

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И. Жук

Регистрационный № 23-4-112 /уч.



**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА**
Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 6-05-0113-01 Историческое образование;
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (с указанием предметных областей);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка));
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (с указанием предметных областей);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (с указанием предметных областей);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и физика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика);
- 6-05-0113-06 Художественное образование;
- 6-05-0113-07 Музыкальное образование

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования, утвержденных 02.08.2023 регистрационный № 225, учебных планов специальностей.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Н.В.Самусева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Л.А.Козинец, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
И.В.Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.А.Малахова, заведующий кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук, доцент;
О.С.Куницкая, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 116 г. Минска имени М.В. Фрунзе»
Л.В. Адерихо



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики
(протокол № 13 от 28.05.2024)

Заведующий кафедрой

С.Н.Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 8 от 18.06 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» является освоение студентами эффективных методик самоорганизации и самообразования, способствующих профессиональному росту, осуществлению педагогической работы с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности.

Задачи изучения указанной дисциплины:

1) освоение научно-педагогических знаний в области современных требований к педагогу как специалисту XXI века, технологий достижения профессионального мастерства и повышения личностной эффективности;

2) формирование у студентов практических умений по разработке и реализации методик самоорганизации и самообразования, проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития;

3) формирование умений решения задач профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях.

Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» согласуется с учебными дисциплинами «Педагогика», «Основы психологии и педагогики», «Инновационные практики в образовании».

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

УК Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности;

БПК Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– требования к профессиональной компетенции педагога в цифровую эпоху, суть понятия гибких навыков или надпрофессиональных компетенций, гибридных навыков специалиста;

– методики и технологии самоорганизации и самообразования;

– методы и приемы управления временем, планирования и эффективной организации деятельности по самосовершенствованию, развитию стрессоустойчивости;

– методы разрешения конфликтов и противостояния манипуляциям;

– специфику профессиональных сетевых сообществ педагогов как ресурсов личностно-профессионального саморазвития;

– сущность технологий креативного решения проблем;

– методики работы с педагогическим коллективом по освоению и разработке инноваций;

уметь:

– проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

– осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности;

– разрабатывать образовательные инновации на основе методов латерального мышления и дизайн-мышления;

– разрабатывать рекомендации и реализовывать методики личностного и профессионального роста для педагогов в системе повышения квалификации и переподготовки кадров;

владеть:

– эффективными технологиями самоорганизации и самообразования;

– навыками сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях;

– технологией креативного решения проблем.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Программа учебной дисциплины компонента учреждения высшего образования «Личностно-профессиональное развитие специалиста» рассчитана на 72 часа. Для дневной формы получения образования аудиторных – 36 часа, в том числе 16 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий, 36 часов – самостоятельная работа. Для заочной формы получения образования – 8 часов аудиторных занятий, в том числе 6 часов лекционных занятий, 2 часа практических занятий.

Заочная сокращенная форма получения образования – 6 часов аудиторных занятий, в том числе 4 часа лекционных занятий, 2 часа практических занятий.

Форма контроля – дифференцированный зачет в 5 семестре. Количество зачетных единиц – 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

Тема 1.1. Педагог как субъект образования в XXI веке

Цели и задачи дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста».

Цифровая революция, диджитализация общества и образования. Личность и специалист в цифровую эпоху. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. Понятие самоэффективности и самодетерминации личности. Педагог XXI века, его компетенции и новые гибридные навыки.

Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Тема 1.2. Создание имиджа современного педагога

Понятие об имидже специалиста. Социально-психологическая природа и типология имиджей. Технология построения имиджа. Педагогическое мастерство и имидж учителя: опыт успешных педагогов. Элементы построения имиджа учителя. Педагогическая техника в формировании имиджа учителя. Диагностика педагогического имиджа. Самотест «Профессиональное мастерство педагога (по Л.К. Гребенкиной и Л.А. Байковой). Методики изучения имиджа современного учителя.

Тема 1.3. Самопрезентация педагога его профессиональное продвижение

Подготовка к публичному выступлению. Самонастройка. Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога. Приемы удержания внимания и активизации слушателей. Невербальный компонент публичного выступления. Структура выступления. Работа с голосом.

Личный бренд педагога: принципы и методы построения. Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения педагога.

Тема 1.4. Конфликты в межличностном взаимодействии

Конфликты как источник развития. Методы диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте – тест-опросник Томаса-Килмена. Методы управления конфликтами. Эмпатия и ее роль в межличностной коммуникации. Приемы эмпатического слушания. Техника активного слушания. Критика как источник или препятствие для личностно-

профессионального роста. Техники преодоления барьеров общения.

Манипуляции в контексте проблемы лично-профессионального развития педагога. Сущность манипуляторного воздействия. Схемы скрытого управления. Манипуляции в научной и педагогической среде. Поведение с манипулятором. Нейтрализация манипуляции.

РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

2.1. Технологии креативного решения проблем

Создание востребованных пользователем инноваций на основе методологии дизайн-мышления. Суть и этапы дизайн-мышления.

Сферы применения. Примеры и лучшие практики использования подхода «дизайн-мышление» для создания нового образовательного продукта и педагогической инновации.

Латеральное мышление как инструмент создания альтернатив. Возможности использования подхода «дизайн-мышление» для решения задач в образовании (создание проектов, изучение темы урока). Этапы дизайн-мышления: «эмпатия», «определение», «поиск идей», «прототипирование», «тестирование».

Решение кейса «Воспитательный проект “Раздельный сбор мусора”». Представление разработанных образовательных продуктов. Обобщение педагогических возможностей технологии дизайн-мышления.

Тема 2.2. Эффективные педагогические техники в работе учителя

Инновационные методики в преподавании предмета (умение и мастерство педагога поставить проблему, обозначить дискуссионные моменты в ходе занятий, сориентировать обучающихся, как и где они могут получить уникальные сведения по проблеме, активизировать любознательность обучающихся, элементы познавательной самостоятельности обучающихся) в условиях диджитализации обучения.

Приемы повышения интереса к учебному материалу (привлекательная цель, отсроченная отгадка, удивительные факты из учебного материала и др.). Эффективные техники структурирования урока. Способы повышения мотивации учеников к уроку. Формирование и поддержка высоких ожиданий в отношении поведения ученика. Организация работы в группах. «Мозговой штурм» для разных учебных предметов. Приемы подачи домашнего задания.

Тема 2.3. Проектирование программ саморазвития педагога

Целеполагание и самонастройка на выполнение задач непрерывного личного и профессионального развития. Постановка Смарт-целей. Мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности. Планирование и приемы управления личным временем. Карьерных SWOT-анализ. Разработка программы саморазвития. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии.

Гармоничное совмещение профессиональных и семейных обязанностей

работающего специалиста. Воспитание детей в условиях активной карьеры. Факторы и условия продуктивного взаимовлияния семьи и карьеры.

2.4. Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе

Педагогический коллектив как команда. Стадии развития и приемы управления: трудовая мотивация педагога, делегирование задач членам коллектива, контроль результатов.

Подход Lesson study как метод внедрения инноваций в школьную практику. Кураторская методика работы с учителями: от наблюдения уроков до повышения их качества. Инновационный педагогический опыт как потенциал профессионально-личностного развития педагога.

Преодоление проблем профессионального выгорания. Приемы профилактики профессионального выгорания.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»
(дневная форма получения высшего образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА	16	20				36	
1	РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ							
1.1	Педагог как субъект образования в XXI веке	2	2				6	
1.1.1	<p><i>Личность и специалист в цифровую эпоху</i></p> <p>1.Цели и задачи дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие педагога». Цифровая революция, диджитализация общества и образования.</p> <p>2.Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем.</p> <p>3. Понятие самоэффективности и самодетерминации личности.</p>	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия
1.1.2	<p><i>Педагог XXI века, его компетенции и новые гибридные навыки</i></p> <p>1.Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности.</p> <p>2.Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.</p> <p>3. Профессиональные компетенции современного педагога, их характеристика.</p>		2					Доклады-презентации по вопросам к практическому занятию.

1.2	Создание имиджа современного педагога	2	2				8	
1.2.1	<i>Имидж современного педагога</i> 1. Понятие об имидже. Социально-психологическая природа и типология имиджей. Имидж как способ выражения внутреннего «Я». 2. Педагогическое мастерство и имидж учителя: опыт успешных педагогов. Элементы построения имиджа учителя. 3. Педагогическая техника в формировании имиджа учителя.	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия
1.2.2	<i>Технология построения имиджа педагога</i> 1. Психолого-педагогические составляющие индивидуального имиджа. Технологические приемы построения имиджа педагога. 2. Диагностика педагогического имиджа. Самотест «Профессиональное мастерство педагога (по Л.К. Гребенкиной и Л.А. Байковой). 3. Методики изучения имиджа современного учителя.		2					Самопрезентация педагога и его педагогического опыта
1.3	Самопрезентация педагога его профессиональное продвижение	2	2				6	
1.3.1	<i>Самопрезентация педагога</i> 1. Сущность понятия ораторское искусство. Публичное выступление. 2. Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога. 3. Личный бренд педагога: принципы и методы построения. 4. Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения педагога.	2						Составление карты-схемы по теме лекции.
1.3.2	<i>Этика делового выступления.</i> 1. Приемы удержания внимания и активизации слушателей. Сочетание риторики, приемов актерского мастерства (подача) и психологических техник. 2. Невербальный компонент публичного выступления. 3. Структура выступления. 4. Работа с голосом. Эвристическая риторика. Культура речи. 5. Искусство задавать и отвечать на вопросы, делать замечания, возражения, реплики.		2					Решение кейса
1.4	Конфликты в межличностном взаимодействии	2	4				4	

1.4.1	<i>Конфликты как источник развития в межличностном взаимодействии</i> 1. Понятие конфликта. Виды конфликтов. 2. Причины возникновения конфликтов. 3. Методы управления конфликтами. 4. Приемы эмпатического слушания.	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия
1.4.2	<i>Эмпатия и ее роль в межличностной коммуникации</i> 1. Методы диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте – тест-опросник Томаса-Килмена. 2. Техника активного слушания. Критика как источник или препятствие для личностно-профессионального роста. 3. Техники преодоления барьеров общения.		2					Решение кейса
1.4.3	<i>Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога</i> 1. Сущность манипуляторного воздействия. Схемы скрытого управления. 2. Манипуляции в научной и педагогической среде. Поведение с манипулятором. 3. Нейтрализация манипуляции.		2					Решение кейса
2.	РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ							
2.1	Технологии креативного решения проблем	2	2				4	
2.1.1	<i>Создание инноваций на основе методологии дизайн-мышления.</i> 1. Понятие «дизайн-мышление». Суть и этапы дизайн-мышления. Сферы применения. 2. Примеры и лучшие практики использования подхода «дизайн-мышление» для создания нового образовательного продукта и педагогической инновации. 3. Возможности использования подхода «дизайн-мышление» для решения задач в образовании (создание проектов, изучение темы урока). Решение кейса «Воспитательный проект “Раздельный сбор мусора”».	2	2					Участие в мастер-классе по дизайн-мышлению Представление разработанных образовательных продуктов. Обобщение педагогических возможностей технологии дизайн-мышления.
2.2	Эффективные педагогические техники в работе учителя	2	4				4	

2.2.1	<p><i>Теоретические основания эффективных педагогических техник в работе учителя</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные методики в преподавании предмета в условиях диджитализации обучения. 2. Приемы повышения интереса к учебному материалу (привлекательная цель, отсроченная отгадка, удивительные факты из учебного материала и др.). 3. Эффективные техники структурирования урока. 	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия
2.2.2	<p><i>Искусство и инструменты эффективного преподавания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы повышения мотивации учеников к уроку. 2. Формирование и поддержка высоких ожиданий в отношении поведения ученика. 3. Копилка приемов повышения интереса к учебному материалу 		2					Создание элементов авторской методики преподавания предмета (в соответствии со специальностью)
2.2.3	<p><i>Элементы продуктивных техник ведения урока</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы в группах. 2. «Мозговой штурм» для разных учебных предметов. 3. Приемы подачи домашнего задания. 		2					Создание элементов авторской методики преподавания предмета (в соответствии со специальностью)
2.3	Проектирование программ саморазвития педагога	2	2				2	
2.3.1	<p><i>Моделирование программы саморазвития педагога</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагание и самонастройка на выполнение задач непрерывного личностного и профессионального развития. Постановка Смарт-целей. 2. Мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности. Планирование и приемы управления личным временем. 3. Разработка программы саморазвития. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии. 4. Цифровые технологии как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога. 	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия

2.3.2	<i>Разработка программы саморазвития</i> 1. Целеполагание, мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности. 2. Планирование и приемы управления личным временем. 3. Приемы использования цифровых технологий как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога.		2					Создание индивидуальной программы саморазвития
2.4	Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе	2	2				2	
2.4.1.	<i>Влияние внутриколлективных отношений на профессиональный рост</i> 1. Педагогический коллектив как команда. Стадии развития и приемы управления: трудовая мотивация педагога, делегирование задач членам коллектива, контроль результатов. 2. Подход Lesson study как метод внедрения инноваций в школьную практику. 3. Кураторская методика работы с учителями: от наблюдения уроков до повышения их качества.	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия
2.4.2	<i>Педагогический опыт в контексте соотношения педагогической теории и практики образования</i> 1. Инновационный педагогический опыт как потенциал профессионально-личностного развития педагога. 2. Процесс освоения инновационного педагогического опыта, его технология. 3. Преодоление проблем профессионального выгорания. Приемы профилактики профессионального выгорания.		2					Решение компетентностной задачи
	Итого	16	20				36	зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»
(заочная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3 курс, 5 семестр							
1	РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ							
1.1	Педагог как субъект образования в XXI веке	2						Составление карты-схемы по теме лекции. Групповая дискуссия
1.3	Самопрезентация педагога его профессиональное продвижение	2						Составление карты-схемы по теме лекции
	Раздел 2. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ							
2.2	Эффективные педагогические техники в работе учителя	2						Составление карты-схемы по теме лекции
	Всего:	6						
	3 курс, 6 семестр							
	Раздел 2. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ							
2.3	Проектирование программ саморазвития педагога		2					Создание индивидуальной программы саморазвития
	Всего:		2					Зачет
	Всего по учебной дисциплине 8 ауд. часов	6	2					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»
(сокращенная заочная форма получения высшего образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3 курс, 5 семестр							
1	РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ							
1.3	Самопрезентация педагога его профессиональное продвижение	2						Составление карты-схемы по теме лекции
	Раздел 2. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ							
2.2	Эффективные педагогические техники в работе учителя	2						Составление карты-схемы по теме лекции
	Всего:	4						
	3 курс, 6 семестр							
2	Раздел 2. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ							
2.3	Проектирование программ саморазвития педагога		2					Создание индивидуальной программы саморазвития
	Всего:	4	2					Зачет
	Всего по учебной дисциплине 8 ауд. часов	4	2					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы доп. образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура ; Акад. последиплом. образования ; под общ. ред. Н. А. Залыгиной. – Минск : АПО, 2021. – 207 с.
2. Самореализация личности педагога: составляющие успеха : учеб. пособие / Гродн. обл. ин-т развития образования ; под ред. С. А. Сергейко. – Гродно : ГрОИРО, 2019. – 290 с.
3. Сурикова, О. В. Рефлексивный кейс педагога: проектирование индивидуальной траектории профессионального развития : практикум / О. В. Сурикова, И. В. Шеститко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Архангельский, Г. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать / Г. Архангельский. – 25-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 250 с.
2. Гимпель, Л. П. Формирование творческой личности будущего педагога : учеб.-метод. пособие / Л. П. Гимпель ; Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 277 с.
3. Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры : основ. направления развития пед. образования в Респ. Беларусь / А. И. Жук // Нар. асвета. – 2014. – № 10. – С. 32–36.
4. Келли, Т. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы : пер. с англ. / Т. Келли, Д. Келли. – М. : Азбука Бизнес, 2015. – 286 с.
5. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности : пер. с англ. / С. Р. Кови. – М. : Альпина Паблишерз, 2019. – 396 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
7. Контурсы цифровой реальности. Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / В. В. Иванов [и др.] ; под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко. – М. : URSS : Ленанд, 2018. – 339 с.

8. Кошман, Д. М. Формирование акмеологической компетентности студентов : практ. пособие / Д. М. Кошман ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2017. – 47 с.
9. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 140 с.
10. Тарантей, В. П. Самореализация в педагогической профессии / В. П. Тарантей // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 2. – С. 75–77.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных и проблемных задач, групповая дискуссия, решение кейсов и др.

Рекомендации по контролю качества усвоения знаний

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:

- разрешение проблемных ситуаций,
- решение компетентностных задач,
- выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов;
- участие в деловой (ролевой, имитационной) игре, мастер-классе.
- создание индивидуальной программы саморазвития;
- создание элементов авторской методики преподавания предмета.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами

взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум и др.)).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

По результатам изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» при проведении зачета учитываются следующие критерии:

- владение педагогической терминологией;
- знание теоретических вопросов;
- грамотное, последовательное изложение материала;
- отсутствие пропусков практических занятий;
- результаты текущего контроля знаний.

Форма промежуточного контроля по дисциплине – **зачет**.

Зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине в рамках образовательного стандарта (не менее 70 %); корректное использование необходимой педагогической терминологии; выполнение всех заданий; активная работа на практических занятиях; участие в обсуждении проблемных ситуаций и вопросов; способность самостоятельно применять знания при решении компетентностных задач, создании индивидуальной программы саморазвития, разработке элементов авторской методики преподавания предмета; умение делать обобщения и выводы по изученным темам; результативность промежуточного контроля знаний не ниже оценки «б».

Не зачтено:

фрагментарное и неполное знание основных теоретических положений в рамках образовательного стандарта; незнание педагогической терминологии и неумение ею пользоваться; невыполнение практических заданий (создание индивидуальной программы саморазвития, элементов авторской методики преподавания предмета); результативность промежуточного контроля знаний ниже оценки «5».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инновационные практики в образовании» организуется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций

(кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов по освоению конкретного опыта педагогов, составлению профессионального портфолио, деятельности в сетевых педагогических сообществах.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся

Отметка	Критерии
10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии;</p> <p>грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>свободное решение компетентностных задач, предполагающих выполнение мыслительных операций высокого порядка: анализ, оценка, синтез, предполагающих применение полученных знаний и умений в новой ситуации;</p> <p>самостоятельное создание элементов авторской методики преподавания предмета, создание индивидуальной программы саморазвития;</p> <p>самостоятельная разработка элементов уроков воспитательной, исследовательской направленности и др.;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, основываясь на междисциплинарной интеграции методов и знаний из других областей;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
9 (девять) балло	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>точное использование научной терминологии,</p> <p>грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>свободное решение компетентностных задач, предполагающих выполнение мыслительных операций высокого порядка: анализ, оценка, синтез, предполагающих применение полученных знаний и умений в новой ситуации;</p> <p>самостоятельное создание элементов авторской методики преподавания предмета, создание индивидуальной программы саморазвития;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учебной дисциплины;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине в объеме учебной программы;</p> <p>использование научной терминологии;</p> <p>грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>свободное решение компетентностных задач, предполагающих выполнение мыслительных операций высокого порядка: анализ, оценка, синтез, предполагающих применение полученных знаний и умений в новой ситуации;</p> <p>самостоятельное создание элементов авторской методики преподавания предмета, создание индивидуальной программы саморазвития;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, (в том числе методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
7 (семь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>свободное решение компетентностных задач, предполагающих выполнение мыслительных операций высокого порядка: анализ, оценка, синтез, предполагающих применение полученных знаний и умений в новой ситуации;</p> <p>создание элементов авторской методики преподавания предмета, создание индивидуальной программы саморазвития с частичной помощью преподавателя;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6 (шесть) баллов	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>свободное решение компетентностных задач, предполагающих выполнение мыслительных операций высокого порядка: анализ, оценка, синтез, предполагающих применение полученных знаний и умений в новой ситуации;</p> <p>создание элементов авторской методики преподавания предмета, создание индивидуальной программы саморазвития с частичной помощью преподавателя;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях</p>

	и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий
5 (пять) баллов	<p>достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>решение типовых задач, большинства проблемных задач, некоторых компетентностных задач, предполагающих применение знаний в практической деятельности в ситуациях, сходных со стандартными;</p> <p>создание элементов авторской методики преподавания предмета, создание индивидуальной программы саморазвития с помощью преподавателя;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
4 (четыре) балла	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>решение большинства типовых задач, некоторых проблемных задачи, решение компетентностных задач с помощью преподавателя и/или в сотрудничестве с более опытным студентом;</p> <p>создание элементов авторской методики преподавания предмета, создание индивидуальной программы саморазвития с помощью преподавателя;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
3 (три) балла	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>существенные ошибки при решении типовых заданий, частые ошибки при применении знаний;</p> <p>отсутствие разработанных элементов авторской методики преподавания предмета, индивидуальной программы саморазвития;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
2 (два) балла	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>отсутствие умений решать задачи;</p>

	<p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отсутствие разработанных элементов авторской методики преподавания предмета, индивидуальной программы саморазвития.</p>
1 (один) балл	<p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Цифровая революция, цифровизация общества и образования. Личность и специалист в цифровую эпоху.
2. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем.
3. Педагог XXI века, его компетенции и новые гибридные навыки.
4. Социально-психологическая природа и типология имиджей.
5. Технология построения имиджа. Педагогическое мастерство и имидж учителя: опыт успешных педагогов.
6. Педагогическая техника в формировании имиджа учителя.
7. Методики изучения имиджа современного учителя.
8. Подготовка к публичному выступлению. Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога.
9. Приемы удержания внимания и активизации слушателей. Невербальный компонент публичного выступления.
10. Структура выступления. Работа с голосом.
11. Личный бренд педагога: принципы и методы построения.
12. Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения педагога.
13. Конфликты как источник развития. Методы диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте.
14. Методы управления конфликтами.
15. Эмпатия и ее роль в межличностной коммуникации. Приемы эмпатического слушания. Техника активного слушания.
16. Критика как источник или препятствие для личностно-профессионального роста. Техники преодоления барьеров общения.
17. Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога. Сущность манипуляторного воздействия.
18. Манипуляции в научной и педагогической среде. Поведение с манипулятором.
19. Создание востребованных пользователем инноваций на основе методологии дизайн-мышления.
20. Понятие «дизайн-мышление». Сущность и этапы дизайн-мышления.
21. Латеральное мышление как инструмент создания альтернатив. Возможности использования подхода «дизайн-мышление» для решения задач в образовании (создание проектов, изучение темы урока).
22. Этапы дизайн-мышления: «эмпатия», «определение», «поиск идей», «прототипирование», «тестирование».
23. Целеполагание и самонастройка на выполнение задач непрерывного личностного и профессионального развития.
24. Планирование и приемы управления личным временем.

25. Приемы повышения интереса к учебному материалу (привлекательная цель, отсроченная отгадка, удивительные факты из учебного материала и др.).

26. Способы повышения мотивации учеников к уроку. Эффективные техники структурирования урока.

27. Формирование и поддержка высоких ожиданий в отношении поведения ученика.

28. Педагогический коллектив как команда. Стадии развития и приемы управления: трудовая мотивация педагога, делегирование задач членам коллектива, контроль результатов.

29. Подход Lesson study как метод внедрения инноваций в школьную практику.

30. Кураторская методика работы с учителями: от наблюдения уроков до повышения их качества.

31. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии.

32. Преодоление проблем профессионального выгорания. Приемы профилактики профессионального выгорания.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГА»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Педагогика»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 13 от 28.05.2028
«Основы психологии и педагогики»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 13 от 28.05.2024
«Инновационные практики в образовании»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 13 от 28.05.2024