



# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

---

Сборник научных статей

Выпуск 5  
Часть 1

ISSN 2306-4943

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Основан в 2011 году

Выпуск 5

В печати

Часть 1



Минск  
РИПО  
2015

УДК 377.35.015.324(476)

В сборнике представлены результаты научных исследований ученых и аспирантов, занимающихся проблемами психологического сопровождения личности в образовательном процессе, а также оригинальные статьи практических психологов учреждений образования Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины. Авторы рассматривают актуальные проблемы методологии, методики и практики психологического сопровождения личностного и профессионального развития учащейся молодежи.

Адресован научным работникам и преподавателям учреждений высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, учреждений дополнительного образования взрослых, аспирантам и магистрантам.

*Рекомендовано к изданию экспертным советом  
Республиканского института профессионального образования  
Министерства образования Республики Беларусь*

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук, доцент *О.С. Попова* (отв. редактор);  
доктор педагогических наук, профессор *А.Х. Шкляр*;  
доктор психологических наук, профессор *Ю.А. Коломейцев*;  
доктор психологических наук, профессор *Л.В. Маршук*;  
доктор психологических наук, профессор *Л.И. Рожина*;  
доктор психологических наук, профессор *Т.М. Савельева*;  
кандидат психологических наук, доцент *Е.Л. Касьяник*.

*Сборник включен в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования  
результатов диссертационных исследований в 2015 году (в редакции приказа  
Высшей аттестационной комиссии  
Республики Беларусь от 22.04.2015 № 100)*

© Республиканский институт  
профессионального образования, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>3</b>
<i>Белановская О.В., Олифирова Н.И.</i> Диагностика в психолого-педагогическом сопровождении учащихся.....	3
<i>Войтко О.К.</i> Волевые качества в структуре общих способностей .....	12
<i>Карпович Т.Н.</i> К вопросу о методах активного социально-психологического обучения в процессе группового взаимодействия .....	23
<i>Кибак И.А.</i> Роль общественного мнения в законотворчестве.....	31
<i>Попова О.С.</i> Детерминация дифференциально-типологического подхода к психологическому сопровождению учащихся молодежи .....	41
<b>ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....</b>	<b>51</b>
<i>Аксёнова О.Е.</i> Условия эффективности работы по развитию коммуникативных навыков будущих психологов.....	51
<i>Бакунович М.Ф., Легенькова О.В.</i> Развитие мотивационно-целевой саморегуляции у студентов педагогического вуза .....	56
<i>Башкирова Ю.В.</i> Особенности проявления индикаторов эмоциональной саморегуляции студентов в учебно-познавательной деятельности .....	65
<i>Белановская М.П.</i> Проблемы диагностики отношения к семье и браку у учащейся молодежи .....	74
<i>Болотникова И.В.</i> Динамика интеллектуально-когнитивного развития учащихся.....	83
<i>Брыкова А.С.</i> Сравнительный анализ межличностных отношений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в различных образовательных условиях .....	90

## ГЛАВА 2

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

УДК 37.015.3-057.875

О.Е. Касьянова  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

### УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

#### Аннотация

В статье рассматриваются аспекты работы преподавателей психологического факультета психологии по развитию коммуникативных навыков будущих психологов. Сравнительно изучены коммуникативные способности студентов-психологов 1-го и 4-го курсов. Выявлены наиболее оптимальные методы работы преподавателей на семинарских и лабораторных занятиях по развитию коммуникативных навыков как профессионально важных для педагогов-психологов.

#### The summary

In the article various aspects of the work of the teachers of psychological faculty on development of future psychologists' communicative skills are considered. Communicative skills of students-psychologists of the 1<sup>st</sup> and 4<sup>th</sup> courses are compared. The optimal ways of teachers' work on seminar and laboratory occupations on development of communicative skills which are professionally important for teachers-psychologists.

#### Введение

Коммуникативные и организаторские способности являются профессионально важными для психолога. Под коммуникативными способностями понимается умение быстро и четко устанавливать деловые и товарищеские отношения с окружающими людьми, стремление расширять контакты, участвовать в групповых мероприятиях, проявлять инициативу, умение влиять на людей. Для того, чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет работа к личности работника [4]. Каждый человек должен пытаться в течение жизни развивать коммуникативные и организаторские способности, имеющие для него чрезвычайно важную роль и поэтому привлекающие большое внимание специалистов из разных областей знания: психологов, философов, социологов.

#### Основная часть

Постоянное развитие коммуникативных способностей будет способствовать тому, что человеку будет проще преодолевать функции общения, он

будет успешен в профессиональной деятельности, в карьерном росте [1].  
Теоретические основы формирования коммуникативных способностей личности рассматриваются в трудах Л.С Выготского, М.С Кагана, А.Н. Леонтьева и других авторов.

Коммуникативные способности – это не только получение, обработка полученной информации, но и активное взаимодействие участника общения. Компоненты коммуникативного процесса: информационный компонент – это способность приема, усвоения, передачи какой-либо информации; интерактивный компонент – это способность оказывать воздействие на собеседника с целью достижения эффективного взаимодействия; перцептивный компонент – это способность адекватно воспринимать эмоциональное состояние субъектов общения. Также необходимо отметить, что коммуникативные особенности реализуются следующими факторами: способностью к идентификации, чувствительностью к индивидуальным особенностям студентов, интуицией [3].

Мы попытались исследовать коммуникативные склонности студентов-психологов, определить их уровень. Перед нами стояли задачи:

- исследовать и сравнить коммуникативные склонности студентов-психологов на 1-м и 4-м курсах;
- выявить наиболее оптимальные пути развития коммуникативных способностей студентов;
- показать эффективность работы преподавателей.

Гипотеза: уровень коммуникативных склонностей у студентов четвертого курса выше. В исследовании был использован метод психологической диагностики Н.П. Петискиной, В.В. Козлова, Г.М Мануйлова «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей 2». Использовались также следующие методы: наблюдение, тестирование, математическая обработка полученных результатов. По итогам исследования определялся уровень коммуникативных склонностей (высокий, средний, низкий).

Экспериментальное исследование было проведено на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, в котором приняло участие 108 человек в возрасте 17–23 года (студенты 1-го и 4-го курсов факультета психологии: 1-й курс – 68 человек, 4-й курс – 40 человек).

Для группировки экспериментальных данных была использована статистическая таблица, в которой представлены результаты исследования коммуникативных склонностей 108 студентов.

Таблица 1

**Результаты исследования коммуникативных склонностей студентов**

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Сумма
Коммун. сп. – 1-й курс	21–31 %	20–29 %	27–40 %	68–100 %
Коммун. сп. – 4-й курс	8–20 %	18–45 %	14–35 %	40–100 %

Можно сделать вывод о том, что низкий уровень коммуникативных склонностей ниже у студентов 1-го курса. Это говорит о том, что студенты предпочитают проводить время наедине с собой. В коллективе они чувствуют себя скованно, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, не отстаивают своего мнения, редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельного решения. К 4-му курсу увеличивается процент среднего уровня коммуникативных склонностей, а процент низкого уровня уменьшается. Это говорит о том, что студенты стремятся к контактам, могут высказывать свое мнение.

Таким образом, способности проявляются в динамике приобретения знаний, умений, навыков. От способностей будут зависеть успешность и качество будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативная деятельность преподавателя имеет различные стороны: умение целенаправленно изменять свое отношение к студентам, выбирать определенную стратегию общения; умение планировать средства и методы, из которых складывается общение.

В процессе подготовки будущих специалистов необходимо стремиться улучшить способности, которые у них есть. Особое внимание уделить коммуникативным. Как это делают преподаватели нашей кафедры? Начиная с первых дней обучения в вузе, студенты встречаются с проблемами в обучении и коммуникации, с которыми им трудно справиться самостоятельно. Довольно часто студенты поступают на факультет психологии, чтобы научиться общаться с людьми. Обращаясь с запросом о поддержке, они вступают во взаимодействие с преподавателем, активно участвуют в смоделированных им ситуациях деятельности и общения. На 1-м курсе кураторами проводится тренинг знакомств: на занятиях по психодиагностике, экспериментальной психологии, методологии – дискуссии в группах, в командах – эксперимент. На многих занятиях преподаватель так ставит задачу, что в результате молодые люди разрабатывают индивидуальный алгоритм группового разрешения проблемы или приобретают необходимый для этого опыт. Велика роль куратора в формировании студенческого коллектива в группе. Куратор выступает наставником, он обязан оказывать содействие в формировании актива, развитии различных форм студенческого самоуправления. Коммуникативные и организаторские способности являются важными для всех профессий, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, хотя проявляются и развиваются на их основе. В развитии и формировании способностей важную роль играют обучение и воспитание. Способности развиваются быстро в течение деятельности, но для этого необходимо время и усилия. Способности развиваются последовательно, по мере того, как личность накапливает знания и навыки. Коммуникативные способности являются очень важными для студента-психолога, потому что именно от них будут зависеть, насколько психолог умеет разговаривать, доносить какую-либо информацию. В основе коммуникативной деятельности психолога лежит умение ладить с абсолютно разными людьми и в различных ситуациях. Изучению коммуникативных способностей посвящено много работ зарубежных и отечественных психологов. Развитие коммуникативных способностей необходимо для карьеры, личных отношений каждого человека. Коммуникативные способности помогают каждому из нас вступать в диалог с другими людьми, осуществлять какую-либо деятельность [5–7].

В процессе подготовки будущих педагогов, психологов нужно учитывать, что коммуникативные и организаторские навыки являются профессионально важными, основными во всех профессиях и связаны с активным взаимодействием между людьми. Коммуникативные и организаторские способности и навыки являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных, спортивных, игровых и других групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направлять деятельность.

*Дата поступления – 25.06.2014.*

### *Список использованных источников*

1. Вопросы психологии способностей / под ред. В.А. Крутецкого. М., 1993.
2. Горноболин, Ф.Н. Психология / Ф.Н. Горноболин. М., 1998.
3. Горюнова, Е.М. Проблема коммуникативных способностей в психологической литературе / Е.М. Горюнова. Тула, 2001.
4. Панфилова, А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности : учеб. пособие / А.П. Панфилова. СПб., 2001.
5. Теплов, Б. М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов. М., 1982.
6. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека : учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / В.Д. Шадриков. М., 1996.
7. Шадриков, В.Д. Способности человека / В.Д. Шадриков. М., 1997.