

## **Ведущие синдромы в генезе школьной адаптации младших школьников**

Одной из актуальных проблем на этапе модернизации процесса образования с учетом современных достижений науки и практики является социально-психологическая адаптация. От её эффективности зависит решение многих учебно-воспитательных задач. Более того, успешная адаптация – это основное условие всестороннего развития личности каждого школьника.

Многочисленные результаты исследований, существующие в современной научной литературе, свидетельствуют об актуальности и теоретической значимости изучаемой проблемы [Ю.А. Александровский, 1976; И.К. Кряжева, 1980; Б.Д. Парыгин, 1984; Е.В. Новикова, 1985; А.А. Налчаджян, 1988; Ф.Б. Березин, 1988; И.А. Жданов, 1991; С.А. Беличева, 1993; Т.В. Дорожевец, 1993 и др.].

В психологических словарях адаптация определяется как приспособление к измененным внешним условиям (К.К. Платонов, 1981); приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды [Л.А. Карпенко, 1985]; приспособление к окружающим условиям [В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков, 2001].

Школа, учебная деятельность в коллективе, общение детей с учителем и друг с другом предъявляют требования, которые отличаются от требований, предъявляемых ребенку до школы [Б.Г. Ананьев]. Этап приспособления к школе, специфический для младшего школьного возраста, во многом определяет динамику становления личности и ее общее психическое развитие. С.Л. Рубинштейн указывает, что поступление в школу и начало обучения с одной стороны, сильно расширяют умственные горизонты, порождают новые интересы, дают новое содержание и направление его эмоциональной жизни, а с другой – изменяют отношения ребенка с окружающими [Рубинштейн С.Л., 1989].

Школьная адаптация в психолого-педагогической литературе рассматривается как процесс и результат активного приспособления ребенка к условиям новой среды, связанный со сменой ведущей деятельности и социального окружения (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, 1988; В.С. Мухина, 1988; И.В. Дубровина, 1988 и др.). В этой интерпретации адаптация носит взаимообратный характер, т.е. не только новая среда воздействует на ребенка (школьник адаптируется к новым требованиям, к коллективу сверстников и др.), но и он, в свою очередь, изменяет социально-психологическую ситуацию [4,8].

Исследуя генез социально-психологической адаптации, психологи отмечают, что успешность социально-психологической адаптации во многом связана с характером отношения к ребенку значимых взрослых, в особенности учителя [1, с.22]. Происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. Система «ребёнок – учитель» начинает определять отношения ребёнка с родителями и отношения ребёнка к детям [Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.Ф. Обухова].

Е.В. Новикова, основываясь на взглядах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Л.С. Славиной и др. на проблемы возраста, на классификацию форм психогенной школьной дезадаптации, на их связи с учебной деятельностью, отмечает, что причины возникновения таких нарушений есть не сами по себе промахи в деятельности младших школьников, а их переживания по поводу этих промахов. Переживания в этом возрасте прямо зависят от его взаимоотношений со значимыми взрослыми: учителем, родителями. [1, 9].

Учитывая актуальность данной проблемы, основной целью нашего исследования стало выявление доминирующих синдромов, ведущих к нарушению адаптации к учебно-воспитательному процессу в начальной школе. Было проведено экспериментальное исследование, в котором участвовало 728 учеников младших классов, 366 девочек и 362 мальчика.

Для фиксации различных форм поведения, свидетельствующих о плохой приспособленности ребенка к школе, использовалась Карта наблюдений Дж.

Стотта. В основе методики Дж.Стотта, направленной на выявление характера дезадаптации ребенка к школе, лежит фиксация форм дезадаптированного поведения по результатам длительного наблюдения за ребенком, которое осуществлялось учителями начальных классов. Тщательная фиксация различных форм поведения дает возможность получить точную информацию о плохой приспособленности ребенка в школе, с указанием точных синдромов или фрагментов поведения ребенка, нарушающих адаптацию.

«Карта Наблюдений» (КН) Дж. Стотта включает 198 фрагментов фиксированных форм поведения, о наличии или отсутствии которых у ребенка должен судить наблюдатель, заполняющий КН. Эти наблюдения сгруппированы в 16 синдромов.

Анализ средних значений синдромов, нарушающих адаптацию младших школьников на протяжении четырех лет обучения в начальной школе, представлен в таблице 1.

**Таблица 1 - Средние значения выраженности синдромов, нарушающих адаптацию младших школьников**

Название синдрома	Недоверие к новым ситуациям	Депрессия	Уход в себя	Тревожность по отношению к взрослым	Враждебность по отношению к взрослым	Тревога по отношению к детям	Недостаток социальной нормативности	Враждебность к детям	Неугомонность	Эмоциональное напряжение	Невротические симптомы	Неблагоприятные условия среды	Сексуальное развитие	Умственная отсталость	Болезни и органические нарушения	Физические дефекты
m (средние значения)	2,36	2,87	0,63	2,39	2,69	1,29	1,26	0,7	0,54	0,69	0,3	0,12	0,07	0,17	0,28	0,22

Как видно из таблицы, ведущими синдромами, нарушающими процесс адаптации младших школьников, являются «Депрессия» ( $m=2,87$ ), «Враждебность по отношению к взрослым» ( $m=2,69$ ), «Тревожность по отношению к взрослым» ( $m=2,39$ ) и «Недоверие к новым людям, вещам,

ситуациям» ( $m=2,36$ ), что указывает на их весомость для учеников младших классов и отражает проблемы детей младшего школьного возраста. Ситуацию тревоги вызывают отношения с взрослыми, одноклассниками, асоциальность. Наименьшая представленность выявлена по следующим синдромам: «Неблагоприятные условия среды» ( $m=0,12$ ), и «Умственная отсталость» ( $m=0,17$ ). Таким образом, в процессе адаптации важную роль играют отношения с учителем, которые выражаются через оценочные суждения.

Интересным представляется анализ выраженности синдромов, нарушающих адаптацию, в зависимости от года обучения.

**Таблица 2 - Средние значения выраженности синдромов в зависимости от года обучения в начальной школе**

Название синдрома	1-классы	2-классы	3-классы	4-классы
1. Недоверие к новым ситуациям	2,43	1,65	3,01	2,32
2. Депрессия	2,64	2,10	3,41	3,34
3. Уход в себя)	0,33	0,44	0,84	0,93
4. Тревожность по отношению к взрослым	2,72	1,91	2,91	1,97
5. Враждебность к взрослым	2,23	2,41	3,32	2,79
6. Тревога по отношению к детям	0,91	0,77	1,98	1,50
7. Недостаток социальной нормативности (асоциальность)	0,86	0,97	1,94	1,27
8. Враждебность к детям.	0,37	0,47	1,13	0,81
9. Неугомонность	0,51	0,40	0,69	0,57
10. Эмоциональное напряжение	0,48	0,44	0,98	0,87
11. Невротические симптомы	0,15	0,22	0,49	0,35
12. Неблагоприятные условия среды	0,05	0,08	0,14	0,20
13. Сексуальное развитие	0,05	0,04	0,11	0,08
14. Умственная отсталость	0,07	0,09	0,36	0,15
15. Болезни и органические нарушения	0,20	0,20	0,35	0,37
16. Физические дефекты	0,19	0,15	0,24	0,31

Из таблицы видно, что для *первоклассников*, имеющих признаки низкой адаптации, выделяется группа синдромов. Это ТВ – «Тревожность

по отношению к взрослым» ( $m=2,72$ ), Д - «Депрессия» ( $m=2,64$ ), НД – «Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям» ( $m=2,43$ ) и ВВ – «Враждебность по отношению к взрослым» ( $m=2,23$ ). Ведущим синдромом является ТВ – «Тревожность по отношению к взрослым», который выражается в беспокойстве и неуверенности в том, интересуются им, любят ли его. Первоклассник старается добиться внимания взрослых, убедиться «принимают» ли его значимые взрослые.

Для учеников *вторых классов* ведущими синдромами являются ВВ – «Враждебность по отношению к взрослым» ( $m=2,41$ ), Д - «Депрессия» ( $m=2,10$ ), ТВ – «Тревожность по отношению к взрослым» ( $m=1,91$ ) и НД – «Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям» ( $m=1,65$ ). ВВ – «Враждебность по отношению к взрослым» выражается в том, что второклассник то старается добиться хорошего отношения от взрослых, то выражает открытую враждебность, обычно проявляющуюся в асоциальном поведении, которая может принимать различные формы неприятия взрослых.

В *третьих классах* ведущими синдромами выявлены Д - «Депрессия» ( $m=3,41$ ), ВВ – «Враждебность по отношению к взрослым» ( $m=3,32$ ), НД – «Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям» ( $m=3,01$ ) и ТВ – «Тревожность по отношению к взрослым» ( $m=2,91$ ). Анализ симптомов по параллелям показывает статистически достоверное ( $p<0,001$ ) преобладание симптомов депрессии к третьему классу. Под депрессией Дж. Стотт понимает различные проявления пониженного настроения. При выраженности у школьников синдрома «Депрессия», по Дж. Стотту, в более лёгкой форме наблюдаются разного рода перепады активности, лабильность настроения. Высокие показатели свидетельствуют о склонности детей к раздражению и физиологическому истощению. На роль депрессивных расстройств в нарушении школьной адаптации указывают и отечественные исследователи (Иовчук Н.М., 1995, 2005). Высоким значениям шкалы «Депрессия» сопутствует повышение к третьему классу показателей по

шкалам «Враждебность по отношению к взрослым» и «Тревожность по отношению к взрослым» ( $m=3,32$  и  $m=2,91$ ,  $p=0,44$ ). Особенно возрастают к третьему классу показатели по шкале «Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям» по сравнению со вторым классом ( $m=3,01$  и  $m=1,65$ ,  $p=0,06$ ). Скорее всего, это связано с появлением отметок в школьной жизни, перестройкой отношений с учителем и одноклассниками. Полученные данные согласуются с исследованиями Дж. Стотта и его тезисом о сопутствии симптомам депрессии симптомов враждебности и тревоги по отношению к взрослым.

Нарастание симптомов школьной дезадаптации от первого к третьему классу отражает особенности и трудности, с которыми сталкивается младший школьник, приспосабливаясь к школьному процессу. Это ломка жизненного стереотипа, поиск своего места в школьном коллективе, формирование самооценки, уровня притязаний, а также появление отметок в учебной деятельности, что способствует возрастанию тревожности по отношению к взрослому как эксперту в оценивании учебных успехов, поведения учащихся и т.д.

К четвёртому классу по сравнению с третьим все показатели немного снижаются: по шкале «Депрессия» ( $m=3,41$  и  $m=3,34$ , при  $p<0,001$ ), по шкале «Враждебность по отношению к взрослым» ( $m=3,32$  и  $m=2,79$ , при  $p<0,001$ ), по шкале «Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям» ( $m=3,01$  и  $m=2,32$ , при  $p<0,001$ ) и «Тревожность по отношению к взрослым» ( $m=2,91$  и  $m=1,97$ , при  $p<0,001$ ), что и подтверждается исследованиями ученых о том, что значимость учителя к четвёртому классу снижается, на первое место выходят отношения с одноклассниками.

*Таким образом, можно сделать следующие выводы:*

1. С помощью Карты наблюдений (КН) Дж. Стотта были выявлены ведущие синдромы, нарушающие адаптацию младших школьников. Это «Тревожность по отношению к взрослым», «Враждебность по отношению к взрослым», «Депрессия», «Недоверие к новым людям,

вещам, ситуациям».

2. Выше указанные синдромы, нарушающие адаптацию, имеют приблизительно одинаковую и достаточно выраженную представленность в обследованных классах, что подчеркивает их весомость для учащихся младших классов. Младшие школьники испытывают негативно эмоциональные переживания в связи с необходимостью самораскрытия, предъявлению себя другим, демонстрации своих возможностей, а также тревогу по поводу даваемых оценок окружающими людьми, что подтверждается нашим исследованием и исследованиями выше указанных авторов [1; 2; 3; 4].
3. Результаты проведенного исследования указывают, что названные синдромы имеют несколько большую представленность в параллели третьих классов, что, вероятно, связано с появлением отметок в учебной деятельности, и влечёт не только тревожность по отношению к взрослому как эксперту в оценивании учебных успехов, поведения, но и к одноклассникам, новым ситуациям.

#### *Литература.*

1. Бадоева С.А. Социально-психологические проблемы адаптации и дезадаптации первоклассников. Дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 1995. с.145
2. Диагностика школьной дезадаптации./ Под ред. С.А. Беличевой, М., 1993
3. Борисова Е.Ю. Системный подход к профилактике школьной дезадаптации. Дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2000
4. Дорожевец Т.В. Исследование школьной дезадаптации. Витебск: Изд-во Витебского государственного ун-та, 1995. – 32с.
5. Зеленова М.Е. Психологические особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе: Дис. канд. психол. наук. – М., 1992.
6. Иовчук Н.М., Северный А.А.. Что такое школьная дезадаптация // Социальная дезадаптация детей и подростков: причины, проявления, преодоление. – М., 1995. - с.22 –30.
7. Кушнир Н.Я., Максимук Н.Н. Введение в школьную жизнь. – Мн.: « Народная асвета», 1998. – 200с.
8. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о детях шестилетнего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 160с

9. Новикова Е.В. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у младших школьников и младших подростков// Проблемы психодиагностики, обучения и развития школьников. – М., 1985. – с.42-46.
10. Реан А.А, Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. – СПб, 2002.
11. Сотруева З.М. Адаптация младших школьников к новым условиям в интернате семейного типа Ямало-Ненецкого автономного округа. – М.: РГБ, 2003.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ