

определенной системе, выделять главное, существенное, формировать умение сопоставлять предметы и явления на основе целевой и причинно-следственной зависимости. Учитывая ограниченный уровень знаний и представлений детей с задержкой психического развития об окружающей действительности, важным источником чувственных представлений, необходимых для понимания сущности объектов, есть наглядность. Поэтому учить детей характеризовать объекты, выделять в них существенное, сравнивать, обобщать, целесообразно вначале на наглядно представленных объектах, а потом на основании представлений.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сакович Л.В. (г. Минск)

Одной из основных задач современного образования является формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. В условиях реформирования образования изменяется содержание образования, его формы и методы. Одной из современных форм организации учебного процесса являются коллективные учебные занятия. Их применение наиболее эффективно в классах, где совместно обучаются дети с различными уровнями интеллектуального развития, а именно, в классах интегрированного обучения.

Совместная деятельность детей с различным уровнем познавательных возможностей является одним из факторов психического развития. В её рамках формируются умения и навыки общения, осуществляется взаимообмен социальным опытом, развивается речь. В группе, как правило, дети с более высоким уровнем познавательных возможностей выступают в качестве организаторов деятельности, привлекая детей с более низким уровнем познавательных возможностей в качестве помощников, руководя ими и направляя их деятельность. По мере того, как у учащихся с низким уровнем познавательной активности формируются навыки учебной деятельности, они из ведомых становятся равными в парах. У них формируется умение общаться, они учатся учить товарищей и оценивать их деятельность.

Современным теоретиком технологии коллективного способа обучения является В.К. Дьяченко.

Под коллективным способом обучения понимается такая организация учебного процесса, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, где каждый учит каждого.

В основе коллективного способа обучения лежит идея взаимообучения, при котором не выделяется уровень знаний и умений обучаемых, дети

включаются в посильный диалог – общение посредством меняющихся пар. В таких парах ребёнок поочерёдно выступает то ведущим, то ведомым.

Задачей нашего исследования явилось изучение опыта использования технологии коллективного способа деятельности в классах интегрированного обучения. Обобщение опыта работы в средней школе №11 г. Лиды позволяет констатировать, что преимуществом указанной технологии является освобождение учителя от значительной доли фронтальной работы и, соответственно, увеличение времени для индивидуальной помощи учащимся. Это актуально в классах, где совместно обучаются дети по программам общеобразовательной и специальной школ. Таким образом, у учителя не возникает проблем организации работы в классе одновременно по разным темам, а учащиеся с психофизическими особенностями получают возможность многократно прорабатывать один и тот же материал, учатся излагать учебный материал другим, учатся общаться, у них поддерживается интерес к учению.

Технология коллективного способа деятельности интересна и удобна тем, что она не исключает ни одну известную форму организации учебной деятельности. Так в структуру коллективной учебной деятельности входят индивидуально – обособленные занятия; работа в парах постоянного состава; групповые учебные занятия; коллективные учебные занятия. Доля работы в парах сменного состава занимает 50 – 60% учебного времени.

Работа по организации коллективного способа деятельности в школе начинается с подготовительного класса для изучения и выявления возможностей и психологических особенностей учащихся. Следующий этап – это обучение учащихся. Оно включает в себя два этапа: формирование необходимых общеучебных умений и навыков и усвоение «правил игры». Учебно – воспитательный процесс организуется таким образом, что в результате перехода от одной пары к другой каждый учащийся общается с каждым.

Использование технологии коллективного способа обучения требует от педагога особой подготовки к уроку: отбора текстов, разделения их на единицы усвоения, выработки алгоритмов работы над текстом и способов учёта результатов деятельности. Ход учебного занятия включает проработку каждым учеником своего отрезка материала, обмен знаниями с партнёром, проработку только что воспринятого материала.

Разработано несколько методик организации коллективной учебной деятельности в зависимости от учебного курса. На уроках, предполагающих работу с текстовым материалом, применяется методика поабзацной переработки материала. При этом каждому ученику даётся свой отрывок учебного текста. Ученик прорабатывает своё задание и составляет план. Но эту работу он делает не один, а в паре: дети изучают абзац и придумывают к нему название. Далее идёт смена партнёров по заранее разработанному маршруту. Таким образом в конце работы у всех учащихся будет проработан весь

материал. Теперь можно составить общий план учебного текста. Известны также методики: «Обмен заданиями», методика работы в малых группах и др. Более подробно методики организации коллективных учебных занятий описаны В.К. Дьяченко. Условия коллективной работы заключают в себе большое количество коррекционных возможностей. У учащихся формируется ряд положительных личностных качеств: повышается ответственность за результаты своей работы, формируется адекватная самооценка своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений. Внедрение технологий коллективного способа обучения предполагает исключение методов принуждения к учению, следовательно, способствует повышению мотивации учебной деятельности. Кроме того, коллективный способ организации учебной деятельности даёт возможность учителю успешно осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Условия эффективности внедрения данной технологии явятся предметом нашего последующего исследования.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Слепович Е. С. (г. Минск)

Одним из основных продуктов коммуникативной деятельности является образ самого себя и окружающих людей. У детей с ЗПР изучалась главным образом его когнитивная сторона, т.е. представление о себе и окружающих людях. Эта сторона образа самого себя тесно связана с наглядным мышлением и умозрительными схемами (В.Я. Ляудис, 1976).

У дошкольников с ЗПР наглядно проявляются особенности представлений о себе и окружающих, связанные с несформированностью знаково-символической деятельности и трудностями в оперировании образами-представлениями. При попытке вербализации представлений о себе с помощью оценочных суждений объективизируются не собственные представления о себе и окружающих людях, а «зеркально» отражаются суждения взрослых. Разница в таких суждениях детей с ЗПР 1-го варианта и детей ЗПР 2-го варианта состоит в их большей или меньшей дифференцированности. Дети с ЗПР редко сравнивают себя с окружающими людьми. Их ценностные представления почти не касаются индивидуально-типологических качеств и недостаточно индивидуализированы. Общий круг представлений и интересов не связан с ценностными представлениями об индивидуально-психологических качествах. Отмечается малая направленность на мир людей (в том числе и на сверстников). В целом представления о себе