

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 11 »

2024 г.

Регистрационный № УД- 21.8-41/уч.

СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература.
Иностранный язык (с указанием языка))

2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0113-02-2023 (02.08.2023, №225), учебных планов специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература (23.02.2023, №051 – 2023/у); Русский язык и литература. Иностранный язык (английский) (23.02.2023, №053 – 2023/у); Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский) (23.02.2023, №052 – 2023/у))

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В.Соловьёва, доцент кафедры языкознания и лингводидактики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В.Зуева, доцент кафедры русского языка УО «Белорусский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент;

Л.М.Надумович, доцент кафедры славянских языков УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Гимназия № 18 г. Минска имени И.С.Миренкова» Ю.В.Новик



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 26.03.2024 г.)

Заведующий кафедрой

Д. В. Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Старославянский язык» разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)).

Цель учебной дисциплины «Старославянский язык» – изучить специфику фонетического и грамматического строя древнейшего из письменных славянских языков, сформировать представление о его лексико-фразеологическом составе, а также заложить необходимые теоретические основы, создать терминологическую базу и выработать навыки практического анализа текста, без которых невозможно успешное усвоение последующих учебных дисциплин историко-лингвистического цикла.

Основные задачи дисциплины:

1) сформировать представление о происхождении старославянского языка и славянской письменности, определить место старославянского языка в кругу славянских языков;

2) познакомить с корпусом древнейших глаголических и кириллических славянских текстов;

3) обеспечить теоретическое знание об особенностях фонетической и грамматической систем старославянского языка в их связи с языковыми процессами праславянской эпохи;

4) сформировать представление о хронологии эволюционных языковых процессов праславянской эпохи, выработать понимание исторической природы языковых изменений;

5) способствовать выработке навыков практического анализа славянских текстов с применением полученных теоретических сведений, обеспечить овладение принципами и методами сравнительно-исторического и этимологического анализа языковых фактов.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Старославянский язык» углубляет знания о формировании фонетических и грамматических особенностей славянских языков в дописьменную эпоху и о первом письменном языке славян – старославянском, полученные в ходе изучения пропедевтической дисциплины «Введение в славянскую филологию». Дисциплина «Старославянский язык» тесно связана с дисциплиной «История русского языка»: поскольку древнерусский и старославянский языки в силу общности происхождения близки по фонетической структуре и грамматическому строю, предварительное изучение старославянского языка, выполнявшего на протяжении нескольких столетий функцию общего для всех славян письменного литературного языка, помогает как сформировать представление о языковой своеобразии восточных и южных славянских диалектов, так и оценить масштаб влияния

старославянского языка на русский на разных уровнях языковой системы, а также на формирование русского литературного языка в целом.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Старославянский язык» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции. Для студентов специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература) **СК-13**: Осуществлять практический анализ языковых явлений в текстах различных типов с позиций диахронии, учитывая представления о генезисе русского языка, эволюции его систем, условиях становления русской литературной нормы, для студентов специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)) **СК-8**: Осуществлять практический анализ языковых явлений в текстах различных типов с позиций диахронии, учитывая представления о генезисе русского языка, эволюции его систем, условиях становления русской литературной нормы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- фонетические процессы праславянской эпохи, состав и происхождение звуков старославянского языка;
- морфологию старославянского языка, основные грамматические разряды слов и морфологические категории;
- особенности синтаксиса старославянского языка;
- своеобразие лексики и фразеологии старославянского языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- читать и комментировать старославянские тексты, переводить их на современный русский язык;
- сравнивать особенности старославянского языка на всех уровнях с соответствующими фактами русского и других славянских языков;
- выявлять генетические и стилистические славянизмы в произведениях русской классической и современной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- основными понятиями и терминами сравнительно-исторического языкознания;
- навыками этимологического анализа особенностей фонетического состава и морфемной структуры слов общеславянского происхождения;
- навыками лингвистического анализа текстов старославянской письменности.

Формами учебной работы в рамках изучения учебной дисциплины «Старославянский язык» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Основными формами текущего контроля знаний являются: устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, написание конспектов по темам, предложенным для самостоятельного изучения, и выполнение контрольной работы. Промежуточный контроль – зачёт, который выставляется по итогам участия

студентов в практических занятиях, выполнения заданий самостоятельной и контрольной работы, успешного прохождения тестирования.

Согласно учебным планам изучение учебной дисциплины «Старославянский язык» предусмотрено в третьем семестре второго курса, на изучение отводится 100 часов, из них аудиторных – 44 часа, из которых 22 часа – лекционных и 22 часа – практических; самостоятельная работа – 56 часов. Форма получения образования – дневная. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Распределение часов по видам занятий

| семестр | всего часов | аудиторные | | | самост. работа | форма контроля |
|---------|-------------|------------|--------|--------------|-------------------|----------------|
| | | всего | лекции | практические | | |
| 3 | 100 | 44 | 22 | 22 | 56 | зачёт |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Место старославянского языка в кругу славянских языков

Происхождение славянских языков. Понятие об индоевропейском и праславянском (общеславянском) языках.

Старославянский язык как единый для древних славян письменный литературный язык. Значение изучения старославянского языка.

Возникновение и развитие славянской письменности. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.

Славянские азбуки. Вопрос о происхождении глаголицы. Состав и числовые значения кириллических букв. Диакритические знаки.

Глаголические и кириллические памятники старославянского языка.

2. Фонетические процессы протославянской (ранней праславянской) эпохи

Преобразование системы вокализма. Древнейшие количественные и качественные чередования гласных, их отражение в старославянском языке.

Судьба лабиализованных и палатальных заднеязычных, языки «*kentum*» и «*satəm*».

Судьба слоговых сонорных.

Изменение **s* > **ch*.

Чередования звуков, обусловленные фонетическими изменениями протославянской эпохи.

3. Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке

Сущность тенденции к восходящей звучности. Исчезновение согласных на конце слова; явление переразложения слогов в середине слова.

Изменения групп согласных (*ss, ts, ds, ps, bt, dm, tm, dn, tn, bn, bv, stn, skn, dt, tt*).

Судьба дифтонгов и дифтонгических сочетаний; чередования, обусловленные монофтонгизацией.

Судьба праславянских сочетаний гласных с плавными в положении между согласными (**tort*). Возникновение южнославянского неполногласия.

Старославянские элементы (неполногласие) в современном русском языке.

Судьба сочетаний редуцированных с плавными (**tʊrt*): возникновение новых слоговых плавных; отражение слогового произношения плавных в старославянской письменности.

4. Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке

Сущность тенденции к слоговому сингармонизму.

Изменение артикуляции заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда: I, II, III палатализация.

Изменения согласных звуков и некоторых сочетаний согласных под влиянием *j*.

Происхождение исконно мягких согласных в славянских языках.

Чередования, возникшие в старославянском языке в результате палатализаций и влияния *j*

5. Фонетическая система старославянского языка как результат преобразований праславянской эпохи

Проблема фонетико-фонологического статуса старославянского языка.

Система гласных фонем. Редуцированные гласные.

Позиции редуцированных гласных.

Отражение процесса падения редуцированных в старославянских текстах.

Система согласных фонем.

6. Краткая характеристика морфологического строя старославянского языка

Именные части речи. Местоимения

Грамматические категории имени существительного в старославянском языке.

Происхождение и состав именного склонения.

Типы и разряды местоимений в старославянском языке. Вопрос о местоимении 3 лица.

Грамматические особенности прилагательных: именные и местоименные формы.

Слова с числовым значением. Грамматическая характеристика слов, обозначающих число, в старославянском языке.

Глагол

Основа настоящего времени и основа инфинитива. Понятие о классах глаголов.

Система глагольных времен в старославянском языке. Значение и образование личных форм глагола.

Ирреальные наклонения глагола.

Причастия в старославянском языке.

7. Основные особенности старославянского синтаксиса

Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Предложное и беспредложное управление.

Конструкции с двойными косвенными падежами («двойной винительный», «двойной дательный»).

Оборот «дательный самостоятельный».

Простое и сложное предложение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины «Старославянский язык»

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа | Литература | Формы контроля знаний |
|------------------------------|---|-----------------------------|--------------|------------------------|--|---|
| | | лекции | практические | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | <p>Место старославянского языка в кругу славянских языков Происхождение славянских языков. Понятие об индоевропейском и праславянском (общеславянском) языках. Старославянский язык как единый для древних славян письменный литературный язык. Значение изучения старославянского языка. Возникновение и развитие славянской письменности. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки. Вопрос о происхождении глаголицы. Состав и числовые значения кириллических букв. Диакритические знаки. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка.</p> | 2 | 2 | 6 | осн.: [1], [3] доп.: [1], [2], [3], [4] | Проверка рефератов. Проверка выполнения тестовых заданий |
| 2 | <p>Фонетические процессы протославянской (ранней праславянской) эпохи Преобразование системы вокализма. Древнейшие количественные и качественные чередования гласных, их отражение в старославянском языке. Судьба лабиализованных и палатальных заднеязычных, языки «kentum» и «satəm». Судьба слоговых сонорных. Изменение *s > *ch. Чередования звуков, обусловленные фонетическими изменениями протославянской эпохи.</p> | 2 | 2 | 4 | осн.: [2], [3] доп.: [1], [3] | Проверка выполнения тестовых заданий |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----|---------------------------------------|---|
| 3 | <p>Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке</p> <p>Сущность тенденции к восходящей звучности. Исчезновение согласных на конце слова; явление переразложения слогов в середине слова.</p> <p>Изменения групп согласных (<i>ss, ts, ds, ps, bt, dm, tm, dn, tn, bn, bv, stn, skn, dt, tt</i>).</p> <p>Судьба дифтонгов и дифтонгических сочетаний; чередования, обусловленные монофтонгизацией.</p> <p>Судьба праславянских сочетаний гласных с плавными в положении между согласными (<i>*tort</i>). Возникновение южнославянского неполногласия.</p> <p>Старославянские элементы (неполногласие) в современном русском языке.</p> <p>Судьба сочетаний редуцированных с плавными (<i>*tort</i>): возникновение новых слоговых плавных; отражение слогового произношения плавных в старославянской письменности.</p> | 4 | 4 | 10 | осн.: [2], [3] доп.: [1], [3] | Проверка выполнения тестовых и практических заданий |
| 4 | <p>Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке</p> <p>Сущность тенденции к слоговому сингармонизму.</p> <p>Изменение артикуляции заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда: I, II, III палатализация.</p> <p>Изменения согласных звуков и некоторых сочетаний согласных под влиянием <i>j</i>.</p> <p>Происхождение исконно мягких согласных в славянских языках.</p> <p>Чередования, возникшие в старославянском языке в результате палатализаций и влияния <i>j</i>.</p> | 2 | 2 | 8 | осн.: [2], [3] доп.: [1], [3] | Проверка выполнения тестовых и практических заданий |
| 5 | <p>Фонетическая система старославянского языка как результат преобразований праславянской эпохи</p> <p>Проблема фонетико-фонологического статуса старославянского языка.</p> <p>Система гласных фонем. Редуцированные гласные.</p> <p>Позиции редуцированных гласных.</p> <p>Отражение процесса падения редуцированных в старославянских текстах.</p> <p>Система согласных фонем.</p> | 2 | 2 | 4 | осн.: [2], [3] доп.: [1], [3], [4] | Проверка выполнения практических и тестовых заданий |
| 6 | <p>Краткая характеристика морфологического строя старославянского языка</p> | 8 | 8 | 18 | | |
| 6.1 | <p>Именные части речи. Местоимения</p> <p>Грамматические категории имени существительного в старославянском языке.</p> <p>Происхождение и состав именного склонения.</p> | 4 | 4 | 8 | осн.: [1], [2], [3] доп.: [1], | Проверка выполнения тестовых и |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|---|
| | Типы и разряды местоимений в старославянском языке. Вопрос о местоимении 3 лица. Грамматические особенности прилагательных: именные и местоименные формы. Слова с числовым значением. Грамматическая характеристика слов, обозначающих число, в старославянском языке. | | | | [2], [4] | практических заданий |
| 6.2 | Глагол Основа настоящего времени и основа инфинитива. Понятие о классах глаголов. Система глагольных времен в старославянском языке. Значение и образование личных форм глагола. Ирреальные наклонения глагола. Причастия в старославянском языке. | 4 | 4 | 10 | осн.: [1], [2], [3] доп.: [1], [2], [4] | Проверка выполнения практических и тестовых заданий |
| 7 | Основные особенности старославянского синтаксиса Способы выражения подлежащего и сказуемого. Предложное и беспредложное управление. Конструкции с двойными косвенными падежами («двойной винительный», «двойной дательный») Оборот «дательный самостоятельный». Простое и сложное предложение. | 2 | 2 | 6 | осн.: [1], [2], [3] доп.: [1], [2], [4] | Проверка выполнения практических и тестовых заданий |
| | Всего часов в 3 семестре: | 22 | 22 | 56 | | Зачет |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Круталевіч, М. М. Старославянская мова : падруч. для студэнтаў устаноў выш. адукацыі / М. М. Круталевіч, А. А. Каўрус. – Мінск : Рэсп. ін-т выш. шк., 2021. – 396 с.
2. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей: 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык» / сост. Н. В. Соловьева // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6685>. – Дата доступа: 01.04.2024.
3. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Соловьева // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=507>. – Дата доступа: 01.04.2024.

Дополнительная литература

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : табл., тексты, учеб. слов. : пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 9-е изд., стер. – М. : Флинта, 2018. – 294 с.
2. Груцо, А. П. Старославянский язык : учеб. пособие для филол. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А. П. Груцо. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 336 с.
3. Соболева, Л. И. Старославянский язык. Фонетика : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 1-21 05 01 «Белорусская филология (по направлениям)», 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)», 1-21 05 04 «Славянская филология» / Л. И. Соболева ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2015. – 251 с.
4. Стеценко, А. Н. Хрестоматия по старославянскому языку : для пед. ин-тов / А. Н. Стеценко. – М. : Просвещение, 1984. – 160 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Старославянский язык» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельное изучение отдельных вопросов и обобщение изученного материала призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем сравнительно-исторического языкознания, а также выработке исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Организацию самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Старославянский язык» целесообразно проводить в формате blended learning («смешанного обучения») с использованием интерактивного электронного учебно-методического комплекса (ИЭУМК) «Старославянский язык», разработанного на базе СДО Moodle (<https://bspu.by/moodle/course>). Специфика заданий, предлагаемых для самостоятельной работы в рамках изучаемых тем, предопределена самим характером учебного материала: в первую очередь, это отработка и закрепление полученных на лекционных и практических занятиях знаний, умений и навыков с помощью интерактивных тренажеров и тестовых заданий, размещенных в ИЭУМК «Старославянский язык». При этом задания, которые предлагаются для самостоятельного выполнения, органично встраиваются в общую концепцию изучения определенной темы и не дублируют задания, которые выполняются студентами на аудиторных занятиях. В результате анализа результатов самостоятельной работы преподаватель получает актуальный срез знаний всех студентов группы по изучаемой теме, что позволяет выявить проблемные места и трудности, возникшие при изучении материала. Таким образом, использование «смешанного» подхода при организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Старославянский язык» предполагает изучение каждой темы в виде замкнутого цикла, состоящего из тщательно продуманной системы заданий: теоретический лекционный материал → выполнение практических заданий в аудитории → самостоятельное закрепление полученных ЗУН → анализ трудностей и исправление ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|-------|--|---------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | Место старославянского языка в кругу славянских языков | 6 | 1) Составить реферат на тему «Возникновение и развитие славянской письменности. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия» 2) Выполнить тест «Славянские азбуки» 3) Составить таблицу «Глаголические и кириллические памятники старославянского языка» | Реферат, тест в СДО Moodle, таблица |
| 2 | Фонетические процессы протославянской (ранней праславянской) эпохи | 4 | 1) Ответить на вопросы интерактивной лекции «Система звуков и особенности строения слога в период перехода от индоевропейского языка к праславянскому» 2) Выполнить тест «Чередования звуков, обусловленные фонетическими изменениями протославянской эпохи» | Интерактивные задания в СДО Moodle |
| 3 | Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке | 10 | 1) Выполнить тест «Изменения групп согласных» 2) Выполнить тест «Судьба дифтонгов и дифтонгических сочетаний». 3) Выполнить тест «Судьба праславянских сочетаний гласных с плавными в положении между согласными (* <i>tort</i>)» 4) Выполнить тренажер «Старославянские элементы (неполногласие) в современном русском языке» 5) Выполнить тренажер «Судьба сочетаний гласных с плавными в старославянском и белорусском языках» | Интерактивные задания в СДО Moodle |
| 4 | Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке | 8 | 1) Выполнить тест «Палатализации заднеязычных». 2) Выполнить тест «Изменения согласных звуков и некоторых сочетаний согласных под влиянием <i>j</i> ». 3) Выполнить тренажер «Происхождение исконно мягких согласных в славянских языках» 4) Выполнить тренажер «Чередования, возникшие в старославянском языке в результате палатализаций и влияния <i>j</i> ». | Интерактивные задания в СДО Moodle |
| 5 | Фонетическая система старославянского языка как результат преобразований | 4 | 1) Выполнить тест «Позиции редуцированных гласных» 2) Выполнить тест «Фонетическая система старославянского языка как результат фонетических изменений праславянской | Тесты в СДО Moodle |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|---|
| | праславянской эпохи | | эпохи» | |
| 6 | Именные части речи. Местоимения | 8 | 1) Выполнить тест «Происхождение и состав именного склонения» 2) Выполнить тренажер «Типы склонения имен существительных в старославянском языке» 3) Выполнить тренажер «Склонение существительных мужского рода в старославянском языке» 4) Ответить на вопросы интерактивной лекции «Образование степеней сравнения прилагательных» | Интерактивные задания в СДО Moodle |
| 7 | Глагол | 10 | 1) Выполнить тренажер «Формы глагола <i>быти</i> (простые прошедшие времена)» 2) Составить конспект на тему «Ирреальные наклонения глагола» 3) Выполнить тренажер «Типы причастий в старославянском языке» 4) Выполнить тест «Грамматические характеристики глагола» 5) Выполнить тренажер «Типы аориста» | Конспект, интерактивные задания в СДО Moodle |
| 8 | Основные особенности старославянского синтаксиса | 6 | 1) Ответить на вопросы интерактивной лекции «Простое и сложное предложение» 2) Выполнить тест «Особенности старославянского синтаксиса» 3) Проанализировать синтаксические особенности отрывка из «Остромирова евангелия» | Конспект, тест в СДО Moodle, письменное задание |
| | ВСЕГО: | 56 | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение древних славянских языков, как правило, вызывает интерес у студентов, поскольку несет в себе элементы научно-исследовательского поиска, связанного с этимологической реконструкцией древнейших языковых состояний, с поиском объяснения происхождения отдельных звуков и форм в близкородственных славянских языках.

Вместе с тем, при изучении дисциплины возникают определенные трудности, связанные, прежде всего, с неподготовленностью студентов к особому диахроническому видению языка, при котором язык воспринимается не как набор отдельных фактов и «правил», а как динамическая система взаимосвязанных элементов. Ключом к успешному изучению дисциплины здесь становится не механическое запоминание результатов языковых преобразований, а стремление к пониманию системных закономерностей и логики языковых процессов, протекавших в эпоху существования древнейших славянских диалектов.

Учебная дисциплина «Старославянский язык» на протяжении многих лет является неотъемлемой частью историко-лингвистической подготовки студентов-филологов и имеет определенное пропедевтическое значение. Преподавание учебной дисциплины не только направлено на изучение фонетических и грамматических особенностей древнейшего литературного языка славян, но и призвано сформировать непротиворечивое общее представление о генезисе славянских языков, подготовить к дальнейшему изучению «Истории русского языка». Учитывая эти особенности, в ходе изучения учебной дисциплины «Старославянский язык» внимание следует сосредоточить на следующих моментах:

1. Старославянский язык – это древнейший, общий для всех славян литературный язык, но не общеславянский язык.

В целях формирования у студентов четкого разграничения понятий старославянский язык и общеславянский/праславянский язык изучение фонетических явлений следует начинать с протославянской эпохи и далее, соблюдая хронологию, продвигаться к явлениям эпохи распада общеславянского единства. Такой подход обеспечит понимание генетической общности славянских языков, их своеобразия в кругу индоевропейской языковой семьи, и в то же время выделит различия между отдельными группами славянских языков, объяснит причины этих различий.

2. Старославянский язык сыграл огромную роль в развитии древнерусского литературного языка, но генетически не является его непосредственным предшественником.

В свою очередь, следует четко и последовательно разграничивать понятия *старославянский язык* и *древнерусский (литературный) язык*, подчеркивая каждый раз, что древнерусские лексические (фонетические, грамматические) соответствия представляют собой не последующий этап развития

старославянского слова (формы слова), а именно перевод на близкородственный, но отличный и в фонетическом, и в грамматическом плане язык, представляющий другую, восточнославянскую, языковую группу.

Акцентирование в ходе преподавания учебной дисциплины «Старославянский язык» перечисленных моментов обеспечит формирование у студентов адекватного представления о генезисе славянских языков, о месте и значении старославянского языка в кругу древних славянских языков, о масштабах его влияния на формирование славянских литературных языков, в том числе, и на формирование русского литературного языка.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики:

- 1) оптимизировать процесс обучения;
- 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования;
- 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Старославянский язык» целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как:

1) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий преподаватель русского языка владеет навыками устного высказывания, объясняет и комментирует явления и факты языковой системы, использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций;

2) **тестирование**, которое дает возможность получить актуальный срез знаний всех студентов группы по изучаемой теме и выявить проблемные места – вопросы, при ответе на которые студенты сделали больше всего ошибок;

3) **зачёт**, являющийся формой текущей аттестации.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

1. Понятие о старославянском языке. Значение изучения старославянского языка.
2. Происхождение славянской письменности. Славянские азбуки. Специфика обозначения чисел. Диакритические знаки.
3. Место старославянского языка в кругу славянских языков. Понятие о праславянском языке. Вопрос о разговорной основе старославянского языка.
4. Изменения согласных звуков в протославянскую эпоху. Переход **s > *ch*.
5. Изменения гласных звуков в протославянскую эпоху. Исторические чередования гласных.
6. Тенденция к восходящей звучности (ТВЗ) в праславянском языке. Фонетические явления, обусловленные ТВЗ.
7. Монофтонгизация дифтонгов. Чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгов, в старославянском языке.
8. Судьба дифтонгических сочетаний с носовыми. Чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгических сочетаний, в старославянском языке.
9. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными (**tort*). Происхождение неполногласия.
10. Судьба начальных сочетаний гласных с плавными (**ort, *olt*).
11. Судьба сочетаний редуцированных с плавными. Происхождение новых слоговых плавных в старославянском языке.
12. Действие тенденции к слоговому сингармонизму в праславянском языке.
13. I палатализация заднеязычных. Чередования, обусловленные I палатализацией, в старославянском языке.
14. II палатализация заднеязычных.
15. III палатализация заднеязычных.
16. Влияние j на согласные.
17. Редуцированные Ъ, Ь. Позиции редуцированных. Вопрос о падении редуцированных в старославянском языке. Происхождение и судьба редуцированных (напряженных) Ъ, И.
18. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Происхождение и состав старославянской системы склонения.
19. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Типы глагольных основ. Система глагольных времен в старославянском языке.
20. Образование форм настоящего времени: понятие о классах глаголов. Способы выражения значения будущности.
21. Простые прошедшие времена глагола в старославянском языке. Значение и образование форм аориста и имперфекта в старославянском языке.
22. Сложные прошедшие времена глагола в старославянском языке. Значение и образование форм перфекта и плюсквамперфекта.
23. Образование действительных и страдательных причастий.оборот «дательный самостоятельный».

24. Склонение личных местоимений в старославянском языке. Способы обозначения 3 лица. Основные особенности местоименного склонения.
25. Прилагательные в старославянском языке. Образование и употребление местоименных (полных) форм прилагательных и форм сравнительной степени.
26. Грамматические особенности счетных слов в старославянском языке.
27. Синтаксис старославянских текстов. Особенности в выражении главных членов предложения.
28. Особенности выражения второстепенных членов предложения. Конструкции с двойными косвенными падежами.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название дисциплин, с которыми требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|--|---|---|--|
| «Введение в славянскую филологию», «История русского языка | Кафедра языкознания и лингводидактики | Предложений об изменении учебной программы нет | Считать программу согласованной с учебными дисциплинами, (протокол № __ от __.__.2022 г.) |