

# СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

М. Е. СКИВИЦКАЯ,

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе  
Института инклюзивного образования Белорусского государственного  
педагогического университета имени Максима Танка

**Аннотация.** В статье уточняется содержание понятия «финансово-экономическая грамотность» применительно к обучающимся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью. Определены теоретико-методологические основания процесса формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся. Представлена характеристика структурных компонентов научно-методического обеспечения процесса формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью, включающего адаптированный экономический словарь и электронный практикум для обучающихся, методические рекомендации по их применению для педагогических работников.

**Ключевые слова:** лёгкая интеллектуальная недостаточность, научно-методическое обеспечение, финансово-экономическая грамотность, функциональная грамотность.

**Summary.** The article clarifies the content of the concept of “financial and economic literacy” in relation to students with mild intellectual insufficiency. The theoretical and methodological foundations of the process of formation of financial and economic literacy among students have been determined. The article presents the characteristics of the structural components of scientific and methodological support of the process of forming financial and economic literacy in students with mild intellectual insufficiency, including an adapted economic dictionary and an electronic workshop for students, guidelines for their use for teachers.

**Keywords:** mild intellectual insufficiency, scientific and methodological support, financial and economic literacy, functional literacy.

Задачи экономического воспитания обучающихся реализуются в процессе формирования финансово-экономической грамотности. В современном меняющемся мире финансово-экономическая грамотность является актуальной образовательной потребностью человека и выступает в качестве одного из компонентов функциональной грамотности. Сформированность финансово-экономической грамотности создаёт основу для овладения знаниями, умениями, компетенциями, которые позволяют эф-

фективно решать разнообразные задачи в сфере экономических отношений.

Применительно к обучающимся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью термин «финансово-экономическая грамотность» определяется как совокупность элементарных экономических знаний; способов ориентироваться в явлениях экономического характера; умений и способов принимать осознанные решения экономического выбора в различных жизненных ситуациях.

Проблема формирования финансово-экономической грамотности у норматив-

но развивающихся обучающихся рассматривается в работах Г. М. Беловой [2], Л. А. Воловичевой [3] и др. В отношении обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью указанная проблема находит отражение в исследованиях Л. Г. Денисевич, И. А. Дерунец, Е. Н. Герасимовой [4], Т. Н. Стариченко [12] и др.

Актуальность изучения проблемы формирования финансово-экономической грамотности у данной категории обучающихся определяется:

- востребованностью овладения элементами экономических знаний и умений, способами действий по их применению в практических ситуациях;

- недостаточностью специальных исследований проблемы формирования финансово-экономической грамотности применительно к обучающимся с интеллектуальной недостаточностью;

- цифровизацией образования и востребованностью электронных средств обучения, способствующих формированию мотивации учащихся к освоению учебного материала;

- наличием первых шагов по разработке учебно-методических комплексов для обучающихся XI–XII классов углублённой социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) по учебным предметам «Математика» и «Элементы экономических знаний».

В процессе формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью следует опираться на принципы:

- обеспечения привлекательности процесса обучения для обучающихся, ориентированного на повышение их мотивации к овладению элементарными экономическими знаниями, умениями, способами действий;

- стимулирования самостоятельности обучающихся при направляющем участии педагогических работников, родителей (законных представителей);

- опоры на межпредметные связи в процессе коррекционно-направленного обучения;

- многократного повторения алгоритмов действий, способствующего переносу и применению способов действий в изменённых условиях.

В настоящее время при формировании финансово-экономической грамотности у обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью используются учебные программы по учебным предметам «Математика» [13], «Элементы экономических знаний» [14] учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью XI–XII классов. Впервые разработаны и применяются в образовательном процессе учебные пособия «Математика» (для XI класса — 2018 г., 2019 г.; авторы: Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая, М. И. Войткевич) [5; 7], «Математика» (для XII класса — 2019 г., 2020 г.; авторы: Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая, О. В. Фомина) [6; 8], «Элементы экономических знаний» (для XI класса — 2020 г.; авторы: Г. В. Молчанова, В. В. Хитрюк) [10] для XI–XII классов углублённой социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). Тем не менее педагогические работники испытывают недостаток методических материалов по вопросам формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с учётом их особых образовательных потребностей.

Нами разработаны компоненты научно-методического обеспечения процесса формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью, включающего адаптированный экономический словарь и электронный практикум для обучающихся, методические рекомендации для педагогических работников по их применению.

Адаптированный экономический словарь включает финансово-экономические

термины и их определения, которые в доступной для обучающихся форме содержат минимум необходимой теоретической информации. Термины для словаря отбирались на основе содержания учебных программ учебных предметов «Математика» (2016) и «Элементы экономических знаний» (2016) для обучающихся XI–XII классов углублённой социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). Терминология экономического словаря была адаптирована с опорой на специфические возможности познания обучающимися с лёгкой интеллектуальной недостаточностью элементарных экономических явлений, интерпретации ими полученной информации, осуществлялась на основе принципов учёта синтезирующих, интегративных связей в содержании образования по учебным предметам «Математика» и «Элементы экономических знаний»; целенаправленности и систематичности формирования финансово-экономической грамотности; научности и достоверности предоставленной экономической информации и др. Адаптированный экономический словарь прошёл процедуру депонирования и представлен в электронной библиотеке БГУ (<https://elib.bsu.by/handle/123456789/254482>) [1].

Электронный практикум, разработанный на основе использования информационно-коммуникационных технологий, направлен на обеспечение прак-

тической основы усвоения учебного материала, осуществление коррекционной направленности обучения и его качественной индивидуализации. Использование электронного практикума как средства обучения даёт широкие возможности для решения задач социализации и интеграции обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

Основное содержание этого электронного средства обучения составляет система интерактивных заданий, разработанных с использованием разделов сетевого сервиса Learning Apps: «Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Пазл “Угадай-ка”», «Кроссворд», «Слова из букв». Электронное средство включает разделы:

- «Информация об электронном практикуме» — краткое описание практикума и условных обозначений, используемых при выполнении заданий;
- «Каталог интерактивных заданий», представляющий собой систему заданий;
- «Методические рекомендации» — краткие инструкции по выполнению интерактивных заданий;
- «Информация об авторе-разработчике», где приведена контактная информация для связи с автором.

Интерактивные задания электронного практикума размещены в открытых интернет-источниках (см. таблицу).

Таблица

Ссылки на каталог интерактивных заданий электронного практикума

Наименование задания	Интернет-ссылка
1. Интерактивные задания «Всё о деньгах»	
«Поиск слов»	<a href="https://learningapps.org/16317957">https://learningapps.org/16317957</a>
«Кроссворд»	<a href="https://learningapps.org/16325362">https://learningapps.org/16325362</a>
«Дополните предложения “Деньги и их назначение”»	<a href="https://learningapps.org/16325504">https://learningapps.org/16325504</a>
«Викторина “Деньги”»	<a href="https://learningapps.org/16325801">https://learningapps.org/16325801</a>

<b>2. Интерактивные задания «Номинал монет и купюр»</b>	
«Монеты и банкноты»	<a href="https://learningapps.org/15136652">https://learningapps.org/15136652</a>
«Номинал монет»	<a href="https://learningapps.org/16309366">https://learningapps.org/16309366</a>
«Номинал купюр»	<a href="https://learningapps.org/15136832">https://learningapps.org/15136832</a>
«Защита денежных знаков»	<a href="https://learningapps.org/16317209">https://learningapps.org/16317209</a>
«Стороны банкнот»	<a href="https://learningapps.org/16317617">https://learningapps.org/16317617</a>
«Пазл “Купюры и монеты”»	<a href="https://learningapps.org/16329317">https://learningapps.org/16329317</a>
<b>3. Интерактивные задания «Возрастание номинала монет»</b>	
«Возрастание номинала монет от 1 коп. до 50 коп.»	<a href="https://learningapps.org/16311155">https://learningapps.org/16311155</a>
«Возрастание номинала монет от 10 коп. до 2 р.»	<a href="https://learningapps.org/16311326">https://learningapps.org/16311326</a>
«Возрастание номинала монет»	<a href="https://learningapps.org/16328370">https://learningapps.org/16328370</a>
<b>4. Интерактивные задания «Убывание номинала монет»</b>	<a href="https://learningapps.org/16329877">https://learningapps.org/16329877</a>
<b>5. Интерактивные задания «Размен монет»</b>	
«Размен 5 коп.»	<a href="https://learningapps.org/16309953">https://learningapps.org/16309953</a>
«Размен 10 коп.»	<a href="https://learningapps.org/16310086">https://learningapps.org/16310086</a>
«Размен 20 коп.»	<a href="https://learningapps.org/16310154">https://learningapps.org/16310154</a>
«Размен 50 коп.»	<a href="https://learningapps.org/16310338">https://learningapps.org/16310338</a>
«Размен 1 р.»	<a href="https://learningapps.org/16310410">https://learningapps.org/16310410</a>
«Размен 2 р.»	<a href="https://learningapps.org/16397615">https://learningapps.org/16397615</a>
<b>6. Интерактивные задания «Возрастание номинала купюр»</b>	
«Возрастание номинала купюр от 5 р. до 100 р.»	<a href="https://learningapps.org/16311562">https://learningapps.org/16311562</a>
«Возрастание номинала купюр от 50 р. до 500 р.»	<a href="https://learningapps.org/16311633">https://learningapps.org/16311633</a>
«Возрастание номинала купюр»	<a href="https://learningapps.org/16328641">https://learningapps.org/16328641</a>
<b>7. Интерактивные задания «Убывание номинала купюр»</b>	<a href="https://learningapps.org/16329784">https://learningapps.org/16329784</a>
<b>8. Интерактивные задания «Размен купюр»</b>	
«Размен 5 р.»	<a href="https://learningapps.org/15136960">https://learningapps.org/15136960</a>
«Размен 10 р.»	<a href="https://learningapps.org/16310504">https://learningapps.org/16310504</a>
«Размен 20 р.»	<a href="https://learningapps.org/16310658">https://learningapps.org/16310658</a>
«Размен 50 р.»	<a href="https://learningapps.org/16310719">https://learningapps.org/16310719</a>
«Размен 100 р.»	<a href="https://learningapps.org/16310879">https://learningapps.org/16310879</a>
«Размен 200 р.»	<a href="https://learningapps.org/16328982">https://learningapps.org/16328982</a>
«Размен 500 р.»	<a href="https://learningapps.org/16329079">https://learningapps.org/16329079</a>

Интерактивные задания электронного практикума способствуют повышению мотивации обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью к овладению элементарными экономическими знаниями, умениями, способами действий, дополняя традиционные средства, формы, методы и приёмы обучения, которые применяются на уроках по учебным предметам «Математика» и «Элементы экономических знаний», предоставляют обучающимся возможность выполнить оценку собственных учебных достижений, обладают интерактивностью и мобильностью. Однако доступ к ним требует обязательного использования интернета. Электронный практикум по формированию финансово-экономической грамотности у обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью включён в Государственный регистр информационных ресурсов (регистрационное свидетельство № 1142124660 от 21.01.2021 г.) [11].

Методические рекомендации по применению адаптированного экономического словаря и электронного практикума разработаны для педагогических работников и раскрывают специфику их использования на уроках по учебным предметам «Математика» и «Элементы экономических знаний». Методические рекомендации также прошли процедуру депонирования и доступны в электрон-

ной библиотеке БГУ (<https://elib.bsu.by/handle/123456789/254483>) [9].

При реализации компетентного подхода существенно формирование практических умений по использованию усвоенных элементарных экономических знаний и накопление опыта практической деятельности для решения задач экономического характера в реальных жизненных ситуациях.

Моделирование жизненных ситуаций как основа овладения способами практических действий — один из методов обучения, который определяет специфику уроков по учебным предметам «Математика» и «Элементы экономических знаний» в процессе формирования финансово-экономической грамотности. Основная задача таких уроков — формирование у обучающихся представлений, конкретных способов действий, овладение ими соответствующими понятиями в области экономических знаний.

Внедрение разработанных компонентов научно-методического обеспечения в образовательный процесс учреждений образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, позволяет создать предпосылки для успешной адаптации и включённости в общественные отношения обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью, обеспечивает их подготовку к жизни в современном цифровом обществе.

#### Список использованных источников

1. Адаптированный экономический словарь / М-во образования Респ. Беларусь, УО «БГПУ им. М. Танка», Ин-т инклюзивного образования ; [сост. М. Е. Скивицкая]. — Минск : БГПУ, 2021. — 13 с.
2. Белова, Г. М. Уроки подготовки к самостоятельной жизни в программе «Экономический практикум» / Г. М. Белова // Дефектология. — 2005. — № 3. — С. 28—31.
3. Воловичева, Л. А. Элементы экономического образования на уроках математики / Л. А. Воловичева // Начальная школа. — 2003. — № 6. — С. 45—47.
4. Денисевич, Л. Г. Экономическое развитие учащихся вспомогательной школы / Л. Г. Денисевич, Е. Н. Герасимова, И. А. Дерунец // Специальная адукацыя. — 2010. — № 6. — С. 35—41.
5. Лисовская, Т. В. Математика : учеб. пособие для 11-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения / Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая, М. И. Войткевич. — Минск : Народная асвета, 2018. — 232 с.

6. *Лисовская, Т. В.* Математика : учеб. пособие для 12-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения / Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая, О. В. Фомина. — Минск : Народная асвета, 2019. — 232 с.

7. *Лісоўская, Т. В.* Матэматыка : вучэб. дапаможнік для 11-га класа 1-га аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай навучання / Т. В. Лісоўская, М. Я. Сківіцкая, М. І. Вайткевіч ; пер. з рускай мовы Н. М. Алганавай. — Мінск : Народная асвета, 2019. — 232 с.

8. *Лісоўская, Т. В.* Матэматыка : вучэб. дапаможнік для 12-га класа 1-га аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай навучання / Т. В. Лісоўская, М. Я. Сківіцкая, А. В. Фаміна ; пер. з рускай мовы Н. М. Алганавай. — Мінск : Народная асвета, 2020. — 232 с.

9. Методические рекомендации по применению адаптированного экономического словаря и электронного практикума в процессе формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью / М-во образования Респ. Беларусь, УО «БГПУ им. М. Танка», Ин-т инклюзивного образования ; [сост. М. Е. Скивицкая]. — Минск : БГПУ, 2021. — 19 с. : ил.

10. *Молчанова, Г. В.* Элементы экономических знаний : учеб. пособие для 11-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения / Г. В. Молчанова, В. В. Хитрюк. — Минск : Нар. асвета, 2020. — 232 с.

11. *Скивицкая, М. Е.* Электронный практикум по формированию финансово-экономической грамотности у обучающихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью / М. Е. Скивицкая // Профессиональное развитие педагогов в контексте цифровизации образования : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участ., г. Минск, 16–20 ноябр. 2020 г. / редкол. : И. П. Кондратьева [и др.] ; Минск. обл. инт-т развития образования. — Минск : Мин. обл. инт-т развития образования, 2020. — С. 72–74.

12. *Стариченко, Т. Н.* Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Т. Н. Стариченко ; Акад. пед. наук СССР, НИИ дефектологии. — М., 1988. — 16 с.

13. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для XI–XII классов углублённой социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075>. — Дата доступа: 28.09.2021.

14. Учебная программа по учебному предмету «Элементы экономических знаний» для XI–XII классов углублённой социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8075>. — Дата доступа: 28.09.2021.