

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

**ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТА
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА**

МАТЕРИАЛЫ

IV Международной научной конференции

Минск, 21–22 мая 2015 г.

Минск
Издательский центр БГУ
2015

УДК 316.61(06)
ББК 60.524.125я43
П86

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук профессор *И. А. Фурманов* (отв. ред.);
доктор социологических наук профессор *А. А. Рубанов*;
доктор психологических наук профессор *Е. С. Слепович*;
доктор психологических наук профессор *В. А. Янчук*;
кандидат психологических наук доцент *А. М. Поляков*;
кандидат психологических наук доцент *Ю. Г. Фролова*

Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза [Электронный ресурс] :
П86 материалы IV Междунар. науч. конф., Минск, 21—22 мая 2015 г. /
И. А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. (22,7 Мб). — Минск :
Изд. центр БГУ, 2015. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
ISBN 978-985-553-283-6.

В сборнике представлены материалы IV Международной научной конференции, посвященной актуальным проблемам психосоциальной адаптации, агрессии и насилия в современном обществе, специальной и клинической психологии, психологии управления, психологии здоровья, педагогической психологии. Материалы предназначены для широкого круга специалистов: психологов, философов, социологов, педагогов и социальных работников.

УДК 316.61(06)
ББК 60.524.125я43

ISBN 978-985-553-283-6

© БГУ, 2015

© Оформление. РУП «Издательский центр БГУ», 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

АБИТОВ И. Р.

Модель психологической дезадаптации (на примере психосоматических и невротических расстройств)..... 3

АЗАРНЫХ Т. Д.

Стрессы и депрессивные состояния в юношеском возрасте..... 6

АКМАЛДИНОВ Р. Р.

Проблемы психосоциальной адаптации военнослужащих 10

АКСЁНОВА О. Е.

Причины социальной и семейной дезадаптации у детей младшего школьного возраста 13

АКСЮЧИЦ И. В.

Психосоциальная адаптация в вузе студентов, склонных к употреблению наркотиков 17

АМБАРОВА П. А.

Темпоральное измерение социализации 20

АНДРЕЕВА И. Н.

Особенности социально-психологической адаптации у лиц с высоким уровнем инструментального и индивидуально-личностного эмоционального интеллекта 23

АФОНИНА М. С., БУСЛАЕВА А. С., СВИРИДОВА Т. В., РТИЩЕВА М. С., ЛАЗУРЕНКО С. Б., ВЕНГЕР А. Л.

Направления психологической помощи детям с тяжелыми хроническими заболеваниями в условиях круглосуточного медицинского стационара 27

БАБКИНА Н. В.

Жизненные компетенции как фактор социализации ребенка с задержкой психического развития 31

БАЗЫЛЧИК С. А.

Компьютеризированное кратковременное вмешательство по профилактике злоупотребления алкоголем среди молодежи 34

БЛАГЕНКОВА Н. П.

Личностные детерминанты совладающего поведения у индивидов в период перехода к ранней взрослости 38

БОБРОВА Е. П.

Теоретические аспекты социализации дошкольников с общим недоразвитием речи 42

Аксёнова О. Е.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Поступление в школу всегда связано с изменением привычного образа жизни и требует адаптации к новым условиям социального существования. В самом общем виде под школьной дезадаптацией подразумевается, как правило, некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным.

В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка, требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психофизиологической готовностью к обучению.

В соответствии с теорией привязанности, сформулированной Д. Боулби и М. Эйнсворт, важнейшие параметры родительского отношения – это нежность, забота, чувствительность к потребностям ребенка, надежность, обеспечение безопасности, предсказуемость, последовательность. Важно, чтобы все эти качества воспитания у матери и отца совпадали, взаимодополняли друг друга, по крайней мере, не противоречили друг другу. Противоречия в воспитательных позициях родителей приводят к возникновению межличностных конфликтов между ними. К психотравмирующим факторам можно отнести твердость и чрезмерную мягкость по отношению к детям.

К. Г. Юнг говорит о том, что, как правило, жизнь, которую не удалось прожить родителям, они стараются передать «по наследству» детям и вынуждают детей вступить на путь, который должен компенсировать неисполненные желания родителей, т. е. родители в какой-то степени ищут идеального ребенка для себя. У детей это часто вызывает обратную реакцию. Поэтому и получается, что сверхморальные родители имеют зачастую, аморальных детей, безответственный и праздный отец имеет обремененного честолюбием сына и т. д. При нарушении внутрисемей-

ных отношений создается неблагоприятный фон для эмоционального развития ребенка.

Негативные, «невротические» типы взаимоотношений между членами семьи при всем их многообразии условно сгруппированы Т. М. Мишиной в три основных: соперничество, псевдосотрудничество и изоляция. Критериями выделения этих типов являются: наличие или отсутствие соглашения пары в отношении норм поведения, формальный или неформальный характер этого соглашения. Важнейшими проявлениями неблагоприятия в семье являются семейные конфликты.

Т. М. Мишина определяет семейные конфликты как обострение interpersonalных отношений в семейной группе, когда позиции, отношения, цели сторон становятся несовместимыми, взаимоисключающими, либо воспринимаются таковыми. В результате длительного конфликта у членов семьи снижается социальная и психологическая адаптация, теряется способность к совместной деятельности (несогласованность в вопросах воспитания детей). Уровень психологического напряжения в семье имеет тенденцию к нарастанию.

Многие ученые исследовали типы патологического родительского поведения. Вот некоторые из них: один или оба родителя не удовлетворяют потребности ребенка в любви или полностью отвергают его; ребенок служит в семье средством разрешения супружеских конфликтов; ребенку в качестве дисциплинарной меры угрожают тем, что разлюбят его или отдадут в другую семью; ребенок винят, что он своим поведением повинен в разводе, болезни или смерти одного из родителей; в окружении ребенка отсутствует человек, способный понять его переживания, стать фигурой, заменяющей отсутствующего или пренебрегающего своими обязанностями родителя. Таким образом, при нарушении внутрисемейных отношений создается неблагоприятный фон для эмоционального развития ребенка. Большую опасность представляют семьи, в которых нарушения семейного взаимодействия (часто неосознаваемые ее членами) скрыты за внешним благополучием.

Состояние школьной дезадаптации связывают любые отклонения в учебной деятельности школьников. Эти отклонения могут быть и у психически здоровых детей, и у детей с различными нервно-психическими расстройствами (но не у детей с физическими дефектами, органическими расстройствами, олигофренией и др.). Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д.

Одним из основных факторов, способствующих формированию школьной дезадаптации, являются нарушения функции ЦНС. По данным проведенного обследования выявлена школьная дезадаптация у 30 % детей, что в основном соответствует наличию у данной категории детей минимальных мозговых дисфункций (ММД).

Психологами доказано, что обычные дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивать более сложный материал, чем тот, который дается по действующей программе обучения. Однако для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важную задачу, как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома научить их учиться, не тратить лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

Отсутствие школьной адаптации у определенной части школьников связано с поведенческими проблемами, с низким уровнем школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам.

Мы выделили общие факторы семейного и социального неблагополучия и разработали рекомендации для родителей, учителей и психолога по адаптации исследуемых детей начальной школы в г. Минске. Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребенка к школе по данным нашего исследования имеет следующую последовательность: неполная семья (27,7 %); неправильные методы воспитания в семье (62,6 %); конфликтная ситуация в семье из-за алкоголизма (8,7 %); конфликтная ситуация в семье (13,7 %); неудовлетворенность в общении с взрослыми (77,3 %).

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что факторами существенно осложняющими адаптацию в школе, являются: неправильные методы воспитания в семье, неудовлетворенность ребенка в общении, конфликтная ситуация в семье (по разным причинам). Следовательно, причины школьной дезадаптации ребёнка в основном лежат вне школы, в сфере семейного воспитания.

Поэтому не стоит удивляться, что основная рекомендация, которая дается родителям таких детей, когда они обращаются к психологу, – изменить что-то в своей семье. Часто родители удивляются, причём тут се-

мья, когда у ребенка проблемы в школе? Дело в том, что причины возникновения школьной дезадаптации чаще всего связаны с отношением к ребенку и его учебной деятельности в семье. Преодоление любой формы школьной дезадаптации прежде всего должно быть направлено на устранение причин, ее вызывающих.