

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГПУ

А.И. Жук

03 2024 г.

Регистрационный № 23-2-109 /п.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальностей:

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2024 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Я. Ермолич, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.И. Вашнёва, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 8 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой

О.С. Куницкая

Советом факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 9 от 27.03.2024)¹

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета социально-педагогических технологий

В.В. Мартынова

27.03.2024

Начальник спортивно-оздоровительного комплекса «Бригантина» Белорусского государственного университета



В.А. Поляков

27.03.2024

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики
УМО ЦОМООД

Е.А. Лешик

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

¹ К программе практики прилагаются выписки из заседания кафедры, Совета факультета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (далее – программа) разработана для студентов, осваивающих содержание образовательной программы высшего образования по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика; 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

Программа разработана на основе:

образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 01-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20.04.2022 № 85; типового учебного плана по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика, утвержденного первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021 (рег. № А 03-1-009/пр-тип.) учебных планов учреждения образования по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика, утвержденных ректором БГПУ 15.07.2021 (рег. № 008–2021/у, рег. № 011–2021/уз,) и 23.06.2022 (рег. № 097–2022/у, рег. № 098–2022/уз);

образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 04-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20.04.2022 № 85; типового учебного плана по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, утвержденного первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021 (рег. № А 03-1-011/пр-тип.), учебных планов учреждения образования по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, утвержденных ректором БГПУ 15.07.2021 (рег. № 009–2021/у, рег. № 012–2021/уз) и 23.06.2022 (рег. № 095–2022/у, 096–2022/уз,).

Вид практики: производственная.

Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (далее – практика) является важным этапом профессиональной подготовки педагогов социальных, педагогов-психологов, позволяющим закрепить теоретические знания, развить личностные и профессиональные компетенции, умения и навыки. В процессе практики студенты имеют возможность погружения в реальную педагогическую деятельность, получают опыт по организации повседневной жизнедеятельности воспитанников, формированию временного детского объединения, созданию условий для самореализации его членов, выявлению лидеров, формированию актива, организации самоуправления, интеграции формальных и неформальных групп в единый творческий, самоуправляемый коллектив.

Цель практики – формирование у студентов умений организации педагогической деятельности с временным детским объединением в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Задачи практики:

– закрепление знаний в области педагогической работы с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

- формирование умений по взаимодействию с временным детским объединением;
- овладение технологиями социально-педагогической работы с детьми в каникулярный период, усвоение интерактивных методов социального воспитания, форм организации творческой и досуговой деятельности;
- приобретение студентами опыта по организации воспитательного процесса в условиях оздоровительного лагеря, управлению им на основе использования инновационных методов и форм работы;
- овладение студентами формами и методами работы по организации охраны жизни и здоровья детей;
- приобретение студентами умений организации самоуправления в детском объединении;
- формирование навыков критического мышления и рефлексии в профессиональной деятельности.

Проведению практики предшествует изучение учебных дисциплин (модулей): «Педагогика», «Психология», «Теория и практика социально-педагогической деятельности», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Психологические основы социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций», «Организация социально-педагогической деятельности», «Инновации в обучении и воспитании» и др.

Освоение содержания программы педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования способствует формированию и развитию у студентов следующих универсальных, базовых профессиональных и специализированных **компетенций**:

универсальные компетенции:

УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма, понимать социальную значимость будущей профессиональной деятельности;

базовые профессиональные компетенции:

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

БПК-10. Обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ социально-педагогической профилактики различных видов насилия в учреждении образования, в том числе в социальных сетях, использовать методы конструктивного решения конфликтов;

специализированные компетенции:

СК-5. Конструировать содержание, отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства социального воспитания детей и учащейся молодежи;

СК-8. Отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности в соответствии с теориями формирования личности в детском возрасте.

В результате прохождения практики студент **должен:**

знать:

- нормативно-правовые основы осуществления воспитательной деятельности в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования;

- систему и особенности организации смены в воспитательно-оздоровительном учреждении образования;

- технологии воспитания детей в каникулярный период;

- методику планирования воспитательной работы во временном детском объединении;

- методику формирования и особенности руководства временным детским объединением;

- правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей;

уметь:

- организовывать отдых и оздоровление детей с целью восстановления и укрепления их физических и духовных сил;

- организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;

- планировать социально-педагогическую работу с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

- осуществлять сопровождение познавательной, творческой, игровой и коммуникативной деятельности детей;

- реализовать интерактивные формы и методы работы с детьми, в том числе воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, игры, конкурсы, тематические дни и др.;

- организовывать разносторонний, познавательный и эмоционально насыщенный досуг с разумным включением в него оздоровительной практики;

- вовлекать детей и подростков в интеллектуально насыщенное по содержанию и эмоционально привлекательное по форме общение со сверстниками;

- интегрировать детей и подростков в культурно-досуговую среду, которая позволит оказывать на них целенаправленное педагогическое воздействие;

- взаимодействовать с педагогическими работниками и законными представителями ребенка на профессионально-этической основе;

– осуществлять идеологические, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, экологические, правовое, семейное и гендерное, трудовое, эстетическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, воспитание культуры быта и досуга;

владеть:

– комплексом мероприятий по оздоровлению детей (воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, окружающему миру и себе, здоровьесберегающая организация воспитательного процесса, рациональная организация питьевого режима, использование природно-рекреационных ресурсов, организация здоровьесберегающей предметной среды);

– методикой планирования воспитательной работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;

– методикой организации временного детского объединения;

– способностью отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности;

– способностью к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям с субъектами образовательного процесса;

– способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.

Практика организуется на базе воспитательно-оздоровительных учреждений (образовательно-оздоровительных центров и оздоровительных лагерей), реализующих программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи).

Допускается проведение практики в составе студенческих педагогических отрядов.

В процессе практики студенты становятся полноправными членами педагогического состава воспитательно-оздоровительного учреждения образования (оздоровительного лагеря/образовательно-оздоровительного центра), вступают во взаимодействие с детьми, с администрацией и представителями предприятий или организации, в ведении которых находится воспитательно-оздоровительное учреждение образования.

Студенты, помимо зачисления на практику, принимаются на должность воспитателя на условиях трудового договора, заключенного на время прохождения практики, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных актов.

Более подробно особенности организации практики студентов, в том числе *заочной* формы получения образования, изложены в информационно-методической части настоящей программы практики.

Продолжительность практики – 3 недели. Объем практики в учебных часах соответствует 162 часам. Трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы.

Студенты *дневной* и *заочной* форм получения образования проходят практику на III курсе в 6 семестре в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса на учебный год.

Отчетной документацией для студентов по итогам прохождения практики являются *дневник* прохождения практики с выполненными заданиями по практике, *отчет* о выполнении программы практики, *отзыв* администрации воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

Форма промежуточной аттестации по практике – **дифференцированный зачет.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования строится на принципах комплексности, целостного характера социально-психологической и педагогической деятельности. В ходе практики предполагается овладение студентами методами, технологиями организации социально-педагогической работы с детьми в каникулярный период в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Содержание практики может варьироваться в зависимости от типа воспитательно-оздоровительного учреждения, его традиций, модели смены, профильной программы, специфики социально-воспитательной работы с различными категориями несовершеннолетних в каникулярный период.

Содержание практики включает в себя следующие этапы, которые условно выделяются в соответствии с логикой подготовки студентов к данному виду педагогической практики и развития лагерной смены: *подготовительный, организационный, основной, итоговый* периоды.

Подготовительный этап

Цель *подготовительного* этапа – подготовка к осуществлению функциональных обязанностей воспитателя, реализации программы практики.

Основные направления деятельности практиканта на данном этапе:

- изучение программы педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- подготовка методических материалов для социально-педагогической работы с детьми в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, формирование профессионального портфолио (Приложение 1);
- участие в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам: цели, задачи, содержание практики, общие требования к выполнению заданий практики;
- консультации у руководителя практики от факультета и руководителей практики от кафедры по вопросам содержания практики и отчетной документации;
- прохождение инструктажа по технике безопасности;
- изучение содержания воспитательной и социально-педагогической деятельности в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- изучение и анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность воспитателя в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования;
- изучение прав и обязанностей воспитателя, правил поведения и взаимодействия детей в воспитательно-оздоровительном учреждении образования;
- встречи с администрацией воспитательно-оздоровительных учреждений образования по организационным вопросам.

Организационный этап (1 неделя, 1–2 день практики)

Цель *организационного* этапа – содействие адаптации воспитанников к жизнедеятельности в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования (далее – оздоровительный лагерь).

Основные направления деятельности практиканта:

- ознакомление студентов с особенностями социально-педагогической работы в каникулярный период, моделью лагерной смены, планом работы и традициями оздоровительного лагеря (базы практики);
- актуализация знаний по правам и обязанностям воспитателя, нормам и правилам поведения детей;
- изучение индивидуально-личностных особенностей детей отряда, условий жизнедеятельности и особенностей социального воспитания с использованием диагностических методик, анкет и др.;
- организация знакомства детей друг с другом, с работниками лагеря, его инфраструктурой, условиями проживания, режимом дня и т. п.;
- ознакомление воспитанников с традициями оздоровительного лагеря;
- совместная выработка и принятие каждым воспитанником принципов, норм и правил совместного проживания и деятельности;
- организация детского временного объединения, выборы органов детского самоуправления, оформление отрядного уголка;
- организация совместного целеполагания и коллективного планирования отрядной работы;
- согласование индивидуального плана прохождения практики с администрацией воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

Основной этап (1–3 недели, 3–13 день практики)

Цель *основного* этапа – реализация плана воспитательной работы в отряде, организация разнообразной деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами, активизация работы органов самоуправления.

Основные направления деятельности практиканта:

На данном этапе осуществляется деятельность в соответствии с программой воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, реализуемой в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, установлено следующее содержание деятельности воспитателя (Приложение 2):

- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, творческого потенциала личности;
- организация игровой деятельности детей;
- организация трудовой деятельности воспитанников;
- организация художественно-творческой деятельности в отряде;

- организация комплекса мероприятий по оздоровлению детей: воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, окружающему миру и себе; здоровьесберегающая организация образовательного и воспитательного процессов, физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия, использование природно-рекреационных ресурсов, организация здоровьесберегающей предметной среды;

- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение устойчивости к физическим, биологическим, психологическим, социальным факторам окружающей среды в целях укрепления здоровья: организация отдыха детей с учетом соблюдения режима жизнедеятельности, режима питания, оптимального двигательного режима; гигиенические навыки и правильный образ жизни; занятия физической культурой; обеспечение благоприятной среды с учетом выполнения санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований; рациональное использование природно-климатических лечебных факторов для укрепления здоровья детей;

- организация социально-культурной деятельности: проведение общелагерных, отрядных мероприятий, коллективно-творческих дел, конкурсов, концертов, фестивалей, викторин и др.;

- коррекция взаимоотношений детей во временном детском коллективе (объединении), профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;

- осуществление индивидуальной социально-педагогической работы с детьми;

- социально-профилактическая работа с детьми группы риска;

- ежедневный самоанализ осуществляемой деятельности и др.

Итоговый этап

(3 неделя, 14–18 день практики)

Цель *итогового* этапа – подведение итогов, определение результативности проведенной воспитательной работы в отряде.

Основные направления деятельности практиканта:

- подведение итогов смены в отряде (анкетирование, беседы, прощальный вечер и т. д.);

- рефлексия социально-педагогической деятельности с отрядом в воспитательно-оздоровительном учреждении образования;

- осмысление и анализ опыта организации социально-педагогической деятельности с детьми в каникулярный период;

- подготовка и предоставление отчетной документации по результатам практики;

- формулирование предложений по совершенствованию организации педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

- подготовка презентационных материалов о результатах работы.

СОДЕРЖАНИЕ ИНВАРИАНТНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

Каждый студент-практикант во время практики на базе оздоровительного лагеря выполняет следующие **задания**:

Задание 1. Изучить воспитательно-оздоровительное учреждение как тип учреждения образования (составить социальный паспорт воспитательно-оздоровительного учреждения образования Приложение 3).

Задание 2. Разработать план воспитательно-оздоровительной работы с отрядом в оздоровительном лагере.

Задание 3. Проанализировать особенности временного детского объединения (подготовить социально-педагогический портрет отряда Приложение 4).

Задание 4. Спроектировать совместно с детьми представление отряда (название, девиз, эмблему, речёвку, песню, законы отряда и др.). Организовать оформление уголка отряда или стенной газеты в отряде.

Задание 5. Организовывать индивидуальную социально-педагогическую работу с детьми в отряде.

Задание 6. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка (Приложение 5).

Задание 7. Осуществлять педагогический анализ и ежедневную рефлексию деятельности воспитателя и отражать в дневнике.

Задание 8. Проанализировать принципы и методы социально-психолого-педагогической поддержки детей в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

Задание 9. Разработать и провести индивидуально воспитательное мероприятие с отрядом (предоставить сценарий и самоанализ проведения мероприятия).

Задание 11. Провести общелагерное мероприятие в составе команды (предоставить сценарий и самоанализ проведения мероприятия).

Задание 12. Подготовить материалы для презентации результатов практики на курсовом собрании по итогам практики.

СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

Каждый студент-практикант во время практики по выбору выполняет одно из двух предложенных **заданий**:

Задание В1. Составить и реализовать план индивидуальной работы с ребенком, который попадает в «группу риска», т. е. имеет проблемы в установлении межличностных отношений, высокую тревожность и т. д.

Задание В2. Подготовить описания решения 1–2-х педагогических ситуаций (конфликтных ситуаций) с учетом психологических особенностей детской группы и позиции вожатого (педагога) в них.

Задание В3. Применить методы игрового моделирования в воспитательном процессе: подготовить и реализовать авторскую разработку игры в соответствии с возрастом и интересами детей отряда.

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

В случае невозможности прохождения студентом практики на базе воспитательно-оздоровительных учреждений образования или иных учреждений образования, на базе которых организованы оздоровительные лагеря с дневным пребыванием (*иностранцы студенты, студенты с ОПФР, др.*) программа практики может быть реализована посредством выполнения *следующих индивидуальных заданий*:

Задание 1. Разработать модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 15 дней:

- название, девиз отряда, оформление отрядного уголка;
- план работы отряда с учетом периода смены в лагере (организационный, основной, заключительный), включающий мероприятия различной направленности (патриотическое, нравственное, экологическое и др.);
- методики проведения знакомства в отряде (2–3 методики);
- методики выявления лидеров, знакомства с территорией лагеря (2–3 методики);
- сценарий КТД в отряде (1 сценарий);
- подборка игр: подвижные, психологические, интеллектуальные; (5–6 игр);
- методика подведения итогов смены (1 методика).

Задание 2. Разработать проект (сценарий) воспитательного мероприятия и подготовить обоснование проекта воспитательного мероприятия. Для выполнения задания используются методические рекомендации (Приложение 6).

Ниже приведены варианты *индивидуальных заданий*. Студент выбирает один из десяти предложенных вариантов. Вариант индивидуального задания согласовывает руководитель практики от кафедры (Приложение 6).

Варианты индивидуальных заданий

Вариант 1. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 15 дней для детей *младшего* школьного возраста. Разработать сценарий мероприятия *по экологическому воспитанию* детей. Подготовить его обоснование.

Вариант 2. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 15 дней для детей *среднего* школьного возраста. Разработать сценарий мероприятия *по духовно-нравственному воспитанию* детей. Подготовить его обоснование.

Вариант 3. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 15 дней для детей *старшего* школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия *валеологической направленности*. Подготовить его обоснование.

Вариант 4. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 15 дней для детей *младшего* школьного

возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия *гражданско-патриотической направленности*. Подготовить его обоснование.

Вариант 5. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 15 дней для детей *среднего* школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия *по проблеме устойчивого развития*. Подготовить его обоснование.

Вариант 6. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 18 дней для детей *среднего* школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия *по проблеме информационной грамотности*. Подготовить его обоснование.

Вариант 7. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 15 дней для детей *старшего* школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия *познавательного характера*. Подготовить его обоснование.

Вариант 8. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 15 дней для детей *младшего* школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия *эстетической направленности*. Подготовить его обоснование.

Вариант 9. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 15 дней для детей *среднего* школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия *по профилактике буллинга*. Подготовить его обоснование.

Вариант 10. Подготовить модель и методическое обеспечение лагерной смены продолжительностью 15 дней для детей *старшего* школьного возраста. Разработать сценарий воспитательного мероприятия *по проблеме личностного роста и самосовершенствования*. Подготовить его обоснование.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от кафедры отчетные документы. В установленный приказом срок студент защищает отчет по практике. На защите студент представляет презентацию, в которой излагается суть задания по практике и полученные им лично результаты. На основании результатов защиты отчёта, отзыва руководителя практики от организации, проверки отчетной документации и замечаний руководителя практики от кафедры выносится решение об оценке по практике (дифференцированном зачете).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ермолич, С. Я. Методика воспитательной работы в детских воспитательных учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 184 с.
2. Ермолич, С. Я. Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования : пособие / С. Я. Ермолич. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 64 с.
3. Летний детский отдых : копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоров. лагерей / сост. Г. Л. Шереш. – Мозырь : Содействие, 2017. – 232 с.

Дополнительная литература

1. Вашнева, В. И. Социально-педагогическое взаимодействие : практикум для студентов по специальности «Социальная педагогика»/ В. И. Вашнева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 134 с.
2. Волшебная палочка / Нац. дет. оздоров. лагерь «Зубренок». – Минск : [б. и.], 2005. – 29 с.
3. Звонкое лето : орг. воспитат. работы в дет. оздоров. лагере / сост. Л. И. Василевич. – Минск : КрасиКо-Принт, 2013. – 128 с.
4. Инструкция о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 20 марта 2012 г., № 24 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
6. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся [Электронный ресурс] : пособие / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51739>. – Дата доступа: 27.02.2024.
7. Мастерская вожатого : сценарии мероприятий в лет. оздоров. лагере для детей и подростков : практ. пособие / Е. Н. Авдей [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Авдей. – Барановичи : Респ. ин-т образования Баранович. гос. ун-та, 2013. – 168 с.

8. Об утверждении положения о практике студентов, курсантов, слушателей [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 3 июня 2010 г., № 860 : в ред. постановлений Совмина от 31.08.2022 г., № 570 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

9. Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь : утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь, 14 авг. 2023 г. // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/imp/imp_2023_vosp.pdf. – Дата доступа: 27.02.2024.

10. Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь, 27 мая 2019 г. // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/upravlenie-vysshego-obrazovaniya/norm-akty/podgotovka/> Порядок разработки и утверждения учебных программ 27.05.2019.pdf. – Дата доступа: 27.02.2024.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Для организационного и методического сопровождения выполнения студентами программы педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования назначаются руководители практики из числа профессорско-преподавательского состава факультета.

Общее руководство практикой на факультете осуществляет руководитель практики от факультета. Непосредственное руководство практикой от учреждения высшего образования осуществляют руководители практики от кафедры.

Практика студентов организуется на основании договоров об организации практики студентов, заключаемых БГПУ с организациями ежегодно не позднее, чем за один месяц до начала практики.

Основанием для прохождения практики является приказ БГПУ «О практике», в котором указываются сроки проведения практики, распределение студентов в воспитательно-оздоровительные учреждения, закрепление их за руководителями практики от кафедры социальной педагогики.

Распределение студентов по воспитательно-оздоровительным учреждениям образования осуществляет руководитель практики от факультета.

Курсовое собрание по организационно-методическим вопросам организуется до начала практики. На курсовом собрании студент знакомится с приказом по организации и проведению практики, определяющим сроки и воспитательно-оздоровительные учреждения, в которых будет проходить практика: перечнем и формами отчетной документации, требованиями к их содержанию и оформлению; получает разъяснения по выполнению заданий, ведению документации практики. На собрании предусматривается выступление руководителей практики, которые рассказывают о целях, задачах, содержании практики, дают методические рекомендации и указания. Студенты должны быть ознакомлены с правами и обязанностями участников практики, документами по организации практики, пройти инструктаж по технике безопасности.

Консультирование студентов по выполнению заданий практики (в том числе онлайн) осуществляется руководителями практики от кафедры на протяжении всего периода практики.

Рабочий день студентов планируется в соответствии с графиком рабочего времени воспитателя оздоровительного лагеря/ образовательно-оздоровительного центра.

Студенты выполняют работу в соответствии программой прохождения практики: осуществляют воспитательную работу с временным детским объединением, выполняют задания, определенные программой; фиксируют результаты выполнения заданий в дневнике.

Подведение итогов практики проводится в формате конференции при участии непосредственных руководителей педагогической практики от воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Итоговое курсовое собрание на факультете проводится руководителем практики от факультета совместно с руководителями практики от кафедры и непосредственными руководителями от организаций (по возможности) при участии студентов в установленный срок.

На итоговом курсовом собрании студенты представляют *презентацию* результатов практики. Студентами и руководителями от кафедры анализируются уровень организации практики, деятельность студентов, положительные стороны и недостатки, намечаются пути ее совершенствования.

Дифференцированный зачет (отметка) выставляется при условии успешного освоения программы практики, выполнения всех заданий и предоставления студентом отчетной документации, в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики до проведения итогового собрания. Практика оценивается по 10-балльной системе на основании результатов защиты студентами отчетной документации.

Студент-практикант, получивший отрицательную характеристику за работу в оздоровительном лагере или уехавший из него преждевременно, без уважительных причин, получает неудовлетворительную оценку и может пройти практику повторно в течение учебного года.

Студенты заочной формы получения образования могут направляться для прохождения практики в воспитательно-оздоровительные учреждения образования, иные учреждения образования, на базе которых организованы оздоровительные лагеря с дневным пребыванием по месту жительства (месту работы).

Студенты *заочной* формы получения образования, претендующие на прохождение практики по месту жительства (работы), заключают договор с организацией о прохождении практики и не позже, чем за 1 месяц до начала практики, представляют 2 экземпляра договора руководителю практики от кафедры.

Курсовые собрания по организационно-методическим вопросам проводятся в период зачетно-экзаменационных сессий или в форме онлайн за две недели до начала практики. Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Отчетная документация по практике (*дневник* практики, *отчет* о выполнении программы практики и письменный *отзыв* администрации оздоровительного лагеря) предоставляется студентами заочной формы получения образования на кафедру в течение первой недели сентября.

Подведение итогов практики может проводиться в формате онлайн-конференции при участии администрации воспитательно-оздоровительных учреждений образования, иных учреждений образования, на базе которых организованы оздоровительные лагеря с использованием видео сервисов: ZOOM, Skype, иных ресурсов сети «Интернет».

При невозможности прохождения студентом практики в летний период, а также при повторном направлении на практику допускается ее проведение в течение учебного года на базе учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи (в шестой школьный день, в период школьных каникул) при условии соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки на студента.

Права и обязанности участников практики распределяются в соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 марта 2012 г. № 24 «Об утверждении Инструкции о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации».

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент-практикант имеет право:

- вносить предложения по организации и проведению практики;
- изучать документацию воспитательно-оздоровительного учреждения образования в объеме заданий, определенных программой педагогической практики;
- обращаться к руководителям практики от факультета и кафедры социальной педагогики, другим работникам учреждения высшего образования, администрации воспитательно-оздоровительного учреждения образования по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;
- пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, спортивным инвентарем, другим оборудованием, необходимым для выполнения программы практики;
- принимать участие в педагогических советах, организационно-методических занятиях, совещаниях и планерка.

На студентов в период прохождения практики распространяется трудовое законодательство, законодательство об охране труда и правилах внутреннего трудового распорядка организации.

Студент-практикант обязан:

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики;
- вести дневник практики и необходимую документацию, отражающую результаты деятельности во время практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка оздоровительного лагеря;
- пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- выполнять распоряжения администрации оздоровительного лагеря и непосредственного (непосредственных) руководителя (руководителей) практики;

- пройти медицинский осмотр для получения медицинской справки с целью трудоустройства в воспитательно-оздоровительное учреждение образования на период прохождения практики;
- подготовить методическую папку-копилку (портфолио), содержащую необходимые материалы для социально-педагогической работы с детьми в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования (игры, сценарии общелагерных и отрядных мероприятий, анкеты для родителей и детей и др.);
- устанавливать профессионально-этические отношения с воспитателями, педагогами дополнительного образования, участниками лагерной смены;
- вести педагогический дневник воспитателя и необходимую документацию, отражающую результаты социально-педагогической деятельности во время практики;
- своевременно оформить и представить отчетную документацию по педагогической практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования руководителю практики учреждения высшего образования.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от факультета:

- ведет работу по подбору воспитательно-оздоровительных учреждений образования и заключению с ними договоров;
- готовит проект приказа о практике;
- информирует студентов о сроках и месте проведения практики, проводит распределение студентов по воспитательно-оздоровительным учреждениям образования с учетом предложений кафедры социальной педагогики;
- контролирует своевременность сдачи отчетной документации, предусмотренной программой практики;
- организует принятие дифференцированных зачетов у студентов в форме, предусмотренной программой практики;
- организует проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам с участием руководителя практики от учреждения высшего образования;
- осуществляет текущий контроль проведения практики, анализ и обобщение результатов практики;
- проводит перед началом практики инструктаж студентов по охране труда и технике безопасности;
- составляет итоговый отчет на основании отчетов руководителей практики от кафедры социальной педагогики.
- участвует в работе Совета факультета социально-педагогических технологий и заседаниях кафедры социальной педагогики при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики

и вносит предложения по устранению недостатков, дальнейшему совершенствованию организации и проведения практики студентов.

Руководитель практики от кафедры:

- готовит предложения о распределении студентов на практику по воспитательно-оздоровительным учреждениям образования;
- знакомит студентов с целями, задачами и программой практики, представляет им информацию о воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, в которых осуществляется проведение практики;
- разрабатывает индивидуальное задание для студентов с учетом особенностей базы практики;
- принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;
- консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики, проверяет и утверждает планы-конспекты мероприятий;
- оказывает помощь студентам при подготовке мероприятий;
- посещает, анализирует и оценивает отчетные мероприятия (занятия), проводимые студентами очной формы получения образования в период практики;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщает о них руководителю практики от факультета и администрации оздоровительного лагеря;
- проверяет и оценивает отчетную документацию студентов и принимает дифференцированный зачет;
- анализирует выполнение программы практики, обсуждает ее итоги и в течение недели после заседания кафедры представляет руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а декану факультета – отчеты о результатах проведения практики;
- участвует в работе Совета факультета социально-педагогических технологий и заседаниях кафедры социальной педагогики при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов педагогической практики;
- вносит предложения по совершенствованию организации практики.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Во время прохождения практики студент реализует программу практики и отражает ход ее выполнения в **дневнике** практики.

По результатам прохождения практики студент составляет письменный **отчет** о выполнении программы и заданий практики, который является основным документом, отражающим работу студента во время практики. Отчет составляется *каждым студентом индивидуально* в соответствии с программой практики, планом работы с отрядом, видами выполненных

работ на базе практики. Отчет должен быть лаконичным, необходимая информация может быть представлена в виде текста, таблиц, рисунков, приложений. Отчет должен быть отпечатан на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм) шрифтом Times New Roman, размер – 14, интервал – 1. Параметры страницы определяются следующим образом: левое, правое, нижнее, верхнее поля – 2 см.

В отчете не допускается произвольное сокращение слов. Особое внимание следует обратить на грамотность изложения, стиль и орфографию.

Отчет должен быть подписан студентом и утвержден начальником/директором (или заместителем начальника по основной деятельности) воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

По окончании практики заместитель начальника воспитательно-оздоровительного учреждения образования по основной деятельности оформляет письменный **отзыв** о прохождении практики студентом.

Отчетная документация

По окончанию практики каждый студент сдает руководителю практики от кафедры следующую *отчетную документацию*:

1. *Отчет* студента о прохождении практики, подписанный студентом-практикантом, непосредственным руководителем практики от организации и начальником/директором оздоровительного лагеря. Обязательным является наличие подписи руководителя учреждения и печати (Приложение 8).

2. Педагогический *дневник*, отражающий выполнение заданий по практике (Ермолич, С. Я. Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования : пособие / С. Я. Ермолич. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 64).

3. Наглядные материалы, используемые при работе с детьми (отрядные газеты, маршрутные листы, альбомы рисунков, подделки детей, фотоматериалы и другие вспомогательные материалы).

4. Сценарии зачетных мероприятий (отрядного мероприятия и общелагерного) и самоанализ его проведения (Приложение 7).

5. Мультимедийная презентация о работе студентов-воспитателей на базе конкретного воспитательно-оздоровительного учреждения образования (оздоровительного лагеря, образовательно-оздоровительного центра).

6. *Отзыв* о работе студента в период практики, завизированный начальником/директором воспитательно-оздоровительного учреждения образования (подпись, печать) с дифференцированной отметкой.

Требования к выполнению заданий программы практики:

- полнота и качество выполнения заданий программы практики;
- своевременность предоставления отчетных материалов;
- качество проведения и оформления зачетного воспитательного мероприятия;
- отзыв и рекомендуемая отметка непосредственного руководителя практики от организации, заверенные подписями и печатями;

- участие в курсовом собрании по подведению итогов практики.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Показателями эффективности организации воспитательного процесса студентами являются:

- формирование у детей таких видов опыта как опыт участия в социально значимой деятельности;
- успешная самореализация воспитанника в различных видах деятельности;
- положительная динамика развития интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств личности воспитанника;
- установление дружеских отношений между детьми;
- участие детей в коллективной деятельности;
- ответственное отношение к своему здоровью;
- сформированность у воспитанника умений оценить поступки других людей и произвести самооценку;
- реализация воспитанником на практике своих знаний, умений, навыков.

Показателями эффективности организации оздоровительного процесса в деятельности воспитателя являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовесовых показателей детей;
- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды;
- организация рационального сбалансированного питания детей;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- полноценная и эффективная работа с детьми всех групп здоровья;
- обеспечение комфортного пребывания детей в условиях временного коллектива;
- использование специфических свойств климата, а также различных физических свойств воздушной среды в лечебно-профилактических целях;
- адаптация и самореализация воспитанника в условиях быстроменяющихся отношений в условиях временного детского коллектива;
- систематический контроль за личной гигиеной детей.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

При оценке работы студента в процессе освоения программы практики используется технология гуманитарной экспертизы, состоящая из *самооценки* студента, отраженной в отчёте по практике, *оценки* по результатам анализа отчётной документации, которую выставляет руководитель практики от кафедры, и *оценки*, которую рекомендует

руководитель практики от организации (базы практики). Обязательной составляющей экспертной оценки работы студента в период практики является отзыв непосредственного руководителя практики от организации (в свободной форме), в котором отражается оценочное мнение в балльной шкале (от 1 до 10 баллов) о работе студента в качестве воспитателя / вожатого в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.

Итоги практики подводятся на курсовом собрании по организационно-методическим вопросам. Курсовое собрание по практике проводится в сентябре нового учебного года. При подведении итогов практики ставятся и решаются следующие задачи:

- анализируется участие студентов в педагогической практике в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- обобщается положительный опыт работы в оздоровительном лагере;
- анализируются трудности и недостатки, имевшие место при проведении практики;
- передача накопленного опыта студентам младших курсов (например, участие студентов 4 курса в подготовке и проведении конкурсов, мастер-классов, фестивалей вожатского мастерства).

На итоговое курсовое собрание целесообразно пригласить будущих воспитателей /вожатых – обучающихся на третьем курсе, которым предстоит пройти практику. В ходе курсового собрания могут быть использованы следующие приемы:

- коллективное обсуждение предложенных вопросов;
- дискуссии по отдельным вопросам;
- индивидуальные впечатления студентов;
- презентация лучших разработок воспитательных мероприятий студентов;
- ответы на вопросы студентов младших курсов;
- проведение исследования работы студентов в летнем оздоровительном лагере,
- определение степени овладения полученными знаниями, умениями и навыками (анкетирование, тестирование);
- сообщение итогов педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (дифференцированной отметки студентов за практику).

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

«1-3»	<ul style="list-style-type: none"> • Безразличное отношение к процессу практического обучения; • посещение базы практики от случая к случаю; • выполнение отдельных заданий практики; • слабое владение умениями актуализировать полученные знания на практике, проводить сравнительный анализ педагогической теории с практикой; • непредставление документов по практике в необходимом объеме; • недостаточно полный объем умений вести беседу с представителями учреждения, анализировать, интерпретировать, сравнивать, обобщать и фиксировать в дневнике полученные сведения об объектах практики; • пассивность на практике, низкий уровень мотивации при выполнении заданий.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • Пассивно-положительное отношение к процессу практического обучения; • нерегулярное посещение базы практики (много пропусков); • поверхностное выполнение заданий практики; • неумение оформить документацию по практике в соответствии с требованиями; • умение под руководством супервизора решать стандартные (типовые) ситуации, делать выводы.
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • Положительное отношение к процессу практического обучения; • наличие пропусков в посещении базы практики; • недостаточно осмысленное выполнение заданий практики; • не всегда аккуратное и правильное ведение документации по практике; • достаточные практические умения в объеме учебной программы; • умение делать выводы без достаточно полной аргументации; • участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры выполнения заданий.
«6»	<ul style="list-style-type: none"> • Положительное отношение к процессу практического обучения; • регулярное посещение базы практики; • выполнение заданий практики по алгоритму; • оформление документации по практике в соответствии с требованиями; • умение делать обоснованные выводы; • активная работа на практике, участие в групповых обсуждениях возникающих проблем, высокий уровень культуры исполнения заданий.
«7»	<ul style="list-style-type: none"> • Активно-положительное отношение к процессу практического обучения; • регулярное посещение базы практики; • выполнение заданий практики в полном объеме; • оформление документации по практике в соответствии с требованиями; • умение делать обоснованные выводы; • активная работа на практике, участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.
«8»	<ul style="list-style-type: none"> • Добросовестное, активно-положительное отношение к процессу практического обучения; • регулярное посещение базы практики;

	<ul style="list-style-type: none"> • творческое отношение к выполнению всех заданий практики; • оформление документации по практике с опорой на теоретические знания; • умение делать обоснованные выводы; • активная работа на практике, участие в групповых обсуждениях возникающих профессиональных проблем, высокий уровень культуры исполнения заданий.
«9»	<ul style="list-style-type: none"> • Добросовестное, активно-положительное отношение к процессу практического обучения; • отработка всего объема часов практики; • творческий подход к выполнению заданий практики с опорой на теоретические знания; • оформление документации по практике с опорой на теоретические знания; • участие в презентации результатов практики на итоговой конференции; • активная работа на практике, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, высокий уровень культуры исполнения заданий.
«10»	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое, активно-положительное отношение к процессу практического обучения, осознанное понимание его целей и задач; • отработка всего объема часов практики; • творческий подход к выполнению заданий практики с опорой на глубокий анализ теоретических знаний; • оформление документации по практике с опорой на теоретические знания; • творческая работа на практике, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, высокий уровень культуры исполнения заданий; • высокий уровень педагогического этикета; • достаточно высокая развитость аналитических умений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

Накопление материалов, необходимых для работы в воспитательно-оздоровительном учреждении должно быть представлено в электронном виде.

Рекомендуемое содержание портфолио следующее:

– *оглавление;*

– *резюме* (должно содержать в себе следующую информацию: личная информация (ФИО, контакты); направленность будущих профессиональных интересов (перечисление направлений будущего профессионального развития, которые можно было бы развивать в УО); информация об образовании (УВО, специальность, курс); личные качества и навыки, достижения, которые могут характеризовать студента как интересного для конкретного УО, иной профильной организации, потенциального работника; рекомендации преподавателей, руководителей и др.);

– *рекомендуемые разделы:*

1. Нормативно-правовой раздел – используемые нормативные инструкции и методические материалы; справочная информация (по направлению своей деятельности).

2. Научно-теоретический раздел – материалы, научные статьи о специфике воспитательной деятельности в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, об особенностях социализации детей и подростков, тематический словарь, обзор литературы и др.

3. Организационно-методический раздел – разработки воспитательно-профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений в среде обучающихся и др.; разработки методических материалов (лекция, беседа, консультация, тренинг, конкурс, фестиваль, тимбилдинг, квест и др.); разработки сценарных планов мероприятий и др.; разработки сценарных планов по направлениям воспитания:

- Воспитание патриотизма и гражданственности.
- Трудовое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Правовое воспитание.
- Экологическое воспитание и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

В соответствии с программой воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, реализуемой в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, установлено следующее содержание деятельности воспитателя.

Познавательная деятельность

Познавательная деятельность является сущностью воспитательного процесса. В ее основе лежит восприятие и отражение объективного мира в сознании, результатом которого являются новые знания, открытие законов природы и общества, обнаружение способов действия с предметами и явлениями.

Оптимальные приемы, методы и формы работы

Акции познавательной направленности «Знания чистой пробы», «Открытие» и др.

Дидактические театры «Судите сами», «Мир вокруг нас», смотры знаний, предметные недели, недели книги и т. д.

Олимпиады, конкурсы, лектории, экскурсии, путешествия, экспедиции, создание исторических маршрутов.

Дискуссии, диспуты, дебаты «Современное образование. Молодежь «за» или «против»?», «Справедливость выше закона?», «Разум выше инстинкта?», «Честь или богатство?» и др.

Интеллектуальные клубы «Что? Где? Когда?», «Эрудит» и др.

Детские исследовательские проекты «Альтернатива», «Юный исследователь», «Разрушители легенд» и др.

Тренинги по развитию памяти, мышления, воображения, интуиции, воли и др.

Интеллектуальные марафоны «Пирамида», «Философский сад», «Кругозор» и др.

Коллективно-творческие дела: викторины, конкурсы, информационные часы, интеллектуальные турниры и др.

Классические кроссворды, чайнворды, японские судоку, и т. д.

Игры со словами «Контакт», «Анаграмма», «Типография», «Перевертыши», «Шароиды», «Банальности», «Аукцион» и др.

Развлекательные игры на внимание, память, интуицию «Верю не верю», «Очередь», «Интеллектуальный снежный ком» и др.

Игры с использованием новых информационных технологий «Колесо истории», «Пятый океан», «Игра воображения» и др.

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, методы обмена деятельностью, методы мыследеятельности, методы смыслов творчества, методы рефлексивной деятельности, интегративные методы.

Методы словесной передачи информации: беседы, рассказы, лекции, дискуссии, доклады, конференции, объяснения, инструктажи.

Методы наглядной передачи информации с помощью практической деятельности: практические упражнения, работа с источниками информации – реферирование, конспектирование, исследования, опыты, дидактические игры, трудовая деятельность.

Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации: иллюстрации, демонстрация опыта, просмотр видеofilмов, проведение экспериментов, организация наблюдения.

Методы стимулирования и мотивации: эмоциональные (поощрение, создание ситуации успеха, выбор заданий воспитанниками); познавательные (создание проблемных ситуаций, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий, выполнение заданий на смекалку); волевые (прогнозирование будущей деятельности); социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей работы).

Методы контроля и самоконтроля: устные (индивидуальный опрос, взаимопрос, фронтальный опрос); письменные (тесты, контрольные задания); самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль) и др.

Творческая деятельность

Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений.

Оптимальные приемы, методы и формы работы

Конкурсы (смотри) детского творчества по направлениям: вокальное, хореографическое, театральное, декоративно-прикладное, художественно-изобразительное, литературное, фольклорное и т.д.

Фестивали искусств «Зажигая звезды!», «Сотвори красоту», «Веселые ноты», «Я пою!», «Песенное попури», «Театральный променад», «Наш репертуар», «Три музыкальных дня», «Песні роднай зямлі» «Песня Земли», «Арт-компания предлагает» и т. д.

Тренинги «Творчество – это...», «Креативный рисунок», «Творческое слово», «Креативность и социальная успешность», «Есть идея!», «Креативные фото», креативный тест-практикум и т. д.

Практикумы «Творческая одаренность», «Поэтический ликбез», «Театральные игры» и др.

Лекции «Равный обучает равного», «Узелок на память», «Мозговой штурм» и др.

Упражнения и методы «Обратный мозговой штурм», «365», «Канцелярская кнопка», «Мозаика», «Громче - тише», «Креативные галстуки», «Анаграмма», «Башни мира», «Помечтаем!», «6 невозможных вещей» и т. д.

Игры «Творческий лидер», «5 золотых», «Минус кубики», «Замковые головоломки», «Фигуры из проволоки», «Арлекин-шоу», «Миксер-шоу», «Гуливеры и лилипуты», «Отрядный твистер» и т. д.

Творческие задания и конкурсы «ТОП - творческое отрядное пространство», «Смешные пиксели», «Белый, красный, зеленый + синий», «СкРепка», «Лабиринт», «Конкурс праздников», «Конкурс творческих декламаций», Конкурс фантастических летательных аппаратов», «Криптограмма», «Фото-гербарий», «Робот», «Нумизмат», Модульные проекты «Ни дня без строчки!», «Дети рисуют – взрослые воплощают», «Властелин колец», «Театры Республики Беларусь», «Белорусиада», Рисуют все!» и т.д.

Кружки, клубы по интересам. Объединения «Творим вместе!», творческие презентации, встречи с выдающимися людьми, мастерами и профессионалами своего дела.

Карнавалы, дискотеки, вожатские вечера, День рождения лагеря и др.

Игры на развитие творческих и креативных способностей.

Игровая деятельность

Игровая деятельность является одним из способов проявления активности личности. Мотивы игры лежат не в ее результатах, а в самом процессе. Детская игра – способ воспроизведения детьми действий взрослых и отношений между ними, направлена на познание окружающей действительности. Способствует психической разрядке, снятию стрессовых состояний, физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

Оптимальные приемы, методы и формы работы

Спортивные игры бильбоке, бильярд, пинг-понг, теннис, боулинг, футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол, пляжный волейбол, пляжный футбол, хоккей, спортландии, Город рекордов, подвижные игры и др.

Логические игры: шахматы, шашки, нарды, морской бой, лабиринт, буриме, каламбур, контакт и др.

Военно-спортивные игры «Зарница», «Патриот», «Ураган», «Снежный шторм», «Операция «Х», Мальчишки, вперед!», «Мы солдаты», Разведчики» и др.

Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Конкурент», «Шанс», «Верись-не верись», «Эрудит», «Взломщик» и др.

Уличные командные игры «Семь Иванов – семь капитанов», «Золотая цепь», «Шишкиада», «Тропа добрых рук», «Казаки-разбойники», «Ассоциации», «Европейские каникулы», «За двумя зайцами», «Игровое ассорти», «Кола беларускіх гульняў», «Приключения в пути», «В поисках сладкого дерева», «Кладоискатели», «Сыщик», «Большое космическое путешествие», «Лесные тропинки», «Гуляй, город!», «Гениальный сыщик» и др.

Творческие игры «Нас познакомила игра!», «Кувыркляндия», «Абракадабра», «Лесной карнавал», «Однажды в Троицком предместье», «Хиханьки-хаханьки», «Академия веселых наук», «Радуга», «Пиф-паф», «Карамель-шоу, «Угадай мелодию», «Оркестр», «Музыкальный футбол», «Поймай ноту», «Узнай песню», «Кольцовка песен», «Цепочка», «Гроссмейстерский вальс», «Супердискотека», «Музыкальный чердачок», «Вместе мы играем, танцуем и поем», «Музыкальная поляна», «Цветик-семицветик», «Музыкальная гамма», «Фестивальный калейдоскоп», «Танцевальный фейерверк», «Стань звездой», «Веселый калейдоскоп» и др.

Интеллектуальные игры «Морской бой», «Кольцо знаний», «Семь чудес света», «Счастливым случаем», «Солнечные зайчики», «Искатели приключений», «Город зеленого цвета», «Путешествие по Европе», «Листая журналы», «Седьмой континент», «Малыш и Карлсон собирают друзей», «Театральная Маска», «Капитаны», «Сказочное ассорти», «Радуга-дуга», «Следствие ведут колобки», «Забятая парта», «Кинофестиваль», бизнес-игры «Золотой ключик», «Экономический курьер», «Бизнес-клуб» и др.

Игры на знакомство, сплочение временного детского коллектива «Знакомство», «Мост», «Доверие», «Зоопарк», «Живая скульптура», «Прыжок до потолка», «Домино», «Суэта сует», «Я и мои тезки», «Веселая семейка» и др.

Сюжетно-ролевые игры «101 спешит на помощь», «Этнодом» и др.

Деловые игры «Выбор», «Есть идея», «Перспектива», «Банк идей», «Дом самоуправления» и др.

Компьютерные игры, игры с использованием новых информационных технологий «Колесо истории», «Пятый океан», «Игра воображения» и др.

Коммуникативная деятельность

Передача информации от человека к человеку в процессе личностного взаимодействия. Через коммуникации воспитания реализуется как социальное явление.

Оптимальные методы и формы работы

Тренинги «Стиль общения», «Дневники великих», «Ораторское искусство», «Словесный поединок», «Убеждение и внушение», «Экскурс в древнегреческий полис», «Искусство быть собой».

Мастер-классы «Образцы мировой культуры», «Речевой этикет», «Живая риторика», «Искусство задать вопрос», «Формула успеха: знаю – могу – делаю!» и т. д.

Беседы «Сократовские чтения», «Доктор-слово», «В поисках собственного я», «Стереотип поведения», «Культурный шок», «Вечер поэзии», «Когда мы говорим спасибо...», «Золотые правила культуры общения».

Дискуссии и диспуты «Дом нашего счастья», «Учимся культуре речи», «Общительность или болтливость», «Можно ли не ссориться?», «Друг или враг», «Виртуальная и реальная жизнь: за и против», «Закрытый показ», «Мода – зеркало культуры?», «Надо ли быть похожим?», «Оксфордские дебаты», «Политические дебаты» и т. д.

Ток-шоу «Судите сами», «К барьеру!», «Поединок», «Открытый формат», «Выбор», «Плюс-минус», «Подлинная и мнимая красота», «Слово или дело?», «Быть свободным – значит быть культурным?!», «Какое кино я мечтаю снять?» и др.

Костры «Наедине со всеми», «Слово имеет собственную душу», «Истоки», «Слово как искра» и др.

Упражнения, игры на развитие коммуникативных способностей, креативно-речевые упражнения и т. д.

Сюжетно-ролевые игры.

Конкурсы и творческие задания «Лучшие чтецы», «Конкурс ораторов», «Мелодекламация», «Японские трехстишия», «Акrostих и телестих», «Лучший палиндром», «Турнир анаграмм», «Буриме», «Скороговорка дня», «Слово дня», «Стихотворение дня» и т. д.

Литературные спектакли, звукопластические этюды.

Игры на знакомство, взаимодействие, сплочение временного детского коллектива и др.

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, окружающему миру и себе

Оптимальные приемы, методы и формы и работы

Праздники здоровья «Твое здоровье в твоих руках», «Молодёжь за здоровый образ жизни», «Вселенная Здоровья».

Ток-шоу «Здоровье без лекарств — это уже реальность!», «Здоровым быть сегодня модно», «В согласии со своим здоровьем».

Неделя подвижных игр и развлечений «С хула-хупом на дорожке», «Золотая скакалка», «Мешочные забавы», «Гуляй-город» и др.

Неделя профилактики вредных привычек «Здоровье +».

Проекты «Санбюллетень на каждый день», «Календарь здоровья».

Игровые программы «Чтобы лучше развиваться, надо спортом заниматься», «Мы зарядку делали – прыгали и бегали», «Три кита здоровья», «Все кому не лень, чистят зубы каждый день».

Беседы «Обыкновенное чудо – человеческий организм», «Чтоб расти нам сильными», «Береги глаз как алмаз», «Дружеские беседы полезны для здоровья», «Здоровье и личный рост», «С чего начинается здоровье», «Не отнимай у себя завтра», «Ходьба для долголетия», «Правильная осанка как фундамент здоровья».

Час здоровья «Как питаешься, так и улыбаешься», «Мы то, что мы едим», «Расти красивым и сильным», «Здоровье – хрупкий дар», «Тайна эликсира молодости», «Культура питания. Кухня народов мира».

Прогулки «Чистым воздухом дышу я», «В сосновом бору», «Цветной луг», «В лес за тишиной», «Мы – друзья леса», «Зеленая аптека», «Лето красное», «Зимний сон».

Игры-путешествия «Формула здоровья», «Я хочу здоровым быть», «Витамины – стражники здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Аптека под ногами», «Путешествие на остров «Здоровья», «В царстве гигиены».

Спортивные игры «Стань здоровым, сильным, ловким», «Стадион во дворе», «На спортивной волне».

Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь», «Здоровые дети – здоровый город», «Жизнь без болезней».

Оздоровительные пешие, водные и велопоходы, участие в спортивных соревнованиях, занятия в спортивных кружках и секциях, посещение палаточного городка и др.

Участие в посильном труде по благоустройству территории, по самообслуживанию (дежурство в отряде, дежурство в столовой, дежурство по территории) и др.

Встречи с представителями государственных органов, структурных подразделений МВД, общественных объединений и религиозных организаций по вопросам, связанным с профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

Обучение и проведение проверки знаний учащихся по мерам безопасности в объеме: требования к учащимся при проведении культурно-экскурсионных мероприятий; требования к учащимся по мерам безопасного поведения при посещении бани; требования к учащимся по мерам безопасного поведения при проведении

спортивных мероприятий занятий; требования к учащимся безопасного поведения при занятиях на открытых спортивных площадках; требования к учащимся по мерам безопасного поведения при проведении занятий в бассейне; требования к учащимся по мерам безопасности при занятиях в спортивном зале; требования к учащимся при работе с электрическим утюгом и др.

Соревнования «Остров безопасности», «Инспектор и его команда», «01 - пароль отважных», «Ориентиры безопасности».

Игры «Х-фактор», «ТОМ – тропа опасных мест», «Безопасный тур», «Свой, чужой, знакомый», «Игротека Бравого Пожарного».

Акции «Больше не ошибайся», «Стань заметнее», «Соблюдаем законы дорог», «Стоп: опасные привычки», «Без сигаретного дыма», «Стоп-табак», «Вместо сигареты лучше конфета», «Наркотической зависимости - НЕТ!», костер-акция «Проверено: сигарет нет» и др.

Конкурсы «Лото осторожностей», «Осторожно, огонь!», «В стране безопасных игрушек», «Чтоб не ссориться с огнем», «Крылатые качели», «Авария и царь Светофор», «Спасатели глазами детей», «Палитра безопасности».

Инструктивные беседы о правилах поведения в учреждении «Не оставляй меня без присмотра», «А ты не забыл выключить свет?», «А у нас в квартире газ...», «О правилах пожарной безопасности».

Беседы по профилактике воровства, курения, употребления спиртных напитков, психотропных и наркотических веществ «Курение и Подростки», «Курение и его профилактика», «Курить – здоровью вредить», «Твой выбор: жестокая реальность или будущее без наркотиков», «Что такое хорошо, а что такое плохо...», «Безопасность в жизни и в быту», «Электроприборы не игрушка», «Сохраним своё здоровье», «Сезонные опасности в лесу».

Тренинги «Мы пешеходы», «Ты и чужие люди», «Защити свой дом», «Отдыхаем на природе», «Если ты дома один», «Школа светофорных наук», «Неожиданная встреча», «Альтернатива курению», «Курить – здоровью вредить», «Суд над сигаретой», «Умей сказать: «НЕТ» и др.

Дискуссии, диспуты, дебаты «Пивной фронт: за кем победа?», «В жизни необходимо попробовать все. Что за этим стоит?» «Вся правда о жевательной резинке», «Необдуманные поступки. Кто заплатит за последствия?», «Взаимопонимание — это компромисс?», «Отношения без конфликтов. Нужно ли этому учиться?» и др.

Информационные часы здоровья.

Кинолектории по профилактике противоправного поведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Фактический адрес месторасположения, телефон, факс, адрес электронной почты, интернет-страницы оздоровительного лагеря

Сведения об администрации и штате оздоровительного лагеря

Директор (начальник) лагеря _____

Заместитель директора (начальника) _____

Педагог - психолог _____

Педагог - организатор _____

Педагог социальный _____

Инструктор по физической культуре _____

Медицинский персонал (врач, медицинская сестра, медицинская сестра-диетолог) _____

Библиотекарь _____

Педагоги дополнительного образования

Краткая характеристика штата педагогических сотрудников (количественный и качественный анализ)

Основные направления социально-педагогической деятельности в лагере

Количественный и качественный анализ контингента детей

Всего детей в оздоровительном лагере _____

Младший школьный возраст (6–10) _____

Средний школьный возраст (11–14) _____

Дети из неполных семей _____ Дети из многодетных семей _____

Дети из приемных семей _____ Дети-сироты _____

Дети, стоящие на учете в ИДН _____

Представители детских и молодежных организаций (указать каких)

Представители детских и подростковых объединений и клубов (указать каких)

Обеспеченность лагеря физкультурно-оздоровительными сооружениями

Площадки для игры в

баскетбол
 волейбол
 бадминтон
 беговая дорожка
 футбольное поле
 бассейн
 настольный теннис другие (указать какие)

Обеспеченность объектами культурно-массового назначения

(нужное подчеркнуть):

актовый зал аттракционы библиотека игровые комнаты
 крытая эстрада летняя эстрада кинозал
 помещения для организации кружковой работы (указать каких)

Связь оздоровительного лагеря с социальными институтами (с кем осуществляют взаимодействие)

Модель смены (краткая характеристика)

Традиции оздоровительного лагеря (тематические дни, общелагерные мероприятия и др.)

Система поощрения детей и подростков в лагере

ПРИЛОЖЕНИЕ 4**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОТРЯДА**

Общие сведения об отряде _____

Наличие членов детских и молодежных организации (укажите каких)

Социальная характеристика состава детей

Наличие детей с девиантным поведением (какие отклонения, как проявлялись) _____

Уровень воспитанности детей
отряда _____

Ведущие интересы детей

Уровень сформированности навыков самообслуживания

Управление отрядом

Принципы управления

Структура отряда

Методы руководства отрядом

Межличностная структура отряда (лидеры, их роль, малые группы, взаимоотношения малых групп, динамика их развития и др.)

Процессы коллективообразования (динамика развития, эмоциональное состояние отряда на протяжении смены, характер совместной деятельности, факторы, сплотившие отряд, сопереживание детей друг другу и др.)

Конфликтные ситуации между детьми (мотивы, пути разрешения, меры профилактики, примеры сложных педагогических ситуаций)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Просим обратить внимание на то, что данная схема является ориентировочной, и реальная характеристика может быть больше сосредоточена на одних моментах (например, на личностных или на отношениях со сверстниками) и меньше – на других, в зависимости от возможностей проведения исследования.

Взаимоотношения с коллективом

Общая характеристика отряда (общее развитие детей, межличностные отношения в коллективе, дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, традиции отряда).

Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

Отношение к товарищам (любит ли их, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с одноклассниками, в чем их причина).

Дорожит ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

Дорожит ли пребыванием в оздоровительном лагере (что особенно ценит в нем)?

Отношение к воспитателям и педагогами дополнительного образования (есть ли контакт, любит, уважает их).

Дисциплинированность

Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Выполнение режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

Направленность личности ребенка и специальные способности

Интересы (перечислить все, чем интересуется ребенок: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если учащийся не просто проявляет интерес к какой-нибудь области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается; подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную). Убеждения, мечты, идеалы. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?

Отметить, есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию, артистические способности и т. д.). В чем они проявляются?

О чем мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике воспитанников начиная с 6 класса)?

Особенности характера и темперамента

Темперамент, его проявления в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности. Выявление некоторых свойств темперамента: сензитивности, экстра-интравертированности, импульсивности, ригидности и т. д.

Тип темперамента.

Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, — прилежание, активность, дисциплинированность и др. показатели этого отношения; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживания успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношения к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.; черты характера, проявляющиеся в отношениях к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.; черты характера, проявляющиеся к вещам: аккуратность или неряшливость, бережливое или небрежное отношение к вещам и т.д.; черты характера, проявляющиеся в отношениях к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).

Тип характера (по Личко или Леонгарду).

Самооценка и уровень притязаний

Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный); соотношение самооценки и уровня притязаний; характерная для школьника оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение школьника к самовоспитанию и его выявление в различных видах деятельности.

Общие психолого-педагогические выводы

Основные особенности личности ребенка. Причины (внутренние и внешние) имеющихся проблем в поведении, отношениях (отсутствие определенных способностей, навыков работы и др.).

Определение первоочередных психолого-педагогических задач, состоящих перед педагогом (по пунктам, конкретно). Рекомендации другим специалистам, родителям и самому ребенку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА)
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

1. *Общие сведения* (дата, место, отряд и др.)

2. *Психолого-педагогическое обоснование проводимого воспитательного мероприятия*: название, цель, задачи (образовательные, воспитательные, развивающие), форма проведения, оснащение, соответствие возрастным и индивидуальным интересам детей, уровню развития коллектива и др.

3. *Описание подготовительного этапа*: организаторы и исполнители, распределение поручений, роль инициативной группы и воспитателя, мотивация и заинтересованность детей, своевременность подготовки участников мероприятия, уровень самостоятельности и активности детей в подготовке, обеспеченность оборудованием и реквизитами и др.

4. *Ход воспитательного мероприятия*: своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание, продолжительность мероприятия, убедительность, четкость, эмоциональность в постановке и раскрытии перед детьми цели и задач воспитательного мероприятия, соответствие содержания, тематической направленности и технологии проведения воспитательного мероприятия уровню развития коллектива, педагогическое мастерство, педагогическая культура, такт, общение, имидж воспитателя, рациональное использование времени, внесение целесообразные корректировок в ходе проведения мероприятия и др.

5. *Содержание и методика проведения*: степень новизны, доступность формы проведения, оригинальность, связь с современными социальными проблемами, сочетание разнообразных видов деятельности и др.

6. *Педагогическая результативность*: решение воспитательных задач, характер взаимоотношений между организаторами и участниками и др.

7. *Общая оценка и выводы, предложения по совершенствованию знаний, умений и навыков, профессиональному росту*.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА

1. Характеристика организационно-методического обеспечения практики (ее позитивные стороны; вопросы, требующие совершенствования; организация практики со стороны администрации школы и т.п.).

2. Какие профессиональные знания, умения и навыки были приобретены в ходе прохождения практики; приобретен опыт; перспективы дальнейшего профессионального совершенствования.

3. Каждый студент отражает свои личные (конкретные!) успехи и достижения(!).

4. В каких социально-педагогических мероприятиях приняли участие.

5. Общая оценка практики (достигнута ли цель практики и т.п.).

6. Предложения по совершенствованию организации практики (целесообразность сохранения данного учреждения в качестве базы практики; оптимальное число студентов для одновременного прохождения практики по социальной педагогике в данном учреждении; обеспеченность учебно-методической литературой и другими учебно-методическими материалами и т.п.).

Студент-практикант	подпись	Ф.И.О.
Непосредственный руководитель практики от организации	подпись	Ф.И.О
Руководитель организации	подпись М.П.	Ф.И.О