

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Узаемадзеянне педагогічных работнікаў установы дашкольнай адукацыі па папярэджанні парушэнняў пісьма і чытання ў дзяцей з агульным недаразвіццём маўлення

Interaction of teaching staff of preschool educational institutions to prevent writing and reading disorders in children with general speech underdevelopment



**Л. В. ТАБОЛИНА,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии  
Института инклюзивного образования Белорусского  
государственного университета имени Максима Танка

**Анотация.** Статья посвящена проблеме взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования в работе по профилактике нарушений письма и чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В материале описаны теоретические основания разработки системы взаимодействия, раскрыто содержание её основных блоков.

**Анацыя.** Артыкул прысвечаны праблеме ўзаемадзеяння педагогічных работнікаў установы дашкольнай адукацыі ў працы па прафілактыцы парушэнняў пісьма і чытання ў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту з агульным недаразвіццём маўлення. У матэрыяле апісаны тэарэтычныя падставы распрацоўкі сістэмы ўзаемадзеяння, раскрыты змест яе асноўных блокаў.

**Summary.** The article is devoted to the problem of interaction between specialists from preschool education institutions in the prevention of writing and reading disorders in children of senior preschool age with general speech underdevelopment. The research describes the theoretical basis for developing a system for interaction between specialists and reveals the content of its main blocks.

**Ключевые слова:** взаимодействие; общее недоразвитие речи; профилактика нарушений письма и чтения; дисграфия; дислексия.

**Ключавыя словы:** узаемадзеянне; агульнае недаразвіццё маўлення; прафілактыка парушэнняў пісьма і чытання; дысграфія; дыслексія.

**Key words:** interaction; general speech underdevelopment; prevention of writing and reading disorders; dysgraphia; dyslexia.

Решение проблемы взаимодействия педагогических работников учреждения образования по обеспечению преемственности на уровнях дошкольного и школьного образования — актуальный процесс в ходе научно-методических исследований специального образования на современном этапе. Важность темы обусловлена тем, что в настоящее время значительное количество детей, обучающихся в школе, имеет специфические трудности в освоении навыков письма и чтения. Особенно эта проблема затрагивает категорию детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Для снижения количества учащихся, испытывающих сложности в освоении навыков письма и чтения, необходимо проводить систематическую и целенаправленную профилактическую работу, эффективность которой зависит от грамотного и согласованного взаимодействия всех педагогических работников учреждения дошкольного образования.

Преемственность на уровнях дошкольного и общего среднего образования как условие непрерывного образования — одно из сложнейших направлений. Данный вопрос много лет обсуждается среди учёных, специалистов органов управления образованием, педагогов, родителей. Совместная целенаправленная работа на различных уровнях предполагает, что каждый ребёнок имеет возможность продвигаться с учётом своих психофизических особенностей и перспектив. Большое значение играет преемственность стилей взаимодействия педагогических работников с обучающимися. Это благоприятное условие для воспитания у детей уверенности в своих силах, доверия учителю, интереса к учебному процессу.

В содержании работы педагогических работников на уровне дошкольного образования существенная роль отводится предупреждению нарушений письма и чтения. В старшем дошкольном возрасте расширяется круг общения детей, усложняется их деятельность, развивается способность

к самоконтролю, формируется умение воспринимать литературное произведение. Исследователи С. С. Мнухин, А. Н. Корнев, Т. Б. Филичева и другие отмечают необходимость осуществления профилактической работы, начиная с дошкольного возраста [1]. Согласно сведениям, полученным А. Н. Корневым, при выявлении предпосылок возникновения нарушений письменной речи у детей в возрасте шести-семи лет систематическая профилактическая работа приносит положительные результаты в 82 % случаев. При выявлении таких затруднений в начальных классах успех может быть достигнут только в 46 % случаев [2]. В соответствии с учебно-программной документацией Республики Беларусь содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, включает работу над предупреждением нарушений письменной речи уже в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется развитию сенсомоторной сферы, психических процессов, а также всех сторон устной речи, что выступает основой для формирования базовых компетенций будущего школьника [3].

А. Н. Корнев выделяет два вида профилактики: первичную и вторичную. Первичная профилактика направлена на предотвращение нарушений как устной, так и письменной речи в раннем возрасте. Как правило, включает общие рекомендации: охрана здоровья в период беременности; недопущение инфекционных заболеваний у новорождённых; ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений; организация работы с неблагополучными или билингвальными семьями [2].

Вторичная профилактика нарушений письменной речи предполагает выявление предрасположенности к дисграфии, дислексии, а также организацию планомерной профилактической работы: развитие устной речи, слухового внимания, фонематических процессов, зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления;

формирование изобразительно-графических способностей; развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания; развитие сукцессивных способностей.

Исследования Р. И. Лалаевой позволяют утверждать, что успешное освоение навыков письма и чтения зависит от сформированности следующих навыков:

- звукопроизношения (ребёнок не сможет правильно запомнить букву в случае нарушения звука, который она обозначает);
- фонематического восприятия и фонемного анализа (это влияет на возникновение таких ошибок, как замены букв, обозначающих те звуки, которые ребёнок не идентифицирует);
- зрительного анализа и синтеза — способности находить сходство и различие букв;
- зрительного мнестиса — умения запоминать зрительный образ той или иной буквы;
- пространственных представлений, позволяющих определять расположение элементов букв в пространстве, дифференцировать похожие по написанию буквы;
- словарного запаса, необходимого, чтобы читаемые слова вызывали у ребёнка соответствующие ассоциации [4].

Специальные направления профилактической работы по предупреждению нарушений письменной речи предлагает в своих исследованиях Л. Г. Парамонова. Она отмечает значимость развития слухового восприятия, своевременной коррекции звукопроизношения, развития фонематического анализа, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса, коррекции аграмматизмов [5].

Анализ нормативной правовой документации в сфере образования позволяет констатировать: процесс овладения навыками письма и чтения начинается с первого года школьного обучения. Однако фундамент закладывается значительно раньше — в дошкольном возрасте. Особое место отводится образовательным областям «Подготовка к обучению грамоте» и «Развитие речи». Кроме указанных программ предусмотрены коррекционные занятия «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи», «Формирование

произносительной стороны речи», которые реализуются в группе для детей с ОНР. Таким образом, содержание учебного материала направлено на создание предпосылок к овладению письменной речью. В качестве основополагающих компонентов выступают формирование представлений о буквах, разнице терминов «слог», «слово», «звук», «буква», «предложение», а также умений осуществлять языковой анализ и синтез. Это понятие подразумевает звуковой, слоговой анализ и синтез; анализ предложений на слова и синтез слов в предложении. Педагогами используются специфические виды работы, способствующие профилактике фонематической дислексии (акцент на развитие фонематических процессов), оптической дислексии (способность находить и выделять заданные буквы в ряду других и в окружающей обстановке), мнестической дислексии (звукобуквенный анализ и синтез слов). Следует отметить, что количество времени, отведённого на занятия по указанным образовательным областям, недостаточно для детей с ОНР. Актуальной проблемой остаётся организация взаимодействия педагогических работников дошкольного учреждения образования для более продуктивной работы.

Обратимся к понятию «взаимодействие» в контексте исследуемой темы. Согласно определениям из словарей, взаимодействие — форма взаимного влияния одного субъекта образовательных отношений на другой для достижения определённой цели [6, 7]. Иная трактовка подразумевает вид общения, в процессе которого происходит организация совместных действий, направленных на реализацию деятельности, ориентированной на единый конечный результат.

Для разработки структуры и содержания системы взаимодействия различных педагогических работников нами было проведено анкетирование. Учитывались следующие аспекты: наличие опыта работы с детьми с ОНР, осведомлённости о видах нарушений письменной речи, предпочтительных формах взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования.

В анкетировании приняли участие более 80 педагогических работников. 60 % составили учителя-дефектологи, 30 % — воспитатели, 5 % — музыкальные руководители,



Направления работы инструктора по физическому воспитанию:

- оценить ориентацию детей в схеме собственного тела, в пространстве;
- проанализировать двигательное развитие воспитанников: общая / мелкая моторика.

Направления работы музыкального руководителя:

- определить чувство ритма и темпа;
- отследить возможности ребёнка в координации речи с движением.

Направления работы педагога-психолога:

- проверить психологические особенности детей;
- изучить эмоциональную сферу.

Направления работы учителя-дефектолога:

- выявить особенности развития артикуляционной моторики и речевого дыхания (соотношения, продолжительности / интенсивности вдоха-выдоха);

- дать оценку уровню развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексическо-грамматической, семантической);

Направления работы воспитателя:

- рассмотреть поведение ребёнка и его взаимодействие с другими детьми в коллективе;
- установить индивидуальные особенности детей.

Формы взаимодействия: консультации / методические объединения, наблюдение за занятиями других педагогических работников, запись и обмен видеоматериалами занятий.

Консультации используются для определения процессов, которые будут обследованы педагогическими сотрудниками. Такой метод позволит значительно сократить объём работы, получить сведения обо всех сторонах развития обучающихся. В ходе консультаций участники обсуждают результаты, полученные при обследовании.

Наблюдение либо просмотр видеозанятий, проводимых воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания помогает учителю-дефектологу и педагогу-психологу оценить двигательное развитие детей, поведение конкретного ребёнка, его взаимодействие с окружающими, темпо-ритмическую и просодическую стороны речи, эмоциональную сферу.

Результат: доскональное изучение детей, позволяющее установить актуальный уровень их развития, составить индивидуальную характеристику.

*Второй блок — основной.*

Цель: всестороннее становление обучающихся, преодоление или ослабление выявленных нарушений, осуществление профилактики дисграфии, дислексии.

Период: октябрь — март текущего учебного года.

Формы взаимодействия: ведение тетради интеграции педагогических работников; организация консультаций, бесед; участие в методических объединениях; составление и проведение совместных занятий, мероприятий, разработка и обмен комплексами упражнений.

Педагогические работники: учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Направления работы педагога-психолога:

- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- совершенствование зрительно-моторной координации;
- выработка произвольности и навыков самоконтроля;
- формирование учебной мотивации.

Направления работы учителя-дефектолога:

- исправление звукопроизношения;
- укрепление фонематического восприятия;
- обучение языковому анализу и синтезу;
- коррекция слоговой структуры слова;
- ознакомление и усвоение лексико-грамматических категорий;

- работа над связной речью (развёрнутым смысловым высказыванием, состоящим из грамматически правильных предложений);

- закрепление понятий «буква», «слог», «слово», «предложение»;

- предоставление упражнений, пальчиковых гимнастик, физкультминуток, используемых на коррекционных занятиях.

Направления работы инструктора по физическому воспитанию:

- совершенствование зрительно-моторной координации движений и моторных функций с помощью подвижных упражнений;

- работа над развитием чувства ритма и темпа;
- корректирование пространственной ориентировки;
- закрепление и активизация словаря по лексической теме недели;
- усиление внимания и произвольности движений.

Направления работы музыкального руководителя:

- развитие чувства ритма и темпа;
- тренировка речевого дыхания и просодической стороны речи;
- закрепление фонематического восприятия;
- улучшение грамматического строя речи и связной речи;
- активизация словаря по теме недели;
- работа над пространственной ориентировкой;
- координация движений и моторных функций;
- концентрация внимания.

Направления работы воспитателя:

- пополнение словарного запаса по лексической теме недели;
- включение новых слов в режимные моменты;
- систематический контроль над звуками и грамматической правильностью речи при осуществлении детьми различных видов деятельности;
- развитие связной речи через заучивание стихотворений, работа над пересказом и составление разнообразных видов рассказа;
- внедрение заданий и упражнений, рекомендованных другими педагогическими работниками;
- организация игр (в том числе разработанных коллегами) в процессе занятий и свободной деятельности воспитанников.

Одна из результативных форм взаимодействия на данном этапе — использование комплексов упражнений, которые составляются учителем-дефектологом совместно с иными специалистами, либо интеграция учителем-дефектологом коррекционного компонента в упражнения, разработанные другими педагогическими сотрудниками.

Беседы и консультации способствуют обмену мнениями между педагогическими

работниками, обсуждению полученных сведений.

Ведение тетради взаимодействия позволяет осуществлять контроль над индивидуальными успехами детей, подбирать упражнения в соответствии с возможностями отдельных воспитанников.

Результат: активизация всестороннего развития детей, исправление или ослабление нарушений устной речи, подготовка базы для дальнейшего освоения письма и чтения.

*Третий блок — заключительный.*

Цель: закрепление освоенных умений и навыков, диагностика риска возникновения дисграфии, дислексии.

Педагогические работники: учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Период: апрель — май текущего учебного года.

Формы взаимодействия: комплексы упражнений, составление и проведение совместных занятий и мероприятий, круглые столы, консультации, беседы.

Направления работы (общие для всех педагогических работников):

- формирование лексико-грамматических категорий, введение их в речь;
- закрепление операций языкового анализа и синтеза;
- упрочнение пространственных представлений;
- определение понятий и представлений о букве, слоге, слове, предложении;
- изучение предрасположенности к дисграфии, дислексии с использованием методики раннего выявления дисграфии, дислексии (начиная с 6 лет);
- сравнение первичной диагностики с итоговыми показателями.

На современном этапе развития науки и практики всё чаще обсуждается вопрос о необходимости повышения качества подготовки детей к школе, проведения профилактических мероприятий. Предупреждение нарушений письма и чтения выступает ключевым направлением деятельности учителя-дефектолога в условиях дошкольного учреждения образования. Именно указанные навыки становятся ценным инструментом для получения знаний. Изучение данной проблемы является важным из-за

высокой частоты встречаемости предпосылок нарушений письма у детей с ОНР. Коррекционная работа даёт положительные результаты, если она выстраивается в системе взаимодействия педагогических работников. При этом учитель-дефектолог выполняет ведущую роль. Важный фактор — непрерывность сотрудничества и применение различных форм коллективной деятельности. Актуальным остаётся совместное проведение тематических мероприятий, которые могут проводиться с целью закрепления пройденного материала и повышения самооценки ребёнка при исправлении его речевых нарушений. Такой подход достаточно действенный, поскольку в процессе педагогические работники более подробно знакомятся с

коррекционной работой учителя-дефектолога, делятся успехами ребёнка, консультируются по спорным моментам.

Таким образом, специально организованная работа, основанная на взаимодействии педагогов учреждения дошкольного образования, выступает как неотъемлемая часть предупреждения нарушений письменной речи у детей с ОНР. Результативность сотрудничества влияет на привлечение внимания педагогических работников к образовательным и коррекционным задачам. Их решение поможет устранить у учащихся рассматриваемой категории предпосылки дисграфии / дислексии и обеспечит последующее успешное овладение навыками письма и чтения.

#### Список использованных источников

1. Колповская, И. К. Характеристика нарушений письма и чтения / И. К. Колповская, Л. Ф. Спирова // Логопедия. Методическое наследие : пособие : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. — М. : Владос, 2007. — Кн. IV : Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. — С. 187 — 207.
2. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей : учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев. — СПб. : МиМ, 1997. — 286 с.
3. Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]: инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 12 июля 2021 г. // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god.html>. — Дата доступа: 09.03.2024.
4. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : кн. для логопеда / Р. И. Лалаева. — М. : Владос, 2001. — 224 с.
5. Парамонова, Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л. Г. Парамонова. — СПб. : Союз, 2001. — 240 с.
6. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. — М. : НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
7. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. — Екатеринбург. : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. — 135 с.

Материал поступил в редакцию 16.02.2024.