

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

Регистрационный № 23-4-113 уч.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ
САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура;
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 20.04.2022 г., рег. № 85, учебных планов по специальностям.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.А.Козинец, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.А.Малахова, заведующий кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук, доцент;

А.М.Русецкая, доцент кафедры социальной работы факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 147
г. Минска имени М.А. Савицкого»

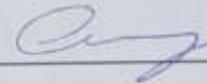


 П.А.Меланич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики БГПУ
(протокол № 13 от 28.05.2024 г.)

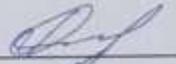
Заведующий кафедрой

 С.Н.Сиренко

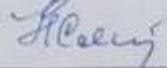
Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 8 от 18.06 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 20.04.2022 г., рег. № 85, учебных планов по специальностям.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.А.Козинец, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.А.Малахова, заведующий кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук, доцент;

А.М.Русецкая, доцент кафедры социальной работы факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 147
г. Минска имени М.А. Савицкого»

_____ П.А.Меланич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики БГПУ
(протокол № 13 от 28.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой

_____ С.Н.Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № ____ от _____ 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела БГПУ

_____ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возросшие профессиональные требования к личности педагога в условиях цифровой, инклюзивной и поликультурной среды усилили потребность формирования его творческой индивидуальности, инновационной направленности. Только творческий педагог, открытый педагогическим инновациям, умеющий адекватно их применять с учетом особенностей цифровых детей, может сформировать творческую личность, готовую к самостоятельным и ответственным поступкам, выполнению своего гражданского долга. Следовательно, педагог должен постоянно совершенствоваться сам и формировать устойчивую потребность к самосовершенствованию у своих учеников.

Цель учебной дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» - создание условий для развития способности у будущих учителей проектировать и осуществлять личностное и профессиональное продвижение.

Задачи изучения указанной дисциплины:

- 1) формирование у студентов системы знаний о личностно-профессиональном саморазвитии как педагогическом явлении;
- 2) ознакомление студентов с наиболее востребованными практикой технологиями достижения вершин профессионализма и повышения личностной эффективности;
- 3) освоение опыта проектирования и реализации новых образовательных продуктов.

Учебная дисциплина «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» согласуется с учебными дисциплинами «Педагогика», «Основы психологии и педагогики», «Инновационные практики в образовании».

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5. Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации;

БПК-4. Осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных знаний и умений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

– приоритеты современного образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала;

– требования к развитию личности в условиях цифровизации, инклюзии и поликультурности;

- способы достижения вершин профессионализма;
- методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- ресурсы и возможности профессиональной мобильности;
- технологии создания педагогических инноваций;
- эффективные способы построения профессиональной карьеры;
- стратегии управления профессиональным ростом;
- сущностные характеристики инновационного педагогического опыта;
- формы организации методической работы школы по выявлению и распространению эффективного педагогического опыта;

уметь:

- выстраивать профессионально-личностное развитие в соответствии с требованиями к современному учителю;
- обеспечивать качество процесса личностного и профессионального самосовершенствования посредством использования технологий достижения профессионального мастерства и повышения личностной эффективности;
- разрабатывать программы личностно-профессионального самосовершенствования;
- управлять развитием инновационного потенциала;
- организовывать продуктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- отбирать и использовать педагогические инновации;
- осуществлять диагностику профессиональной мобильности;
- использовать эффективные способы построения профессиональной карьеры;
- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы социально-образовательных процессов при разработке и реализации собственного образовательного маршрута;
- разрабатывать проекты самообразования, самовоспитания и личностно-профессионального самосовершенствования;

владеть:

- навыками отбора педагогических средств, необходимых для профессионально-личностного саморазвития;
- навыками преобразования среды личностного и профессионального саморазвития;
- технологиями диагностики и реализации инновационного потенциала;
- навыками освоения инновационного педагогического опыта;

В рамках изучения данной учебной дисциплины студент должен не только расширить и углубить не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой инновационный потенциал, способность преобразовывать педагогическую

действительность, сформировать устойчивую потребность к выполнению гражданского долга и активному участию в социально-культурной и общественной жизни страны .

Программа учебной дисциплины компонента учреждения высшего образования «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» рассчитана на 90 часов. Для дневной формы получения образования аудиторных – 34 часа, в том числе 14 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий, 56 часов – самостоятельная работа.

Для заочной формы получения образования – 8 часов аудиторных занятий, в том числе 2 часа лекционных занятий, 6 часов практических занятий.

Форма контроля – зачет в 6 семестре. Количество зачетных единиц – 3.

**Распределение общего количества часов
по дневной форме получения образования**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Профессионально-личностное саморазвитие педагога	7	90	34	14		20	8	56	зачет

**Распределение общего количества часов
по заочной форме получения образования**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Профессионально-личностное саморазвитие педагога	7	8	8	2	-	6	-	-	зачёт (6 семестр)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Профессионально-личностное саморазвитие как педагогический феномен

Дисциплина «Профессионально-личностное саморазвитие педагога», ее цели и задачи. Функции дисциплины в формировании у будущих учителей духовности, культуры и социальной ответственности. Социальная обусловленность профессионально-личностного саморазвития педагога. Генезис взглядов мыслителей различных исторических эпох на образ педагога-профессионала. Образ профессионала цифровой эпохи. Профессиональная обученность и развитие педагога в образовательном процессе учреждения высшего образования.

Жизненные и профессиональные цели человека, ресурсы их достижения. Проектирование профессионального пути. Кризисы и противоречия профессионального становления. Позитивные и негативные изменения профессионала.

Тема 2. Развитие личности в контексте непрерывного педагогического образования

Понятие непрерывного педагогического образования, его специфика. Взаимообусловленность социальных процессов и образования. Возрастание значимости образования в условиях перехода человечества к ноосферной цивилизации. Стратегии развития современного образования.

Роль образования в развитии важнейших субъективных характеристик личности: инновационного мышления, гуманистической направленности, собственного опыта, личностного и профессионального самоопределения, социальной адаптируемости. Влияние образовательной среды на становление и развитие личности. Активность и инициативность личности в преобразовании условий своего развития.

Тема 3. Профессиональная направленность личности

Интересы личности. Профессиональные ценности. Мотивация профессиональных выборов и деятельности. Роль потребностей в профессиональном поведении личности. Способности и профессионально важные качества. Методики определения и развития профессиональных качеств. Предпосылки личностного продвижения. Здоровый образ жизни как условие успешности личностного развития.

Самосовершенствование педагога на протяжении всей жизни. Эффективные приемы самосовершенствования. Опыт самосовершенствования успешных учителей.

Тема 4. Инновационный потенциал личности

Понятие «инновационный потенциал». Функции инновационного потенциала в развитии личности педагога. Факторы, доминирующие и блокирующие развитие инновационного потенциала педагога.

Инновационность личности. Способы достижения вершин профессионализма. Инновационная компетентность. Знания и опыт личности в использовании инновационного потенциала. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Инновационная креативность. Генерирование новых идей.

Проявление инновационного потенциала личности. Управление процессом развития инновационного потенциала.

Тема 5. Мобильность современного педагога

Профессиональная мобильность как способ самореализации педагога. Ресурсы и возможности профессиональной мобильности. Основные каналы профессиональной мобильности: дополнительное профессиональное образование, система повышения квалификации педагогических работников, взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса. Вертикальная и горизонтальная педагогическая мобильность. Мотивация, самоменеджмент и профессиональная мобильность. Диагностика профессиональной мобильности. Эффективные приемы развития профессиональной мобильности.

Тема 6. Технология создания педагогических инноваций

Педагогические инновации, их многообразие. Отбор и использование учителем педагогических инноваций. Методика работы успешных учителей с инновациями. Технологические аспекты создания педагогических инноваций. Инновационная проблема. Педагогическое новшество. Педагогическое нововведение. Новации и инновации. Проектирование как форма инновации. Социально-педагогическая значимость подготовки учителя к созданию педагогических инноваций.

Образовательные инновации успешных учителей в организации воспитательной работы с классным коллективом, авторские средства воспитания в условиях цифровизации, инклюзии и поликультурности. Оценка результативности воспитательной работы педагога.

Тема 7. Профессиональная успешность и ее роль в развитии карьеры.

Успех в жизни и профессии. Модели успешности личности. Условия формирования профессиональной успешности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности, методики его формирования.

Профессиональная карьера. Факторы, сдерживающие карьерный рост. Роль организационной культуры в формировании индивидуальной карьеры. Траектории развития профессиональной карьеры педагога. Эффективные способы построения профессиональной карьеры. Гармоничное совмещение профессиональных и семейных обязанностей специалиста.

Профессиональные деформации и выгорание. Симптомы профессионального выгорания и ресурсы его преодоления. Профессиональное долголетие.

Тема 8. Профессиональный рост учителя на основе освоения инновационного педагогического опыта.

Потенциал инновационного педагогического опыта в профессионально-личностном саморазвитии педагога. Готовность учителя к изучению инновационного педагогического опыта на научном, методическом и практическом уровнях. Обобщение педагогического опыта, виды обобщения. Методики изучения педагогического опыта, их трансформация на протяжении XX-XXI вв.

Освоение инновационного педагогического опыта как необходимое условие профессионального роста учителя. Технология освоения опыта. Универсальные компетенции освоения инновационного педагогического опыта. Инновационная деятельность школьного учителя. Организация методической работы школы по выявлению и распространению эффективного опыта учителей-практиков. Аттестация педагогических работников. Представление педагогического опыта аттестационным службам.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»
Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА (34 часа)		14	–	20	–	56			
1	Профессионально-личностное саморазвитие как педагогический феномен	2	–	2	–	6			
1.1	Профессионально-личностное саморазвитие как педагогический феномен	2				3			
1.1.1	Профессионально-личностное саморазвитие как педагогический феномен 1. Цели и задачи дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие педагога». 2. Профессиональная обусловленность профессионально-личностного саморазвития педагога. 3. Профессионал XXI века.			2		3	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [8]	Экспресс-опрос

1.1.2	Профессионально-личностное саморазвитие как педагогический феномен 1. Жизненные и профессиональные цели человека, ресурсы их достижения 2. Проектирование профессионального пути. 3. Кризисы и противоречия профессионального становления. Позитивные и негативные изменения профессионала.		2			4		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [8]	Собеседование по вопросам темы и заданиям
1.2	Развитие личности в контексте непрерывного педагогического образования	2		2		6			
1.2.1	Развитие личности в контексте непрерывного педагогического образования 1. Понятие непрерывного педагогического образования, его специфика. 2. Социальные процессы и образование 3. Стратегии развития современного образования.	2				3	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [3] Дополнительная: [2], [4]	Экспресс-опрос
1.2.2	Развитие личности в контексте непрерывного педагогического образования 1. Роль образования в развитии важнейших субъективных характеристик личности: инновационного мышления, гуманистической направленности, собственного опыта, личностного и профессионального самоопределения, социальной адаптируемости. 2. Активность и инициативность личности в преобразовании условий своего развития. 3. Вики-проект «Инновационное управление высшего образования».			2		3		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [4]	Индивидуальный опрос. Защита вики-проекта «Инновационное управление высшего образования».
1.3	Профессиональная направленность личности	2		2		8			
1.3.1	Профессиональная направленность личности 1. Интересы личности и профессиональные ценности. 2. Профессионально важные качества. Методики определения и развития профессиональных качеств.	2				4		Основная: [1], [4] Дополнительная: [1], [3]	Экспресс-опрос

	3. Типы профессиональной направленности учителя.								
1.3.2	Профессиональная направленность личности 1. Личностная успешность педагога. 2. Самосовершенствование педагога на протяжении всей жизни. 3. Опыт самосовершенствования успешных учителей.			2		4	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [5] Дополнительная: [1], [3]	Собеседование по вопросам темы и заданиям
1.4	Инновационный потенциал личности	2		2		8			
1.4.1	Инновационный потенциал личности 1. Понятие «инновационный потенциал». Функции инновационного потенциала в развитии личности педагога. 2. Факторы, доминирующие и блокирующие развитие инновационного потенциала педагога. 3. Проявление инновационного потенциала личности.	2				4	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [4] Дополнительная: [3], [10]	Экспресс-опрос
1.4.2	Инновационный потенциал личности 1. Способы достижения педагогом вершин профессионализма. 2. Инновационная компетентность педагога. 3. Инновационная креативность. Определение уровня креативности.			2		4		Основная: [2] Дополнительная: [3], [4]	Индивидуальный опрос
1.5.	Мобильность современного педагога			2		8			
1.5.1	Мобильность современного педагога 1. Профессиональная мобильность как способ самореализации педагога. 2. Основные каналы профессиональной мобильности. 3. Эффективные приемы развития профессиональной мобильности.			2		8		Основная: [4] Дополнительная: [8], [9]	Фронтальный опрос

1.6.	Технология создания педагогических инноваций	2		4		8			
1.6.1	Технология создания педагогических инноваций 1. Научные подходы к трактовке понятия «Инновация» 2. Многообразии педагогических инноваций. 3. Отбор и использование педагогических инноваций. 4. Социально-педагогическая значимость подготовки учителя к созданию педагогических инноваций.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [6]	Экспресс-опрос
1.6.2	Технология создания педагогических инноваций 1. Образовательные инновации успешных учителей. 2. Инновации успешных учителей в организации воспитательной работы с классным коллективом. 3. Оценка результативности воспитательной работы педагога.			2		3		Основная: [2], [3] Дополнительная: [6]	Презентация инновации успешного учителя
1.6.3	Технология создания педагогических инноваций 1. Определение инновационной проблемы. 2. Разработка педагогического новшества. 3. Осуществление педагогического нововведения. 4. Создание собственного учебно-методического продукта.			2		3		Основная: [2], [3] Дополнительная: [6]	Презентация и защита разработанного педагогического новшества
1.7.	Профессиональная успешность и ее роль в развитии карьеры	2		2		6			
1.7.1	Профессиональная успешность и ее роль в развитии карьеры. 1. Общая характеристика успешности личности. 2. Формирование профессиональной успешности педагога. 3. Проектирование профессионально-педагогической карьеры учителя.	2				3	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [4] Дополнительная: [2]	Экспресс-опрос

1.7.2	<p>Профессиональная успешность и ее роль в развитии карьеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Траектории развития профессиональной карьеры педагога. 2. Профессиональные выгорание, его симптомы и ресурсы преодоления. 3. Диагностика эмоционального выгорания педагога. 			2		3		<p>Основная: [1], [4] Дополнительная: [1]</p>	<p>Презентация и защита траектории развития профессиональной карьеры педагога</p>
1.8.	Профессиональный рост учителя на основе освоения инновационного педагогического опыта	2		4		6			
1.8.1	<p>Профессиональный рост учителя на основе освоения инновационного педагогического опыта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль инновационного педагогического опыта в профессионально-личностном саморазвитии педагога. 2. Подготовка учителя к изучению инновационного педагогического опыта. 3. Методики изучения педагогического опыта на протяжении XX-XXI вв. 	2				2	Мультимедийная презентация	<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [2], [5], [7]</p>	<p>Экспресс-опрос. Презентация и анализ результатов учебных заданий</p>
1.8.2	<p>Профессиональный рост учителя на основе освоения инновационного педагогического опыта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение инновационного педагогического опыта как необходимое условие профессионального роста учителя. 2. Технология освоения инновационного педагогического опыта. 3. Универсальные компетенции освоения инновационного педагогического опыта. 			2		2		<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [5], [7]</p>	<p>Индивидуальный опрос. Презентация и защита универсальных компетенций освоения инновационного педагогического опыта</p>

1.8.3	Профессиональный рост учителя на основе освоения инновационного педагогического опыта. 1. Организация методической работы школы по выявлению и распространению эффективного опыта учителей-практиков. 2. Аттестация педагогических работников. 3. Формы представления педагогического опыта аттестационным службам. 4. Описание опыта учителя (по схеме).			2		2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [5]	Защита авторского проекта организации методической работы школы по выявлению и распространению эффективного опыта учителей-практиков
Итого		14		20		56			
Всего аудиторных часов		34							
7 семестр									Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»**

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 семестр									
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА (8 часов)		2	6	–	–	–			
1.1.1	Профессионально-личностное саморазвитие как педагогический феномен 1. Жизненные и профессиональные цели человека, ресурсы их достижения 2. Проектирование профессионального пути. 3. Кризисы и противоречия профессионального становления. Позитивные и негативные изменения профессионала.	2						Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [7]	Экспресс-опрос
1.5.1	Мобильность современного педагога 1. Профессиональная мобильность как способ самореализации педагога. 2. Основные каналы профессиональной мобильности. 3. Эффективные приемы развития профессиональной мобильности.		2					Основная: [2] Дополнительная: [3], [4]	Фронтальный опрос

1.6.2	<p>Технология создания педагогических инноваций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные инновации успешных учителей. 2. Инновации успешных учителей в организации воспитательной работы с классным коллективом. 3. Оценка результативности воспитательной работы педагога. 		2					<p>Основная: [2]</p> <p>Дополнительная: [3], [4]</p>	<p>Презентация инновации успешного учителя</p>
1.8.2	<p>Профессиональный рост учителя на основе освоения инновационного педагогического опыта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение инновационного педагогического опыта как необходимое условие профессионального роста учителя. 2. Технология освоения инновационного педагогического опыта. 3. Универсальные компетенции освоения инновационного педагогического опыта. 		2					<p>Основная: [2]</p> <p>Дополнительная: [3], [6]</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>
Итого		2	6	–	–	–			
Всего аудиторных часов		8			–				
6 семестр									Зачет

Информационно-методическая часть

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы доп. образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура ; под общ. ред. Н. А. Залыгиной. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2021. – 207 с.
2. Педагогический опыт как объект познания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Л. А. Козинец // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46852>. – Дата доступа: 17.05.2024.
3. Козинец, Л. А. Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. – 259 с.
4. Самореализация личности педагога: составляющие успеха : учеб. пособие / Гродн. обл. ин-т развития образования ; под ред. С. А. Сергейко. – Гродно : ГрОИРО, 2019. – 290 с.
5. Сурикова, О. В. Рефлексивный кейс педагога: проектирование индивидуальной траектории профессионального развития : практикум / О. В. Сурикова, И. В. Шеститко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н. А. Глузман, Н. В. Горбунова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 314 с.
2. Жук, А. И. Эффективный педагогический опыт как ключевой фактор развития профессиональной компетентности педагога / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 4–10.
3. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности : пер. с англ. / С. Р. Кови. – М. : Альпина Паблишерз, 2019. – 396 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г., № 257-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 31.05.2023.

5. Козинец, Л. А. Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 204 с.
6. Козинец Л. А. Педагогический опыт как содержательно-технологический компонент профессиональной подготовки учителя / Л. А. Козинец // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 11–16.
7. Козинец, Л. А. Подготовка к освоению инновационного педагогического опыта: личностный потенциал будущих учителей / Л. А. Козинец // Нар. асвета. – 2023. – № 5. – С. 13–15.
8. Контурсы цифровой реальности. Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / В. В. Иванов [и др.] ; под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко. – М. : URSS : Ленанд, 2018. – 339 с.
9. Тарантей, В. П. Самореализация в педагогической профессии / В. П. Тарантей // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 2. – С. 75–77.
10. Шмелева, Е. А. Диагностика и формирование инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде педагогического вуза / Е. А. Шмелева. – Шуя : Шуйс. фил. Иванов. гос. ун-та, 2018. – 119 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическое руководство организацией и выполнением самостоятельной работы студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» направлено на развитие форм продуктивного взаимодействия, творческой активности студентов, стимулирование их самостоятельности, инициативности в личностном и профессиональном самосовершенствовании.

В ходе учебной деятельности используются разнообразные формы и методы организации самостоятельной работы студентов. Их цель – формирование у студентов универсальных компетенций, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных функций.

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- составление педагогического словаря при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- разработку памяток, буклетов по профессионально-личностному саморазвитию для специалистов в области педагогического образования;
- разработку методических рекомендаций по повышению эффективности развития личностных и профессиональных качеств;
- разработку содержания выступлений на научно-методических мероприятиях для педагогов учреждений образования;
- теоретический анализ факторов, детерминирующих профессионально-личностное саморазвитие педагога;
- анализ научных статей по проблеме профессионально-личностного саморазвития педагога;
- разработку диагностического инструментария определения готовности педагога к профессионально-личностному саморазвитию;
- генерирование инновационных педагогических идей;
- формирование педагогического мастерства;
- разработку эффективных приёмов развития профессиональной мобильности;
- изучение жизненного и творческого пути успешных педагогов;
- разработку педагогических новшеств;
- разработку программы изучения инновационного педагогического опыта успешного учителя;
- составление паспортов инновационного педагогического опыта;
- описание педагогического опыта учителя (по схеме);
- разработку учебно-методических образовательных продуктов.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Профессионально-личностное саморазвитие педагога				
1.1	Профессионально-личностное саморазвитие как педагогический феномен	6	Составить портрет педагога-профессионала XXI в. Провести сравнительный анализ взглядов мыслителей различных исторических эпох на образ педагога-профессионала.	Портрет педагога-профессионала XXI в. Таблица «Взгляды мыслителей различных исторических эпох на образ педагога-профессионала».
1.2	Развитие личности в контексте непрерывного педагогического образования	6	Разработать интеллект-карту по теме занятия. Разработать вики-проект «Инновационное учреждение высшего образования».	Интеллект-карта по теме занятия. Вики-проект «Инновационное учреждение высшего образования».
1.3	Профессиональная направленность личности	8	Разработать схему самосовершенствования педагога на протяжении всей жизни. Разработать эффективные приёмы самосовершенствования личной успешности. Разработать методические рекомендации по развитию профессиональных качеств педагога.	Схема самосовершенствования педагога на протяжении всей жизни. Методическая копилка «Эффективные приёмы самосовершенствования личной успешности». Методические рекомендации по развитию профессиональных качеств педагога.
1.4	Инновационный потенциал личности	8	Разработать памятку по достижению педагогом вершин профессионализма. Сформулировать идеи развития инновационной креативности педагога. Разработать методические рекомендации управления процессом развития инновационного потенциала педагога.	Памятка по достижению педагогом вершин профессионализма. Аукцион идей «Инновационная креативность педагога». Методические рекомендации управления процессом развития инновационного потенциала педагога.
1.5	Мобильность современного педагога	8	Разработать диагностический инструментарий определения профессиональной мобильности педагога.	Диагностический инструментарий определения профессиональной мобильности педагога. Памятка для педагогов по

			Разработка памятки по развитию профессиональной мобильности педагога. Провести теоретический анализ причин недостаточно высокой профессиональной мобильности начинающих педагогов.	развитию профессиональной мобильности. Таблица «Причины недостаточно высокой профессиональной мобильности начинающих педагогов».
1.6	Технология создания педагогических инноваций	8	Обосновать преимущества подготовки будущих учителей к созданию педагогических инноваций. Разработать педагогическое новшество (формы, методы, средства обучения). Предложить инновационный подход организации воспитательной работы с классным коллективом.	Буклет. Педагогическое новшество. Инновационный подход организации воспитательной работы с классным коллективом.
1.7	Профессиональная успешность и её роль в развитии карьеры	6	Разработать модели достижения успеха в жизни и профессии. Разработать траекторию развития профессиональной карьеры педагога. Разработать памятку по преодолению профессионального выгорания педагога.	Модель успешности личности. Модель профессиональной успешности. Схема траектории развития профессиональной карьеры педагога. Памятка по преодолению профессионального выгорания педагога.
1.8	Профессиональный рост учителя на основе освоения инновационного педагогического опыта	6	Изучить педагогический опыт учителя на практическом уровне, представить его в форме мультимедийной презентации. Разработать рекомендации повышения эффективности методической работы школы по выявлению и распространению инновационного педагогического опыта.	Текстовое описание опыта. Мультимедийная презентация. Рекомендации повышения эффективности методической работы школы.
Всего часов		56	–	–

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения по учебной дисциплине «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» могут использоваться активные и интерактивные формы и методы организации учебной деятельности студентов, которые способствуют повышению учебной мотивации, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- личностно-ориентированные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (кейс-метод, дискуссия, круглый стол и др.);
- имитационная технология;
- поисково-исследовательская технология;
- технология критериально-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, анализ видеоуроков и др.);
- технология коллективной мыследеятельности;
- коммуникативные технологии (учебные дебаты, «мозговой штурм», деловая игра и др.);
- методы развития критического мышления;
- библиографический метод;
- метод портфолио (авторское портфолио «Я – педагог будущего»);
- метод «Дельфи»;
- метод синектики;
- рефлексивные методы и приёмы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов по учебной дисциплине «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» могут использоваться следующие формы и средства:

- письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских заданий;
- выступление на мероприятиях методического характера;
- защита творческих заданий;
- защита портрета педагога-профессионала XXI в.;
- презентация теоретического анализа инновационных педагогических проблем;
- анализ научных статей по проблеме профессионально-личностного саморазвития;
- защита авторских идей развития креативности педагога;
- презентация идей достижения педагогом вершин профессионализма;
- презентация инновационного педагогического опыта успешных учителей;
- презентация и защита авторских учебно-методических разработок;
- письменный отчет о выполнении заданий;
- собеседование;
- экспресс-опрос;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- тестирование по темам;
- итоговое тестирование по дисциплине;
- зачёт.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Профессионально-личностное саморазвитие как педагогический феномен.
2. Образ педагога-профессионала XXI века.
3. Непрерывное педагогическое образование, его социальная обусловленность.
4. Роль образовательной среды в становлении и развитии личности.
5. Способности и профессионально важные качества личности педагога.
6. Методики определения и развития профессиональных качеств.
7. Личностная успешность, ее предпосылки.
8. Эффективные приемы самосовершенствования: опыт успешных педагогов.
9. Понятие инновационного потенциала. Функции инновационного потенциала в развитии личности.
10. Факторы развития инновационного потенциала педагога.
11. Способы достижения педагогом вершин профессионализма.
12. Инновационная креативность и ее роль в генерировании новых идей.
13. Формы проявления инновационного потенциала личности.
14. Приемы управления процессом развития инновационного потенциала.
15. Профессиональная мобильность как способ самореализации педагога.
16. Основные каналы профессиональной мобильности: дополнительное профессиональное образование; система повышения квалификации педагогических работников; взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса.
17. Диагностика профессиональной мобильности. Эффективные приемы развития профессиональной мобильности.
18. Педагогические инновации, их многообразие. Инновации успешных учителей Республики Беларусь.
19. Этапы создания педагогической инновации: «инновационная проблема», «новшество», «нововведение».
20. Проектирование как форма инновации.
21. Инновационные подходы к организации воспитательной работы с классным коллективом.
22. Оценка результативности воспитательной работы современного педагога.
23. Успех в жизни и профессии. Модели успешности личности.
24. Условия формирования профессиональной успешности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

25. Профессиональная карьера. Факторы, сдерживающие карьерный рост педагога.

26. Траектории развития профессиональной карьеры педагога.

27. Способы построения профессиональной карьеры.

28. Преодоление проблем профессиональной деформации педагога.

29. Инновационный педагогический опыт. Уровни изучения инновационного педагогического опыта: научный, методический, практический.

30. Обобщение инновационного педагогического опыта, виды обобщения.

31. Освоение инновационного опыта как необходимое условие профессионального роста учителя.

32. Методическая работа школы по выявлению и распространению эффективного опыта учителей-практиков. Аттестация педагогических работников.

**ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ЗАДАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ
САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»**

1. Сформулируйте основные смыслы и цели включения в систему подготовки педагога учебной дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие педагога».
2. Разработайте рекомендации для педагогических работников по обоснованию актуальности профессионально-личностного саморазвития.
3. Сформулируйте теоретические и практические проблемы современного образования.
4. Подготовьте тезисы на педагогическую научно-практическую конференцию по теме: «Учитель для будущих поколений».
5. Разработайте «Кодекс педагога-профессионала» XXI века.
6. Разработайте модель профессиональных качеств педагога по призванию.
7. Разработайте структуру и содержание педагогического совета на тему «Развитие инновационного потенциала личности».
8. Составьте примерный вариант собственной программы профессионального роста.
9. Предложите активные формы и методы совершенствования профессионального мастерства учителя.
10. Разработайте программу формирования своей творческой индивидуальности.
11. Разработайте профессиональный и жизненный кодекс учителя.
12. Подготовьте для педагогических работников памятку по преодолению барьеров творчества.
13. Подготовьте для начинающих педагогов памятку по развитию личностных и профессиональных качеств в целях повышения мобильности.
14. Составьте список важнейших субъективных характеристик личности педагога цифровой эпохи, обоснуйте их роль в успешности педагога.
15. Разработайте пять «правил жизни», ориентированных на личностный успех.
16. Разработайте педагогический кейс на тему «Карьера педагога или штурм вершины профессионализма».
17. Разработайте педагогический кейс на тему «Как избежать профессионального выгорания: креативный подход против силы притяжения».
18. Разработайте рекомендации для учителей-практиков по созданию педагогического новшества.
19. Разработайте рекомендацию для учителей-практиков по созданию и внедрению педагогической инновации.
20. Сформулируйте рекомендации по внедрению в образовательную практику педагогической идеи современного успешного учителя.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Педагогика»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 13 от 28.05.2028
«Основы психологии и педагогики»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 13 от 28.05.2024
«Инновационные практики в образовании»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 13 от 28.05.2024