

ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ И СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ С УЧЁТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА



С. Н. ФЕКЛИСТОВА,

доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Аннотация. В статье представлены современные подходы к планированию коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия у детей с нарушением слуха, основанные на выявлении, характеристике и учёте особых образовательных потребностей в области слухоречевого развития. Автором описаны вариации особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, раскрыты пути дифференциации коррекционно-развивающей работы, охарактеризован алгоритм действий учителя-дефектолога при планировании коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха.

Summary. The article presents modern approaches to the planning of remedial classes for the development of oral speech and auditory perception of children with hearing impairment, based on the identification, characterization and consideration of special educational needs in the field of auditory and speech development. The author describes variations in the special educational needs of children with hearing impairment, reveals ways to differentiate correctional and developmental work, describes the algorithm of actions of a defectologist teacher when planning remedial classes for the development of oral speech and auditory perception of students with hearing impairment.

Ключевые слова: нарушение слуха, планирование, коррекционные занятия, особые образовательные потребности, дифференцированный подход.

Keywords: hearing impairment, planning, remedial classes, special educational needs, differentiated approach.

Сурдопедагогика — одна из наиболее динамично развивающихся областей специальной педагогики. Это связано, прежде всего, с качественными изменениями целевой группы — детей с нарушением слуха [1—3]. Каков современный ребёнок с нарушением слуха? Почему прогресс в области слухопро-

тирования приводит к увеличению диапазона различий в слухоречевом развитии детей данной категории? Какими критериями следует руководствоваться педагогическим работникам при дифференциации образования детей с нарушением слуха? Каковы условия успешного включения детей со слуховой де-

привацей в совместный образовательный процесс? Какие факторы будут влиять на эффективность и качество образования детей с нарушением слуха в контексте принципа инклюзии? Эти и другие вопросы определяют направления научного поиска современных исследователей в области образования детей со слуховой депривацией, а также актуализируют потребность в модификации требований к профессиональной компетентности учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Известно, что ведущим фактором, обеспечивающим реальное включение человека с нарушением слуха в жизнь общества, выступает уровень его речевого развития, возможность и способность воспринимать и понимать словесную информацию при устном или письменном предъявлении, вступать в коммуникацию с окружающими с учётом конкретных жизненных ситуаций. Особенно важным это становится в условиях современного информационного общества.

Как показали результаты проведённых нами исследований, для современной популяции детей с нарушением слуха характерен широкий спектр слухоречевого развития: от практически соответствующего нормативным показателям до критически низкого [3]. При этом следует указать на такую отличительную особенность, как асинхронность в уровнях сформированности компонентов речевой деятельности, которая может проявляться в разных вариантах: высокий уровень слухового восприятия — сниженный уровень понимания и активной речи; достаточный уровень слухового восприятия — достаточный уровень понимания — сниженный уровень продуцирования речи; сниженный уровень слухового восприятия — достаточный уровень понимания и продуцирования речи и т. д. Это требует от учителя-дефектолога точности при проведении педагогической диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха и адекватного определения приоритетных задач коррекционно-развивающей работы в каждом индивидуальном случае.

Ещё одно важное изменение, связанное с внедрением цифровых технологий слухопротезирования, обусловлено снижением роли такого показателя, как степень потери слуха (медицинский диагноз). Этот критерий на

предыдущих этапах развития сурдопедагогики определял низкую компенсаторную возможность средств слухопротезирования, чёткую зависимость уровня речевого развития ребёнка от степени потери слуха. Сегодня такая зависимость не является преобладающей, поскольку использование современных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов значительно повышает функциональные слухоречевые возможности детей.

Все перечисленные факторы определяют потребность в изменении стратегии планирования коррекционной работы по развитию устной речи и слухового восприятия детей со слуховой депривацией. Главным критерием становятся особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха в области слухоречевого развития (инвариантные, вариативные, индивидуальные) [1; 3].

Нами определены общие, характерные для всех учащихся с нарушением слуха, и особые образовательные потребности в:

- развитию слухоречевых умений с опорой на адекватное средство слухопротезирования;
- активизации речевой среды;
- овладении смысловым восприятием речи на уровнях фактуального и смыслового анализа речевого материала;
- расширении, обогащении, уточнении и коррекции словарного запаса;
- расширении смысловых полей слов;
- создании условий для овладения грамматическими средствами языка;
- развитию умений использовать функциональный слух для овладения грамматическими средствами языка;
- развитию умений осуществлять диалогическое общение: воспринимать и понимать реплику-стимул собеседника, адекватно на неё реагировать, самостоятельно отбирая речевые средства; инициировать общение;
- овладении умениями монологической речи: воспринимать и понимать связное сообщение; продуцировать текстовое сообщение, соблюдая цельность и связность; осуществлять адекватный отбор и варьирование лексико-грамматических средств [3].

Проследим на примере, как могут быть дифференцированы указанные потребности у учеников с разным уровнем слухоречевого развития (табл. 1).

Таблица 1

Варьирование особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха, имеющих разный уровень слухоречевого развития

Уровни слухоречевого развития	
Достаточный	Сниженный
<p>Потребности в:</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличении степени точности восприятия на слух речевого материала (особенно акустически близкого); совершенствовании умений восприятия и различения на слух разных речевых единиц в усложнённых акустических условиях; овладении умением восстанавливать пропущенные при восприятии на слух знакомые речевые единицы с опорой на слуховой опыт и контекст; увеличении объёма слухового словаря; совершенствовании умений фактуального анализа связных высказываний разной степени сложности; овладении умением устанавливать логические связи при восприятии и воспроизведении хорошо знакомого речевого материала в вариативных условиях; обогащении лексики, расширении и уточнении лексических полей; развитии грамматической стороны речи с учётом возрастно-нормативных показателей; развитии умений инициировать и вести диалог на знакомые темы; овладении умением варьировать содержание диалога, восстанавливать его в случае сбоя; совершенствовании умений планировать и реализовывать связное высказывание и т. д. 	<p>Потребности в:</p> <ul style="list-style-type: none"> поэтапном формировании умений различать слова и фразы слухо-зрительно и на слух в условиях грубой дифференцировки; создании благоприятных акустических условий при формировании слуховых образов новых речевых единиц и уточнении имеющихся; овладении умением воспринимать и различать хорошо знакомый речевой материал в условиях естественного шума, на разном расстоянии; увеличении объёма слухового словаря; развитии понимания фактического содержания предложений и небольших по объёму текстов; овладении умением устанавливать причинно-следственные связи на материале текстов, тесно связанных с жизненным опытом; расширении, уточнении и коррекции словарного запаса; использовании специальных приёмов и «обходных путей» при развитии устной речи; овладении умением вести диалоги на темы, близкие жизненному опыту, с использованием хорошо знакомого речевого материала; формировании умения связывать предложения между собой на уровне небольших по объёму текстов и др.

Сравнение приведённых вариантов особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха убедительно доказывает необходимость реализации дифференцированного подхода при планировании коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. В соответствии с программой коррекционных занятий, основным средством слухоречевого развития учащихся с нарушением слуха выступают тексты диалогического и монологического характера [4; 5]. На материале текстов и составля-

ющих их речевых единиц решаются разные по направленности и степени сложности коррекционно-развивающие задачи.

Для того чтобы обеспечить доступность и развивающую сложность учебного (речевого) материала коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия, учителю-дефектологу следует провести предварительную аналитическую работу: определить трудности, которые могут возникнуть у конкретного ученика, а также выявить его особые образовательные потребности.

Эта информация становится базой для дифференцированного целеполагания, определения адекватных средств и методических приёмов работы.

В обобщённом виде алгоритм действий учителя-дефектолога при планировании коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха можно представить следующим образом.

1. Адаптировать (при необходимости) содержание текста / диалога с учётом уровня слухоречевого развития ученика:

- определить оптимальный объём;
- проанализировать доступность лексики (усложнить / упростить / не изменять);
- оценить степень сложности грамматических средств (усложнить / упростить / не изменять).

2. Определить количество занятий, необходимых для работы над текстом, её задачи и содержание на каждом коррекционном занятии.

3. Сформулировать задачи работы и определить её содержание по развитию слухового восприятия:

- вид и количество речевых единиц (слов, фраз), которые будут предъявляться ученику для восприятия;
- соотношение разных этапов формирования слуховых представлений (что и в каком объёме будет предлагаться ученику для восприятия / различения / опознавания);
- тип слуховых дифференцировок, их соотношение (грубые / тонкие);
- способы восприятия для каждого слухового упражнения;
- акустические условия восприятия.

4. Сформулировать задачи и определить содержание работы по развитию произносительной стороны речи в рамках работы над текстом:

- оценить целесообразность работы над речевым дыханием, голосом;
- определить виды работ;
- выделить труднопроизносимые слова (включающие стечения согласных) для отработки, определить методические приёмы (фонетическая ритмика, дирижирование, отхлопывание и т. д.);
- выделить фразы для точечной отработки интонации, определить методические

приёмы (нотирование, дирижирование и др.).

5. Определить задачи и содержание работы по развитию лексической и грамматической сторон речи:

- проанализировать доступность лексики с точки зрения содержания;
- определить приёмы семантизации новых лексических единиц, уточнения и коррекции смысла уже известных слов;
- оценить степень сложности грамматических конструкций;
- подобрать упражнения для работы над морфологией, словообразованием, синтаксисом;
- предусмотреть приёмы обеспечения вариативности речевых конструкций, их введения в речь ученика с нарушением слуха.

6. Сформулировать задачи и определить содержание работы по развитию умений связной (диалогической или монологической) речи:

- проанализировать возможные трудности ученика в понимании содержания;
- определить задачи и виды работ, обеспечивающие понимание фактического содержания, а также установление логических связей;
- спланировать виды помощи ученику в осмыслении содержания;
- определить вид наглядных средств для работы с текстом / диалогом;
- спрогнозировать степень самостоятельности ученика при воспроизведении текста на каждом из коррекционных занятий.

Целеполагание — один из важнейших компонентов образовательного процесса, поскольку задачи определяют выбор соответствующих методов, приёмов и средств достижения результата. Ключевой ориентир при формулировке задач коррекционной работы — чёткое определение тех умений и навыков в области слухоречевого развития, которыми должны овладеть обучающиеся с нарушением слуха. Приведём некоторые примеры формулировки задач коррекционных занятий на основе анализа «дефицитов» и особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха (табл. 2).

**Алгоритм целеполагания
с учётом особых образовательных потребностей ученика
с нарушением слуха**

Дефицит	Особые образовательные потребности	Примерные формулировки задач коррекционно-развивающей работы	Примечания
1	2	3	4
Не сформировано умение дифференцировать на слух слова	1. Потребность в поэтапном овладении умением воспринимать, различать и опознавать на слух слова	1. Сформировать умения дифференцировать слухо-зрительно и на слух слова: <ul style="list-style-type: none"> • разные по длине при выборе из трёх, пяти и т. д.; • разные по частотной характеристике при выборе из трёх, пяти и т. д.; • одной длины, отличающиеся ритмической структурой; • близкие по длине и ритмической структуре; • близкие по звучанию; • отличающиеся одним звуком 	Формирование умений дифференцировать на слух слова осуществляется поэтапно (восприятие — различение — опознавание) с соблюдением принципа перехода от грубых дифференцировок к тонким (от имеющих разные слуховые образы к акустически близким). Поэтапное усложнение отражается в системе задач коррекционной работы
	2. Потребность в развитии умений дифференцировать окончания слов	2. Сформировать умения: <ul style="list-style-type: none"> • различать изменения грамматических форм слов на слухо-зрительной основе; • воспринимать / различать на слух изменения грамматических форм слов; • прогнозировать вариант изменения грамматических форм слов с учётом контекста (на знакомом по содержанию материале) 	
	3. Потребность в овладении умением дифференцировать слова при восприятии в разных акустических условиях	3. Сформировать умение различать слова в разных акустических условиях: <ul style="list-style-type: none"> • на разном расстоянии; • при изменяющемся расстоянии; • при предъявлении голосом разной силы; • на фоне нерезко выраженных шумовых помех; • при предъявлении разными дикторами; • при непосредственном восприятии или в аудиозаписи; • при предъявлении со стороны имплантированного уха (для детей с кохлеарными имплантами); • при предъявлении с противоположной стороны от имплантированного уха (для детей с кохлеарными имплантами); • со слуховым аппаратом и без него (для детей, использующих слуховой аппарат); • при предъявлении из смежного помещения 	

Дефицит	Особые образовательные потребности	Примерные формулировки задач коррекционно-развивающей работы	Примечания
1	2	3	4
Пропуски слов во фразах при их восприятии на слух	Потребность в овладении умением точно воспринимать слова в слитных высказываниях	Сформировать умения точно воспринимать (различать, опознавать) слухо-зрительно / на слух фразы: <ul style="list-style-type: none"> • длиной ... слов, разные по содержанию; • длиной ... слов, отличающиеся одним словом; • одинаковые по содержанию, отличающиеся интонационной конструкцией; • одинаковые по содержанию, отличающиеся местом логического ударения; • конверсивные конструкции 	Пропуски слов во фразах и даже части фраз могут быть обусловлены не только недостаточностью слухового восприятия, но и спецификой развития слухоречевой памяти, а также наличием у ребёнка с нарушением слуха феномена задержки скорости обработки речи
	Потребность в развитии слухоречевой памяти	Сформировать умение запоминать словесную информацию при постепенном увеличении объёма	
	Потребность в формировании / развитии умения восстанавливать пропущенные во фразах слова с опорой на контекст	Развивать умения: <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать пропущенные во фразах слова с опорой на данные для выбора; • восстанавливать неполно / неточно воспринятые фразы на основе анализа ситуации общения или контекста с опорой на наглядные средства; • восстанавливать неполно / неточно воспринятые фразы на основе анализа ситуации общения или контекста с опорой на наглядные средства 	
	Потребность в регулировании скорости предъявления речевого материала на слух	Развивать умение воспринимать речевой материал на слух при постепенном увеличении скорости предъявления	
Смещение значений слов при конструировании самостоятельных высказываний	Потребность в овладении точными значениями слов, необходимыми для организации общения и усвоения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умения: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор слов в соответствии с поставленной задачей; • подбирать родовые понятия к видовым (и наоборот); • осуществлять отбор синонимов (антонимов). 2. Развивать лексические поля слов (обеспечить понимание того, как сочетается изучаемое слово с другими словами, и правильное последующее использование разных вариантов связей). 3. Формировать умения: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор слов, образующих связи с данным словом-ядром, из числа представленных для выбора; • самостоятельно осуществлять отбор слов, образующих связи с данным словом-ядром; • составлять словосочетания и предложения из слов, входящих в одно лексическое поле. 4. Формировать умение делать лексические обобщения: <ul style="list-style-type: none"> • подбирать обобщающее понятие из числа данных для выбора слов; • самостоятельно называть обобщающее понятие. 5. Развивать умение включать усвоенные слова в самостоятельную речь в повседневном общении 	Акцент необходимо сделать на создании условий для достижения детьми с нарушением слуха точности и выразительности использования имеющегося словарного запаса