

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-28-01-114/уч.



**ПРОГРАММА**  
**педагогической практики**  
**в учреждении общего среднего / специального образования**

для специальности:  
1-03 03 06 Сурдопедагогика



2024

**СОСТАВИТЕЛИ:**

И.К.Русакович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
А.В.Киселева, доцент кафедры педагогики и психология инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 30.05.2024)

Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 29.08.2024)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Института  
инклюзивного образования

Директор ГУО «Ждановичская  
специальная школа-интернат»



В.В.Хитрюк

И.В.Волчек

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики  
УМО ЦОМООД

Е.А.Лешик

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в учреждении общего среднего / специального образования (далее – программа) предназначена для студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика в очной (дневной) и заочной формах получения образования.

Программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 03 06-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 № 85; типового учебного плана по специальности 1-03 03 07 Сурдопедагогика, утвержденного первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021, рег. № А 03-1-006/пр-тип.; учебных планов учреждения образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, утвержденных ректором БГПУ 15.07.2021, рег. № 029-2021/у, рег. № 031-2021/уз и 23.06.2022, рег. № 074-2022/у, рег. № 075-2022/уз.

Программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243–3; Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860; Инструкцией о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 г. № 24; Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 13.10.2023 №319; Методическими указаниями по разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, утвержденными Министром образования Республики Беларусь 26.07.2024.

Педагогическая практика в учреждении общего среднего / специального образования (далее – практика, педагогическая практика) является составной частью профессиональной подготовки квалифицированных специалистов высшего образования по специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранной специальности, а также освоение навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Вид практики:** производственная

**Цель практики** – овладение студентами системой профессиональных знаний, умений и навыков в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями, а также специальных методик их обучения и воспитания на I ступени общего среднего и специального образования.

**Задачи практики:**

– углубить, обобщить и систематизировать теоретические знания студентов об особенностях организации и реализации образовательного процесса с обучающимися с нарушением слуха;

– сформировать умения осознанно анализировать, проектировать, конструировать образовательный процесс с обучающимися с нарушением слуха, творчески применяя психолого-педагогические и методические знания;

– стимулировать интерес к изучению, критическому анализу современного опыта коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушением слуха, формировать умения научно-исследовательской деятельности;

– сформировать умения осуществлять коммуникацию и эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса при решении задач педагогической практики;

– обогатить профессиональную мотивацию будущих педагогических работников социально и личностно значимыми смыслами, сформировать потребность и умения осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности, намечать цели и планы личностно-профессионального саморазвития.

**Продолжительность практики** составляет 5 недель. Объем практики в часах соответствует 270 часам. Трудоемкость практики – 8 зачетных единиц.

Для студентов дневной формы получения образования практика проводится на 4 курсе в 7 семестре, для студентов заочной формы получения образования – на 4 курсе в 8 семестре.

Практике предшествует изучение учебных модулей «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха – 1, 2», 2 Психолого-педагогические дисциплины – 3» «Специальные методики школьного обучения и воспитания» и др. В ходе практики происходит отработка и закрепление компетенций, формируемых у студентов в процессе изучения учебных дисциплин: «Сурдопедагогика», «Развитие слухового восприятия», «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха», «Методика формирования и коррекции произношения», «Развитие жестовой речи», «Методика преподавания жестового языка», «Методика воспитательной работы в школе» и др.

Освоение программы практики способствует развитию у студентов базовых профессиональных и специализированных компетенций, формируемых в рамках ранее указанных учебных дисциплин:

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающегося и приоритетов воспитательной работы.

БПК-5. Осуществлять отбор содержания. Форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК-9. Применять знания и умения в области медико-биологических, психологических и лингвистических основ педагогической деятельности в образовательном процессе.

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-3. Осуществлять углублённое психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

СК-7. Осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе вербальной дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

В результате освоения программы практики студент *должен:*

**знать:**

– закономерности и особенности психофизического развития обучающимися с нарушением слуха, их особые образовательные потребности;

- цели, содержание, особенности организации, методику обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха;
- требования к организации образовательной среды для обучающимися с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей;
- функциональные обязанности, перечень, содержание и порядок ведения документации учителя-дефектолога (сурдопедагога), учителя жестовой речи и учителя начальных классов учреждений общего среднего / специального образования;

***уметь:***

- осуществлять педагогическое изучение обучающихся с нарушением слуха;
- планировать и организовывать образовательный процесс с обучающимися с нарушением слуха, проектировать его результаты на диагностической основе;
- конструировать методику воспитания, обучения, коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- отбирать, адаптировать, разрабатывать дидактические средства для обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей;
- рационально соотносить различные формы речи (устную, письменную, тактильную, жестовую) на разных этапах обучения, исходя из специфики вида оказываемой коррекционно-педагогической помощи и индивидуальных особенностей ребенка с нарушением слуха
- применять в коррекционно-педагогическом процессе с обучающимися с нарушением слуха информационно-коммуникационные технологии, средства социокультурной абилитации;
- осуществлять критический анализ собственной педагогической деятельности, проводить корректирующие мероприятия;

***владеть:***

- приемами эффективной коммуникации с обучающимися с нарушением слуха и продуктивного профессионального взаимодействия с педагогами;
- процедурой педагогического изучения функциональных возможностей, слухоречевого и познавательного развития обучающихся с обучающимися с нарушением слуха, анализа и учета его результатов в образовательном процессе;
- анализом и конструированием коррекционных занятий, и уроков (на I общего среднего и специального образования) с обучающимися с нарушением слуха.

Практика может быть организована в учреждениях образования, в которых созданы условия для организации образования обучающихся с нарушением слуха:

- учреждениях специального образования (специальных школах (специальных школах-интернатах));
- учреждениях общего среднего образования, реализующих образовательные программы специального образования;
- иных учреждениях образования, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования.

Время работы студента-практиканта в учреждении образования составляет 6 часов в день, 36 часов в неделю.

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от Института инклюзивного образования;
- руководитель практики от кафедры;

– непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, являющейся базой практики, из числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категорию).

Каждый студент на весь период практики составляет *индивидуальный календарный план* выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный календарный план согласовывается с непосредственным руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры.

Каждый студент-практикант ведет *дневник* практики, в котором фиксирует содержание проводимой в учреждении образования работы, а также свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий практики.

По окончании практики в течение 3 дней студент представляет (отсылает) отчетную документацию на кафедру, обеспечивающую проведение практики. В течение 14 дней после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам. В ходе курсового собрания студентами организуются презентации результатов своей работы в учреждениях образования (одна от учреждения), подводятся и анализируются итоги практики, намечаются пути ее совершенствования.

*Форма контроля* – дифференцированный зачет.

**Студенты заочной формы получения образования** могут направляться для прохождения практики в учреждения образования, в которых реализуются образовательные программы специального образования, по месту жительства и месту работы.

Студенты заочной формы получения образования, которые претендуют на прохождение практики по месту жительства (работы), заключают договор о прохождении практики и не позднее чем за 6 недель до начала практики представляют 2 экземпляра договора администрации Института.

Курсовые собрания по организационно-методическим вопросам проводятся в период лабораторно-экзаменационных сессий, предшествующих практике или в форме онлайн за две недели до начала практики.

Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Подведение итогов практики может проводиться в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием видео сервисов: Zoom, Skype, GoogleMeet, Teams, иных ресурсов сети «Интернет».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика включает в себя три этапа: подготовительный, рабочий, итоговый.

**Подготовительный этап** предполагает организацию текущих индивидуальных и подготовительных консультаций по вопросам предстоящей практики, а также проведение курсового собрания по организационно-методическим вопросам. Первая часть собрания проводится в университете: студентов знакомят с целью, задачами и содержанием практики, условиями ее прохождения, основными правилами техники безопасности. Вторая часть курсового собрания проходит в учреждении образования: заместитель директора по учебной работе информирует студентов о задачах, стоящих перед педагогическим коллективом, правилах внутреннего распорядка; студенты знакомятся с администрацией школы, учителями начальных классов, учителями-дефектологами.

**Рабочий этап** организуется в учреждении образования в течение 5 недель и состоит из двух направлений работы, которые реализуются одновременно:

1) Организация учебно-воспитательной работы с учащимися с нарушением слуха на I ступени получения образования: проведение уроков и воспитательных мероприятий с учащимися с нарушением слуха на I ступени получения образования (в первой половине дня).

2) Организация коррекционно-развивающей работы с нарушением слуха: проведение коррекционных занятий с учащимися с нарушением слуха на I и II ступенях получения образования (во второй половине дня).

По вопросам организации и методики проведения уроков, коррекционных занятий и воспитательных мероприятий в школе студенты консультируются с учителями начальных классов, учителями-дефектологами, руководителями практики от кафедры и от института. Все уроки, коррекционные занятия и воспитательные мероприятия студенты проводят в присутствии учителя-дефектолога, учителя начальных классов или руководителя практики от кафедры. К каждому уроку, коррекционному занятию или воспитательному мероприятию студент обязательно составляет подробный конспект, который рассматривается и утверждается учителем-дефектологом или учителем начальных классов. Если конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока (занятия, мероприятия) с соответствующей отметкой в дневнике прохождения практики.

Уроки, коррекционные занятия и воспитательные мероприятия, которые объявляются открытыми, студенты организуют без предварительной консультации (полностью самостоятельно). Они проводятся в присутствии руководителя практики и студентов, которые проходят педагогическую практику в этом же классе. Студенты, которые присутствуют на открытых уроках (мероприятиях), фиксируют содержание урока (мероприятия).

В течение педагогической практики каждый студент ведет рукописный дневник прохождения практики, в котором ежедневно фиксирует содержание всей проводимой учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы, делает ее анализ, а также накапливает материалы по психолого-педагогическому изучению личности одного ученика класса для подготовки на него психолого-педагогической характеристики. Все проведенные уроки, коррекционные занятия и мероприятия

оцениваются по 10-балльной шкале учителем класса или руководителем практики, оценка фиксируется в дневнике прохождения практики с указанием замечаний и положительных моментов урока занятия, (мероприятия).

*Содержание заданий педагогической деятельности  
в рамках направления «Организация учебно-воспитательной работы с учащимися  
с нарушением слуха на I ступени получения образования»*

### **1-я неделя**

– Изучение годового плана работы учреждения образования (раздел «Идеологическая и воспитательная работа»). Необходимо отразить содержание плана в дневнике прохождения практики.

– Ознакомление с деятельностью и документацией учителя (классного руководителя): календарно-тематическое планирование по учебным предметам, классный журнал, план воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса.

– Изучение форм взаимодействия учителя с другими специалистами (учителями, которые еще работают в данном классе, воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, медицинским работником учреждения образования).

– Посещение воспитательных мероприятий. Необходимо посетить, законспектировать воспитательные мероприятия, проводимые классным руководителем (классный и информационный часы, воспитательные мероприятия, родительские собрания, консультации для родителей). Каждый студент посещает, конспектирует в дневнике прохождения практики не менее 3 воспитательных мероприятий.

– Ознакомление с требованиями к проверке тетрадей учеников.

– Посещение уроков учителя. Необходимо посетить, подробно законспектировать 5 уроков учителя по разным предметам (рекомендуется: математика, русский язык, литературное чтение, беларуская мова, літаратурнае чытанне, человек и мир, трудовое обучение, изобразительное искусство).

– Подготовить 1 анализ просмотренного урока.

– Ознакомление с деятельностью методического объединения классных руководителей в текущем учебном году: задачи, планирование (отражается в дневнике прохождения практики студента).

По итогам первой недели практики студент оформляет документацию в дневнике прохождения практики.

### **2–5 недели**

– Проведение уроков в классе, за которым закреплен студент. Студенты проводят уроки согласно расписанию в классе. Количество уроков, которые необходимо провести за период практики составляет не менее 12. Каждый студент проводит 2 открытых урока, на которые приглашает руководителя практики от кафедры, непосредственного руководителя практики от учреждения образования, студентов. В документации предоставляется 1 самоанализ проведенного урока. Кроме того, каждый студент выполняет видеозапись 1 урока, которую представляет руководителю практики от кафедры вместе с остальной документацией. Студенты посещают открытые уроки, предоставляют в документации 1 конспект просмотренного открытого урока и его анализ.

– Проведение воспитательных мероприятий с детьми с нарушением слуха.



Каждый студент проводит 1 воспитательное мероприятие.

– Подготовка консультации для родителей (наполнение информационного стенда с рекомендациями для родителей).

– Подготовка физкультминутки на неделю (общеразвивающие упражнения, зрительная/пальчиковая гимнастика). Каждый студент разрабатывает комплекс упражнений для физкультминутки на неделю с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. Данный комплекс может быть использован на уроках и коррекционных занятиях.

*Содержание заданий коррекционно-педагогической деятельности  
в рамках направления «Организация коррекционно-развивающей работы  
с учащимися, имеющими нарушение слуха»*

**1 неделя**

– Изучение документации учителя-дефектолога. Необходимо ознакомиться со следующей документацией: расписание коррекционных занятий; список детей по группам; виды планирования занятий; журнал учета проведенных занятий и посещаемости их детьми; журнал учета проведенных консультаций; картотека оборудования и наглядных материалов; статистическая отчетность установленной формы.

– Проведение педагогического обследования учащегося с нарушением слуха. По результатам диагностики определяются ограничения жизнедеятельности ребёнка и его функциональные возможности, составляется перспективный план коррекционно-развивающей работы с ним на текущую четверть, календарно-тематическое планирование на время практики.

– Посещение коррекционных занятий учителя-дефектолога. Необходимо посетить, подробно законспектировать 5 коррекционных занятий учителя-дефектолога (по разным направлениям).

– Подготовить 1 анализ просмотренного занятия.

**2–5 недели:**

– Проведение коррекционных занятий. Общее количество коррекционных занятий, которые необходимо провести не менее 12 (по разным направлениям, по разным темам). Студенты, которые не проводят занятие, присутствуют на коррекционном занятии, фиксируют содержание, анализируют его. Каждый студент предоставляет 1 анализ просмотренного открытого занятия. Каждый студент проводит 2 открытых коррекционных занятия, на которые приглашает руководителя практики от кафедры, руководителя практики от института, студентов, и выполняет видеозапись 2 коррекционных занятий.

В период практики студенты осуществляют научно-исследовательскую работу. Она может быть связана с разработкой и осуществлением программы констатирующего и (или) формирующего эксперимента в рамках выполняемого курсового (дипломного) исследования. Студентам рекомендуется ознакомиться с содержанием и организацией экспериментальной или инновационной деятельности в учреждении образования.

– Подготовка методического проекта с его последующей презентацией на курсовом собрании.

Студенты разрабатывают информационные сообщения, алгоритмы, памятки, которые повысят компетентность родителей, воспитывающих неслышащих и слабослышащих детей.

Студенты изготавливают дидактические и развивающие наглядные пособия с учетом зрительных возможностей и тифлопедагогических требований к наглядным пособиям. В дневнике прохождения практики эскизы и фото изготовленных пособий прикладываются к соответствующим конспектам уроков и коррекционных занятий.

В процессе прохождения педагогической практики студентам необходимо продемонстрировать владение информационными технологиями обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

В качестве вариантов применения информационных технологий обучения и воспитания детей с ОПФР могут выступать:

- использование интерактивной доски на уроках по общеобразовательным предметам;

- использование интерактивной доски на фронтальных и подгрупповых коррекционных занятиях;

- использование обучающих и развивающих компьютерных программ на коррекционных занятиях и общеобразовательных уроках;

- использование на коррекционных занятиях электронных обучающих ресурсов, разрабатываемых студентами в инструментальных средах.

В течение практики студент проводит не менее двух уроков или занятий по выбранным вариантам, исходя из материально-технической базы учреждения образования. По окончании практики студент предоставляет не менее двух конспектов проведенных мероприятий и на отдельном носителе разработанные электронные образовательные ресурсы.

**Итоговый этап** практики включает в себя оформление и сдачу отчетной документации, предусмотренной программой практики, а также участие в итоговом курсовом собрании. Первая часть итогового курсового собрания проводится в учреждении образования, на которой учителя начальных классов, учителя-дефектологи и представители администрации анализируют педагогическую деятельность студентов, оценивают уровень их профессиональной компетентности, вносят предложения по совершенствованию практической подготовки студентов. Вторая часть собрания проходит в университете. В ее рамках обсуждаются опыт работы учреждения образования и трудности, которые встретились при прохождении практики, анализируется отчетная документация студентов, проводится дифференцированный зачет, выставляются итоговые отметки за практику.

При необходимости (в случае перевода учреждения образования на карантин) программа практики выполняется с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова, Т. П. Ярошевич, Л. А. Чернышевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024 – 236 с.
2. Русакович, И. К. Жестовый язык и развитие жестовой речи : теория и практика : учеб.-метод. пособие / И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 204 с.

#### Дополнительная литература

1. Зыкова, Т. С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида : пособие для учителя / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева. – М. : Владос, 2007. – 199 с.
2. Киселева, А. В. Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 264 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Коляда, О. П. Научно-теоретические основы формирования текстовой компетенции учащихся с нарушением слуха / О. П. Коляда // Пед. наука и образование. – 2017. – № 4. – С. 19–23.
4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
5. Русакович, И. К. Обучение жестовому языку (6–12 классы) : учеб.-метод. пособие / И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2023. – 199 с.
6. Феклистова, С. Н. Группы особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха в области работы с текстом и текстовыми заданиями по учебному предмету «Русский язык» / С. Н. Феклистова, Т. П. Ярошевич // Спец. адукацыя. – 2024. – № 1. – С. 22–28.
7. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.
8. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 115 с.
9. Ярошевич, Т. П. Адаптация текстов, текстовых заданий и методики работы по учебному предмету «Русская литература (литературное чтение)» для учащихся с особенностями психофизического развития в контексте принципа инклюзии в образовании / Т. П. Ярошевич // Спец. адукацыя. – 2023. – № 1. – С. 32–36.

## ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**Индивидуальное задание** студенту выдается руководителем практики от кафедры в соответствии с программой практики. На период практики студент составляет индивидуальный календарный план выполнения всех предусмотренных программой заданий, согласовывает его с непосредственным руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры. Индивидуальный план работы студента отражает содержание, календарные сроки и отметки о выполнении всех запланированных мероприятий.

**Отчетная документация** по педагогической практике включает:

1) фрагмент копии годового плана идеологической и воспитательной работы учреждения образования (на период прохождения практики); плана работы методического объединения классных руководителей (или учителей начальных классов); копию расписания уроков и коррекционных занятий; копию состава групп детей с нарушением слуха для коррекционных занятий, их медицинская и психолого-педагогическая характеристики (при наличии);

2) планы-конспекты просмотренных воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем (1); планы-конспекты просмотренных уроков, проводимых учителем начальных классов (5, по разным предметам); планы-конспекты просмотренных коррекционных занятий, проводимых учителем-дефектологом (5);

3) дневник прохождения практики (Приложение 3), включающий в себя:

– индивидуальное задание прохождения практики, утвержденное руководителем практики от кафедры (Приложение 1);

– результаты обследования ребенка с нарушением слуха (по 4 областям, согласно направлениям коррекционно-развивающей работы);

– перспективный план коррекционно-развивающей работы с ребенком (на четверть) (Приложение 2);

– календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком на время прохождения практики;

– подробные планы-конспекты самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий (1), уроков (12), коррекционных занятий (12);

– развернутый самоанализ коррекционного занятия (1), анализ просмотренного коррекционного занятия, проводимых учителем-дефектологом (1), анализ открытого просмотренного коррекционного занятия студента (1)

– развернутый самоанализ урока (1), анализ просмотренного урока учителя (1), анализ открытого просмотренного урока студента (1)

– самоанализ воспитательного мероприятия (Приложения 4–6).

– к анализу прикладывается план-конспект просмотренного урока, коррекционного занятия, воспитательного мероприятия;

4) разработка методического проекта;

5) содержание консультации для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, оформленное в виде информационного сообщения, памятки, в количестве не менее 1; наглядные пособия, дидактические материалы, изготовленные студентом;

6) видеозаписи проведенных уроков (1) коррекционных занятий (2);

7) отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом и утвержден руководителем (заместителем руководителя) учреждения

образования (Приложение 7);

8) письменный отзыв непосредственного руководителя от учреждения образования о прохождении практики студентом (Приложение 8).

Отчёт студента и отзыв непосредственного руководителя подписываются руководителем учреждения образования и заверяются печатью.

В процессе оформления отчетной документации студент должен обратить внимание на следующие моменты:

– *педагогическая характеристика* содержит общие сведения о ребенке и его семье; включает информацию о состоянии его здоровья; описывает ограничения и достижения в каждой области развития, выявленные по результатам педагогической диагностики; завершается выводами и педагогическими рекомендациями;

– *индивидуальный план работы* на период практики должен иметь отметку о выполнении;

– рекомендуемый формат для видеозаписи уроков и коррекционных занятий на компьютерный диск avi, mpeg;

– *отчет о прохождении практики* включает самооценку прохождения практики; выводы и предложения по организации практики;

– *все документы* должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом;

– *отзыв непосредственного руководителя от учреждения образования о прохождении практики студентом* содержит качественную оценку деятельности студента-практиканта и предложения по совершенствованию практики (заверяется печатью учреждения образования).

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой коррекционно-развивающих технологий на курсовом собрании по педагогической практике, но не позднее 3 рабочих дней со дня окончания практики.

### **ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам преддипломной практики.

2. Выполнять программу практики.

3. Вести дневник практики.

4. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения образования.

5. Выполнять распоряжения администрации учреждения образования и непосредственного руководителя практики.

6. Доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу учреждения образования, проявляя к ним такт и уважение.

7. Находиться и работать в учреждении образования ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

8. Своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителям от кафедры.

## **ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ**

1. Принимать участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам.
2. Знакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики.
3. Консультировать студентов при выполнении заданий, определенных программой практики.
4. Оказывать методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных уроков.
5. Оказывать помощь в организации научно-исследовательской, учебно-исследовательской и общественно-педагогической деятельности студентов.
6. Оказывать другие виды необходимой методической помощи практиканту.
7. Анализировать и оценивать уроки и мероприятия, проведенные студентами.
8. Организовывать посещение уроков и занятий студентами, а также их анализ и самоанализ.
9. Своевременно информировать руководителя учреждения образования и руководителей практики от кафедры об отсутствии студентов в учреждении образования, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка.
10. Осуществлять текущую проверку учебно-методических пособий, изготовленных студентами-практикантами.
11. Проверять и оценивать отчетную документацию, предоставленную студентом по окончании прохождения практики, принимать дифференцированный зачет.
12. Вносить предложения по совершенствованию практики.

## **ОБЯЗАННОСТИ НЕПОСРЕДСТВЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИЙ**

1. Знакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики.
2. Распределять темы уроков (занятий) и мероприятий между студентами.
3. Консультировать студентов при выполнении заданий, определенных программой практики.
4. Принимать участие в анализе проведенных уроков и коррекционных занятий, их оценке.
5. Оказывать методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных учебных занятий, внеклассных мероприятий; утверждать планы-конспекты предстоящих занятий.
6. Своевременно информировать руководителя организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка.
7. Подписывать письменный отчет о выполнении программы практики и оформлять письменный отзыв о прохождении практики студентом.
8. Вносить предложения по совершенствованию практики.

## **ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителями практики от кафедры и учреждения образования с учетом следующих критериев:

- отношение к педагогической практике (участие в установочном и итоговом курсовых собраниях, регулярное посещение учреждения образования, отсутствие опозданий, тщательная подготовка к проведению занятий, активность и самостоятельность в процессе коррекционно-образовательной деятельности и др.);
- уровень сформированности профессионально-личностных качеств (трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность, тактичность, коммуникабельность, наблюдательность, общая эрудиция, широкий культурный кругозор);
- качество выполнения диагностической, образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной и методической работы;
- качество анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание психолого-педагогической литературы и ее творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации и ее своевременная сдача.

Для оценки результатов преддипломной практики используются следующие методы: наблюдение за студентами в процессе практики; анализ качества отдельных видов их работы; анализ отчетной документации студентов; беседы с учителями и со студентами.

### **Критерии выставления отметки за педагогическую практику студентов**

#### ***10 (десять) баллов:***

- выполнение программы практики в полном объеме;
- творческое использование современных достижений специальной педагогики и смежных наук в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы;
- точное использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- безупречное владение всеми профессиональными умениями;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать педагогические ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики, ее целесообразное использование в собственной профессиональной деятельности;
- глубокое владение содержанием и методическими приемами организации коррекционно-педагогического процесса с неслышащими и слабослышащими детьми;
- творческая самостоятельная работа на всех этапах преддипломной практики;
- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

#### ***9 (девять) баллов:***

- выполнение программы практики в полном объеме;

- систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- точное использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- владение всеми профессиональными умениями;
- способность самостоятельно и творчески решать педагогические ситуации;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в направлениях, содержании и методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- высокий уровень самостоятельной работы и инициатива на всех этапах преддипломной практики;
- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

**8 (восемь) баллов:**

- выполнение программы практики в полном объеме;
- систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- использование во всех видах профессиональной деятельности современной научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- владение всеми профессиональными умениями;
- способность самостоятельно решать педагогические ситуации;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- самостоятельная работа и инициатива на всех этапах преддипломной практики;
- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

**7 (семь) баллов:**

- выполнение программы практики в полном объеме;
- систематизированные, глубокие и полные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- использование во всех видах профессиональной деятельности научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- владение всеми профессиональными умениями;
- способность решать педагогические задачи в стандартных ситуациях;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;



- самостоятельная работа и активность на всех этапах преддипломной практики;
- высокий уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

**6 (шесть) баллов:**

- выполнение программы практики в полном объеме;
- достаточно полные и систематизированные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- использование во всех видах профессиональной деятельности научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- владение профессиональными умениями в стандартных педагогических ситуациях;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в базовых направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- самостоятельная работа на всех этапах в период прохождения преддипломной практики;
- достаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога.

**5 (пять) баллов:**

- выполнение программы практики в полном объеме;
- достаточные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- использование научно-методической терминологии, стилистически грамотной речи;
- трудности в использовании профессиональных умений при решении стандартных педагогических задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в базовых направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- ограниченная самостоятельность в период прохождения преддипломной практики;
- достаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога (сурдопедагога).

**4 (четыре) балла:**

- выполнение программы практики в полном объеме;
- ограниченные знания по специальной педагогике и смежным дисциплинам;
- трудности в использовании профессиональных умений при решении стандартных педагогических задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- трудности при ориентировании в базовых направлениях, содержании, методических приемах коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- низкая самостоятельность и активность в период прохождения преддипломной практики;

– недостаточный уровень культуры исполнения функциональных обязанностей учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Оценка за практику *снижается*, если:

– студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял методистам заранее конспекты занятий (уроков); отсутствовал в учреждении образования без уважительной причины;

– внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу педагога;

– студентом нарушались этические нормы поведения;

– студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

## Схема дневника студента-практиканта

### Титульный лист

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Кафедра коррекционно-развивающих технологий

### ДНЕВНИК

педагогической практики  
в учреждении общего среднего / специального образования  
ФИО студента-практиканта  
Института инклюзивного  
образования  
\_\_\_ курса \_\_\_ группы  
дневной (заочной) формы  
получения образования,  
специальность \_\_\_\_\_

Практика проводится в \_\_\_\_\_  
(название учреждения)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от кафедры коррекционно-развивающих  
технологий

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

Руководитель учреждения образования

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

Адрес учреждения \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

**(Печать учреждения образования)**

20 \_\_\_ г.

*Первая страница*

Практика проводится в \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
ФИО

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_  
ФИО

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_  
ФИО

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_   
ФИО

Адрес учреждения \_\_\_\_\_

Телефон учреждения \_\_\_\_\_

*Последующие страницы*

Расписание занятий учебного и коррекционного компонента учебного плана в закрепленном классе (и индивидуально с обучающимися).

Перспективный план работы учителя-дефектолога (в том числе учителя индивидуальной работы), учителя начальных классов, и учителя жестовой речи.

Индивидуальный план прохождения практики студентом.

Карта психолого-педагогического обследования обучающегося и его фонетический дневник.

Аналитическая справка о видах и направлениях взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами.

Аналитическая записка о деятельности методического объединения учителей-дефектологов и учителей начальных классов в текущем учебном году.

Конспекты просмотренных и проведенных занятий (по всем направлениям коррекционных и учебных занятий).

Анализы и самоанализы коррекционных и учебных занятий.

Аннотация с фотоотчетом наглядного пособия и/или дидактического материала.

Описание методического проекта.

Информационные листки, текст консультации для законных представителей, воспитывающих обучающихся с нарушением слуха.

Диск с видеозаписью открытых коррекционных занятий, уроков.

## Индивидуальный календарный план прохождения практики

№ п/п	Сроки исполнения	Содержание работы	Отметка о выполнении
1.		<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <p>1.1. Участие в работе курсового собрания по организационно-методическим вопросам практики: ознакомление с целью, задачами, продолжительностью, организацией и содержанием практики, основными правилами техники безопасности. Ознакомление с перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению, с показателями и критериями оценивания результатов практики. Изучение программы практики.</p> <p>1.2. Знакомство с администрацией, непосредственным руководителем и другими специалистами учреждения образования, правилами внутреннего распорядка</p>	
2.	1-я неделя	<p><u>Основной этап:</u></p> <p>2.1. Изучение документации учителя-дефектолога.</p>	

## Карта психолого-педагогического обследования ребенка

Наименование учреждения образования \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения карты обследования \_\_\_\_\_  
 Заключение ПМПК ЦКРОиР (учителя-дефектолога) \_\_\_\_\_  
 Дата зачисления \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_  
 Какая помощь была оказана ребенку ранее \_\_\_\_\_

**Анкетные данные**

Ф. И. О. ребёнка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Возраст на момент заполнения карты \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_

**Анамнез** (выписка из истории развития)

От какой беременности по счёту \_\_\_\_\_  
 Протекание беременности и родов \_\_\_\_\_

**Перенесённые заболевания**

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре – до 1 года, после года) \_\_\_\_\_

**Результаты психолого-педагогического обследования**

**Особенности развития личности и эмоционально-личностной сферы**

Контактность в общении со взрослыми, детьми \_\_\_\_\_

Эмоциональное состояние \_\_\_\_\_

Адекватность эмоций \_\_\_\_\_

Реакции на поощрение и порицание \_\_\_\_\_

Характерологические особенности \_\_\_\_\_

**Состояние двигательной сферы** (статическая, динамическая координация, скорость, сила, точность движений) \_\_\_\_\_

Двигательные возможности (заполняется при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата)

Движения рук	Правая рука	Левая рука
Поднимание		
Разведение в стороны		
Вытягивание вперед		
Захватывание предметов:		
• крупных – кистью		
• мелких - пальцами		

Общая моторика \_\_\_\_\_

(при нарушении функций опорно-двигательного аппарата указать подробно выполнение заданий по словесной инструкции (бег, ходьба, прыжки, перекладывание флажка с правой руки в левую, держа руки над головой, равновесие)

Мелкая моторика (мозаика, нанизывание бус, пирамидка/матрешка; кинетическая и кинестетическая основа движений) \_\_\_\_\_

Ведущая рука \_\_\_\_\_

Мимическая моторика (объем движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп выполнения; отметить наличие синкинезий, гиперкинезов, амимичности) \_\_\_\_\_

### **Особенности развития познавательной деятельности**

**Внимание** (произвольность, устойчивость, объём, переключаемость) \_\_\_\_\_

### **Восприятие**

Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении, умение дорисовывать предмет) \_\_\_\_\_

Восприятие величины (высота, длина, ширина, толщина, большой - маленький, соотношение по величине, расположение в порядке убывания, возрастания) \_\_\_\_\_

Восприятие цвета (соотнесение, различение, называние основных и оттеночных цветов) \_\_\_\_\_

Восприятие формы (называние, дифференциация геометрических форм, узнавание форм в рисунке, предмете) \_\_\_\_\_

Восприятие пространства (ориентировка в сторонах собственного тела, ориентировка напротив сидящего, ориентировка на человеке, изображённом на рисунке) \_\_\_\_\_

Ориентировка в пространстве (оценка восприятия в большом пространстве, оценка взаиморасположения предметов в пространстве, ориентировка относительно себя и предметов, понятия далеко-близко, высоко-низко, первый-последний, понимание простых и сложных предлогов, соотнесение своих действий с действиями на рисунке) \_\_\_\_\_

Восприятие времени (временные понятия: сегодня, завтра, сейчас, потом, медленно, быстро, части суток, времена года) \_\_\_\_\_

Слуховое восприятие (определение направления источника звука, дифференциация звучащих игрушек) \_\_\_\_\_

(при нарушении слуха уточнить):

правое \_\_\_\_\_ ухо (степень \_\_\_\_\_ тугоухости) \_\_\_\_\_ речь \_\_\_\_\_ разг.  
речь \_\_\_\_\_ крик \_\_\_\_\_

левое ухо (степень тугоухости) \_\_\_\_\_ речь \_\_\_\_\_ разг.  
речь \_\_\_\_\_ крик \_\_\_\_\_

Состояние слуха

Исследуемое ухо	Динамический диапазон слуха, дБ	Частотный диапазон слуха, Гц	Возможности восприятия речи, м от ушной раковины		
			шепот	разговорная речь	громкая речь
Левое					
Правое					

Тактильное восприятие (узнавание знакомых предметов на ощупь, разной поверхности) \_\_\_\_\_

**Конструктивный праксис** (складывание разрезных картинок; умение строить по образцу, умение строить по графическому рисунку, умение строить самостоятельно)

**Память** (объём, темп запоминания и воспроизведения, осмысленность, заучивание слов, предложений, \_\_\_\_\_ рассказа, стихотворения) \_\_\_\_\_

**Мышление**

невербальная и вербальная классификации геометрических фигур (цвет, форма, размер), основных обобщающих понятий (животные, транспорт, овощи, фрукты, одежда и др.)

способность к обобщению (по картинке, по словесной инструкции) \_\_\_\_\_

классификация обобщающих понятий \_\_\_\_\_

исключение лишнего предмета (4-ый лишний) \_\_\_\_\_

установление причинно-следственных связей \_\_\_\_\_

понимание скрытого смысла текста \_\_\_\_\_

установление сходства и различия в операциях сравнения \_\_\_\_\_

способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания \_\_\_\_\_

преобладающая форма мышления \_\_\_\_\_

результативность выполнения заданий \_\_\_\_\_

возможность коррекции ошибок \_\_\_\_\_

принятие задачи \_\_\_\_\_

способы действий \_\_\_\_\_

использование различных видов помощи \_\_\_\_\_



**Характер деятельности:**

проявление интереса к заданию, стойкость интереса \_\_\_\_\_

целенаправленность деятельности \_\_\_\_\_

наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере) \_\_\_\_\_

темп деятельности \_\_\_\_\_

работоспособность \_\_\_\_\_

**Особенности речевого развития****Импрессивная речь**

Понимание речи окружающих (понимание предложно-падежных конструкций: простых, сложных, инструкций к заданиям) \_\_\_\_\_

Пассивный словарь (объём словаря, точность понимания значений слов, различных форм словоизменения и словообразования) \_\_\_\_\_

**Экспрессивная речь**

Активный словарь (количественная и качественная характеристика) \_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, употребление предложно-падежных конструкций, согласование существительных с числительными, прилагательных с существительными) \_\_\_\_\_

**Звукопроизношение**

	а	о	у	Э	ы	е	ё	и	я	ю	п	пь	б	бь	в	вь	ф	фь	т	ть	д	дь	
изолировано																							
в слогах																							
в словах																							
в предложениях																							
в связной речи																							

	н	нь	к	кь	г	гь	х	хь	с	Сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	р	рь	л	ль	
изолировано																						
в слогах																						
в словах																						
в предложениях																						
в связной речи																						

**Состояние произношения**

- 1) речевое дыхание ((не)достаточное, на выдохе произносит .... слогов; (не) делит фразы паузой на синтагмы);
- 2) голос (сила, высота, тембр);
- 3) звуки: А О У; + А - и т.д. все звуки;

4) слова (воспроизводит (не) слитно, (с) без призвуков, (не) соблюдает звуковой состав, (не) соблюдает словесное ударение);

5) фразы ((не) воспроизводит короткие фразы на выдохе, (не) делит самостоятельно на синтагмы; (не) соблюдает интонацию).

Характеристика уровня владения словесной (устной и письменной) и жестовой речью у учащихся класса (лексическая, грамматическая и синтаксическая стороны).

Образец детской речи \_\_\_\_\_

Пересказ прослушанного текста \_\_\_\_\_

Рассказ по серии сюжетных картинок \_\_\_\_\_

Чтение с губ (*при нарушении слуха*): \_\_\_\_\_

**Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:**

губы \_\_\_\_\_

зубы \_\_\_\_\_

прикус \_\_\_\_\_

твёрдое нёбо \_\_\_\_\_

мягкое нёбо \_\_\_\_\_

язык \_\_\_\_\_

подъязычная уздечка \_\_\_\_\_

**Артикуляционная моторика:**

тонус \_\_\_\_\_

темп движений \_\_\_\_\_

переключение от одного движения к другому \_\_\_\_\_

объём движений \_\_\_\_\_

точность выполнения движений \_\_\_\_\_

длительность удержания заданных артикуляционных поз \_\_\_\_\_

замены движений \_\_\_\_\_

синкенизии \_\_\_\_\_

подвижность мягкого нёба \_\_\_\_\_

наличие небно-глоточного смыкания \_\_\_\_\_

**Состояние дыхательной функции:**

тип дыхания \_\_\_\_\_

объём дыхания \_\_\_\_\_

ритмичность дыхания \_\_\_\_\_

характер вдоха при речи \_\_\_\_\_

продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

**Состояние просодических компонентов речи:**

Характеристика голоса:

сила голоса \_\_\_\_\_

высота \_\_\_\_\_

тембр \_\_\_\_\_

наличие или отсутствие носового оттенка \_\_\_\_\_

модуляция (наличие или отсутствие монотонности) \_\_\_\_\_

внятность речи \_\_\_\_\_

Состояние динамической стороны речи:

темп \_\_\_\_\_

ритм \_\_\_\_\_  
правильность употребления пауз \_\_\_\_\_  
употребление основных видов интонации (повествовательной, побудительной, вопросительной) \_\_\_\_\_

**Состояние фонематического восприятия** \_\_\_\_\_

**Состояние фонематического анализа и синтеза** \_\_\_\_\_

**Особенности развития учебной деятельности** (интерес к учебным предметам, его дифференциация, сформированность компонентов учебной деятельности, учебных действий, учебной дисциплины, самооценки, самоконтроля, \_\_\_\_\_)

**Адаптивное поведение**

Сформированность навыков самообслуживания (уход за собой, прием пищи, одевание/раздевание, туалет, прием пищи, умывание, уход за телом) \_\_\_\_\_

Навыки общения \_\_\_\_\_

Использование альтернативных средств коммуникации (*заполняется при отсутствии речи, нарушениях слуха и др.*) \_\_\_\_\_

Предпочитаемые занятия по интересам \_\_\_\_\_

**Уровень специальной подготовленности**

Общая осведомленность (запас общих представлений об окружающем, бытовой обстановке, ориентировке во времени, месте, знание адреса, возраста, состава семьи) \_\_\_\_\_

Математические знания (счет, решение примеров на вычитание сложение решение задач и других математических операций согласно программным требованиям) \_\_\_\_\_

Чтение и понимание текстов \_\_\_\_\_

Характеристика интересов и увлечений ребенка (участие в кружках, спорте) \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_

*подпись*

*Ф.И.О.*

**Календарно-тематический план проведения  
индивидуальных коррекционных занятий**

Дата	Тема коррекционного занятия	Задачи коррекционного занятия	Ф.И. ребенка (например, Илья П.)

**План-конспект коррекционного занятия**

Дата проведения:     ; ФИО ребенка: \_\_\_\_\_; Вид коррекционных занятий:

Класс:

Тема занятия:

Задачи занятия:

Оборудование:

Словарь: (для ребенка с нарушением слуха)

Ход занятия	Примечания
1. Организационный этап. 2. Этап актуализации. 3. Этап формирования. 4. Физкультминутка (общеразвивающие упражнения, гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, зрительная и др.) 5. Этап практикования. 6. Этап контроля и оценки	

## План-конспект урока

Дата проведения:       ; учебный предмет:

Тема урока:

Задачи :

Оборудование:

Ход занятия	Примечания
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Организационный момент</li><li>1.1.</li><li>1.2.</li><li>▪ Основная часть</li><li>2.1.</li><li>2.2.</li><li>2.3.</li><li>▪ Заключительная часть</li><li>3.1.</li><li>3.2.</li></ul>	

**Варианты рефлексии проведенных и посещенных уроков  
(коррекционных занятий)**

**Модель психолого-педагогического анализа урока  
(коррекционного занятия) по Г.К. Селевко**

Результативность современного занятия подчеркивает:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся;
- экономное и целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразного арсенала методов и средств обучения;
- формирование и тренинг способов умственных действий учащихся;
- вклад в формирование и развитие личностных качеств школьников (в первую очередь самоуправляющихся механизмов личности, способствующих обучению);
- высокий положительный уровень межличностных отношений учителя и учащихся;
- объем, прочность, системность, осознанность и другие качества полученных школьниками на занятии знаний, умений, навыков.

Рациональность структуры занятия:

- комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;
- выделение в содержание занятия и темы главного, существенного;
- определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления, домашнего задания;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения;
- дифференцированные и индивидуальные подходы к ученикам;
- создание необходимых учебно-материальных условий обучения.

**Примерная схема анализа (самоанализа) занятия**

1. Предметная область, коррекционный компонент, класс, дата проведения.
2. Форма организации занятия, общее время его проведения.
3. Формулировка темы занятия, его место в системе занятий по данной теме, предшествующая работа с обучающимися по данной теме.
4. Соответствие задач занятия его теме занятия, программным требованиям. Корректность формулировки задач (предложите свою формулировку задач).
5. Соответствие содержания занятия поставленным задачам.
6. Какие методы и приемы использовались для реализации задач, оцените их эффективность используемых методов и приемов для успешной реализации поставленных задач; их соответствие задачам занятия и возможностям обучающихся с нарушением слуха.
7. Оснащение занятия дидактическим материалом, корректность его демонстрации и применения, соответствие особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.
8. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, чёткость перехода от одного этапа к другому, связь между отдельными частями занятия, виды работ.
9. Анализ содержания изучаемого материала: формируемые представления, умения компенсаторного характера; логика построения содержания учебного

материала; связь теоретического материала с практической деятельностью; взаимосвязь содержания материала коррекционного занятия с уроками.

10. Учет и реализация специфических принципов организации коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха.

11. Характеристика деятельности обучающихся на занятии: проявление интереса к изучаемому материалу; отношение к работе; отношение к результатам своей деятельности; дисциплинированность, активность и самостоятельность на протяжении всего занятия.

12. Методика организации и проведения занятия: создание на занятии благоприятного эмоционального фона; обеспечение активного включения обучающихся с нарушением слуха в работу, организация их самостоятельной деятельности; количество предлагаемых заданий; анализ трудностей, возникающих у обучающихся на занятии и оказание им различных форм помощи, учет состояния обучающихся в процессе проведения занятия и оперативная реакция на него (изменение содержания, форм и методов организации учебной работы и др.).

13. Общая оценка занятия, предложения и пожелания по его совершенствованию.



### **Примерная схема анализа (самоанализа) коррекционного занятия**

1. Тема занятия, направление коррекционно-развивающей работы, его место в общей системе сурдопедагогического воздействия, возраст (группа), дата проведения.

2. Форма организации занятия, общее время его проведения.

3. Место занятия в системе занятий по теме, предшествующая работа с обучающимися по данной теме. Соответствие занятия этапу коррекционной работы, возрастным и слухо-речевым особенностям учеников.

4. Оцените правильность постановки задач, их комплексность, соответствие задач занятия его теме, программным требованиям. Корректность формулировки задач (предложите свою формулировку задач).

5. Охарактеризуйте структуру коррекционного занятия: этапы, их взаимосвязь и логическая последовательность виды работы. Соотношение времени, отведенного на групповую и индивидуальную работу, соотношение речевых (устных и письменных) и неречевых заданий. Контроль за речью детей.

Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

6. Какие задачи, поставленные к занятию, решались на этапах формирования и практикования, в чем конкретно практиковались дети?

7. Оцените содержание коррекционного занятия, его практическую направленность, компетентностную основу, связь с содержанием уроков.

8. Какие методы и приемы использовались для реализации задач коррекционного занятия, оцените их эффективность, соответствие возрасту, возможностям обучающихся с нарушением слуха. Реализация принципов сурдопедагогического воздействия; соответствие выбранных методов и приемов задачам занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов, приемов, средств. Направленность каждого раздела на развитие неречевых психических функций и речевой функции.

9. Какие приемы мотивации, активизации внимания и учебно-познавательной деятельности обучающихся использовались на коррекционном занятии?

10. Какие дидактические материалы применялись на коррекционном занятии, их соответствие особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха: правильность подбора и адаптации, корректность демонстрации.

11. Что рефлексировали обучающиеся на этапе контроля и оценки, какие использовались приемы рефлексии?

12. Какие специфические принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха реализованы на коррекционном занятии?

13. Охарактеризуйте деятельность обучающихся на коррекционном занятии: активность, инициатива, самостоятельность, стремление к взаимодействию с педагогом и обучающимися; основные трудности, потребности в помощи. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии. Причины отклонений в деятельности и поведении детей.

14. Были ли достигнуты задачи коррекционного занятия, аргументируйте свой ответ.

15. Что вам больше всего понравилось на коррекционном занятии.

16. Дайте рекомендации по совершенствованию коррекционного занятия.

## **Аспекты анализа фронтального занятия по развитию устной речи и слухового восприятия**

1. Охарактеризовать тему и задачи занятия, их соответствие программным требованиям и возможностям учащихся.

2. Дать качественную характеристику каждому разделу работы по следующим параметрам:

– объем материала, его системность, усложнение, преемственность в изучении материала по разделам и между разделами,

– определить этапы работы по формированию слуховых образов (восприятие, различение, опознавание, распознавание) и над произносительным навыком (постановка, автоматизация, дифференциация).

– дидактический материал, его соответствие задачам этапа, последовательность в усложнении,

– источники звука, их соответствие содержанию работы, смена источников звука, их усложнение,

– приемы и виды работ, их соответствие реализации содержания материала на уроке,

– правильность подбора речевого материала: доступность по содержанию и грамматическому оформлению, соответствие фонетической теме и фонетическому принципу, употребительность, актуальность,

– смена видов работ и видов речевой деятельности,

– направленность предусмотренных заданий,

– соблюдение современного метода обучения произношению (учет концентрического расположения материала; сочетание работы над целым словом и его элементами; использование слухового, слухо-зрительного восприятия и тактильно – вибрационных ощущений).

– способы и приемы коррекции и обоснование правильности их выбора на данном этапе работы над произношением;

– анализ произношения ученика, оценить уровень сформированности самоконтроля над произношением;

– характеристика речи учителя на занятии, четкость и доступность инструкций, способы исправления произносительных ошибок, оценки произношения ученика.

### Аспекты анализа занятия по развитию жестовой речи (уроков жестового языка).

Содержание занятия. Какой материал включен в занятие (его соответствие требованиям и задачам, связь с предыдущим и последующими учебным материалом, информационная плотность). Характеристика речевого материала по критерию доступности, выразительности, объему, способам изучения. Обеспечена ли коммуникативная и предметно-практическая направленность занятия, в какой степени выражена его воспитательная функция? В какой степени и каким образом реализован коммуникативно-деятельностный подход на занятии? Характер усвоения знаний учащимися (полнота, осмысленность, глубина, систематичность, гибкость и прочность). Каковы возможности обогащения жестовой и словесной речи учащихся? Как обеспечивалось формирование двусторонних связей жест-смысл-слово? В какой мере предусмотрены возможности для развития речи, познавательной активности и самостоятельности учащихся? Какие создавались условия для реализации развивающей функции занятия? Обеспечение субъектного характера обучения, актуализация субъектного опыта учащихся. Рациональность использования наглядности. Степень владения учителем учебным предметом и ЖЯ.

Организационная сторона занятия. Подготовленность к уроку учителя, учащихся, учебного помещения. Рационально ли распределено время на определенные этапы занятия, виды работ? Темп занятия. Формы организации учебной деятельности учащихся на разных этапах занятия. Способы поддержания рабочей дисциплины, привлечения внимания учащихся, обеспечение его устойчивости в процессе учебной деятельности. Психологический климат занятия.

Поведение учащихся. Наличие (отсутствие) интереса к содержанию занятия (подтверждающие примеры). Работоспособность учащихся в разные периоды занятия. Отношение к учителю, его управленческим действием. Взаимодействие детей из семей слышащих и неслышащих родителей на занятии.

Поведение учителя. Уверенность, собранность, находчивость, инициативность, культура речи и педагогического мышления, умение наблюдать за классом и отдельными учащимися, видеть всех, понимать содержание детских высказываний и вплетать их в обсуждаемый материал. Эмоциональное воздействие на учащихся. Речевое поведение учителя. Культура жестовой речи. Способность учителя воссоздать характер обучения по типу «материнской школы» (особенно на начальных этапах обучения). Умение учителя создавать и использовать возникающие по ходу занятия ситуации, вызывающие потребность в обогащении жестовой речи учащихся. Характеристика индивидуального стиля общения с учащимися. Способность учителя поддерживать положительный уровень межличностных отношений, их регулировать. Внешний облик, манеры.

Результаты занятия. Выполнение плана, решение задач занятия. Качество знаний, умений, навыков. Коррекционно-воспитательное и коррекционно-развивающее воздействие занятия.

### Психологические аспекты анализа занятия по развитию жестовой речи.

Какие особенности познавательной деятельности, словесной и жестовой речи, эмоционально-волевой сферы неслышащих учащихся наблюдались на занятии? Как использовались методические приемы развития познавательных процессов на занятии: какие задания и как способствовали развитию восприятия (зрительного, кинестетического, слухового), мышления (наглядно-действенного, наглядно-

образного, логического (в жестовой и словесной презентации), памяти (образной, логической), воображения. Как развивалось внимание?

Какие приемы содействовали формированию речевой деятельности, накоплению жестовой и словесной лексики, совершенствованию выразительности жестовой речи, коррекции показа жестов и грамотного их использования в высказываниях? Какие приемы способствовали взаимообогащению словесной и жестовой речи? Какие виды работ были направлены на формирование умений осуществлять прямой и обратный словесно-жестовый перевод. Как обеспечивалось решение речевых задач на всех этапах занятия? Какие способы знакомства с новыми жестами использовались, насколько эффективно? Какие речевые умения совершенствовались?

Как учитель содействовал развитию интеллектуальных и волевых качеств личности? Какие приемы использовал для формирования положительной мотивации учения, познавательной самостоятельности? Как стимулировалось формирование эмоций, эмоциональной устойчивости, адекватности, экспрессии?

Каков психологический климат на занятии (взаимодействие «учитель – ученик», «учитель – учитель»)? Что предпринимал учитель для улучшения межличностных отношений? Что особенно способствовало оптимизации психологического климата на занятии? Какова роль личности учителя?

Как учитывались индивидуальные особенности детей (их характер, уровень обученности (воспитанности) и обучаемости (воспитуемости), степень их владения жестовой речью)?

Вывод: создана ли психологическая основа для решения коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач обучения на занятии?

### **Примерная схема комплексного анализа урока**

1. *Предмет, класс (возраст детей), учитель, дата проведения.*

2. *Тема урока.*

3. *Цели урока* (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные). Конкретность и четкость формулировки целей урока. Соответствие целей программным требованиям, их коррекционная направленность.

4 *Тип и структура урока.* Рациональность распределения материала по этапам урока.

5. *Содержание изучаемого материала.* Соответствие содержания урока программным требованиям. Научность, доступность и системность представленного содержания урока, последовательность его изложения. Актуальность, связь с жизнью, привлекательность учебной информации, ее значение для социальной адаптации детей с нарушением слуха. Основные знания и умения, отрабатываемые на уроке (общеучебные, специальные, специфические). Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

6. *Организация педагогического взаимодействия.* Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа и смены видов деятельности на уроке. Мероприятия по профилактике общего и зрительного утомления обучающихся. Методы обучения, специфические приемы их реализации, эффективность их использования. Приемы активизации внимания и мыслительной деятельности на уроке. Средства обучения (в том числе специфические), рациональность их подбора, адаптация, эффективность использования на уроке.

Рациональность подбора и эффективность организационных форм работы на уроке. Контроль учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке (виды, методы, формы). Критерии оценки учебно-познавательной деятельности детей на уроке. Использование групповых и индивидуальных норм оценки.

*7. Деятельность педагога на уроке:*

- знание предмета и общая эрудиция;
- уровень педагогического мастерства;
- культура речи, ее образность и эмоциональность;
- такт и демократичность во взаимоотношениях с обучающимися;
- внешний вид учителя, его мимика, жесты.

*8. Деятельность обучающихся на уроке:*

- познавательная активность;
- самостоятельность и творчество;
- сформированности знаний и умений компенсаторного характера;
- умение работать в группе;
- проявление дисциплинированности и организованности во время занятий.

*9. Результаты проведенного урока.* Степень реализации целей урока. Обучающий эффект урока, воспитательный эффект урока, развивающий эффект урока. Коррекционная направленность урока. Предложения и пожелания по совершенствованию урока.

## Примерная схема отчета студента о педагогической практике

### ОТЧЕТ

о выполнении программы педагогической практики  
в учреждении общего среднего / специального образования

в период с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(название учреждения)

студента \_\_\_\_\_ группы

Института инклюзивного образования дневной (заочной) формы получения обучения

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

1. Степень готовности студента к прохождению практики: ценностно-смысловая (система отношений к различным аспектам профессиональной деятельности), когнитивная (профессиональные теоретические знания), методическая (умения профессиональной деятельности), коммуникативная (способность осуществлять продуктивное педагогическое общение).

2. Выполнение программы практики: виды профессиональной деятельности, которые не вызвали затруднений, потребовали дополнительной подготовки и консультаций; какими «новыми» методами, методиками, технологиями овладели в процессе практики, какие применяли технические средства обучения; какие подготовили методические проекты, создали дидактические средства обучения.

3. Организация практики: качество программы практики; выбор баз для проведения практики и распределение на рабочее место; управление рабочим временем; качество руководства со стороны университета и учреждения образования.

4. Удовлетворенность процессом и результатами педагогической практики: коммуникация с детьми, педагогами и родителями, другими студентами; профессиональный (развитие диагностических, аналитических, проектировочных и конструктивных умений) и личностный рост (развитие профессиональной мотивации, профессионально-личностных качеств, умений самоорганизации).

5. Общие выводы о практике ее значении в становлении студента как учителя-дефектолога.

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
Подпись, расшифровка подписи студента

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
Подпись, расшифровка подписи  
непосредственного руководителя  
от учреждения образования

\_\_\_\_\_  
Дата

**Печать учреждения образования**

\_\_\_\_\_  
Подпись, расшифровка подписи  
руководителя учреждения образования

**Примерная схема отзыва непосредственного руководителя  
от учреждения образования о прохождении практики студентом**

**ОТЗЫВ**

непосредственного руководителя от учреждения образования

---

*(должность, ФИО руководителя)*

о прохождении педагогической практики  
в учреждении общего среднего / специального образования  
студента \_\_\_\_\_ группы  
Института инклюзивного образования  
дневной (заочной) формы получения обучения

---

*(Ф.И.О. студента)*

в период с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

В \_\_\_\_\_  
*(название учреждения)*

Общие сведения о прохождении практики студентом, объем выполнения программы практики, количество проведенных уроков, занятий и мероприятий, уровень методической подготовки студента, уровень самостоятельности.

Отношение студента к выполняемой коррекционно-педагогической деятельности, выполнение обязанностей и распоряжений администрации учреждения образования.

Организация взаимодействия в ходе коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися, законными представителями, коллегами.

Владение умениями анализировать результаты собственной деятельности, возникающие педагогические ситуации; вести документацию по практике, культура речи.

Изготовление студентом дидактических материалов, их количество и качество.

Оценка за практику (аттестация студентов при необходимости с анализом причин снижения оценки).

Предложения по совершенствованию программы практики.

---

*Дата*

---

*Подпись, расшифровка подписи  
непосредственного руководителя  
от учреждения образования*

---

*Дата*

---

*Подпись, расшифровка подписи  
руководителя учреждения образования*

**Печать учреждения образования**