

УДК 376.352

# **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ СЕНСОРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Кампетэнтнасна-арыентаваныя навучальныя  
заданні як сродак фарміравання зрокавых  
сэнсарных уяўленняў у навучэнцаў дашкольнага  
ўзросту з парушэннямі зроку**

**Competence-based learning exercises as a means  
of forming visual sensory representations  
in preschool students with visual impairments**

**С. Е. ГАЙДУКЕВИЧ,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий  
Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка

**А. А. ЖЕВНЕРОВИЧ,**

преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института  
инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка

**Аннотация.** Статья рассматривает формирование зрительных сенсорных представлений у обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения на компетентностной основе. Методологическую базу исследования составили положения деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов. В публикации представлены конкретизированные задачи коррекционно-развивающей работы по формированию зрительных сенсорных представлений в условиях зрительной депривации; уточнённые социальные и познавательные компетентностные умения и связанные с ними образовательные ситуации, способствующие накоплению сенсорного опыта. Особое внимание уделено созданию компетентностно-ориентированных учебных упражнений. Авторы представили алгоритм их проектирования, описали созданный с его помощью систематизированный комплекс для обучающихся младшего и среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения, показали возможности его использования в коррекционно-педагогическом процессе.

**Анотацыя.** Артыкул разглядае фарміраванне зрокавых сэнсарных уяўленняў у навучэнцаў дашкольнага узросту з парушэннямі зроку на кампетэнтнаснай аснове. Метадалагічную базу даследавання склалі палажэнні дзейнаснага, асобасна-арыентаванага і кампетэнтнаснага падыходаў. У публікацыі прадстаўлены канкрэтызаваныя задачы карэкцыйна-развіццёвай працы па фарміраванні сэнсарных уяўленняў ва умовах зрокавай дэпрывацыі; удакладненыя сацыяльныя і пазнавальныя кампетэнтнасныя ўменні і звязаныя з імі адукацыйныя сітуацыі, якія спрыяюць назапашванню сэнсарнага вопыту. Асабліва увага нададзена стварэнню кампетэнтнасна-арыентаваных навучальных заданняў. Аўтары прадставілі алгарытм іх праектавання, апісалі створаны з яго дапамогай сістэматызаваны комплекс для навучэнцаў малодшага і сярэдняга дашкольнага узросту з парушэннямі зроку, паказалі магчымасці яго выкарыстання у карэкцыйна-педагагічным працэсе.

**Summary.** The article considers the formation of visual sensory representations in preschool students with visual impairments on a competence foundation. The methodological basis of the research was ground on the provisions of activity-based, personality-oriented and competence-based approaches. Special attention is paid to the creation of competence-oriented learning exercises. The authors presented an algorithm for their design, described a systematized complex created with its help for students of younger and middle preschool age with visual impairments, and showed the possibilities of its use in the correctional and pedagogical process.

**Ключевые слова:** зрительные сенсорные представления; компетентностно-ориентированные учебные задания; обучающиеся дошкольного возраста с нарушениями зрения; коррекционные занятия.

**Ключавыя словы:** зрокавыя сэнсарныя уяўленні; кампетэнтнасна-арыентаваныя навучальныя заданні; навучэнцы з парушэннямі зроку; карэкцыйныя заняткі.

**Key words:** visual sensory representations; competence-based learning exercises; preschool students with visual impairments; remedial classes.

## ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества образования обучающихся с нарушениями зрения находится в центре внимания специального и инклюзивного образования. Успешное психическое и социальное развитие в дошкольном возрасте сопряжено с овладением зрительными сенсорными представлениями. Благодаря им формируются актуальные представления об окружающей среде, складывается адекватная предметная картина мира. Данная проблема в контексте развития функциональных возможностей обучающихся с нарушениями зрения крайне релевантна. Используемые в широкой практике методические подходы, как правило, консервативны и сфокусированы на накоплении сенсорных представлений без ориентации на решение актуальных для ребенка задач жизнедеятельности.

На коррекционных занятиях, занятиях по образовательным областям у обучающихся с нарушениями зрения накапливаются представления о признаках объектов, умения

оперировать ими. Однако результаты исследований В. С. Китаевой, Т. А. Карандаевой и др. показывают, что активный перенос сенсорных представлений в ситуации реальной жизнедеятельности не происходит. Дети с нарушениями зрения, легко узнавая и дифференцируя признаки-свойства на занятиях, не всегда используют эту информацию при решении повседневных задач, связанных с самообслуживанием, выполнением трудовых поручений, играми. Главная причина описанной проблемы видится в «академичности» учебных ситуаций, их оторванности от современного опыта обучающихся дошкольного возраста.

Одна из приоритетных задач — предоставление контекста (объединение этого процесса с овладением начальными компетенциями). Её решение предполагает формирование зрительных сенсорных представлений на компетентностной основе. Успешная реализация данной задачи невозможна без создания специальных дидактических материалов, ориентированных, с одной стороны,

на приобретение компетентностных умений, а с другой — на поддержку особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

### ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Зрительные сенсорные представления отражают внешние свойства предметов (форма, цвет, величина). Их исключительная значимость заключается в обеспечении способности целенаправленно рассматривать, узнавать, описывать объекты; устанавливать связи между их признаками и назначением; определять сходство и различие, обобщать. Свободное оперирование сенсорными признаками составляет основу компенсаторных умений, позволяет использовать их как опознавательные в процессе ориентировки в окружающем мире [1, с. 33, 56]. Развитие зрительных сенсорных представлений осуществляется посредством перцептивных действий (обнаружение, различение, узнавание, локализация из множества, соотнесение) и активных форм познавательной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение). В дошкольном возрасте, в том числе и у обучающихся с нарушениями зрения, вырабатываются такие умения, как: проявлять зрительную реакцию на предметы, ощупывать объекты, проследивать руками и взглядом их видимый контур, фиксировать внимание на признаках объекта (цвет, форма, величина), концентрироваться на частях и деталях объекта, выявлять сенсорные признаки частей предметов, используя наложение, приложение, измерение [2, с. 34; 3].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие особенности формирования зрительных сенсорных представлений у обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения: отсутствие устойчивых представлений о разнообразии сенсорных признаков объектов (в пределах одной или нескольких сенсорных групп); трудности при поиске сходных между собой сенсорных признаков в рамках определённой сенсорной группы; нарушение связи между образом сенсорного признака и его названием; придание предметам нехарактерных для них признаков [4, с. 16; 5, с. 201—202]. Вышеперечисленные сложности связаны с недостаточным вниманием к особым

образовательным потребностям обучающихся с нарушениями зрения, а также ограничением их практического опыта в процессе освоения сенсорных эталонов (Т. В. Волокотина, С. Е. Гайдукевич, Т. А. Грищенко и др.).

Современные модели образования строятся на компетентностной основе, предполагают освоение социального опыта как комплекса компетенций, обеспечивающих разрешение актуальных возрасту ребёнка учебных и жизненных задач. Формирование компетенций не сводится к передаче отдельных знаний и умений, а реализуется посредством создания образовательных ситуаций, позволяющих обучающимся приобрести полезный опыт деятельности и поведения. Выделяют понятие «компетентностное умение». Оно трактуется как способность целенаправленно применять освоенные знания на практике для получения заданного результата [6, с. 101—102].

Применительно к детям дошкольного возраста в современной педагогической теории выделяют следующие группы компетенций: начальные ключевые (социальные, личностные, коммуникативные) и начальные специальные (познавательные) [7, с. 155—156; 8, с. 81—82]. Работа в данном направлении осуществляется через овладение познавательными и социальными компетенциями. Социальные компетенции — умение обслуживать себя, свободно ориентироваться в знакомых помещениях и на знакомых территориях, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной), рассказывать о событиях из личного опыта. Компетенции познавательной деятельности включают в себя способность узнавать, анализировать, сравнивать объекты и их изображения, определять существенные и отличительные признаки объектов, использовать их по назначению, устанавливать количественные, пространственные, временные и логические связи, рассматривать и описывать сюжетные/пейзажные изображения [2, с. 98—99]. Все перечисленные навыки опираются на использование сенсорных представлений.

Формирование компетенций осуществляется посредством компетентностно-ориентированных заданий, которые не требуют воспроизведения информации, а подразумевают

её применение для решения приоритетных задач. Такие задания предполагают установление связи между имеющимися у ребёнка знаниями и возникающим препятствием, выбором адекватного способа действия и его реализацией. Упражнения подобного типа обычно моделируют повседневные ситуации, позволяют самостоятельно найти выход [9, с. 5]. Компетентностно-ориентированные задания обладают рядом отличительных характеристик: обращённость к внутренней мотивации обучающегося (опора на его актуальный опыт); психологическая комфортность (создание благоприятных условий для осуществления деятельности); деятельностный характер (включение в практическое решение); личностная и социальная значимость полученного результата [10, с. 11].

Цель статьи — определить теоретическую и методическую базу проектирования компетентностно-ориентированных учебных заданий, направленных на формирование зрительных сенсорных представлений у обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения.

### МЕТОДОЛОГИЯ И СПОСОБЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическую основу исследования составили положения деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в формировании функциональных и личностных возможностей ребёнка (А. Л. Андреев, Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, И. С. Якиманская и др.); в создании условий для их полноценного проявления: учёта потребностей и интересов личности, создания возможностей проявления индивидуальности (В. В. Сериков, В. А. Слостенин, В. И. Трофимова, А. Р. Уразова и др.); о компетенциях как цели и результате обучения, вовлечении обучающихся в актуальный жизненный опыт, поддержке способности определять и решать разнообразные задачи повседневной практики (Г. В. Никулина, С. Е. Анфисова, Р. Р. Косенюк, Т. Л. Лещинская, В. А. Шинкаренко и др.).

В ходе проведения исследования использованы методы анализа, сопоставления, обобщения и систематизации информации

о компетенциях и компетентностных умениях детей дошкольного возраста; сущности и основных характеристиках компетентностно-ориентированных учебных заданий; ситуациях, необходимых для применения указанных умений; особых образовательных потребностях в условиях зрительной депривации на уровне дошкольного образования. С целью выявления задач и содержания формирования сенсорных представлений детальному анализу были подвергнуты тексты учебных программ дошкольного образования Республики Беларусь и Российской Федерации. Материалы исследования базируются на изучении и обобщении опыта работы учителей-дефектологов (тифлопедагогов). При разработке учебных заданий применялся принцип педагогического моделирования.

### ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Нам удалось определить: направления коррекционно-развивающей работы по формированию зрительных сенсорных представлений; уточнённые социальные и познавательные компетентностные умения, включающие в себя действия оперирования зрительными сенсорными представлениями и направленные на их формирование; конкретизированные образовательные ситуации, составившие основу для проектирования и применения компетентностно-ориентированных учебных заданий; алгоритм разработки компетентностно-ориентированных упражнений, учитывающий особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения; комплекс компетентностно-ориентированных учебных заданий для обучающихся младшего и среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Анализ программы коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, а также изучение и обобщение практического опыта учителей-дефектологов (тифлопедагогов) в данном направлении позволили сформулировать задачи коррекционно-развивающей работы: умение локализовать и узнавать заданный сенсорный признак из множества других; навык соотносить заданный признак с признаками окружающих объектов и группировать объекты по заданному признаку в пределах одной группы; овладение последовательностью построения

сериационных рядов по величине; использование представления о сенсорных признаках в повседневной деятельности [11; 12, с. 94].

Рассмотрение учебных программ дошкольного образования даёт возможность обоснованно определить и детализировать познавательные и социальные компетентностные умения, способствующие формированию зрительных сенсорных представлений. Доказано, что дошкольный возраст чувствителен для выработки следующих навыков: нахождение отличительных признаков единичных объектов и их частей; определение отношений между целым и его частью, несколькими объектами по заданным признакам; выявление объектов с заданными признаками, расположение их в определённом порядке; сравнение объектов по конкретным сенсорным признакам, выстраивание в ряды по предложенному условию; способность ориентироваться на форму, цвет, величину объектов в процессе выполнения обслуживающих, бытовых, учебных действий; понимание признаков предмета (формы, цвета, величины). Перечисленные компетентностные умения характеризуются как универсальные, поскольку формируются не изолированно, а во взаимосвязи с другими навыками, определяющими конкретный вид практической деятельности [13].

Компетентностные умения актуализируются и реализуются в образовательных ситуациях, которые могут целенаправленно создаваться и спонтанно возникать в процессе занятий по образовательным областям, выполнения режимных моментов, участия обучающихся в игровой/трудовой деятельности. Результаты нашего исследования показали, что актуальными ситуациями для применения указанных познавательных и социальных компетентностных умений в дошкольном возрасте являются: учебно-познавательные (поиск и выбор объектов с заданными признаками, установление количества объектов с заданными признаками, составление описаний объектов, их идентификация по описанию); изобразительные (создание индивидуальных и групповых творческих работ, изготовление подарков); игровые (замещение игровых атрибутов, подбор костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр/игр-драматизаций, выбор деталей для

конструирования); трудовые (дежурство, помощь взрослому в процессе уборки, изготовление поделок); бытовые (покупка продуктов в магазине, выбор одежды и аксессуаров) [13; 14].

Обобщение информации об особенностях формирования зрительных сенсорных представлений у обучающихся с нарушениями зрения, ключевых особенностях, компетентностных умениях и приоритетных образовательных задачах позволили разработать алгоритм проектирования компетентностно-ориентированных учебных заданий, включающий следующую последовательность действий:

1) анализ и сравнение содержания учебной программы дошкольного образования и программы коррекционных занятий с целью выявления умений, необходимых для обучающихся с нарушениями зрения с учётом их возраста (результат — распознавание целей коррекционно-развивающей работы);

2) определение посредством использования данных психолого-педагогической литературы, наблюдения и педагогической диагностики трудностей в формировании зрительных сенсорных представлений, с которыми могут столкнуться дети с нарушениями зрения (результат — обнаружение особых образовательных потребностей, проблемных зон для коррекционно-развивающей работы);

3) выделение компетентностных умений, значимых для обучающихся с учётом их возраста и сенсорно-перцептивных умений (результат — конкретизированные социальные и познавательные навыки);

4) установление связи содержания учебного задания с возрастом обучающихся, образовательными областями, развивающими перцептивные способности, реальными жизненными случаями, которые могут послужить внутренним стимулом (результат — подбор образовательных ситуаций, обеспечивающих интеграцию указанных умений);

5) разработка разных по степени сложности заданий, отвечающих возможностям обучающихся младшего и среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения (результат — комплекс компетентностно-ориентированных учебных заданий, дифференцированных с учётом возраста детей) [15, с. 61].

С помощью представленного алгоритма нами был разработан комплекс заданий на формирование зрительных сенсорных представлений для обучающихся младшего и среднего дошкольного возраста с

нарушениями зрения. Учебные задания это дидактические упражнения, представленные в графической форме. Подбор стоит из пяти групп заданий. Отдельно задания комплекса представлены в табл.

Табл.

**Описание примерных заданий комплекса компетентностно-ориентированных учебных заданий на формирование зрительных сенсорных представлений у обучающихся дошкольного возраста (3—5 лет) с нарушениями зрения**

Задачи коррекционно-развивающей работы (сформировать умение)	Компетентностное умение, образовательная ситуация	Примеры компетентности ориентированных учебных заданий
Локализовывать и узнавать из множества других заданный сенсорный признак (3—4 года)	Находить отличительные признаки единичных объектов; трудовая ситуация: помощь в уборке со стола	<i>«Разложи салфетки»</i> Ребята позавтракали, тепе нужно убрать со стола. Помог воспитателю расположить салфетки по форме. Выбери квадратные салфетки и проведи о них линию к коробке (рис. 1)
Узнавать один или два сенсорных признака из множества других в рамках одной или двух сенсорных групп (4—5 лет)	Определять отношения между целым и его частью; выделять объекты с заданными признаками; трудовая ситуация: помощь в уборке после занятия	<i>«Раздели платочки с разными узорами»</i> На музыкальном занятии девочки танцевали с разными платочками и перепутали их. Платочки необходимо разделить на две группы (рис. 2)
Соотнести заданный сенсорный признак с признаками окружающих объектов (3—4 года)	Устанавливать отличительные признаки единичных объектов; придавать предметам заданные признаки цвета; познавательная ситуация: определение цвета сока, получаемого из различных овощей и фруктов	<i>«Какой получится сок?»</i> Вы с мамой купили овощи и фрукты и захотели приготовить вкусные соки. Подумай, какого цвета получится сок из каждого плода? Раскрась каждый стакан подходящим цветом (рис. 3)
Сопоставлять один или два заданных сенсорных признака с признаками окружающих объектов (4—5 лет)	Выделять отличительные признаки единичных объектов и их частей; выделять объекты с заданными признаками; сравнивать предметы по заданным сенсорным признакам; познавательная ситуация: идентификация предложенного напитка	<i>«Какой напиток в стакане?»</i> Ты можешь без помощи взрослого по цвету понять, какой напиток находится в стакане? Нарисуй стрелку от напитка к упаковке (рис. 4)
Группировать объекты по заданному признаку в рамках одной сенсорной группы (3—4 года)	Фиксировать отличительные признаки единичных объектов; выделять объекты с заданными признаками; игровая ситуация: отбор необходимых деталей для конструирования	<i>«Построй башню»</i> Тебе нужно построить башню для своего солдата. Выбери только самые большие детали конструктора, обведи их кругом (рис. 5)

Задачи коррекционно-развивающей работы (сформировать умение)	Компетентностное умение, образовательная ситуация	Примеры компетентностно-ориентированных учебных заданий
<p>Группировать объекты по одному или двум признакам в пределах одной или двух сенсорных групп (4—5 лет)</p>	<p>Сравнивать предметы по заданным сенсорным признакам; придавать предметам заданные признаки цвета, величины; трудовая ситуация: помощь в уборке</p>	<p>«Разбери бантики» Твои бантики перепутались. Разложи их по местам. От больших бантиков проведи стрелку к большой коробке, от маленьких — к маленькой (рис. 6)</p>
<p>Устанавливать последовательность построения сериационных рядов по величине (3—4 года)</p>	<p>Определять отличительные признаки единичных объектов; сравнивать предметы по заданным сенсорным признакам; выстраивать ряд величин по заданному условию; трудовая ситуация: помощь в уборке</p>	<p>«Найди место для коробки» Помоги маме навести порядок в шкафу. Твоя задача — расставить коробки с обувью от самой большой к самой маленькой. Найди место для каждой коробки, нарисуй туда стрелку (рис. 7)</p>
<p>Устанавливать последовательность построения сериационных рядов по одному или двум признакам величины (4—5 лет)</p>	<p>Замечать отличительные признаки единичных объектов и их частей; сравнивать предметы по заданным сенсорным признакам; выстраивать ряд величин по заданному условию; трудовая ситуация: помощь в уборке</p>	<p>«Расставь стаканы» Мама попросила тебя помочь ей с уборкой. Расставь все стаканы на верхней полке от самого высокого к самому низкому. Проведи стрелки от стаканов на нижней полке к тому месту на верхней полке, на которое их нужно поставить (рис. 8)</p>
<p>Использовать представления о сенсорных признаках в повседневной деятельности (3—4 года)</p>	<p>Выбирать объекты с заданными признаками; сравнивать предметы по указанным сенсорным признакам; ориентироваться на форму, цвет, величину объектов в процессе выполнения обслуживающих, бытовых, учебных и других действий; бытовая ситуация: помощь бабушке в выборе ягод и фруктов для приготовления компота</p>	<p>«Сварим компот» Помоги бабушке сварить компот из спелых фруктов и ягод. Нарисуй от них стрелку к кастрюле (рис. 9)</p>
<p>Применять представления о сенсорных признаках в повседневной деятельности в пределах одной или двух сенсорных групп (4—5 лет)</p>	<p>Определять отличительные признаки единичных объектов и их частей; ориентироваться на форму, цвет, величину объектов в процессе выполнения обслуживающих, бытовых, учебных и других действий; бытовая ситуация: помощь бабушке в выборе овощей и фруктов в магазине</p>	<p>«Идём за продуктами» У бабушки день рождения, она пригласила в гости много людей. Нужно помочь ей купить овощи и фрукты. Выбери большие, созревшие овощи и фрукты и проведи от них стрелку к корзине (рис. 10)</p>

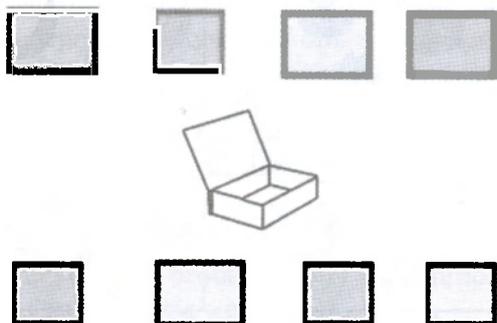


Рисунок 1 — «Разложи салфетки»

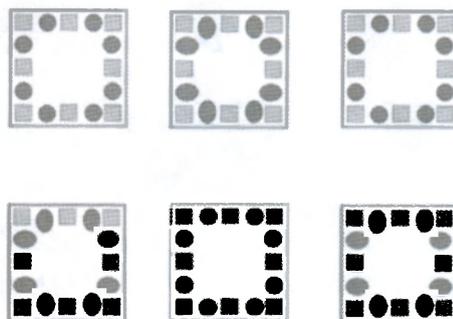


Рисунок 2 — «Раздели платочки с разными узорами»

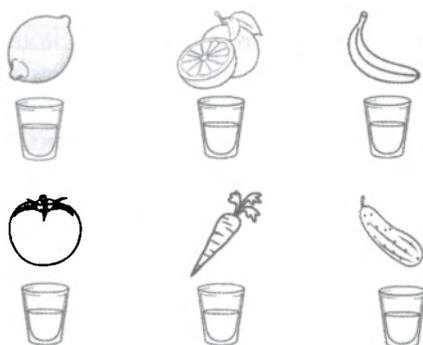


Рисунок 3 — «Какой получится сок?»

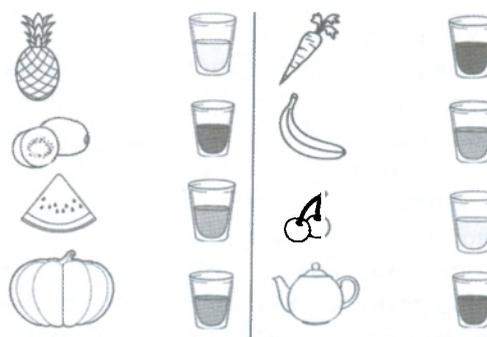


Рисунок 4 — «Какой напиток в стакане?»

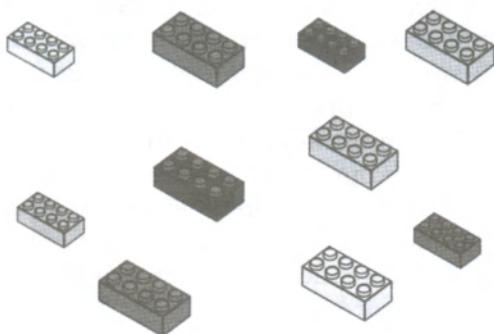


Рисунок 5 — «Построй башню»

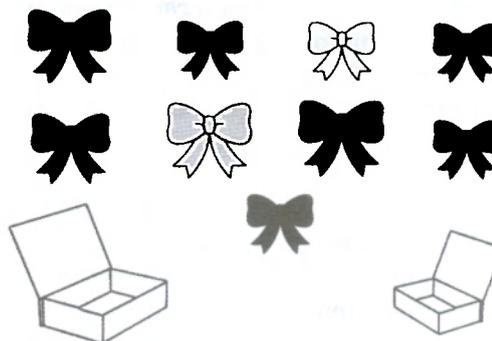


Рисунок 6 — «Разбери бантики»

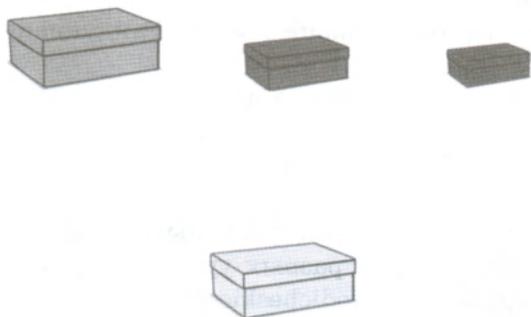


Рисунок 7 — «Найди место для коробки»

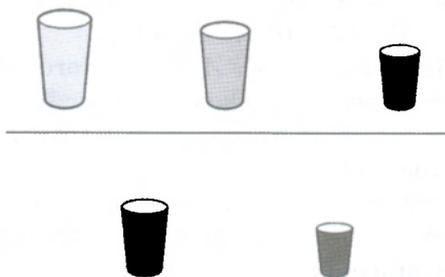


Рисунок 8 — «Расставь стаканы»

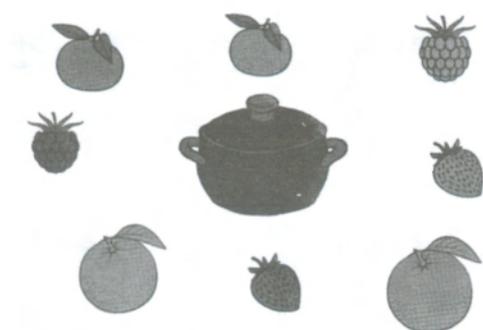


Рисунок 9 — «Сварим компот»

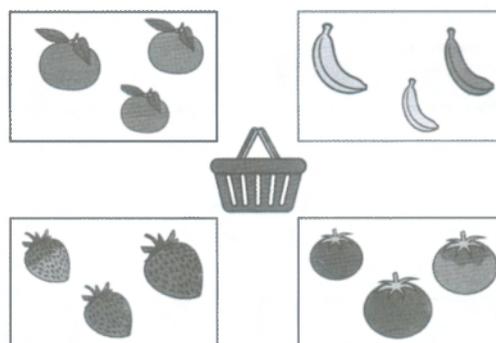


Рисунок 10 — «Идём за продуктами»

Компетентностно-ориентированные учебные задания для обучающихся младшего и среднего дошкольного возраста имеют отличия. В младшем дошкольном возрасте предлагаются упражнения на определение сенсорных признаков объекта в целом, в среднем дошкольном возрасте — на выявление сенсорных признаков, характеризующих части либо детали объекта. Задания также варьируются в зависимости от количества особенностей, которые необходимо учитывать при решении. В младшем дошкольном возрасте обучающимся предлагается концентрироваться на одном признаке из одной сенсорной группы, в среднем — на одном или двух признаках из одной или двух сенсорных групп одновременно.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, для успешного урегулирования выявленной в образовательной практике проблемы спроектированы компетентност-

но-ориентированные учебные задания, являющиеся адекватным средством формирования зрительных сенсорных представлений у обучающихся с нарушениями зрения. Предложенные упражнения связаны с познавательными и социальными компетенциями, включают детей в разнообразные учебные и житейские ситуации, позволяющие накапливать опыт выполнения перцептивных действий, переработки и применения полученной сенсорной информации. Компетентностно-ориентированные учебные задания объединяются в систематизированный комплекс и могут составить содержание рабочей тетради. Такая тетрадь будет полезна для организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими остаточное зрение, на коррекционных занятиях, занятиях по образовательным областям в условиях специального и инклюзивного образования, при выполнении родителями рекомендаций педагогов.

### Список использованных источников

1. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. — Минск : БГПУ, 2021. — 144 с.
2. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина ; под ред. Л. Н. Корнилова. — Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар. пед. ун-т, 2017. — 254 с.
3. Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья для разных уровней образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/q1>. — Дата доступа: 21.03.2024.
4. Абидова, Н. З. Особенности формирования сенсорных эталонов у слабовидящих детей / Н. З. Абидова // Евраз. союз ученых. Сер. пед. наук. — 2016. — № 30. — С. 16—17.

5. *Китаева, В. С.* Особенности развития зрительного восприятия у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения / В. С. Китаева, Т. А. Карандаева // Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в образовательной организации : материалы Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием, Чебоксары, 31 дек. 2019 г. / редкол.: Л. А. Иванова [и др.]. — Чебоксары, 2019. — С. 200—203.
6. *Анфисова, С. Е.* Особенности компетентностно-ориентированного подхода в образовании детей дошкольного возраста / С. Е. Анфисова // Изв. Рос. гос. пед. ун-та. — 2009. — № 116. — С. 99—105.
7. *Гогоберидзе, А. Г.* Моделирование предшкольного образования в логике компетентного подхода / А. Г. Гогоберидзе // Предшкольное образование — проблемы и перспективы развития : материалы междунар. конф. — Ростов н/Д : ИПО ПИ ЮФУ, 2007. — С. 154—159.
8. *Косенюк, Р. Р.* Компетентностный подход в дошкольном образовании Республики Беларусь / Р. Р. Косенюк // Пед. наука и образование. — 2020. — № 4. — С. 79—86.
9. *Гайдукевич, С. Е., Фрейток, А. А.* Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / С. Е. Гайдукевич, А. А. Фрейток // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : сбор. матер. IX Межд. науч.-практ. конф., г. Новосибирск, 17—18 февраля 2022 г. / под ред. Г. С. Чесноковой. — Новосибир. гос. пед. у-нт, 2022. — С. 90—93.
10. Компетентностно-ориентированные задания: конструирование и применение в учебном процессе : учеб. пособие / Федер. ин-т пед. измерений ; под ред. Н. Ф. Ефремовой [и др.]. — М. : Нац. образование, 2013. — 206 с.
11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; Белорус. гос. ун-т. — Минск : БГУ, 2022. — 216 с.
12. Коррекция нарушений зрительного восприятия у слабовидящих детей : учеб.-метод. пособие / Т. В. Волокитина [и др.]. — Архангельск, 2013. — 175 с.
13. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 383 с.
14. *Вербицкий, А. А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2015. — 336 с.
15. *Жевнерович, А. А.* Проектирование на компетентностной основе учебных заданий по формированию представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / А. А. Жевнерович // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: международный опыт : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Новосибирск, февр., 2023 г. / под ред. Н. А. Одиноквой. — Новосибирск, 2023. — С. 59—63.

*Материал поступил в редакцию 05.03.2024.*