

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

А.И.Жук

« » 2024 г.

Регистрационный № УД- 91-2-06 /уч.

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-02 03 02 Русский язык и литература

.2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1- 02 03 02 – 2021 (20.04.2022, № 85) и учебного плана специальности 1- 02 03 02 Русский язык и литература (15.07.2021, № 049 – 2021/у; 23.06.2022, № 136 – 2022/у)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В.Соловьёва, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В.Зуева, доцент кафедры русского языка УО «Белорусский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент;

Л.М.Надумович, доцент кафедры славянских языков УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Гимназия № 18 г. Минска имени И.С.Миренкова» Ю.В.Новик



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 8 от 26.05. 2024 г.)

Заведующий кафедрой

 Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта ОСВО 1- 02 03 02 – 2021 для специальности 1-02 03 02 Русский язык и литература.

Цель учебной дисциплины «Русская диалектология» состоит в формировании у студентов целостной непротиворечивой картины развития и современного состояния русского национального языка в его диалектном многообразии.

Задачи учебной дисциплины «Русская диалектология»:

- 1) познакомить студентов с основной терминологией и методами ареальной лингвистики;
- 2) сформировать представление о диалектной специфике русских народных говоров на всех языковых уровнях;
- 3) научить комплексному лингвистическому анализу записей диалектной речи;
- 4) воспитать бережное отношение к лексико-фразеологическим богатствам русской народной речи, а также понимание их функции как средства хранения и трансляции особенностей мировосприятия и традиционной культуры.

Связь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Русская диалектология» играет существенную роль в профессиональной подготовке студентов-филологов. Она призвана дать будущему преподавателю знания о многообразии восточнославянских фонетических и грамматических диалектных различий, об исторических путях их возникновения, сформировать представление о территориальной диалектной структуре современного русского национального языка. Рассматривая вопросы взаимовлияния литературного языка и территориальных диалектов, учебная дисциплина «Русская диалектология» оказывается связанной с учебной дисциплиной «*История русского литературного языка*». В свою очередь, сведения о сущности и происхождении основных диалектных явлений углубляют знания студентов о механизмах и закономерностях языковых изменений, полученные в рамках изучения дисциплины «*Историческая грамматика*», а знакомство с лингвогеографическим методом, ареалами распространения восточнославянских диалектных явлений существенно дополняет содержание учебного материала дисциплин «*Введение в славянскую филологию*» и «*Сравнительная грамматика восточнославянских языков*» и способствует глубокому пониманию природы фонетических и грамматических различий между современными славянскими языками, и в первую очередь между близкородственными восточнославянскими языками – русским, белорусским и украинским.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- диалектное членение русского языка, общую характеристику наречий и основных групп говоров по территории распространения и характеру диалектных различий;
- фонетические и грамматические особенности русских народных говоров раннего и позднего формирования;
- своеобразие лексики и фразеологии русских народных говоров.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **уметь**:

- анализировать записи диалектной и комплексной речи;
- различать типы ударного и безударного вокализма, иметь представление о географических ареалах их распространения;
- находить диалектные особенности в устной и письменной речи, в том числе в художественных текстах.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **владеть**:

- основными понятиями и терминами, используемыми в ареальной лингвистике;
- методами сбора и исследования диалектного материала;
- принципами выявления территориальных различий в русском национальном языке.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Русская диалектология» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции **СК-11**: выявлять территориальные особенности русского национального языка в сопоставлении с литературным языком, осуществлять их диахроническую и лингвогеографическую интерпретацию.

Формами учебной работы в рамках изучения учебной дисциплины «Русская диалектология» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов, содержание которых отражено ниже в разделе «Содержание учебного материала».

Содержание лекционных занятий по учебной дисциплине «Русская диалектология» следует сориентировать на характеристику основных, наиболее существенных диалектных особенностей русских народных говоров. При этом целесообразно проводить сравнение с особенностями литературных восточнославянских языков (не только русского, но и белорусского), подчеркивая историческую преемственность и обусловленность выявленных сходств и различий.

На практических занятиях необходимо анализировать записи диалектной речи. Это дает возможность не только суммировать и систематизировать полученные знания, но и выработать необходимые практические навыки. Также особое внимание следует обратить на использование диалектных словарей («Словаря русских народных говоров», «Словаря живого великорусского языка» В. И. Даля и др.).

Согласно учебным планам изучение учебной дисциплины «Русская диалектология» предусмотрено в седьмом семестре четвертого курса, на изучение отводится 96 часов, из них аудиторных – 42 часа, из которых 20 часов – лекционных и 22 часа – практических; самостоятельная работа – 54 часа.

Форма получения образования – дневная. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Распределение часов по видам занятий

семестр	всего часов	аудиторные			самост. работа	форма контроля
		всего	лекции	практические		
7	96	42	20	22	54	зачёт

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Предмет и задачи диалектологии

Территориальные диалекты как форма существования национального языка.

Методы лингвистической географии. Типы атласов и карт. Изоглоссы и их типы.

Основные принципы классификации русских народных говоров. Севернорусское и южнорусское наречия, среднерусские говоры. Говоры первичного (раннего) и вторичного (позднего) формирования.

2. История формирования русских народных говоров на территориях раннего заселения

Диалекты древнерусского языка.

Образование фонологических диалектных различий в старорусском языке.

Диалектное членение старорусского языка.

Образование среднерусских (переходных) говоров.

3. Фонетика

3.1. Ударный вокализм

Различия между русскими говорами в составе гласных фонем. Модели ударного вокализма.

Фонетические особенности гласных на месте этимологических *o* и *e* (по говорам).

3.2. Безударный вокализм

Особенности безударного вокализма после твердых согласных: оканье, аканье и их типы.

Особенности безударного вокализма после мягких согласных в окающих и акающих говорах.

Безударные гласные во 2 предударном и заударных слогах.

3.3. Консонантизм

Состав согласных фонем в диалектных системах.

Качество групп согласных.

Позиционные изменения согласных.

4. Морфология

Особенности реализации морфологических категорий имени существительного в русских народных говорах.

Диалектные различия в образовании и склонении прилагательных.

Особенности образования и употребления числительных в русских говорах.

Особенности употребления местоимений.

Диалектные особенности глагольных форм.

5. Синтаксис

Особенности в построении и функции словосочетаний (по говорам).

Особенности простого предложения: безличные и инфинитивные предложения, деепричастия в функции сказуемого, оформление предложений с однородными членами; вопросительные частицы *ти, чи*.

Некоторые особенности в построении сложного предложения.

6. Лексика и фразеология

Лексическое богатство русских говоров. Тематические группы диалектной лексики.

Историческое развитие диалектного словаря.

Фразеология.

7. Говоры позднего формирования

Проблема классификации говоров на территориях позднего заселения.

Территории распространения говоров позднего заселения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины «Русская диалектология»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические			
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи диалектологии Территориальные диалекты как форма существования национального языка. Методы лингвистической географии. Типы атласов и карт. Изоглоссы и их типы. Основные принципы классификации русских народных говоров. Севернорусское и южнорусское наречия, среднерусские говоры. Говоры первичного (раннего) и вторичного (позднего) формирования.	2	2	6	осн.: [1], [2], [3] доп.: [1], [2], [3]	Проверка выполнения тестовых и практических заданий
2	История формирования русских народных говоров на территориях раннего заселения Диалекты древнерусского языка. Образование фонологических диалектных различий в старорусском языке. Диалектное членение старорусского языка. Образование среднерусских (переходных) говоров.	2	2	4	осн.: [2], [3] доп.: [1], [3]	Проверка выполнения практических заданий
3	Фонетика	6	8	22		
3.1	Ударный вокализм Различия между русскими говорами в составе гласных фонем. Модели ударного вокализма. Фонетические особенности гласных на месте этимологических <i>ô</i> и <i>ê</i> (по говорам).	2	2	6	осн.: [2], [3] доп.: [1]	Проверка выполнения тестовых и практических заданий
3.2	Безударный вокализм Особенности безударного вокализма после твердых согласных: оканье, аканье и их типы.	2	4	10	осн.: [2], [3]	Проверка выполнения

	Особенности безударного вокализма после мягких согласных в окающих и акающих говорах. Безударные гласные во 2 предударном и заударных слогах.				доп.: [1]	тестовых и практических заданий
3.3	Консонантизм Состав согласных фонем в диалектных системах. Качество групп согласных. Позиционные изменения согласных.	2	2	6	осн.: [2], [3] доп.: [1]	Проверка выполнения тестовых и практических заданий
4	Морфология Особенности реализации морфологических категорий имени существительного в русских народных говорах. Диалектные различия в образовании и склонении прилагательных. Особенности образования и употребления числительных в русских говорах. Особенности употребления местоимений. Диалектные особенности глагольных форм.	4	4	6	осн.: [2], [3] доп.: [1]	Проверка выполнения тестовых и практических заданий
5	Синтаксис Особенности в построении и функции словосочетаний (по говорам). Особенности простого предложения: безличные и инфинитивные предложения, деепричастия в функции сказуемого, оформление предложений с однородными членами; вопросительные частицы <i>ти, чи</i> . Некоторые особенности в построении сложного предложения.	2	2	6	осн.: [2], [3] доп.: [1]	Проверка выполнения практических и тестовых заданий
6	Лексика и фразеология Лексическое богатство русских говоров. Тематические группы диалектной лексики. Историческое развитие диалектного словаря. Фразеология.	2	2	4	осн.: [1], [2], [3] доп.: [1], [2], [3]	Проверка выполнения тестовых и практических заданий
7	Говоры позднего формирования Проблема классификации говоров на территориях позднего заселения. Территории распространения говоров позднего заселения	2	2	6	осн.: [1], [2], [3] доп.: [1], [3]	Проверка выполнения практических заданий
	Всего часов в 7 семестре: 96	20	22	54		Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Богоедова, Т. Н. Русская диалектология : дидакт. материалы для студентов специальности 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)» / Т. Н. Богоедова ; Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2011. – 35 с.
2. Диалектология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей: 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык» / сост. Н. В. Соловьева // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/6686>. – Дата доступа: 01.04.2024.
3. Диалектология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Соловьева // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2151>. – Дата доступа: 01.04.2024.

Дополнительная литература

1. Баранникова, Л. И. Сборник упражнений по русской диалектологии / Л. И. Баранникова, В. Д. Бондалетов. – Изд. стер. – М. : URSS, 2019. – 182 с.
2. Лексический атлас русских народных говоров : материалы и исслед. / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. ; отв. ред. А. С. Герд. – СПб. : Нестор-История, 2015. – 600 с.
3. Этнолингвистическое и лексикографическое описание говоров могилевско-смоленского пограничья : коллектив. моногр. / В. Б. Сузанович [и др.] ; Могилев. гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2016. – 312 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Русская диалектология» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Организацию самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Русская диалектология» целесообразно проводить в формате blended learning («смешанного обучения») с использованием интерактивного электронного учебно-методического комплекса (ИЭУМК) «Диалектология», разработанного на базе СДО Moodle (<https://bspu.by/moodle/course>). Специфика заданий, предлагаемых для самостоятельной работы в рамках изучаемых тем, предопределена самим характером учебного материала: в первую очередь, это отработка и закрепление полученных на лекционных и практических занятиях знаний, умений и навыков с помощью тестовых заданий, размещенных в ИЭУМК «Диалектология». При этом задания, которые предлагаются для самостоятельного выполнения, органично встраиваются в общую концепцию изучения определенной темы и не дублируют задания, которые выполняются студентами на аудиторных занятиях. В результате анализа результатов самостоятельной работы преподаватель получает актуальный срез знаний всех студентов группы по изучаемой теме, что позволяет выявить проблемные места и трудности, возникшие при изучении материала. Таким образом, использование «смешанного» подхода при организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русская диалектология» предполагает изучение каждой темы в виде замкнутого цикла, состоящего из тщательно продуманной системы заданий: теоретический лекционный материал → выполнение практических заданий в аудитории → самостоятельное закрепление полученных ЗУН → анализ трудностей и исправление ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет и задачи диалектологии	6	1) Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: а) История изучения лингвистической географии русского языка, б) Лингвогеографическая теория Московской диалектологической школы 2) Выполнить тест «Основные понятия и термины диалектологии»	Сообщение, тест в СДО Moodle
2	История формирования русских народных говоров на территориях раннего заселения	4	Проанализировать диалектные особенности, отраженные в древнерусских / старорусских текстах	Письменное задание
3	Ударный вокализм	6	1) Составить таблицу «Происхождение /o/ < /ô/» 2) Разработать схему «Алгоритм определения происхождения [e]» 3) Выполнить тест «Ударный вокализм»	Таблица, схема, тест в СДО Moodle
4	Безударный вокализм	10	1) Выполнить тест «Безударный вокализм после твёрдых согласных» 2) Выполнить тест «Безударный вокализм после мягких согласных» 3) Выполнить тест «Яканье и его типы» 4) Составить таблицу «Типы диссимилятивного яканья» 5) Проанализировать систему вокализма, определить тип предударного вокализма в говоре (по выбору студента)	Таблица, тесты в СДО Moodle, письменное задание
5	Консонантизм	6	1) Выполнить тест «Особенности консонантизма» 2) Подготовить сообщение на тему «Ареал распространения цоканья в русских народных говорах» 3) Проанализировать систему консонантизма в говоре (по выбору студента)	Сообщение, тест в СДО Moodle, письменное задание
6	Морфология	6	1) Выполнить тест «Морфологические особенности русских народных говоров» 2) Подготовить сообщение о грамматических особенностях существительных в русских народных говорах и ареалах их распространения (по выбору студента) 3) Подготовить сообщение о грамматических особенностях глаголов в русских народных говорах и ареалах их распространения (по выбору студента)	Сообщения, интерактивные задания в СДО Moodle

7	Синтаксис	6	1) Выполнить тест «Синтаксические особенности русских народных говоров» 2) Выполнить комплексный анализ диалектного текста	Тест в СДО Moodle, письменное задание
8	Лексика и фразеология	4	Выполнить анализ словарных статей из «Словаря русских народных говоров» (5-6 статей на выбор)	Письменное задание
9	Говоры позднего формирования	6	Подготовить доклад на тему «Особенности заволжских / уральских / сибирских / дальневосточных говоров» (по выбору студента)	Презентация в формате .pptx или .pdf
	ВСЕГО:	54		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Русская диалектология» призвана познакомить студентов с исторически сложившимися территориальными разновидностями русского национального языка в их лексическом, фонетическом и грамматическом многообразии. Это позволяет: 1) обеспечить понимание того, что литературный язык является одной из (но не единственной!) форм существования национального языка; 2) сформировать представление о литературном языке как постдиалектной форме национального языка и исторической природе литературной нормы; 3) углубить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения лингвистических дисциплин, в первую очередь «Исторической грамматики» и «Сравнительной грамматики восточнославянских языков», способствуя тем самым реализации принципа межпредметных связей.

Программой учебной дисциплины «Русская диалектология» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, которые дополняют друг друга в рамках изучения отдельной темы: «Русская диалектология» – практикоориентированная дисциплина, изучение теоретических положений которых напрямую связано с особенностями речевой деятельности реальных носителей языка.

Основная цель лекционных занятий состоит не столько в том, чтобы изложить информацию по предусмотренным программой темам, а в большей степени в том, чтобы показать диалектную специфику рассматриваемых фонетических и грамматических явлений, сравнивая их с доступным и/или уже известным материалом. Так, при изучении фонетики полезно дать студентам возможность понаблюдать за работой собственного артикуляционного аппарата, попытаться смоделировать звуки, отсутствующие в литературном языке или отличные в плане артикуляции. Это способствует выработке навыка самонаблюдения как исследовательского приема, пробуждает интерес к процессам звуко- и речепорождения, подготавливает к восприятию и анализу звучащей диалектной речи. Базовым принципом, необходимым для успешного усвоения лекционного материала, является понимание того, что литературный язык и диалекты не противопоставленные друг другу, а напротив, взаимообусловленные и взаимопроникающие формы существования русского национального языка.

Организация практической работы представляет собой единство трех взаимосвязанных форм: 1) внеаудиторная самостоятельная работа; 2) аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Цель практических занятий по дисциплине «Русская диалектология» заключается в углублении теоретических знаний студентов. Методика проведения практических занятий предполагает индивидуальный, фронтальный или выборочный опрос, выполнение упражнений, анализ диалектных текстов, прослушивание и анализ аудиозаписей говорков. Анализ диалектных текстов позволит студентам усвоить особенности развития говорков на фоне литературной нормы. Использование аудиозаписей во время занятий способствует более глубокому пониманию предмета изучения, позволяет избежать излишнего теоретизирования и эфемерных построений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики:

- 1) оптимизировать процесс обучения;
- 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования;
- 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Русская диалектология» целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как:

1) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий преподаватель русского языка владеет навыками устного высказывания, объясняет и комментирует явления и факты языковой системы, использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций;

2) **тестирование**, которое дает возможность получить актуальный срез знаний всех студентов группы по изучаемой теме и выявить проблемные места – вопросы, при ответе на которые студенты сделали больше всего ошибок;

3) **зачёт**, являющийся формой текущей аттестации.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

1. Предмет и задачи диалектологии. Роль диалектологии в исследовании истории русского языка.
2. Территориальные диалекты как форма существования национального языка. Территориальные диалекты и просторечие.
3. Территориальные диалекты и литературный язык.
4. Территориальные и социальные диалекты.
5. Лексика и фразеология русских диалектов.
6. Методы изучения диалектов.
7. Основные понятия лингвогеографии: изоглосса, лингвистический ареал. лингвистический ландшафт.
8. Основные понятия и термины диалектологии: диалект, говор, наречие.
9. Классификации русских диалектов.
10. Основные характеристики севернорусского наречия.
11. Основные характеристики южнорусского наречия.
12. Специфика переходных среднерусских говоров.
13. Основные отличия диалектной фонетической системы от литературного языка.
14. Основные особенности ударного вокализма.
15. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и его типы.
16. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Типы аканья.
17. Типы безударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах: еканье, ёканье.
18. Типы безударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах: иканье, яканье.
19. Типы яканья.
20. Особенности противопоставления твердых и мягких согласных в говорах.
21. Прогрессивное ассимилятивное смягчение.
22. Заднеязычные /г/, /к/, /х/ в говорах.
23. Аффрикаты /ц/ и /ч/ в говорах. Шоканье. Соканье.
24. Губные фрикативные согласные /в/, /ф/ в говорах
25. Шипящие /ж/, /ш/ в говорах.
26. Явления диерезы, эпентезы, протезы в говорах
27. Особенности реализации категорий рода и одушевленности/неодушевленности существительных в русских народных говорах.
28. Особенности реализации категории числа существительных в русских народных говорах. Способы выражения значения собирательности.

29. Падежный синкретизм как особенность склонения существительных в русских народных говорах.

30. Особенности склонения существительных в единственном и множественном числе.

31. Диалектные особенности образования личных форм глагола.

32. Реликтовые явления древнерусской глагольной системы в русских народных говорах.

33. Специфика образования и употребления причастий в говорах.

34. Особенности образования и употребления деепричастий в говорах

35. Личные местоимения.

36. Неличные местоимения.

37. Имя прилагательное в русских говорах.

38. Особенности синтаксиса русских народных говоров.

39. Особенности лексики и фразеологии русских народных говоров.

40. Проблема классификации говоров позднего формирования.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплин, с которыми требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«История русского литературного языка», «Историческая грамматика», «Введение в славянскую филологию», «Сравнительная грамматика восточнославянских языков»,	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с учебными дисциплинами, (протокол № __ от __.__.2024 г.)