

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Регистрационный № 23-4-111 /уч.

ПЕДАГОГИКА

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 6-05-0113-01 Историческое образование;
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (с указанием предметных областей);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (с указанием предметных областей);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (с указанием предметных областей);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и физика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика);
- 6-05-0113-06 Художественное образование;
- 6-05-0113-07 Музыкальное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Педагогика», утвержденной 03.06.2022 рег. № ТД А.720/тип, учебных планов специальностей.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
О.Л.Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, доктор педагогических наук, профессор;
Л.А.Козинец, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
И.В.Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Гимназия № 22 г.Минск»



Н.В.Кисель
Н.В. Кисель

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики
(протокол № 12 от 30.04.2024)

Заведующий кафедрой

С.Н.Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 8 от 18.06. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному проектированию и осуществлению процессов обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

Задачи изучения указанной дисциплины:

- формирование у студентов умений учета возрастных, психологических особенностей обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей;
- освоение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере конструирования содержания обучения и воспитания, установления междисциплинарных связей и разработки (совершенствования) учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств);
- приобретение студентами опыта по проектированию и организации образовательного процесса, развитию у обучающихся функциональной грамотности, реализации принципов образования для устойчивого развития, становлению педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;
- формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Место учебной дисциплины «Педагогика» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию имеет общепедагогическую направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Основы психологии и педагогики», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании», методиками преподавания учебных предметов в школе.

Предваряет изучение дисциплины «Педагогика» освоение дисциплины «Основы психологии и педагогики», которая является вводным курсом и направлена на изучение таких феноменов как «педагогика», «образование», «педагогическая профессия», а также основ общей психологии. Дисциплины «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании» органично углубляют и конкретизируют учебный материал по педагогике, освещают в прикладном ключе более частные вопросы.

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование у студентов универсальных (УК) и базовых профессиональных компетенций (БПК):

УК-5 Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

БПК-1 Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

БПК-2 Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

БПК-3 Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

Студент должен знать:

- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов;

- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;

- сущность образовательных результатов (компетентность/компетенции и функциональная грамотность);

- основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные;

- основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса;

уметь:

- конструировать цели и содержание воспитания и обучения (в том числе на основе компетентностного подхода), устанавливать междисциплинарные связи;

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;

- включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность;

- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- инновационными методами и технологиями обучения и воспитания;

- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

Учебная дисциплина «Педагогика» задает фундамент изучения всего цикла педагогических дисциплин. Содержание и структура учебной программы по дисциплине «Педагогика» отражает не только ее классическую сущность, но и учитывает современные тенденции развития образования и педагогической науки, результаты международных мониторинговых исследований в области качества образования.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 108 часов, из них аудиторных – 68 часов (34 часа – лекционные занятия, 34 часа – практические).

Заочная форма получения образования. Всего на изучение дисциплины отводится 108 часов, из них аудиторных – 16 часов (8 часов – лекционные занятия, 8 часов – практические).

Сокращенная форма получения образования. Всего на изучение дисциплины отводится 108 часов, из них аудиторных – 14 часов (6 часов – лекционные занятия, 8 часов – практические).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Форма получения высшего образования – очная, заочная.

Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина

Педагогика как наука и учебная дисциплина, направленная на исследование и изучение процессов обучения и воспитания, развития и формирования личности; образования как социокультурного и педагогического феноменов. Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика».

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Развитие современной педагогической науки и практики с учетом глобальных гуманитарных и технологических вызовов. Приоритеты современной педагогики: творческая личность, непрерывное и развивающее образование, инклюзивная образовательная среда, сотрудничество, личностное и профессиональное саморазвитие, образование для устойчивого развития. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике. Опережающий характер педагогических теорий, концепций и практик, направленных на социализацию, образование и развитие личности в новых условиях.

Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Функции методологии педагогической науки. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогики (комплексный, гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и др.). Технологический уровень методологии педагогики.

Логика педагогического исследования. Методы исследования и изучения педагогических процессов, явлений, в том числе педагогического опыта.

Тема 3. Личность обучающегося как субъект образования и развития

Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное, психологическое и поведенческое в структуре личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Социальная среда и ее роль в развитии личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание.

Основные научные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л.С. Выготскому для организации обучения и воспитания.

Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды. Особенности познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Понятие о возрастной сензитивности. Мотивация и организация обучения и воспитания с учетом возраста обучающегося.

Тема 4. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе. Трактовка целей воспитания и образования в важнейших нормативных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Требования к личности обучающегося, определяемые глобальными вызовами и рисками современности, необходимостью достижения целей устойчивого развития.

Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты.

Педагогическая деятельность как деятельность педагога по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Обучение и воспитание как важнейшие составляющие образовательного процесса. Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога. Иерархическая структура педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям. Способы включения учащихся в целеполагание. Понятие «измеримые (диагностируемые) цели». Приемы диагностики и примеры формулировки измеримых (диагностируемых) целей и критериев их достижения в обучении и воспитании.

Таксономия педагогических целей Б. Блума и В.П. Беспалько их использование для проектирования целей-результатов образования.

Тема 5. Процесс обучения как целостная система

Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей: традиционной (XVII - нач. XIX вв.) (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт и др.), реформаторской, или педоцентристской (конец XIX - нач. XX вв.) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер,

В.А. Лай и др.), современных. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.).

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, и как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия. Деятельность учителя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения

Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Влияние мотивации к обучению на достижение образовательных результатов. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования. Способы формирования внутренней мотивации к учению (проблемные вопросы и задачи, практическая и актуальная прикладная направленность содержания обучения, активизация поисковой деятельности, постановка личных целей обучающихся, определение смыслов учебной деятельности и др.). Ситуация успеха, обратная связь и их вклад в формирование внутренней мотивации к учению. Способы установления обратной связи в процессе обучения. Рефлексия как важнейший компонент деятельности учителя и учащегося. Способы включения обучающихся в рефлексию. Перспективное позитивное оценивание и его значение для внутренней мотивации учащихся.

Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация). Условия, обеспечивающие глубокое понимание и стойкое запоминание учебного материала (включая использование ментальных карт). Условия и факторы, влияющие на продуктивность и качество процесса обучения по результатам национального исследования качества образования (НИКО) и международных исследований в области качества образования.

Тема 7. Научные основы содержания образования

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру,

В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину (на основе опыта деятельности и отношений).

Компетентностный подход в формировании содержания образования. Компетентностная задача как элемент содержания образования.

Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Учебно-методический комплекс (УМК), электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) и их назначение и особенности. Основные требования к разработке учебных пособий и учебников. Принципы совершенствования содержания образования: дифференциация, вариативность, фундаментальность, практико-ориентированность, прикладная направленность. Условия реализации названных принципов в процессе обучения. Образование в интересах устойчивого развития как методологическая основа интеграции содержания школьного образования.

Тема 8. Методы обучения

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность методов обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения; характеристика различных классификаций методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов.

Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний: метод проектов, обучение через исследование, мозговой штурм, метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др.). Коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах и др.

Эффективные стратегии обучения по результатам международных и национальных испытания качества образования (НИКО): обучение при доминирующей роли учителя, обучение на основе обратной связи, обучение через исследование, адаптивное обучение. Сущность названных стратегий обучения и их реализация в частных методиках обучения. Использование в

образовательном процессе активных, рефлексивно-деятельностных методов обучения как условие реализации образования для устойчивого развития.

Лучшие практики использования активных методов обучения учителями в Республике Беларусь.

Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

Тема 9. Формы организации обучения. Средства обучения

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская).

Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения, ее характеристика, сильные и слабые стороны. Пути совершенствования классно-урочной системы в современных условиях.

Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков.

Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа и др.).

Постановка диагностических целей (образовательной, развивающей, воспитательной) урока и планирование деятельности обучающихся на каждом этапе урока. Определение целей урока в виде предметных, метапредметных, социально-личностных компетенций обучающихся. Установление обратной связи на уроке.

Подготовка учителя к уроку, его планирование. Показатели эффективности и качества урока.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования.

Тема 10. Сущность проблемного обучения

История становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной компонент проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации на уроке. Формы, методы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении и уровни усвоения знаний, умений и навыков, учебной деятельности. Структура урока (учебного занятия) в условиях

проблемного обучения. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

Тема 11. Процесс воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания. Экологические, социокультурные, техногенные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности на современном этапе социально-экономического развития.

Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса. Основные стадии реализации воспитательного процесса.

Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Тема 12. Содержание воспитания

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для

организации и реализации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Тема 13. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Понятие о методе и приёме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в лично и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и др.).

Критерии гуманистически ориентированных методик воспитания.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Планирование и реализация воспитательной работы с обучающимися в учреждении образования в том числе и в контексте реализации образования для устойчивого развития.

Тема 14. Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание

Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Факторы, виды, стадии и результат социализации.

Информационно-образовательная среда учреждения общего среднего образования. Возможности информационно-образовательной среды школы для личностного роста обучающегося. Возможности организации воспитательной работы в цифровой среде.

Теоретико-практические основы развития коллектива как средства воспитания (по А.С. Макаренко). Коллектив и группа. Признаки и функции коллектива, методика и этапы его формирования.

Ведущие направления работы педагога с коллективом в современной школе. Условия развития самоуправления обучающихся; сочетание педагогического руководства и самоуправленческой деятельности обучающихся. Детские, юношеские и молодежные общественные организации и их роль в воспитании детей и учащейся молодежи.

Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребенка. Типы семей, особенности их влияния на ребенка. Понятие «семейное воспитание» в широком и узком значениях. Основные принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Внешние и внутренние факторы, влияющие на семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.

Взаимодействие школы и семьи. Инновационные формы взаимодействия школы с родительской общественностью. Трудности в работе с семьей, пути и средства их преодоления.

Тема 15. Основы образовательного менеджмента

Сущность и функции управления образованием. Государственно-общественный характер управления системой образования. Общие принципы управления образованием: гуманизация и демократизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единоначалие и коллегиальность в управлении, объективность, полнота и гласность информации при принятии управленческого решения.

Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Управление как процесс. Универсальный цикл управленческой деятельности. Педагогический анализ и его роль в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Управленческая деятельность в учреждении общего среднего образования и ее организационные формы и методы: методы диагностики и проверки эффективности и качества образовательного процесса (наблюдение, собеседование, опрос, анкетирование, тестирование и др.). Регулирование процессов на основе результатов мониторинга и учета индивидуальных особенностей личности, коллективного характера управления, самоуправления сотрудников и обучающихся.

Стили педагогического управления и общения. Причины конфликтов в педагогическом коллективе, образовательном процессе и пути их разрешения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
для дневной формы получения образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
	Педагогика	34	34			44	Экзамен
1	Педагогика как наука и учебная дисциплина	2				2	Ведение педагогического словаря
2	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2	2			2	Опорная схема лекции (ментальная карта)
3	Личность обучающегося как субъект образования и развития	2	2			4	Решение проблемных задач и ситуаций
4	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	2	2			2	Опорная схема лекции (ментальная карта)
5	Процесс обучения как целостная система	2	2			2	Ответы на ключевые вопросы темы. Рейтинговая контрольная работа
6	Психолого-педагогические основы процесса обучения	2	2			2	Ответы на ключевые вопросы темы. Решение компетентностной задачи
7	Научные основы содержания образования	2	2			2	Опорная схема лекции (ментальная карта)

8	Методы обучения	4	4			2	Рейтинговая контрольная работа
9	Формы организации обучения. Средства обучения	2	2			2	Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
10	Сущность проблемного обучения	2	2			4	Проектирование студентами проблемных задач
11	Процесс воспитания, его закономерности и принципы	2	2			4	Решение компетентностной задачи
12	Содержание воспитания	2	2			4	Опорная схема лекции (ментальная карта)
13	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания	2	4			4	Решение компетентностной задачи
14	Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание	4	4			4	Рейтинговая контрольная работа
15	Основы образовательного менеджмента	2	2			4	Ответы на ключевые вопросы темы. Анализ ситуаций

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
для заочной формы получения образования 5 лет обучения**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Форма контроля
			Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	
	Педагогика	8		8		
1	Педагогика как наука и учебная дисциплина	1				Ведение педагогического словаря
2	Личность обучающегося как субъект образования и развития	1		1		Решение проблемных задач и ситуаций
3	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	1		1		Опорная схема лекции (ментальная карта)
4	Процесс обучения как целостная система	1				Ответы на ключевые вопросы темы. Решение компетентностных задач
5	Психолого-педагогические основы процесса обучения	1		1		Ответы на ключевые вопросы темы. Решение компетентностной задачи
6	Методы обучения	1		1		Решение компетентностной задачи.
7	Формы организации обучения. Средства обучения			1		Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы.
8	Сущность проблемного обучения			1		Проектирование студентами проблемных задач

9	Процесс воспитания, его закономерности и принципы	1				Опорная схема лекции (ментальная карта)
10	Содержание воспитания	1		1		Решение компетентностной задачи
11	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания			1		Решение проблемных ситуаций.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
для сокращенной формы получения образования 3 г. 6 мес.**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Форма контроля
			Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	
	Педагогика	6		8		
1	Педагогика как наука и учебная дисциплина	1				Ведение педагогического словаря
2	Личность обучающегося как субъект образования и развития			1		Решение проблемных задач и ситуаций
3	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности			1		Опорная схема лекции (ментальная карта)
4	Процесс обучения как целостная система	1				Ответы на ключевые вопросы темы. Решение компетентностных задач
5	Психолого-педагогические основы процесса обучения	1		1		Ответы на ключевые вопросы темы. Решение компетентностной задачи
6	Методы обучения	1		1		Решение компетентностной задачи.
7	Формы организации обучения. Средства обучения			1		Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы.
8	Сущность проблемного обучения			1		Проектирование студентами проблемных задач

9	Процесс воспитания, его закономерности и принципы	1				Опорная схема лекции (ментальная карта)
10	Содержание воспитания	1		1		Решение компетентностной задачи
11	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания			1		Решение проблемных ситуаций.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учеб. пособие для вузов / Е. А. Башаркина. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 404 с.
2. Педагогика : пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / сост.: Т. Н. Канашевич, В. Н. Синькевич. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2022. – 137 с.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: С. Н. Сиренко [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5371>. – Дата доступа: 25.01.2022.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
2. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 196 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
4. Козинец, Л. А. Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. – 260 с.
5. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
6. Кондратьева, И. П. Практикум : учеб. пособие для вузов / И. П. Кондратьева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 320 с.
7. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.
8. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах : для самостоят. работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
9. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 25.04.2022.
10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 573 с.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» организуется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)»,

утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: решение проблемных или компетентностных заданий; анализ ситуаций; работа с научно-педагогическими текстами, их анализ; разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др., специфика которых представлена ниже.

1. Выполнение студентами заданий в тестовой форме; при этом их проверка и представление результатов тестирования осуществляется в ходе занятий в разных формах: самопроверка и самооценка с использованием «ключа» или ответов, взаимопроверка, фронтальный опрос; а также проверка тестов преподавателем и оглашение итогов на следующем занятии и др. Иногда проводится взаимотестирование; при этом студентам, разбившимся на пары, предлагается друг для друга составить небольшой тест (из 3–4 заданий) по материалам проведенной лекции (или нескольких предыдущих лекций). После выполнения тестов проводится взаимопроверка и рефлексия.

2. Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, которая предполагает изучение материалов лекционного занятия, представленного в том числе и в ЭУМК «Педагогика» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5371>), выполнение заданий к практическому занятию (домашних заданий).

3. Вовлечение студентов в анализ и разрешение проблемной ситуации. Материал излагается по типу «вопросы – ответы» или «вопросы – ответы – дискуссия». При этом вопросы могут ставиться и самими студентами, чему может способствовать их предварительная работа с материалами лекций, заранее размещенных на печатных или электронных носителях.

4. Самостоятельное выполнение студентами соответствующего целям и содержанию занятия задания (задачи, упражнения), которое не требует больших временных затрат на его проверку и оценку полученных результатов. Задание может быть: вариативным или разноуровневым (репродуктивным, реконструктивным, компетентностным, творческим) по содержанию устным или письменным, по количеству вовлеченным в выполнение студентов: групповым, парным или индивидуальным. Выполнение задания предполагает различные виды его проверки и контроля деятельности студентов: самопроверка, самооценка и самопрезентация; взаимопроверка и коллективная рефлексия полученных результатов; фронтальный опрос; беседа.

5. Включение студентов в разнообразные виды работы с текстом, в результате чего в полилоговой форме формулируются новые положения, выводы, обобщения, выявляются другие подходы к изучаемой проблеме и т.

д. Работа студентов с текстом может быть организована по группам, при этом результаты работы каждой из групп могут в совокупности представлять итог выполнения комплексного задания, а также служить промежуточным или заключительным выводом при повторении, обобщении или изучении нового материала в ходе лекционного занятия или развернувшейся на лекции дискуссии.

6. Выполнение студентами заданий, размещенных СДО Moodle в ЭУМК «Педагогика» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5371>), что позволяет в дистанционной форме организовать процесс освоения, закрепления, применения, контроля и оценки компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

7. Самостоятельная подготовка студентов к экзамену.

Пример задания по работе с текстом и видеоматериалом

1. Примените знания по методологии при чтении и осмыслении текста. После изучения небольшой научно-популярной статьи по проблемам педагогики и образования для ее лучшего понимания определите методологическую базу прочитанной статьи: 1) Проблема 2) Тема (название) 3) Объект, предмет 4) Цель, задачи 5) Подходы, принципы 6) Методы, приемы, технологии, ресурсы и др. инструментарий.

2. На основе прочитанной статьи Р. Фейнмана "Наука самолетопоклонников" и просмотренного видео "Набор для обнаружения ерунды" сформулируйте 5-6 предложений, которые отражают ваше кредо как исследователя в области педагогики и образования.

Примеры компетентностных заданий по дисциплине

1. Современному педагогу в своей работе приходится выступать не только в роли учителя, но и методиста или исследователя. Обоснуйте необходимость этого, а также охарактеризуйте содержание деятельности педагога, реализующего указанные роли.

2. Каждая историческая эпоха формировала свой социальный идеал (эталон) для воспитания: «спартанский воин», «добродетельный христианин», «общественник-коллективист», «энергичный предприниматель» и др. Предложите идеал воспитания в современном обществе через указание ценностей, личностных качеств и социально-личностных компетенций, которыми должен обладать выпускник учреждения образования.

3. Одной из целевых установок современной дидактики является установка «От обучения к учению». Раскройте значение этого дидактического положения. Обоснуйте необходимость и приведите пример его реализации в процессе преподавания (на примере конкретного учебного предмета).

4. Обучение и учение могут быть организованы по-разному. В зависимости от этого развиваются различные качества учащегося: тренируется в большей степени только память, развиваются исполнительские умения или способности самостоятельно ставить и решать задачи. Многолетний педагогический опыт показывает, что неправомерное облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные однообразные повторения не способствуют интенсивному развитию обучающегося. Сформулируйте условия организации обучения, способствующего в более полной мере развитию личности учащегося. Как вы можете реализовать эти условия в своей профессионально-педагогической деятельности?

5. Вы приняли решение об открытии развивающего центра для детей. Дали рекламные объявления о наборе детей в возрасте от 6 до 10 лет. Приведите примеры конкретных видов и форм деятельности, которые вы предложите для полноценного развития детей (с учетом возрастных особенностей). Обоснуйте свой ответ.

6. Применяя метод анализа SWOT, раскройте достоинства, недостатки, возможности и риски использования активных методов обучения в образовательном процессе.

Сильные стороны (достоинства)	Слабые стороны (недостатки)
Возможности	Риски (угрозы)

7. В 6 классе учились два товарища, которые были соседями. Один из них легко овладевал математикой, а другой с большим трудом усваивал

материал по этому предмету. На дом было задано решить задачу. Способный ученик решил ее за 10 минут и все время играл с друзьями на улице. Его товарищ упорно трудился более 2 часов, наконец решил, но допустил ошибку. На уроке его вызвали к доске. Учитель поставил двойку и выругал за лень и безделье. Тот же, кто не прилагал никаких усилий, заработал девятку и похвалу за трудолюбие. По форме правильно, объективно. А по существу: где же тут справедливость?

8. Поразмышляйте над данной проблемой. Раскройте сущность абсолютной и относительной оценки. Предложите пути решения представленной проблемы.

9. Перед классным руководителем 7 класса стоит воспитательная задача по формированию у учащихся принятия этических норм и правил взаимодействия с другими и поведения в общественных местах, опыта общественного поведения. Предложите комплекс методов и приемов, позволяющих педагогу наиболее быстро и эффективно решить поставленную задачу. Обоснуйте свой выбор. Раскройте воспитательный потенциал активного участия школьников в социально значимой полезной деятельности.

10. В педагогике существует несколько точек зрения относительно соотношения словесных и практических методов воспитания. Каким методам воспитания Вы отдадите предпочтение: словесным или практическим? Обоснуйте ответ; при этом определите факторы, влияющие на выбор воспитательных методов и их сочетание. Приведите пример наиболее удачного, на ваш взгляд, соотношения словесных и практических методов воспитания.

Примеры заданий-ситуаций

1. Представьте себе, что вы директор небольшой школы. В предстоящем учебном году вы набираете два первых класса. При этом ученики на входе в школу в обоих классах будут примерно равны и по способностям, и по социальному статусу родителей. В этом году первые классы возьмут два сопоставимых по силе учителя, вы их давно знаете и обоим доверяете. В одном из классов родители предложили попробовать новую методику X, которая также заинтересовала и учителя этого класса. Разработчики методики X уверяют, что результаты ее применения уже в течение первого года будут такими: 1. Ребенок с радостью ходит в школу; 2. Ученик сам делает все домашние задания; 3. Результаты от методики заметны уже через 2 месяца; 4. Ученики меньше и реже болеют, быстрее растут; 5. К концу года ребенок усвоит грамотное письмо и осмысленное чтение; 6. Дружный класс, сплоченный коллектив; 7. Наличие большого количества инициативных учеников для участия в конкурсах, олимпиадах. Вы соглашаетесь на внедрение этой методики. Но ставите перед собой цель: в течение года подтвердить или опровергнуть те обещания, которые дают авторы методики.

Какие данные вы должны собрать, чтобы удостовериться, что методика действительно работает, как заявлено? Для каждого пункта продумайте одно или несколько мини-исследований, которые ответили бы на ваши вопросы.

2. В 5-ом классе учительница вызвала нарушителя дисциплины во время урока к своему столу и строго сказала: «Стой здесь до тех пор, пока из твоей головы не выйдут все глупости. Когда будешь в порядке, скажешь об этом». Ученик попал в конфузное положение. Ему было стыдно стоять под насмешливыми взглядами своих товарищей и через минуту он сказал: «Все в порядке». Учительнице понравился этот прием, и она в аналогичном случае поступила также по отношению к ученице 9 класса. Опишите и обоснуйте возможные варианты реакции ученицы 9 класса на воспитательное воздействие учительницы.

3. Стараясь развить своего 3-летнего ребенка в интеллектуальном плане, молодая мама решила включать его в различные виды деятельности. Она ежедневно выделяла в распорядке дня ребенка 2 часа для специальных занятий. Среди этих занятий были рисование, изучение букв и цифр, решение задач на ассоциации и др. Однако спустя несколько месяцев она заметила, что ее ребенок стал более непоседливым, нервным, утомленным, перестал проявлять интерес к занятиям. Объясните, могли ли повлиять занятия с ребенком на появление указанных особенностей в поведении и самочувствии ребенка. Нарушен ли принцип «личность формируется в деятельности» в данном случае? Допустила ли молодая мама ошибки в семейном воспитании? Ответ обоснуйте на основе психолого-педагогических знаний.

4. Света (6 лет, 2 мес.) посещает первый класс школы. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света – сама собой. Как-то идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают более трудные задания, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше». Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей. Что не учел педагог в работе со Светой? Представьте себя на месте мамы Светы. Как бы вы ответили на ее высказывания?

5. Дайте рекомендации родителям подростка, который, по их мнению, «попал под воздействие неблагоприятной компании, проявляет агрессивность во взаимоотношениях с близкими, одноклассниками». В какие виды деятельности целесообразно включать подростка для его социального становления, интеллектуального развития?

6. Проведите SWOT-анализ одного из методов обучения

Введение. При планировании и анализе деятельности в сфере управления используют метод SWOT-анализ. Объектом SWOT-анализа может стать любой продукт, компания, учреждение образования, методика обучения и

даже человек и его карьера. Педагогическая деятельность включает в себя управление и принятие решений, поэтому SWOT-анализ применим и в педагогике. При этом опыт белорусских педагогов говорит о том, что использовать метод можно в школе (<https://www.bsu.by/upload/page/680843.pdf>).

Назначение SWOT-анализа – дать структурированное описание ситуации, относительно которой нужно принять какое-либо решение.

Метод заключается в выявлении факторов внутренней и внешней среды, которые влияют на анализируемый объект. Эти факторы разделяются на четыре категории:

- Strengths (сильные стороны),
- Weaknesses (слабые стороны),
- Opportunities (возможности),
- Threats (угрозы).

Название метода – SWOT-анализ – является акронимом и произошло именно от названия этих категорий. Структуру при описании анализируемого объекта задает таблица. Именно таким образом оформляют результаты SWOT-анализа:

Strengths (сильные стороны, достоинства анализируемого объекта)	Weaknesses (слабые стороны, недостатки анализируемого объекта)
Opportunities (благоприятные внешние факторы, новые возможности, которые можно использовать. Мир не стоит на месте, технологии развиваются, подумайте, как вы можете их использовать)	Threats (внешние факторы среды, которые затрудняют, мешают реализации, т.е. угрозы)

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны – это **внутренние характеристики самого объекта**, которые обеспечивают преимущество (или отставание), более выгодное (или проигрышное) положение в сравнении с другими объектами сравнения.

Возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (на эти факторы мы не можем влиять). Сюда относят благоприятные факторы внешней среды, которые могут влиять на эффективность в будущем: возможные шансы и будущие возможности, возможные внешние риски и опасности из вне.

Пример выполнения задания SWOT-анализа метода обучения «Лабораторная работа»

Strengths	Weaknesses
-----------	------------

<i>(сильные стороны, достоинства метода лабораторная работа)</i>	<i>(слабые стороны, недостатки метода лабораторная работа)</i>
<p>1) рассмотрение и исследование реальных объектов (природных, технических, информационных и т.д.) в ходе лабораторной работы;</p> <p>2) решение исследовательских задач разного уровня;</p> <p>3) применение теоретических знаний для решения практических задач;</p> <p>4) теоретическая и практическая значимость результатов лабораторной работы;</p> <p>5) овладение системой средств и методов опытно-экспериментального исследования;</p> <p>6) развитие 4К компетенций (коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа);</p> <p>7) развитие исследовательских умений обучающихся;</p> <p>8) повышение познавательного интереса к изучению предмета, познанию и самообразованию</p>	<p>1) подготовка материалов и реализация на уроке требует много времени;</p> <p>2) для эффективного выполнения лабораторной работы у обучающихся должен быть достаточный уровень предметных компетенций;</p> <p>3) в большинстве случаев результат лабораторной работы заранее известен;</p> <p>4) сложность контроля педагогом всех учащихся, выполняющих лабораторную работу;</p> <p>5) лабораторная работа может восприниматься учащимися как игра-развлечение, что отрицательно влияет на образовательные результаты обучающихся;</p> <p>6) выполнение учащимися лабораторной работы без освоенной теоретической базы становится непродуктивным;</p> <p>7) результаты лабораторной работы получаются не всегда такими, как задумывал педагог</p>
<p>Opportunities <i>(благоприятные внешние факторы, новые возможности, которые можно использовать)</i></p>	<p>Threats <i>(внешние факторы среды, которые затрудняют, мешают реализации, т.е. угрозы)</i></p>
<p>1) возможность работы учащихся с современным оборудованием, что способствует развитию технологических компетенций;</p> <p>2) использование виртуальных лабораторий, которые есть в открытом доступе, что создает дополнительные возможности для комплексного рассмотрения учащимися изучаемого объекта;</p> <p>3) использование материальной базы учебно-научно-исследовательского педагогического кластера, ресурсных центров, что дополнительно обеспечивает современным оборудованием учебный процесс</p>	<p>1) сложность подбора оборудования в связи с недостаточной технической оснащённостью учреждений образования, что искажает представление учащихся о требованиях к научному эксперименту;</p> <p>2) перенасыщенность учебной программы лабораторными работами может привести к пробелам в теоретических знаниях и к несистемному изучению материала;</p> <p>3) низкая мотивация учащихся к лабораторной работе, познанию в целом снижает эффективность применения данного метода обучения</p>

Задания для самостоятельной работы студентов размещены в СДО Moodle в ЭУМК «Педагогика» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5371>).

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся

Отметка	Критерии
10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии;</p> <p>грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>свободное решение компетентностных задач, предполагающих выполнение мыслительных операций высокого порядка: анализ, оценка, синтез, предполагающих применение полученных знаний и умений в новой ситуации;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, основываясь на междисциплинарной интеграции методов и знаний из других областей;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
9 (девять) балло	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>точное использование научной терминологии,</p> <p>грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>решение компетентностных задач, предполагающих выполнение мыслительных операций высокого порядка анализ, оценка, синтез, предполагающих применение полученных знаний и умений в новой ситуации;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учебной дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине в объеме учебной программы;</p> <p>использование научной терминологии;</p> <p>грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>свободное решение типовых и проблемных заданий, большинства компетентностных заданий;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, (в том числе методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

7 (семь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>свободное решение типовых и проблемных заданий, большинства компетентностных заданий;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6 (шесть) баллов	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>решение типовых и большинства проблемных заданий, некоторых компетентностных заданий;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5 (пять) баллов	<p>достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>решение типовых задач, большинства проблемных задач, некоторых компетентностных задач, предполагающих применение знаний в практической деятельности в ситуациях, сходных со стандартными;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
4 (четыре) балла	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>решение большинства типовых задач, некоторых проблемных задачи, решение компетентностных задач с помощью преподавателя и/или в сотрудничестве с более опытным студентом;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
3 (три) балла	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>существенные ошибки при решении типовых заданий, частые ошибки при применении знаний;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; отсутствие умений решать задачи; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

1. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Педагогика как наука и учебная дисциплина. Основные категории педагогики и ее отрасли.
3. Основные направления развития современной педагогики в новой цифровой среде. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогики, ее уровни и функции. Основные методологические подходы в педагогике.
5. Методы исследования педагогических процессов и явлений.
6. Развитие личности как педагогическая проблема. Особенности и направления личностного развития. Основные научные концепции развития личности.
7. Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к организации деятельности, способствующей эффективному развитию личности учащегося.
8. Роль обучения в развитии личности учащегося. Педагогическое значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л.С. Выготскому для организации обучения и воспитания.
9. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (6-11 лет, 11-14 лет, 14-18 лет). Особенности познавательных процессов личности в разные возрастные периоды.
10. Целеполагание в педагогике. Социально-исторический характер цели образования, ее уровни. Примеры и назначение таксономий целей (по В. П. Беспалько, Б. Блуму).
11. Трактовка целей воспитания и образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Факторы, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе.
12. Компетенции как новые образовательные цели и результаты.
13. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. Характеристика процесса обучения как целостной системы, его функции.
14. Закономерности и принципы обучения.
15. Структурные компоненты процесса обучения, их взаимосвязь и отражение в структуре учебного занятия.
16. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

17. Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Способы формирования устойчивой мотивации к учению.

18. Значение ситуации успеха, обратной связи, рефлексии в процессе обучения для повышения образовательных результатов.

19. Психологические этапы процесса усвоения знаний и их отражение в деятельности учителя и учащегося на уроке.

20. Понятие «содержание образования». Теории формирования содержания образования. Концепция содержания образования на основе опыта (по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину).

21. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика. Принципы и факторы формирования и совершенствования содержания образования в современных условиях.

22. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Характеристика компетентностных задач, их примеры.

23. Понятия «метод», «прием» обучения и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучения. Факторы, оказывающие влияние на выбор учителем методов обучения.

24. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся и уровню ее самостоятельности (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину).

25. Активные / интерактивные методы обучения. Сущность методов: *проектов, обучение через исследование, мозговой штурм.*

26. Активные / интерактивные методы обучения: *метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия.*

27. Формы организации обучения. Их общая характеристика.

28. Классно-урочная система обучения: основные характеристики и актуальность, сильные и слабые стороны, пути совершенствования.

29. Урок как основная форма процесса обучения. Современные требования к уроку.

30. Типы и структура уроков.

31. Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования.

32. Проблемное обучение: цели, содержательные и методические особенности. Приемы создания проблемных ситуаций.

33. Процесс воспитания, его сущность, структура, особенности. Общая характеристика содержания воспитания, его основные направления.

34. Закономерности и принципы воспитания.

35. Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности.

36. Воспитание патриотизма и гражданственности личности: сущность, содержание и методы. Патриотизм и культура межнационального общения.

37. Духовно-нравственное воспитание личности: сущность, содержание и методы.

38. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни обучающихся.

39. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

40. Цели и содержание экономического воспитания школьников.

41. Сущность воспитания психологической культуры личности, потребности в развитии и саморазвитии.

42. Воспитание экологической культуры личности, его содержание и условия реализации на различных ступенях общего среднего образования.

43. Эстетическое воспитание. Воспитание культуры быта и досуга. Использование возможностей среды в формировании эстетической культуры.

44. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Мотивация, методы и приемы самовоспитания.

45. Основные классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания согласно классификации Г.И. Щукиной: 1) организации деятельности и опыта общественного поведения, 2) формирования сознания личности, 3) стимулирования деятельности учащихся.

46. Активные / интерактивные методы воспитания. Метод проектов в воспитании.

47. Многообразие форм воспитательной работы. Условия выбора форм воспитательной работы.

48. Роль коллектива в формировании личности. Ведущие направления работы педагога с коллективом учащихся в современной школе. Условия развития школьного самоуправления.

49. Сущность, основные принципы семейного воспитания. Факторы, влияющие на его эффективность.

50. Традиционные и инновационные формы взаимодействия школы с семьей.

51. Сущность, функции и общие принципы управления образованием. Государственно-общественный характер управления системой образования.

52. Стили педагогического управления и общения.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Основы психологии и педагогики»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 12 от 30.04. 2024
«Педагогические технологии»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 12 от 30.04. 2024
«Инновационные практики в образовании»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 12 от 30.04. 2024

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

_____ 2024 г.

г. Минск

№

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В. Маковчик
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Педагогика».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Педагогика».

Председатель НМС БГПУ

А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А.Турченко