

## Литература

1. Бушная, Н. В. Формирование ключевых компетенций учащихся в контексте социальной значимости результатов образования / Н. В. Бушная // Вестник МГИРО. – 2017. – № 2 (30). – С. 3. – 5.
2. Жук, О. Л. Компетентностный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете / О. Л. Жук // Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения: материалы Международного науч.-практ. конф. Минск, 15 апреля 2004 г. – Минск: БГУ, 2004. – С. 145-152.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С. 34 – 42.
4. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
6. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55 – 61.

### 8.3 Методика интерактивного обучения учащихся старших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью

Л. В. Таболина, соискатель ученой степени  
кандидата педагогических наук

Для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны трудности взаимодействия с детьми и взрослыми людьми. Школьники недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Их общение происходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций. Они используют хорошо заученные, стандартные высказывания. Если общение выходит за такие рамки, то это ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам. Необходимость формирования способности (умения) и потребности в проявлении активности, мотивированности деятельности, самостоятельности, инициативности у школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью явилось основанием для разработки методики интерактивного обучения [4].

Существует несколько определений понятия «методика». Метод

Методика рассматривается как: описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах [7]; педагогическая наука, которая исследует закономерности обучения определенному предмету [2]; совокупность конкретных действий педагога, приемов проведения занятий [8]. Однако вышеприведенные определения в большей мере характеризуют общепедагогическое понимание рассматриваемого понятия. С учетом вышеперечисленных определений методика нами определяется как система приемов и способов обучения, направленных на преодоление и коррекцию особенностей развития, активизацию и упорядочение познавательных процессов, формирование витагенных знаний, навыков, умений и способов деятельности.

Методика интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью разработана на основе идей деятельностного и компетентностного подходов. Методика направлена на стимулирование активности и мотивированности учащихся, формирование социального опыта и обучение способам практической деятельности на материале разрешения жизненных ситуаций.

**Цель методики** – создание активизирующей коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды; преобразование взаимодействий между участниками образовательного процесса; обеспечение различных видов общения: активное включение учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в деятельность по разрешению жизненных ситуаций.

**Основными методологическими подходами**, определяющими сущность и характер интерактивного обучения, являются: инверсионный, прогностический, ситуационный, системно-интегральный.

Инверсионный (от латинского *inversio* – переворачивание) подход интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью определяется как процесс и результат изменения, перестановки, вплоть до противоположности, мотивов, установок, желаний, поведенческих актов. Он реализуется в подаче дидактического правочного материала, который отражает противоположные точки зрения, приемлемые и инверсионные суждения, содержит положительные и отрицательные оценки. Например, учащемуся казалось, что класс красиво оформлен, но когда выслушал пожелания каждого участника обсуждения, как, по их мнению, можно изменить оформление, он начинает думать по-другому. Его поиск направляется на соз-

дание такого оформления, которое бы передавало его желания, собственные жизненные интересы и интересы его близких.

Прогностический подход тесно связан с инверсионным. Он проявляется в изменении содержания интерактивных ситуаций на основе прогнозирования развития процессов взаимодействия и оценки. Педагог проектирует, как будут наращиваться навыки, умения и способы деятельности учеников от класса к классу. Расширяется спектр рассматриваемых жизненных ситуаций, они усложняются и видоизменяются.

Ситуационный подход заключается в воссоздании интерактивных ситуаций непосредственно на реальном жизненном материале. Для работы в классе устанавливаются условия и принимаются во внимание те обстоятельства, с которыми учащиеся сталкиваются каждый день. Актуальны материалы, связанные с решением вопросов, возникающих в семье, в профессиональной деятельности, при ведении домашнего хозяйства и в связи с принятием решений в трудных ситуациях.

Системно-интегральный подход обеспечивает сбор и получение полной и достоверной, объективной информации об изучаемом явлении, выбор в процессе взаимодействия наиболее рациональных способов деятельности с учетом внешних и внутренних факторов. Предусматривается перестановка отдельных действий, преодоление противоречий.

Определение сущности понятия «интерактивное обучение учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью» позволило нам, опираясь на общепедагогические принципы коррекционно-развивающего обучения, сформулировать **дидактические принципы интерактивного обучения**. Применительно к предлагаемой методике дидактические принципы носят конкретно-методический характер и выступают в качестве исходных положений организации интерактивного обучения.

1. Принцип трансформации мотивов, установок, желаний обозначает изменение личностных предпочтений, ценностных жизненных смыслов ученика в направлении их объективизации, ориентации на жизненный контекст ученика, его жизненную перспективу. Подчеркивает обязательность учета реальной ситуации и необходимость ориентировать школьников на будущее.

2. Принцип прогнозирования процессов взаимодействия о граж

ет предварительную подготовку педагога и учащихся к предстоящему взаимодействию, изучение и учет внутриличностных симпатий и межличностных взаимоотношений участников взаимодействия. Применительно к методике интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью реализация принципа предполагает четкое планирование предстоящей деятельности и подготовку запасных (дополнительных) вариантов заданий.

3. Принцип воспроизведения реальных жизненных ситуаций в процессе интерактивного обучения заключается в отборе содержания учебных ситуаций, приближенных к реальному жизненному контексту. При выборе рациональных способов решения данный принцип обозначает использование альтернативных вариантов решения ситуаций (как приемлемых, так и инверсионных). Осуществление выбора учащимися происходит совместно с педагогом в зависимости от различного жизненного контекста в предлагаемых ситуациях. Может быть предусмотрено несколько вариантов решения, но их рациональность зависит от различных жизненных условий и личностного опыта учащегося.

4. Принцип целостности направляет на изучение предлагаемых ситуаций с точки зрения целостного рассмотрения изучаемого явления с учетом всех его сторон и особенностей, принимая во внимание конкретные условия сложившихся ситуаций и предположение различных способов их решения в измененных условиях. Реализация данного принципа представляет учащимся возможности для применения полученной информации в различных вариациях жизненных ситуаций.

5. Принцип определения стратегии коррекции заключается в том, что в процессе разрешения интерактивных ситуаций не только определяются способы адекватного поведения, но и осуществляется коррекционная работа в более широком понимании. Способ и эффективность разрешения учащимися интерактивных ситуаций, результативность их включения во взаимодействие дают педагогу богатый материал для определения и корректировки стратегии и перспектив работы с каждым конкретным школьником.

Интерактивное обучение решает коррекционные, образовательные и воспитательные задачи:

- формирование навыков, умений и способов деятельности для разрешения возникающих жизненных ситуаций;
- формирование навыков взаимодействия различного уровня;

субъект –объектного, субъект–субъектного, интересубъективного (субъективно–субъективного) [5];

– развитие и коррекция коммуникативных умений и навыков, помощь в установлении эмоциональных контактов учащихя с окружающими людьми;

– формирование рефлексивных навыков и умений;

– коррекция особенностей поведения, когнитивной сферы, речи, эмоционально–волевой сферы;

– воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи, поддержки;

– воспитание личностных качеств: самостоятельности, инициативности, активности.

**Содержание** и методика интерактивного обучения реализуются в процессе разрешения интерактивных ситуаций. Тематика интерактивных ситуаций зависит от реального жизненного контекста учащихя (в какой местности они проживают, какие именно навыки востребованы в их реальной и будущей жизни) и носит вариативный характер (моделируется педагогом).

*Первую группу оставляют ситуации, формирующие объективное самовосприятие:*

– диалог с товарищем о чертах характера, которые ему нравятся в тебе и рассказ товарищу о том, что нравится тебе в нем и др.;

– беседа о любимом блюде, о недавно прочитанной книге и др.

*Ко второй группе относятся ситуации, воспитывающие безопасное поведение:*

– покупка спортивного костюма (его размер, стоимость, назначение) и другие;

– покупка билета на поезд (место назначения, вид поезда и вагона: пассажирский, скорый, плацкартный, купейный; стоимость билета) и другие;

– советы товарищу, как вести себя в дождливую (жаркую, морозную) погоду и другие.

*Третью группу составляют ситуации, обеспечивающие понимание других и умение устанавливать связи с людьми ближайшего окружения:*

– разговор по телефону, восстановление содержания разговора по репликам одного из собеседников и др.;

– разговор с товарищем, когда необходимо отвечать согласием или отказом и другие;

– обсуждение с товарищем подарка на день рождения и др.;



– выяснение у товарища, причин плохого настроения и др.

*Четвертую группу составляют ситуации, помогающие в разрешении конфликтов, в воспитании правильного поведения:*

– демонстрация, как войти в класс во время урока, если ты опоздал и др;

– показ, как извиниться перед бабушкой, если ты нечаянно ее обидел и др.

*Пятую группу составляют ситуации, формирующие умение выражать положительные эмоции:*

– воспроизведение или чтение наизусть учащимися веселых поздравлений с праздником, а затем показ товарищам, как они будут поздравлять своих близких и др.;

– объявление о предстоящей экскурсии и др.

Наличие приемлемых и инверсионных вариантов разрешения ситуаций обеспечивает свободу выбора решения, формируются жизненные навыки и умения. Учащиеся привыкают самостоятельно делать выбор на основании собственного личностного опыта с учетом создавшейся ситуации. Использование интерактивных ситуаций помогает учителю решить сразу несколько задач. Во-первых, эти ситуации помогают создавать на уроке эмоционально положительную атмосферу. Они могут использоваться как в начале урока для создания установки на успех, так и в середине урока для эмоциональной разгрузки, переключения на новую деятельность. Эффективно использование данных ситуаций в конце урока, при подведении итогов. Во-вторых, разрешение данных ситуаций стимулирует у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью мотивацию к учебной деятельности (для решения ситуаций необходим определенный запас знаний, который можно получить на учебном материале). В-третьих, интерактивные ситуации помогают расширять личностный опыт учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. И, наконец, общение в парах способствует обогащению словаря, развитию связной устной речи, закреплению формируемых на уроке навыков, умений, способов деятельности. Интерактивные ситуации способствуют самосознанию учащихся. Каждый учащийся – участник образовательного процесса. Включаясь в разрешение ситуаций, он вынужден наблюдать и размышлять по поводу действий других. Повышается ответственность ученика. Он самостоятельно высказывает и принимает решения. Накапливается, обрабатывается и «запоминается» нужная информация,

что обеспечивает самостоятельность ученика. Интерактивные ситуации развивают внутренние силы ребенка, способствуют его саморазвитию. Целесообразность применения интерактивных ситуаций определяется задачами всего урока в целом и его этапов в отдельности. Целеполагание и постановка учебных задач создают условия и возможности для использования различных видов интерактивных ситуаций. Важным условием использования интерактивных ситуаций является степень эффективности применения этих форм, оправданность их выбора в организации урока.

Специфическими методами интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью являются: деятельность (разнообразные по содержанию и моделируемые интерактивные игры: «Четыре угла», «Поменяемся местами», «Цветные фигуры» и др.) [8], эвристические методы (эвристическая беседа, эвристический диалог, прогнозирования, гиперболизации, символического и образного видения), коммуникационные методы (метод когнитивного баланса, метод управления впечатлениями, метод коммуникативных потребностей, метод социального обмена, использование образовательных порталов, компьютерных программ, автоматизированных обучающих систем, интерактивных досок); коммуникативные методы (диалог, полилог, невербальные, символические методы).

Системообразующим началом, связывающим между собой различные сферы психического развития, служит категория деятельности. Именно она включает в себя такие аспекты, как социальные отношения человека с миром (представленные через категорию мотива), осмысленность и целенаправленность поведения и психических функций (предполагающие способность субъекта к целеобразованию и планированию деятельности), способы и средства взаимодействия с предметным миром (операционно-техническая сторона), а также сознательные регуляцию и контроль деятельности. В контексте компетентного подхода становится очевидным, что на уроке преобладающей является деятельность как метод обучения. Виды деятельности, наблюдаемые учениками, воспроизводимые, дозируемые учителем с учетом продолжительности активного внимания и работоспособности учащихся, являются базой для формирования способов деятельности. Обучение обеспечивается в процессе самостоятельного выполнения деятельности. Овладевая способами деятельности, ученик обогащает свой жизненный опыт, становится умелым и

оательным. Учебный процесс, построенный на компетентностной основе, включает школьников в различные виды деятельности и формирует у них умения, способы деятельности, знания [3]. В процессе индивидуальной деятельности ученик работает в автономном режиме, не вступая в контакт с другими людьми. В условиях же совместной деятельности учащиеся ступают во взаимодействие с педагогом и другими учениками. В процессе такого взаимодействия формируется способ деятельности, состоящий из операций и навыков.

Применение эвристических методов (эвристическая беседа, эвристический диалог, прогнозирования, гиперболизации, символического образного видения) развивает у школьников самостоятельность, способность к самообразованию. Результатом применения эвристических методов всегда является создаваемая учениками образовательная продукция: идея, гипотеза, текстовое произведение, картина, поделка, план занятий. Цель применения эвристических методов заключается в том, чтобы учащиеся научились сами делать открытия, опираясь на ранее приобретенные знания и личный опыт. Главным элементом данных методов является эвристическая ситуация – ситуация «активизирующего незнания», цель которой – рождение учащимися личного образовательного продукта (идеи, проблемы, гипотезы, версии, схемы, текста). Получаемый в каждом случае образовательный результат непредсказуем. Педагог создает проблему, задает алгоритм деятельности, но не определяет заранее конкретные образовательные результаты. Педагогическим инструментарием учителя является рефлексия – осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей, выявление образовательных приращений обучающегося. Рефлексия позволяет оценить личностное приращение ученика, сравнение его с самим собой за определенный период обучения.

Коммуникационные методы заключаются в обмене информацией между двумя или более людьми. Цель коммуникационных методов – обеспечить понимание. В образовательном процессе все более значимыми становятся образовательные порталы, которые направлены на создание удобной для учащихся и учителей информационной и обучающей инфрасреды, позволяющей пользователю самого разного уровня удовлетворять потребности в самых разнообразных образовательных продуктах. Образовательные порталы призваны улучшать качество как очной, так и заочной, дистанционной форм об-



разования, доступ широкой учащейся аудитории к учебникам, пособиям, статьям и другим изданиям. Элементы программируемого обучения входят в состав автоматизированных обучающих систем (АОС). Эти системы представляют собой комплексы научно-методической учебной и организационной поддержки процесса обучения. За счет своего быстрого действия и больших резервов памяти они позволяют реализовывать различные варианты сред для программированного и проблемного обучения, строить различные варианты диалоговых режимов обучения, когда так или иначе ответ учащегося реально влияет на ход дальнейшего обучения. В профессиональном плане эта способность оценивается высоко и входит в число обязательных условий при приеме на работу, связанную с активной коммуникативной деятельностью. Компьютерные обучающие программы являются воплощением современных коммуникативных методов обучения. Переход от информационной ориентации компьютерных учебных программ и средств обучения к интерактивной характеризуется тем, что пользователю отводится все более активная роль, предлагающая ему свободу выбора действий и получения индивидуальных результатов, позволяющих ученику действовать эвристически, создавать свой собственный, а не определенный заранее образовательный продукт. Широкое применение в практике обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью получили интерактивные доски (представляют возможности планировать работу класса, по ходу урока вносить изменения в заданный алгоритм действий, транслировать результаты работы отдельных групп учащихся и давать их оценку, создавать презентации).

Использование коммуникативных методов обусловливается психологическими особенностями собеседника, его социальным опытом общения, включающим ориентацию на партнера – умение слушать и сопереживать, своевременно корректировать свое речевое поведение. Они определяются в качестве функционально-смыслового подхода к освоению новых навыков, умений и способов деятельности. Участники совместной деятельности постоянно включаются в диалоги и диалоги, а идущий в это время процесс обучения происходит как индивидуальное присвоение форм этой деятельности. Позволяют развивать коммуникативные навыки и умения: активного слушания и говорения, публичного выступления, пересказа, рассказа, умения выступать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, делать выводы и обобщать информацию. Использование коммуникативных методов до-

пускает формировать навыки и умения ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации, быть готовым к изменению соответственного речевого поведения. Коммуникация субъектов может быть речевой, неречевой и символической. Использование адекватной для ученика коммуникации помогает формировать способность индивида легко и по собственной инициативе устанавливать контакты в любой сфере общения, а так же умело поддерживать предлагаемые контакты.

**Приемы интерактивного обучения** являются конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения. Использование приемов интерактивного обучения зависит от реализуемого внешнего или внутреннего содержания интерактивного обучения. Внутреннее содержание интерактивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью реализуется при помощи установки, создания потребности в общении, сочувствия, поддержки, доверия. Для реализации внешнего содержания интерактивного обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью используются следующие приемы: похвала, одобрение, акцентирование внимания на достижениях, авансирование успеха, поощрение, проявление радости за успехи, завышенная оценка достижений, сознательное игнорирование допущенных ошибок, выполнение педагогом задания вместе с детьми или первым, безличное упоминание об ошибках.

**Формы** интерактивного обучения соответствуют формам, принятым в традиционной теории обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: фронтальные, групповые (парные) и индивидуальные [1]. Учебные взаимодействия можно рассматривать с разных точек зрения. Прежде всего, взаимодействие учителя и ученика связаны с формой организации учебной деятельности (индивидуальной, фронтальной и групповой (парной)). В первых двух случаях построение аналогичное (учитель-ученик), отличие заключается в масштабе реализации. Групповая (парная) форма организация учебной деятельности имеет более сложную структуру. Здесь в процессе учебных взаимодействий устанавливаются продуктивные связи не только между педагогом и учащимися, но и внутри пары, ученической группы (подгруппы). Таким образом, с точки зрения интерактивности именно групповая (парная) форма оказывается более эффективной и насыщенной, хотя это по-разному может сказываться



сти учебного процесса. Групповая (парная) работа как форма интерактивного обучения есть способ организации совместных усилий учащихся по решению поставленной на уроке учебно-познавательной задачи. Групповая (парная) форма интерактивного обучения одновременно решает три основных задачи: коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы (пары); социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе; конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией.

Формирование и развитие взаимодействия обучающихся выступает одной из важнейших задач интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Успех решения данной задачи обусловлен пониманием и использованием в образовательной практике интерактивного обучения взаимосвязанной системы дидактических средств. К дидактическим средствам мы относим предмет, явление, процесс, если он концентрирует в себе достижения человеческой культуры и используется педагогом в процессе взаимодействия с учащимися для наиболее успешного решения поставленной задачи.

**Система дидактических средств** интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью выполняет следующие функции: а) компенсаторную (ослабление влияния особенностей развития на достижение цели обучения); б) адаптивную (поддержание благоприятных условий, адекватных психофизическим возможностям учащихся); в) информативную (передача различных видов учебной информации в соответствии с коммуникативными возможностями учащихся (технические средства обучения); г) интегративную (реализуются при комплексном использовании средств информатизации); д) инструментальную (обеспечение определенных видов деятельности и достижение поставленной дидактической цели; направлены на технически безопасное и рациональное выполнение действий учащимися и педагогом; способствуют воспитанию культуры учебного труда).

Систему дидактических средств интерактивного обучения объединяют средовые, организационно-педагогические, коммуникативные и деятельностные компоненты (Рисунок 1).

Данная система педагогических средств обеспечивает развитие всех указанных компонентов с учетом их специфики. Указанные пе-

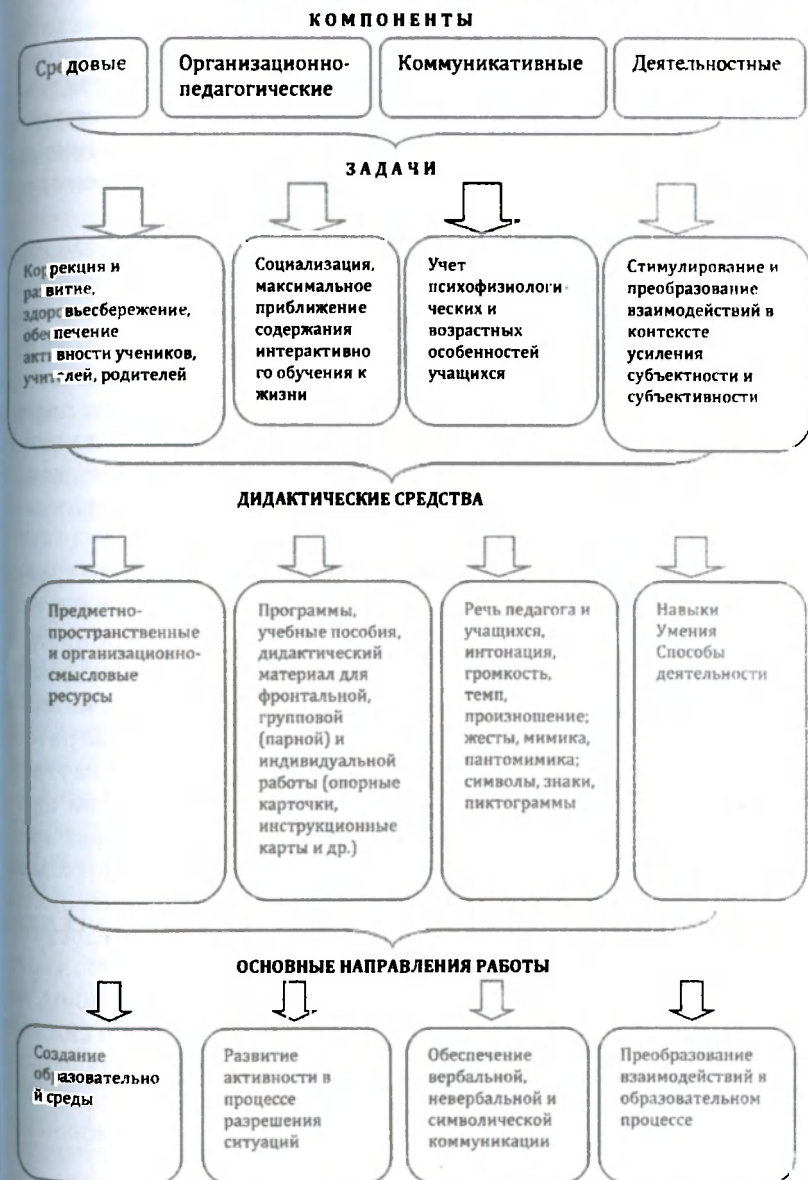


Рисунок 1 – Система дидактических средств интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

дагогические средства лишь в совокупности позволяют осуществлять интерактивное обучение учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Большое значение имеет педагогически целесообразное конструирование и комплексное применение данных средств. Дадим краткую характеристику педагогическим средствам интерактивного обучения учащихся.

Средовые компоненты системы дидактических средств интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью представлены предметными, пространственными и организационно-смысловыми ресурсами: оборудованием класса техническими средствами обучения, электронными образовательными ресурсами, специальным оборудованием для компенсации и коррекции нарушений. Специфичность среды заключается в ее коррекционно-развивающем характере, способствовании сохранению и укреплению здоровья, стимулировании активности участников образовательного процесса [6].

Организационно-педагогические компоненты системы средств интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью включают разноуровневые и вариативные программы, учебные пособия (включающие задания интерактивного характера), система интерактивных ситуаций, дидактический материал для фронтальной, групповой (парной) и индивидуальной работы: инструкционные карты (карты с алгоритмами), опорные карточки, сигнальный материал, рефлексивные карточки. Характерной чертой организационно-педагогических средств является их социализирующее, максимально приближенное к жизни учащихся содержание.

Коммуникативные компоненты системы средств интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью содержат речь педагога и учащихся, интонацию, громкость, темп, произношение; жесты, мимику, пантомимику; символы, знаки, образцы. Обеспечивают вербальную, невербальную и символическую коммуникацию, которая обуславливается психофизиологическими и возрастными особенностями учащихся, направлена на максимальную коррекцию речевых нарушений с учетом жизненного контекста учащихся.

Деятельностные компоненты интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью образуют умения, освоенные личностью, навыки, способы осуществления



тельности. Деятельностные компоненты стимулируют возникновение и преобразование взаимодействий (от субъект-объектных к субъект-субъектным и субъективно-субъективным).

Система дидактических средств отражает характерные черты интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: положительное отношение к каждому ученику (нет плохих, «тяжелых» учеников); конгруэнтность (партнерство, равенство) педагога и учащихся; равноправное участие педагога в учебном процессе. Разрешение интерактивных ситуаций в процессе интерактивного обучения предполагает организацию и развитие релевантного общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интеракция исключает доминирование над личностью, подавление одной личности другой. В ходе интерактивного обучения учащиеся учатся оценивать, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, общаться с другими людьми. Учитель опирается на потенциальные возможности учащихся, верит в их успех. Мягкий характер педагогической поддержки, не навязывание насильственно своей точки зрения, а обсуждение различных вариантов разрешения возникших жизненных ситуаций характерны для интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Методика интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью представляет возможности для дальнейшего творческого поиска педагогов в определении путей социальной адаптации с последующей интеграцией в обществе выпускников.

Проиллюстрируем особенности методики на примере урока русского языка в 8 классе первого отделения вспомогательной школы.

**Тема:** Личные местоимения.

**Цели:** закрепить понятие о местоимении, о роли местоимений в речи; познакомить с личными местоимениями; упражнять в определении лица, числа существительных, местоимений; замене существительных местоимениями в речи; развивать внимание, память, мышление, обогащать словарный запас, развивать устную речь учащихся.

### Ход урока:

Организация класса.

II. Основная часть

1. Орфографическая минутка.

2. Повторение изученного материала (в парах с помощью опорных карточек).

3. Изучение нового материала.

а) Ролевая игра

Давайте послушаем телефонный разговор.

(Выходят две девочки. В руках у них телефонные трубки.)

- Алло! Здравствуй, Юля. Это я - Катя. Ты хорошо меня слышишь?

- Да. Привет, Катя.

- Мне нужен Никита. Скажи, пожалуйста, он дома?

- Нет, он ушел в магазин.

- А Егор? Где он?

- Егор ушел на секцию по футболу.

- А они скоро придут домой?

- Не знаю.

- Спасибо, Юля. Пока.

б) Фронтальная беседа.

- Какие местоимения использовали девочки во время телефонного разговора?

- Скажите, как назвала себя Катя, начиная разговор?

Таблица

Лицо, число	Единственное число	Множественное число
Первое лицо	Я	Мы
Второе лицо	Ты	Вы
Третье лицо	Он, она, оно	Они

Это 1 лицо, участвующее в разговоре.

А если бы Катя назвала себя и Юлю одним словом, какое бы местоимение она употребила?

Местоимения 1-го лица -я, мы указывают на того, кто говорит.

- Как Катя обратилась к Юле?

- Как она могла обратиться к нескольким товарищам (участникам разговора)?

Местоимения 2-го лица -ты, вы указывают на того, к кому обращаются с речью.

– Какими местоимениями воспользовались девочки, говоря о ком-то не было рядом с ними, то есть о третьих лицах?

Местоимения 3-го лица – он, она, оно, они указывают на того, о ком (или о чем) говорят.

– Давайте сделаем вывод о том, можно ли в разговорной речи обойтись без местоимений?

4. Закрепление новой темы.

«Вставь местоимение»

... нарисую елочку. А ... что будешь рисовать? Завтра ... пойдём на

речку. Кого ... ждете? Почему ... улетают? Что ... вырезает из бумаги?

Вечером ... читаем сказки.

5. Работа в парах.

Понаблюдаем, как изменяются личные местоимения. Вернёмся к

таблице. Местоимения по горизонтали разделены на две группы.

Как вы думаете, какие? Вывод: местоимения изменяются по числам.

Назовите местоимения единственного и множественного числа.

– Разделите предложения на две группы: первая группа – где

встречаются местоимения единственного числа, вторая группа –

местоимения множественного числа. Запишите на листочках (на

партах учащихся с более низким уровнем усвоения учебного ма-

териала лежат опорные карточки с алгоритмом определения числа

местоимений).

Взаимопроверка в парах. Сравнить правильные ответы на до-

ске с ответами товарища.

6. Физминутка (сидя).

Учитель: Хлопните в ладоши, если услышите личное

местоимение.

7. Местоимения в речи.

На доске записан текст. Нужно заменить подчеркнутые суще-

ствительные местоимениями, которые подходят по смыслу.

Взаимопроверка в парах. Правильные ответы зачитывает вслух

один из учеников.

8. Закрепление нового материала

Переходим к «веселой» страничке. Местоимения в загадках.

Хитрые вопросы.

Какое местоимение можно считать самым хвастливым?

Сколько личных местоимений в слове семья?

Какие два местоимения мешают движению на дорогах? (Ямы)



Первый слог – личное местоимение. Второй – звук, который издает лягушка. Вместе – тыква

III. Итог урока.

Рефлексия. Радуга.

Учащимся необходимо выбрать полоску одного из цветов радуги, которая наиболее точно передает их настроение на уроке. Из всех цветных полосок выкладывается радуга настроения класса.

Проанализируем урок с позиции интерактивного обучения, выделив особенности структуры и содержания данного урока. В структуре прослеживаются характерные для интерактивного обучения этапы: установка, ориентировка в задании, работа в парах, работа в группах, рефлексия (взаимопроверка в парах, итоговая рефлексия). Используется интерактивная ситуация «Разговор по телефону», где не дается правильных или неправильных ответов, учащиеся сами строят разговор с предполагаемым собеседником на основе имеющихся фраз. Применяется специальное учебное и дидактическое обеспечение: урок проводится с использованием учебника «Русский язык» для учащихся первого отделения вспомогательной школы. В качестве дидактического обеспечения учащимся предлагаются опорные карточки, карточки с алгоритмом выполнения задания.

#### **8.4 Эффективность методики интерактивного обучения учащихся старших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью**

Для определения эффективности содержания и методики интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью VI–VIII классов осуществлялся формирующий эксперимент. В процессе формирующего эксперимента нами изучалась эффективность внешнего и внутреннего содержания интерактивного обучения.

Под *внешним содержанием* интерактивного обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью VI–VIII классов мы понимаем образовательную среду, одинаковую для всех учащихся; совокупность условий, окружающих школьников и взаимодействующих с ними. Образовательная среда включает предметно-пространственные (оборудование учебного помещения, технические средства обучения, коррекционно-компенсаторные средства, элек-