

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



А.И. Жук

Регистрационный № 23-4-114 уч.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
КАК ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура;
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 20.04.2022 г., рег. № 85, учебных планов по специальностям.

СОСТАВИТЕЛЬ:

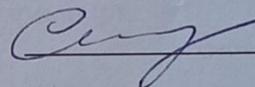
Л.А.Козинец, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики БГПУ

(протокол № 13 от 28.05.2024 г.)

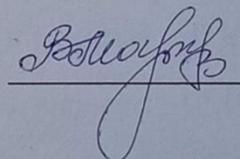
Заведующий кафедрой

 С.Н.Сиренко

Советом факультета социально-педагогических технологий

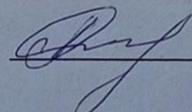
(протокол № 12 от 26.06.2024 г.)

Председатель

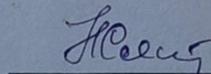
 В.В.Мартынова

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные социокультурные тенденции определяют новые требования к воспитанию и образованию молодежи. Запрос государства на гармоничное развитие личности, формирование ее гуманистического мировоззрения, установки на обучение через всю жизнь, функциональной грамотности, универсальных компетенций для продуктивной жизнедеятельности в XXI веке актуализирует потребность в повышении качества педагогической подготовки и требований к педагогу как к ключевой фигуре устойчивого развития системы образования. Для реализации обновленных требований к образовательному процессу в русле перечисленных тенденций нужен учитель, способный осуществлять инновационную педагогическую деятельность, осваивать постоянно обновляющиеся знания и инновационный педагогический опыт, создавать собственные образовательные продукты.

Цель факультативной дисциплины: формирование способности будущих учителей осваивать инновационный педагогический опыт, создавать и внедрять собственные учебно-методические разработки.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы знаний об инновационном педагогическом опыте;
- формирование навыков освоения инновационного педагогического опыта;
- приобретение опыта создания и внедрения учебно-методических разработок.

Факультативная дисциплина «Инновационный педагогический опыт как объект познания» является неотъемлемой частью профессиональной подготовки учителя. Она тесно связана с дисциплинами: «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Инновационные практики в образовании».

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен **знать:**

- вызовы и угрозы современного общества образованию;
- требования общества к педагогу как к ключевой фигуре устойчивого развития системы образования;
- влияние инновационного педагогического опыта на личностно-профессиональное развитие учителя;
- сущностные характеристики инновационного педагогического опыта;
- критерии определения инновационного педагогического опыта;
- педагогические находки успешных учителей;

уметь:

- осуществлять изучение инновационного педагогического опыта;
- выявлять проблемы при работе с педагогическим опытом;

- обобщать инновационный педагогический опыт и фиксировать результаты обобщения;
- описывать инновационный педагогический опыт через раскрытие ведущих педагогических идей;
- использовать инновационный педагогический опыт на основе его прямого переноса в конкретную педагогическую ситуацию;
- адаптировать инновационный педагогический опыт к новой педагогической ситуации;
- проектировать и внедрять собственные учебно-методические разработки;

владеть:

- способами отбора методов изучения инновационного педагогического опыта;
- диагностическим инструментарием оценки эффективности инновационного педагогического опыта;
- способами распространения инновационного педагогического опыта;
- навыками представления инновационного педагогического опыта аттестационным службам.

Программа факультативной дисциплины «Инновационный педагогический опыт как объект познания» рассчитана на 24 часа (20 часов – лекционные занятия, 4 часа – практические занятия). Форма подведения итогов – защита учебно-методической разработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Инновационный педагогический опыт как фактор развития практики образования

Факультативная дисциплина «Инновационный педагогический опыт как объект познания», ее цели и задачи. Функции дисциплины в формировании профессионализма учителя.

Понятия «практика», «опыт»: существенные признаки, общее и особенное. Педагогический опыт. Виды педагогического опыта. Инновационный педагогический опыт. Социальная обусловленность становления и развития инновационного педагогического опыта. Роль инновационного педагогического опыта в развитии практики образования.

Тема 2. Инновационный педагогический опыт в контексте развития профессиональной подготовки учителя

Современные социокультурные тенденции, их влияние на развитие профессиональной подготовки учителя. Факторы, детерминирующие подготовку учителя к освоению инновационного педагогического опыта. Компетентность в освоении инновационного педагогического опыта как важнейший навык педагога XXI века.

Генезис взглядов мыслителей различных исторических эпох на роль педагогического опыта в становлении школы и учителя. Вклад отечественных просветителей конца XIX – начала XX в. А.Е. Богдановича, К.В. Ельницкого, Ф.А. Кудринского, Д.А. Степура, К.И. Тихомирова и др. в разработку проблемы популяризации опыта передовых учителей.

Потенциал инновационного педагогического опыта как содержательно-технологического компонента профессиональной подготовки учителя. Изменение потенциала с учетом происходящих в обществе социокультурных трансформаций.

Идеи и механизмы сближения образовательного процесса учреждений высшего педагогического образования с инновационной практикой на протяжении XX в. Переход человечества к ноосферной цивилизации. Возрастание значимости образования. Взаимодействие педагогического университета с инновационной образовательной практикой как условие повышения качества подготовки современного учителя.

Тема 3. Теоретические основы инновационного педагогического опыта

Инновационный опыт как педагогическая категория. Генезис понятия «инновационный педагогический опыт». Сущность инновационного педагогического опыта, критерии его определения. Соотношение понятий «инновация», «новшество», «нововведение», «инновационный опыт». Вклад

отечественных ученых в развитие теории инновационного педагогического опыта.

Тема 4. Изучение инновационного педагогического опыта

Разработка научных концептов изучения инновационного педагогического опыта в педагогической науке. Монографическое исследование опыта передовых учителей. Авторские методики изучения эффективного педагогического опыта (Ю.К. Бабанский, А.М. Гельмонт, М.Н. Скаткин, Н.П. Тучнин, Л.М. Фридман и др.). Методика изучения педагогического опыта на диагностической основе (Я.С. Турбовской). Деятельность лаборатории теории и методики изучения педагогического опыта при НИИ Академии наук СССР. Осмысление проблемы изучения эффективного педагогического опыта с позиции инновационной педагогики.

Соотношение понятий «изучение опыта» и «анализ опыта». Средства выявления инновационного педагогического опыта. Специфика работы по изучению инновационного педагогического опыта. Составление программ изучения педагогического опыта учителя. Затруднения педагогов при изучении эффективного педагогического опыта.

Тема 5. Методы изучения инновационного педагогического опыта

Сущность методов изучения педагогического опыта, их классификация. Методы констатации инновационного педагогического опыта. Методы теоретического осмысления сущности опыта. Методы педагогического прогнозирования. Критерии выбора методов изучения инновационного педагогического опыта.

Тема 6. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

Обобщение как процесс анализа и синтеза информации об инновационном педагогическом опыте. Отбор и классификация информации. Виды обобщения инновационного педагогического опыта: показ, рассказ, описание. Структура описания педагогического опыта. Ошибки учителей при описании опыта. Описание опыта учителя (по схеме).

Тема 7. Освоение инновационного педагогического опыта

Понятия «познание», «усвоение», «освоение», их взаимосвязь. Стадии освоения инновационного педагогического опыта (осознание, понимание, применение). Универсальные компетенции освоения инновационного педагогического опыта. Описание опыта через раскрытие ведущих педагогических идей. Использование опыта на основе его прямого переноса в

конкретную педагогическую ситуацию. Проектирование и внедрение собственных учебно-методических разработок.

Тема 8. Диагностический инструментарий определения подготовленности будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта

Диагностическое сопровождение подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Методика «Незаконченные предложения», Карта-схема самооценки мотивации будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Опросник Д. Маклейна «Толерантность к неопределенности». Опросник для изучения склонности к инновациям. Методика «Инновационный опыт педагога».

Тема 9. Новаторское движение учителей и его влияние на развитие образовательной практики

Развитие образовательной практики в 20-е гг. XX века как часть государственной политики. Инновационный характер деятельности известных педагогов-практиков М.М. Пистрака, В.Н. Сороки-Россинского, С.Т. Шацкого. Инновационный опыт педагогов школы-коммуны им. П.Н. Лепешинского.

Липецкий опыт. Сильные и слабые стороны опыта липецких учителей. Ростовский опыт. Специфика методической системы обучения ростовских учителей. Становление и развитие новаторского движения. Инновационные черты опыта педагогов-новаторов. Отечественные педагоги-новаторы Н.А. Анищенко, В.И. Баран, Е.В. Перевозная, С.Ф. Рубанов и др., их вклад в сокровищницу инновационного педагогического опыта. Белорусские учителя, удостоенные почетного звания «Народный учитель СССР», «Заслуженный учитель БССР», их авторские системы обучения.

Тема 10. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство выявления успешных учителей

Конкурсы профессионального мастерства педагогических работников, их ценность. История конкурсного движения педагогов в Республике Беларусь. Конкурс «Учитель года», его организационные и методические аспекты. Участие в конкурсе выпускников БГПУ. Педагогические находки успешных учителей республики. Клуб «Хрустальный журавль», его роль в повышении профессионального мастерства педагогов.

Ключевые позиции успешных учителей в организации обучения и воспитания в современных учреждениях общего среднего образования. Системы обучения В.А. Гербутова, В.М. Дедкова, Ю.В. Маслова. Образовательные инновации отечественных учителей-практиков. Идеи успешных учителей по организации воспитательной работы с классным коллективом.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ»
Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 семестр									
	ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ (24 часа)	20	-	4	-				
1.	Инновационный педагогический опыт как фактор развития практики образования	2	-		-		Мультимедийная презентация	Основная: [1], Дополнительная: [9], [12]	Экспресс-опрос
2.	Инновационный педагогический опыт в контексте развития профессиональной подготовки учителя	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], Дополнительная: [1], [2], [6]	Экспресс-опрос

3.	Теоретические основы инновационного педагогического опыта	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [6], [9], [11]	Экспресс-опрос
4.	Изучение инновационного педагогического опыта	2		2			Мультимедийная презентация. Составление программ изучения инновационного опыта учителя	Основная: [1], [2] Дополнительная: [7], [8].	Экспресс-опрос. Анализ программ изучения инновационного опыта учителя
5.	Методы изучения инновационного педагогического опыта	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [8], [11]	Экспресс-опрос
6.	Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [5], [7], [14].	Экспресс-опрос
7.	Освоение инновационного педагогического опыта	4					Мультимедийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	Экспресс-опрос
8.	Диагностический инструментарий определения подготовленности будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта			2			Индивидуальные задания студентам	Основная: [1] Дополнительная: [11]	Проверка выполнения заданий студентами

9.	Новаторское движение учителей и его влияние на развитие образовательной практики	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [8]	Экспресс-опрос
10.	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство выявления успешных учителей	2					Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [5], [9], [13]	Итоговое тестирование по дисциплине
Итого		20		4					
Всего аудиторных часов		24							
7 семестр									

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Козинец, Л. А. Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. – 259 с.
2. Педагогический опыт как объект познания [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. Л. А. Козинец // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46852>. – Дата доступа: 15.03.2024.

Дополнительная литература

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н. А. Глузман, Н. В. Горбунова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 314 с.
2. Жук, А. И. Эффективный педагогический опыт как ключевой фактор развития профессиональной компетентности педагога / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 4–10.
3. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.
4. Казінец, Л. А. Інавацыйны патэнцыял дзейнасці лідэраў педагагічнай прафесіі Рэспублікі Беларусь / Л. А. Казінец // Нар. асвета. – 2015. – № 5. – С. 14–19.
5. Козинец, Л. А. Инновационный педагогический опыт как объект научного познания / Л. А. Козинец // Гуманитар. вестн. Запорож. гос. инженер. акад. – 2016. – Вып. 66. – С. 55–64.
6. Козинец, Л. А. Педагогический опыт как содержательно-технологический компонент профессиональной подготовки учителя / Л. А. Козинец // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 11–16.
7. Козинец, Л. А. Изучение и обобщение инновационного педагогического опыта / Л. А. Козинец // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 8. – С. 3–8, № 9. – С. 11–18.
8. Козинец, Л. А. Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 204 с.
9. Козинец, Л. А. Конкурсы профессионального мастерства: исторический ракурс, динамика развития, ценностные смыслы / Л. А. Козинец // Нар. асвета. – 2015. – № 8. – С. 13–17.
10. Козинец, Л. А. Перспективные стратегии совершенствования педагогического образования в современных социокультурных условиях / Л. А. Козинец // Весн. адукацыі. – 2019. – № 12. – С. 10–16.
11. Козинец, Л. А. Теоретические конструкты инновационного педагогического опыта / Л. А. Козинец // Гуманитар. вестн. Запорож. гос. инженер. акад. – 2017. – Вып. 70. – С. 127–133.

12. Старжинский, В. П. На пути к обществу инноваций / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 446 с.

13. Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 256 с.

14. Ширшина, Н. В. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС / Н. В. Ширшина. – Волгоград : Волгогр. гос. ун-т, 2017. – 107 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения по факультативной дисциплине «Инновационный педагогический опыт как объект познания» могут использоваться активные и интерактивные формы и методы организации учебной деятельности студентов, которые способствуют повышению учебной мотивации, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы;
- личностно-ориентированные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (кейс-метод, дискуссия и др.);
- имитационная технология;
- поисково-исследовательская технология;
- технология критериально-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, анализ видеоуроков и др.);
- коммуникативные технологии (учебные дебаты и др.);
- методы развития критического мышления;
- библиографический метод;
- метод портфолио (авторское портфолио «Я – педагог будущего»);
- метод «Дельфи»;
- метод синектики;
- рефлексивные методы и приёмы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности у студентов универсальных навыков освоения инновационного педагогического опыта по факультативной дисциплине «Инновационный педагогический опыт как объект познания» могут использоваться следующие формы и средства:

- письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских заданий;
- выступление на мероприятиях методического характера;
- защита творческих заданий;
- защита портрета успешного педагога XXI в.;
- анализ научных статей по проблеме профессионально-личностного саморазвития;
- защита авторских идей развития инновационного потенциала педагога;
- презентация инновационного педагогического опыта успешных учителей;
- презентация и защита авторских учебно-методических разработок;
- экспресс-опрос;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- тестирование по темам;
- итоговое тестирование по дисциплине.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГА»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Педагогика»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 13 от 28.05.2028
«Основы психологии и педагогики»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 13 от 28.05.2024
«Инновационные практики в образовании»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 13 от 28.05.2024