09/up-trud-1-5kl-spec-rus.pdf>. — Дата доступа: 15.01.2024.