

Е.М. Ишмуратова

**Дети раннего возраста с неярко
выраженными отклонениями
в развитии: психолого-педагогическая
характеристика и прогноз**

В последнее десятилетие общеобразовательные учреждения все чаще сталкиваются с проблемами воспитания и обучения детей, развитие которых несколько отстает от возрастной нормы или определяется нижней границей нормативных показателей. Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева определили данную категорию детей как дети с неярко выраженными отклонениями в развитии [5: с. 4]. Несмотря на то, что проблемы развития этих детей не вызывают особой тревоги врачей и родителей, нам кажется важным уделить особое внимание вопросам развития данной категории детей. Более того, требуется особое внимание со стороны команды специалистов, так как отставание в развитии познавательной и речевой сфер этих детей не очень заметно в раннем возрасте, а их эмоциональные и поведенческие реакции наиболее близки к адекватным, вследствие чего рассматриваемая категория детей зачастую лишена коррекционно-педагогического воздействия, и проблемы различного характера происхождения становятся заметными только в преддошкольный период или в период школьной адаптации. Более того, проявления этих проблем бывают достаточно серьезными, а их преодоление требует достаточно большого приложения усилий специалистов и длительного периода абилитации.

Количество таких детей неуклонно растет в последние десятилетия, что связано с проблемами экологии, здоровья будущих матерей, повышением стрессогенности современного уклада жизни. Ученые поднимают вопрос о снижении нормативных показателей развития новорожденных и детей раннего возраста, что уже происходит в развитых странах. Однако данный подход не кажется целесообразным отечественным ученым (С.Д. Забрамная [7], Т.А. Власова [2], Д.Н. Исаев [6], Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева [5]). Необходимо выделение такой группы детей в отдельную категорию — дети с неярко выраженными отклонениями в развитии, и соответственно создание специальной системы работы с данной категорией

детей по своевременному выявлению отклоняющегося развития познавательной и эмоциональной сфер, а также по разработке технологий способствующих профилактике таких проявлений и их преодолению. Отсутствие такой системы приводит, как показывает лонгитюдное наблюдение таких детей, к возникновению в дальнейшем проблем эмоционального характера, с которыми сталкиваются педагоги и родители в преддошкольном и школьном возрасте, к проблемам социализации таких детей в школьном возрасте и даже позднее.

Приведем психолого-педагогическую характеристику рассматриваемой группы детей.

Физическое развитие детей с неярко выраженными отклонениями в развитии чаще всего соответствует нормативным показателям развития или отклоняется на один эпикризный срок (2–3 месяца). Но при этом наблюдается определенная *моторная неловкость и слабая скоординированность движений*. Такие дети часто не проявляют интереса к двигательной активности, они, как правило, малоподвижны, медлительны. Во время коллективных подвижных игр, такие дети очень часто отказываются от участия в них, но при этом с удовольствием наблюдают игру сверстников. Например, мальчик Антон (1 год 6 месяцев) очень нервничает при предложении побегать, поиграть вместе с другими ребятами в подвижную игру. Но, стоя в стороне, не отрываясь, наблюдает за сверстниками, время от времени наблюдатель замечает просветления и улыбку на хмуром лице ребенка. Через два месяца ребенок соглашается участвовать в подвижной игре рядом с мамой и небольшим количеством уже знакомых для него детей и взрослых. По словам мамы, дома он с удовольствием играет в эти игры со всеми родственниками, сам проявляет инициативу, вовлекает всех членов семьи. В группе же ребенок начинает активно включаться в такие задания только через 4–5 месяцев занятий. В 2 года и 6 месяцев ребенок начал посещение дошкольного учреждения, разрыв с родителями перенес нелегко, но адаптационный период не занял больше двух месяцев, что соответствует периоду нормальной адаптации ребенка раннего возраста при посещении ДООУ. Уже через четыре месяца с удовольствием посещал детский сад, активно участвовал во всех видах деятельности, ему нравились как занятия физкультурой, так и участие в подвижных играх. В три года освоил езду на трехколесном велосипеде, а в три с половиной — на двухколесном. Причиной невыраженных поведенческих отклонений у ребенка, скорее всего, является соматическая ослабленность малыша, так как он часто болеет простудными заболеваниями.

Развитие мелкой моторики у детей с неярко выраженными отклонениями несколько отстает от уровня развития у детей с нормативным развитием. Они быстро утомляются при выполнении точных скоординированных действий обеих рук. У них наблюдается большее количество лишних движений, сопутствующих синкenezий, чем у нормально развивающихся сверстников. Часто такие дети отказываются от занятий и игр, требующих напряжения мелких мышц рук и согласованности движений обеих рук. Родители считают, что такие виды деятельности просто не интересны для их малышей, не связывая такой отказ с тем, что ребенок испытывает некото-

рые трудности в их освоении. В группе раннего развития мальчик Саша. Начал заниматься в 1 год и 6 месяцев, в анамнезе — проявление эмоциональных проблем (ПЭП), с удовольствием бежит за стол рисовать, может долго и продолжительно проводить линии, рисовать точки при работе с мягкими материалами (краской, масляной пастелью, гелевыми мелками). Однако ребенок достаточно быстро устает при работе с карандашами и пластилином, пытается привлечь маму. В домашних условиях от лепки отказывается совсем. Уже к 2 годам старается делать все задания самостоятельно, но часто активное вербальное сопровождение процесса отвлекает малыша. Когда Саша обнаруживает, что цель не достигнута, снова стремится к помощи взрослого. Уже к трем годам отказывается от помощи взрослого и пытается самостоятельно достичь поставленной цели.

Дети с неярко выраженными отклонениями в развитии *соматически ослаблены*, у них снижен иммунитет к простудным и инфекционным заболеваниям, что также ведет к быстрому наступлению утомления. На фоне истощения нервной системы у таких детей наблюдаются проявления гиперактивности или вялости, заторможенности, вспышки негативизма. То есть наблюдается *своеобразие эмоционально-волевой сферы* [5: с. 12].

Также дети с неярко выраженными отклонениями в развитии часто отличаются *большой привязанностью к матери* или *полным игнорированием близкого взрослого*. Даже при сформированных навыках самообслуживания (умения есть ложкой, самостоятельно одеваться и раздеваться), они предпочитают получать помощь взрослого, проявляют некоторый инфантилизм. Когда такое поведение не настораживает родителей, и они идут на поводу у ребенка, то происходит задержка формирования «Я-концепции» ребенка, которая в норме начинает проявляться к двум годам и приводит к достаточной самостоятельности трехлетних малышей. У таких детей можно наблюдать эмоциональную вялость, безразличие. В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте у таких детей может быть диагностирована задержка психического развития по типу «инфантилизм». В группе раннего развития проводилось наблюдение за ребенком от поздней беременности (маме на момент рождения больше 40 лет). Девочка Маша с году до двух лет неразрывно выполняла все действия только с мамой, стараясь находиться у нее на руках. Однако постепенно начала отодвигать маму в тех видах деятельности, где почувствовала успешность (лепка, подвижная игра). Вскоре только боковым зрением оценивала, где находится мама или обращалась к ней за подтверждением своей успешности. Уже с двух лет и трех месяцев начала посещать образовательное учреждение. Легко прошел адаптационный период, ребенок с удовольствием бежал в детский сад. Воспитатели отметили Машину самостоятельность во всех видах деятельности, открытость в общении и дружелюбное отношение к сверстникам.

Другое крайнее проявление эмоциональных проблем данной группы детей — *крайний негативизм*, который проявляется чаще, чем у нормально развивающегося ребенка. Крайние проявления негативизма, которые не удается купировать взрослым и направить в русло целенаправленной самостоятель-

ной деятельности также ведут к отставанию формирования «Я-концепции» и подлинной самостоятельности ребенка [3]. Более того, именно у таких детей в дальнейшем может наблюдаться задержка психического развития по типу «педагогической запущенности». Так, девочка Яна начала занятия в группе достаточно рано (в 1 год), девочка с выраженными последствиями ПЭП, которые частично были преодолены в период до года, так как мама имеет специализированное образование и активно занималась физическим и познавательным развитием ребенка, регулярно выполняла рекомендации невролога. Однако, у малышки высокая истощаемость нервной системы, которая выражается во вспышках детского негативизма и проявлениях гиперактивности. Постепенная работа мамы и педагогов по повышению работоспособности ребенка, привлечению девочки сначала к самым любимым видам деятельности, а потом к тем, которые требовали определенных усилий, чередование этих видов деятельности, постепенное освоение новых трудных для ребенка умений, привели к уменьшению проявлений негативизма, а в дальнейшем к конструктивному деловому общению Яны со взрослыми. Некоторое время (до 2 с половиной лет) у девочки также наблюдалось настороженное отношение к сверстникам. Однако, в дальнейшем малышка выбрала для себя подружку, девочку, которая была очень дружелюбна и открыта в общении, а затем круг друзей постепенно расширился. Другая девочка с выраженным упрямством и негативизмом, Лена, попала на коррекционно-развивающие занятия только к пяти годам. Ей понадобилось более двух лет для нормализации отношений со сверстниками. Трудности в общении со взрослыми преодолевались также продолжительно. Период школьной адаптации затянулся почти на весь учебный год (до апреля).

Проявлением своеобразия эмоционального развития ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии является также его *чрезмерная осторожность* и *пугливость* (без признаков отклонений в неврологическом статусе). Такая настороженность к новым людям, предметам и явлениям тоже служит препятствием нормального познавательного и эмоционального развития ребенка. Эти дети с трудом вступают в сотрудничество со взрослым, и тем более со сверстниками, они медленнее усваивают практические методы освоения окружающей действительности. Во время диагностического обследования их показатели познавательного развития близки к нормативным, однако они используют неэффективные методы оперирования предметами и решения познавательных задач. Матвей (2 года 6 месяцев) при проведении диагностического обследования ведет себя адекватно, все задания выполняет с удовольствием, в большинстве случаев с заданиями справляется самостоятельно, принимает помощь взрослого, быстро овладевает новыми навыками. На групповых занятиях задания выполняет медленно, нерешительно, постоянно ждет подтверждения от взрослого правильности своих действий. При столкновении с незнакомыми материалами (цветное тесто в лепке), долго рассматривает их и не решается начать действия до тех пор, пока мама или педагог не начинают совместные действия с ним. Трудностей адаптации в детском саду не испытывал, но при

обучении в начальной школе не успевал выполнять письменные задания одновременно с одноклассниками, испытывал трудности с ответами у доски.

У *части детей* с неярко выраженными отклонениями в развитии наблюдается *игнорирование общения со сверстниками*: отсутствует интерес к сверстникам как таковой. При отсутствии педагогической работы по преодолению данного явления, такое отношение к группе сверстников может стать привычным поведением. Дети с такими проявлениями испытывают трудности при социализации в детском саду или в школьный период. При этом они проявляют высокий уровень коммуникации с детьми старшего возраста и со взрослыми. Такое искаженное проявление интравертности часто вызывает психологические проблемы коммуникации в подростковом и зрелом периоде жизни. Девочка Саша в раннем детстве очень охотно общалась со взрослыми и старшими детьми. Ребенок всегда был очень любознательным, с удовольствием слушал чтение сказок, рассказов, рисовал и лепил. Игровая деятельность была развита слабо, предпочитала взрослых и старших детей в качестве партнеров по игре. Испытывала большие трудности адаптации в начальной и средней школе, налаживании взаимоотношений со сверстниками в подростковый период развития.

Познавательное развитие детей с неярко выраженными отклонениями близко к развитию нормально развивающихся сверстников. Наблюдаются отставания лишь в овладении отдельными навыками и областями знаний (пространственная ориентировка, запоминание цвета, трудности в узнавании предметов на картинках и т.д.). Как правило, эти дети легко и охотно принимают помощь взрослого (за исключением детей с крайним проявлением негативизма), они легко обучаются новым видам деятельности. Однако, при обучении новому, ребенок с неярко выраженными отклонениями в развитии часто проявляет осторожность. Некоторое время он может оставаться в роли «наблюдателя» и передавать инициативу близкому взрослому в освоении нового, с удовольствием наблюдать деятельность сверстников, не подключаясь к ней. При этом в знакомой обстановке, в присутствии небольшого количества детей, такой ребенок выполняет новые для него задания и игры с удовольствием, часто пытается научить этому новому близких взрослых.

Данные особенности познавательного развития часто связаны с особенностями развития психических процессов у рассматриваемой категории детей. Их восприятие *развивается неравномерно*. Узнаваемые свойства предметов усваиваются *нестойко, фрагментарно*. Дети испытывают трудности со словесным обозначением свойств предметов, то есть происходит затруднительное формирование простейших обобщений. Значительные трудности испытывают эти дети с развитием фонематического восприятия, что также существенно влияет на проблемы развития речи и ее обобщающей функции.

Речевое развитие детей с неярко выраженными отклонениями так же неравномерно, как и речевое развитие у детей с задержкой психического развития. Понимание обращенной речи может варьироваться от понимания на бытовом уровне и выполнения сложных инструкций до понимания речи в полном объеме.

В период диагностического обследования дети с неярко выраженными отклонениями практически не пользуются экспрессивной речью, что объясняется стрессовостью для них новой незнакомой обстановки, общением с незнакомым взрослым (исследователем). Во время занятий и в знакомой повседневной обстановке эта группа детей активно пользуется экспрессивной речью, дополняя ее выразительной мимикой и жестами. Собственная речь детей может быть представлена простой или развернутой фразой. Активный словарь представлен в основном существительными и глаголами, реже прилагательными и предлогами. Может быть нарушена слоговая структура слов, наблюдаются лексико-грамматические и фонетико-орематические нарушения [5: с. 32].

Дети часто испытывают трудности в распознавании действий и предметов на картинках, испытывают сложности с предложными конструкциями.

Особенностью их общения с новыми незнакомыми взрослыми является то, что они *не выступают сами инициаторами общения, не задают вопросов, сами на вопросы отвечают не сразу и неохотно, предпочитают невербальное общение.*

У рассматриваемой категории детей кризисные явления (кризис одного года и трех лет) протекают чаще всего невыразительно, незаметно для окружающих взрослых, хотя бывают и проявления крайней остроты. Иногда кризисные явления могут наблюдаться дольше, чем у сверстников без проблем в развитии.

В отличие от детей с выраженной задержкой психического развития, у детей с неярко выраженными отклонениями в развитии отсутствует классическая картина дизонтогенеза развития, описанные в трудах В.В. Лебединского, А.И. Захарова, Е.М. Мастюковой, Т.А. Власовой [2, 3].

Таким образом, становится очевидным, что:

- онтогенез психического развития ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии имеет незавершенную форму, наблюдается смещение периодов возникновения тех или иных новообразований;

- кризисные явления, характеризующие переход к новому периоду развития, в раннем возрасте протекают сглажено и продолжительно во времени;

- искажается социальная ситуация развития: ребенок слишком привязывается к значимому взрослому, происходит игнорирование общения с «чужим» взрослым, не возникает интереса к сверстникам;

- особенности психофизического развития связаны не с проблемами в познавательном развитии, а с низкой физической активностью ребенка, быстрой истощаемостью нервной системы;

- систематическое переживание ребенком ситуации неуспеха в деятельности и в общении может привести к формированию у него патологических черт личности и к эмоциональным расстройствам.

Система работы с детьми с неярко выраженными отклонениями в развитии должна строиться на принципе командного подхода к профилактике и преодолению отклоняющегося развития. После консультации с врачом-неврологом, определяющим наличие или отсутствие проблем в неврологическом статусе ребенка, и психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк), вырабатывающим индивидуальные рекомендации по работе с каждым кон-

кретным ребенком, педагоги различных специальностей должны создать единую систему работы, способствующую преодолению наметившихся проблем познавательного или эмоционально-личностного развития.

Для детей данной категории в большинстве случаев достаточно проведения групповых развивающих занятий с нормально развивающимися сверстниками. Но для более сложных случаев необходимо проведение занятий и консультаций с семьей ребенка, осуществляемых педагогом-психологом. В ходе таких встреч с психологом вырабатывается наиболее оптимальный стиль общения с ребенком, родители обучают конкретным практическим навыкам налаживания эмоционального контакта с ребенком и способам налаживания делового сотрудничества «ребенок – взрослый». При выявлении проблем в познавательном и речевом развитии целесообразно проведение индивидуальных занятий или занятий в мини-подгруппах с учителем-дефектологом или учителем-логопедом.

Независимо от формы работы с этой группой детей (групповой или индивидуальной) важным направлением будет развитие активного познавательного интереса к окружающей действительности, развитие умений освоения этой действительности (то есть обучение перцептивным действиям: пробам, примериваниям).

Особенно важно будет физическое развитие ребенка, направленное на формирование ловкости, равновесия, координации в пространстве, скоординированности действий. Физическое развитие ребенка должно способствовать укреплению его здоровья. Важными факторами, способствующими укреплению здоровья этих детей, будут: щадящий режим дня (не перегружающий нервную систему ребенка), организация правильного сбалансированного питьевого режима и питания, закаливание ребенка.

Важнейший механизм полноценного развития ребенка — разнообразные виды детской деятельности (предметная, игровая, продуктивная), которые могут развиваться только при активном руководстве и участии в ней самих взрослых. Организация предметно-развивающей среды адекватной уровню развития ребенка, важна не только в образовательных учреждениях, но в первую очередь в домашних условиях, где ребенок чувствует себя наиболее комфортно и проводит большую часть своего свободного времени.

При работе с детьми с неярко выраженными отклонениями в развитии, особое внимание должно быть уделено развитию социальных навыков ребенка: умению общаться со взрослыми, со сверстниками; владению бытовыми навыками самообслуживания (навыками опрятности, одевания – раздевания, потребления пищи, исполнения мелких домашних поручений). Такие навыки, безусловно, могут формироваться во время занятий, однако их закрепление и автоматизация происходят лишь в условиях семьи, поэтому в этом направлении должна вестись активная просветительская работа с родителями (лекции, тренинги и т.д.).

Таким образом, актуальным направлением деятельности научных, медицинских и образовательных учреждений выступает разработка целостной системы профилактики и преодоления незначительных отклонений в развитии детей, наибольшая эффективность воздействия которой будет относиться

ся к младенческому, раннему и дошкольному возрасту, когда «формируются «нейронные ансамбли», которые служат фундаментом для более сложных форм обучения» [1: с. 66].

Литература

1. *Бадалян Л.О.* Развивающийся мозг // Психология детей с нарушениями и отклонениями в развитии: хрестоматия / Л.О. Бадалян. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
2. *Власова Т.А.* Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия / Т.А. Власова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
3. *Гарбузов В.И.* Психический инфантилизм // Психология детей с нарушениями и отклонениями в развитии: хрестоматия / В.И. Гарбузов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
4. *Гарбузов В.И.* От младенчества до отрочества / В.И. Гарбузов. – Л.: «Интерполиграфцентр» ЛОСФК, 1991. – 188 с.
5. *Екжанова Е.А.* Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: научно-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
6. *Исаев Д.Н.* Предупреждение реакций дезадаптации (кризисных состояний) // Психология детей с нарушениями и отклонениями в развитии: хрестоматия / Д.Н. Исаев. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
7. Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии: сб. науч. ст. – М.: «Права человека», 2003. – 252 с.

Literatura

1. *Badalyan L.O.* Razvivayushhijsya mozg // Psixologiya detej s narusheniyami i otkloneniyami v razvitii: xrestomatiya / L.O. Badalyan. – 2-e izd. – SPb.: Piter, 2008. – 384 s.
2. *Vlasova T.A.* Kazhdomu rebenku — nadlezhashhie usloviya vospitaniya i obucheniya // Psixodiagnostika i korrekciya detej s narusheniyami i otkloneniyami razvitiya: xrestomatiya / T.A. Vlasova. – 2-e izd. – SPb.: Piter, 2008. – 256 s.
3. *Garbuzov V.I.* Psixicheskij infantilizm // Psixologiya detej s narusheniyami i otkloneniyami v razvitii: xrestomatiya / V.I. Garbuzov. – 2-e izd. – SPb.: Piter, 2008. – 384 s.
4. *Garbuzov V.I.* Ot mladenchestva do otrochestva / V.I. Garbuzov. – L.: «Interpoligraf-centr» LOSFK, 1991. – 188 s.
5. *Ekzhanova E.A.* Korrekcionno-pedagogicheskaya pomoshh' detyam rannego i doshkol'nogo vozrasta: nauchno-metod. posobie / E.A. Ekzhanova, E.A. Strebeleva. – SPb.: KARO, 2008. – 336 s.
6. *Isaev D.N.* Preduprezhdenie reakcij dezadaptacii (krizisny'x sostoyanij) // Psixologiya detej s narusheniyami i otkloneniyami v razvitii: xrestomatiya / D.N. Isaev. – 2-e izd. – SPb.: Piter, 2008. – 384 s.
7. Rannaya pomoshh' detyam: problemy', fakty', kommentarii: sb. nauch. st. – M.: «Prava cheloveka», 2003. – 252 s.