

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 17 » 2024 г.

Регистрационный № УД-17-141 уч.

### ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

**1-02 03 02 Русский язык и литература;**

**1-02 03 04 Русский язык и литература.**

**Иностранный язык (с указанием языка)**

2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1- 02 03 02 – 2021 (20.04.2022, №85), ОСВО 1- 02 03 04 – 2021 (20.04.2022, №85), учебных планов специальностей 1- 02 03 02 Русский язык и литература (15.07.2021, №049 – 2021/у; 23.06.2022, №136 – 2022/у); 1- 02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (английский) (15.07.2021, № 052 – 2021/у; 23.06.2022, №137 – 2022/у); 1- 02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский) (15.07.2021, № 053 – 2021/у; 23.06.2022, №138 – 2022/у)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Г.А.Камлевич, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Л.М.Надумович, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

О.Ю.Шиманская, зав. кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Гимназия № 18 г. Минска имени И.С.Миренкова»  Ю.В.Новик

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 26.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой

 Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Общее языкознание» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами подготовки студентов по специальностям 1-02 03 02 Русский язык и литература и 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка).

*Цель учебной дисциплины* – выработать у студентов общелингвистический кругозор, умение разбираться в основных направлениях и методах языкознания, во внутреннем устройстве языковой системы, классифицировать и анализировать лингвистические единицы при описании языкового материала.

*Задачи учебной дисциплины:*

1) ознакомить студентов с историей лингвистики, с основными направлениями и школами языкознания, с современной теорией языка и методами изучения языковых фактов;

2) расширить и углубить филологическую подготовку студентов, обобщить в одной научной парадигме их теоретико-лингвистические знания;

3) сформировать умения, позволяющие классифицировать и анализировать языковые факты с точки зрения их содержания, формы и речевой интенции на основе учета внутренней структуры языка и его внешних связей;

4) научить объяснять с исторических и теоретических позиций явления современного русского языка, видеть в языках универсальное и специфическое и использовать имеющиеся знания в профессиональной деятельности.

Решению этих задач посвящена структура учебной дисциплины, которая состоит из трех основных разделов: история лингвистических учений, современная общая теория языка и методы изучения языка.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием*

Учебная дисциплина «Общее языкознание» относится к модулю 2.11 «Теория языка и литературы» компонента учреждения высшего образования.

Процесс общелингвистической подготовки студентов-филологов начинается с введения в языкознание, продолжается в теоретических частях всех дисциплин лингвистического цикла и заканчивается общим языкознанием, которое систематизирует имеющиеся знания. Изучение учебной дисциплины «Общее языкознание» предусматривает связь с учебными дисциплинами «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Фонетика-лексика-словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика», «Текст. Чужая речь. Пунктуация», «История языка».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- основную лингвистическую терминологию;

- периодизацию истории языкознания, основные направления и школы от языкознания классической древности до лингвистики нашего времени;
- актуальные вопросы современной общей теории языка;
- основные методы изучения языка;

**уметь:**

- различать лингвистические направления и течения на основе их методологии;
- ориентироваться в основных тенденциях и научных парадигмах современного языкознания;
- давать характеристику языковых элементов с точки зрения их сущности и структуры;
- применять различные методы, принципы и приемы к описанию языкового материала;
- работать с научной, методической и справочной литературой.

**владеть:**

- понятийным и терминологическим аппаратом лингвистики;
- системой знаний по истории лингвистических учений, общей теории языка и лингвистической методологии, навыками применения полученных знаний к типологии языковых фактов;
- методикой анализа языкового материала с использованием различных методов лингвистики;
- культурой мышления и способами ориентации в различных лингвистических источниках.

**Требования к компетенциям**

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Общее языкознание» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции **СК-3**: Использовать понятийный и терминологический аппарат лингвистики, учитывая внутреннее устройство языковой системы, осуществлять классификацию и анализ лингвистических единиц при описании языкового материала.

В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на изучение отводится: 96 часов, из них 42 аудиторных часа (20 часов – лекционные, 22 – практические), самостоятельная работа – 54 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма получения образования – дневная. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

*Распределение часов по видам занятий и семестрам:*

семестр	всего часов	Аудиторные					самост. работа	форма контроля
		всего	лекции	практические	СУРС			
					лк.	пр.		
7	96	42	18	18	2	4	54	экзамен

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

#### 1.1. Периодизация истории языкознания. Филология классической древности

Современное языкознание как итог длительного исторического развития и совершенствования науки о языке. Факторы, влияющие на развитие языкознания. Понятия этапа, научной традиции, школы или направления в истории языкознания. Периодизация истории языкознания, основанная на типах языковой теории. Хронологическая периодизация развития науки о языке.

Религиозные и мифологические воззрения на Слово как основу бытия. Языкознание в Древней Индии, факторы его возникновения и развития. Грамматика Панини «Восьмикнижие», её структура. Лексикологические исследования индусов (Амара, Вараручи). Философские аспекты языковедения (Бхартхари).

Понятие об античности. Теория именования. Спор о природе названий (фюзей и тезей). Античное грамматическое учение. «Поэтика» Аристотеля. Принципы аномалии и аналогии. Александрийская школа грамматики (Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол). Философская школа стоиков (Хрисипп, Кратес Малосский, Августин). Языкознание в Древнем Риме. «Латинский язык» Варрона, грамматики Доната и Присциана. Особенности античной этимологии.

#### 1.2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII-XVIII веков

Общая характеристика эпохи средневековья. Области исследования канонических текстов (герменевтика и экзегетика). Арабское языкознание средних веков. Басрийская и куфийская школы. Аль-Халиль ибн Ахмед «Книга Айна». Сибавейхи «Аль-Китаб». Понятие трёхсогласного корня. Развитие грамматики, лексикографии и философии языка (Сагана, Фирузабади). Теории происхождения языка. Махмуд аль-Кашгари «Собрание турецких языков». Языкознание в средневековой Европе. Споры реалистов (Ансельм Кентерберийский) и номиналистов (Росцеллин, Пьер Абеляр). Схоластический подход к языку и преувеличение роли латинского языка. Глоссарии и комментарии к античным грамматикам. Возникновение логистической грамматики (Р. Луллий, П. Гелийский).

Общая характеристика эпохи Возрождения (ренессанс, реформация и просвещение). Текстологическая работа по комментированию и изучению античной литературы (труды Ю. Скалигера и М. Скалигера, Р. Стефануса и Г. Стефануса). Появление филологии различных народов Европы. Вопрос о народном и литературном языке (Данте Алигьери). Развитие книгопечатания (Ф. Скорина). Появление грамматик национальных языков (П. Раме, И. Фёдоров, Л. Зизаний, М. Смотрицкий и др.). Расширение сведений о языках мира, попытки обзора языков (К. Геснер, И. Мезигер).

Бурное развитие науки в XVII-XVIII вв. Становление национальных государств, национального самосознания и национальных языков. Формирование концепций в области философии языка: английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Д. Локк), французский рационализм (Р. Декарт), немецкая научно-философская концепция Г. Лейбница. Проекты создания искусственных международных языков. «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло. Зарождение исторической и сравнительной точек зрения на язык. Составление многоязычных словарей (П.С. Паллас, Л. Эрвас-и-Пандура, И.Х. Аделунг, И.С. Фатер и др.). Признание и утверждение в языкознании принципа историзма. Влияние идей романтизма на исторические исследования родного языка и фольклора. Идея генетического родства языков в работах Г. Постеллуса, И. Скалигера, Ю. Крижанича, Г. В. Лейбница, М. В. Ломоносова, И. Добровского. Знакомство европейских ученых с санскритом. Ф. Шлегель и его книга «О языке и мудрости индийцев».

### **1.3. Языкознание XIX-XX веков. Сравнительно-историческое языкознание. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта**

Потребность в создании нового метода изучения языков. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм и А.Х. Востоков как основатели сравнительно-исторического языкознания, их основные работы. Критерии установления родства языков. А.Х. Востоков как основоположник сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале. Характеристика сравнительно-исторического метода изучения языка. Развитие сравнительно-исторического языкознания в работах А.Ф. Потта, А. Шлейхера, И. Шмидта, Ф. И. Буслаева и др.

Развитие философии языка (И. Гердер, А. Шлегель, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, А.А. Потебня и др.). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Работа «О разнообразии структур человеческого языка» и теоретическое введение к труду «О языке кави на острове Ява». Язык как энергия и деятельность духа. Связь языка и мышления. Учение о форме языка (внешней и внутренней). Знаковый и системный характер языка. Различение языка и речи. Расширение типологической классификации языков. Важнейшие антиномии концепции В. фон Гумбольдта. Влияние идей В. фон Гумбольдта на развитие теории языка.

### **1.4. Натурализм, логическое и психологическое направления в языкознании. Лингвистическая концепция А.А. Потебни**

Применение естественнонаучного метода в исследованиях языка в середине XIX века. А. Шлейхер о языке как природном организме. Разграничение языкознания и филологии. Значение натурализма для языкознания. Логико-грамматическая школа середины XIX в. Логико-семантический принцип грамматики К.Ф. Беккера. Сравнительно-историческое логическое учение Ф.И. Буслаева в «Исторической грамматике русского языка». Предложение как центр грамматической теории Ф.И. Буслаева. Разграничение морфологии и синтаксиса.

Оформление и становление психологизма в языкознании середины – конца XIX в. в работах Г. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта, А.А. Потебни. Этнический и индивидуальный психологизм. Лингвистическая концепция А.А. Потебни: разработка философско-психологической теории языка; учение о слове; грамматические исследования; теория художественного слова. Развитие психологического направления в современной психолингвистике.

### **1.5. Младограмматизм в языкознании. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений**

Становление младограмматизма в работах А. Лескина, К. Бругмана, Г. Остгофа, Г. Пауля и др. Основные принципы младограмматической теории: историзм, психологизм, эмпиризм (атомизм) и индивидуализм. Действие звуковых законов и аналогии – основные факторы в развитии языка. Необходимость изучения живых языков и диалектов.

Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, В.К. Поржезинский, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов и др.). Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий и др.). Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.

Критика младограмматизма в начале XX в. Направление «слов и вещей» (Г. Шухардт, Р. Мерингер). Лингвистическая география (Г. Венкер, Ж. Жильерон). Неолингвистика (Д. Бертони, М. Бартоли, В. Пизани, Д. Бонфанте). Понятие языкового союза. Эстетизм в языкознании (К. Фосслер).

### **1.6. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Социологическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании**

Проблемы языка, представленные в книге «Курс общей лингвистики». Важнейшие антиномии Ф. де Соссюра: язык и речь, синхрония и диахрония, внешняя и внутренняя лингвистика. Обоснование системного характера языка. Синтагматические и ассоциативные отношения. Учение о языке как системе знаков. Характерные признаки языкового знака. Развитие идей Ф. де Соссюра в работах его последователей.

Ф. де Соссюр и А. Мейе как основатели социологического направления в языкознании. Соединение принципов сравнительно-исторического исследования с социологией языка (А. Мейе, Ж. Вандриес). Развитие современной социолингвистики.

Предпосылки возникновения структурализма. Идеи структурной лингвистики в трудах Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. Ф. Фортунатова и др. Этапы развития структурализма. Основные тезисы концептуальной платформы структурализма. Пражская лингвистическая школа (В. Матезиус, Н.С. Трубецкой, С.О. Карцевский и др.). Создание фонологии как научной дисциплины (Н.С. Трубецкой «Основы фонологии»). Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев, В. Брэндалль, Х. Ульдалль). Американский структурализм, или дескриптивная лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд).

## **2. СОВРЕМЕННАЯ ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

### **2.1. Основные тенденции и научные парадигмы современного языкознания**

Углубленная и расширенная разработка традиционных направлений, дифференциация лингвистических исследований. Расширение связей с другими науками. Возникновение новых течений и направлений. Фундаментальная наука как основа общей теории языка.

Основные научные парадигмы современного языкознания. Сравнительно-историческая и системно-структурная парадигмы. Антропоцентрическая парадигма. Когнитивная парадигма. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики. Функциональная парадигма. Лингвокультурология как гибридная дисциплина.

### **2.2. Знаковая теория языка. Система и структура языка**

Проблема знаковой природы языка. Семиотика как наука. Понятие о знаке. Внешние и внутренние свойства знака. Классификация знаков. Понятие о знаковой системе. Семиотические системы: детерминированные и вероятностные, многомерные и одномерные, динамические и статические. Специфика языка как знаковой системы.

Свойства элементов языка (гетерогенность, иерархичность, дискретность, линейность и др.). Проблема системных отношений в синхронии и диахронии. Парадигматика и синтагматика языковой системы. «Асистемные» явления в языке. Теории структуры языка: идея иерархии уровней (Э. Бенвенист), идея изоморфизма (Е. Курилович), идея поля (И. Трир, Г.С. Щур, А.В. Бондарко) и др.

### **2.3. Уровни языковой системы и их единицы**

Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Лексико-семантический уровень языка. Грамматический уровень языковой системы (морфемно-словообразовательный, морфологический и синтаксический подуровни). Отношения между единицами разных уровней, языковые явления внутри уровней и на их границах. Лингвистика текста. Дискурс. Слово как центральная единица языка. Представления о слове и его структуре в работах разных исследователей (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня, Ф. де Соссюр, В.В. Виноградов, Л.В. Щерба, А.А. Гируцкий и др.).

### **2.4. Язык и общество. Язык и культура**

Язык и общественное сознание. Социальная дифференциация языка. Полилингвизм. Билингвизм и диглоссия. Типы билингвизма. Пиджин. Лингва франка. Креольский язык. Интерференция и трансференция в языке.

Культурная коннотация языкового знака. Безэквивалентные, фоновые и коннотативные слова. Национально-культурная специфика построения текста и дискурса. Языковая картина мира. Языковая личность.

## **3. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА**

### **3.1. Методология, метод, методика**

Методология как учение о принципах исследования, формах и способах научного познания. Философская, общенаучная и частная



методология. Понятие метода. Методика исследования как процедура применения метода. Наблюдение, эксперимент и моделирование как общенаучные способы исследования. Интерпретация как важный общенаучный элемент процесса познания. Специфика лингвистических методов исследования.

### **3.2. Основные методы изучения языка**

Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Конструктивные методы изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании. Психолингвистический метод в языкознании. Нейролингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка. Социолингвистические методы в языкознании. Экспериментальные методы в языкознании.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	УСР					
				лекц.	практ.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>24</b>			
1.1.	<p><b>Периодизация истории языкознания. Филология классической древности</b></p> <p>Современное языкознание как итог длительного исторического развития и совершенствования науки о языке. Факторы, влияющие на развитие языкознания. Понятия этапа, научной традиции, школы или направления в истории языкознания. Периодизация истории языкознания, основанная на типах языковой теории. Хронологическая периодизация развития науки о языке.</p> <p>Религиозные и мифологические воззрения на Слово как основу бытия. Языкознание в Древней Индии, факторы его возникновения и развития. Грамматика Панини «Восьмикнижие», её структура. Лексикологические исследования индусов (Амара, Вараручи). Философские аспекты языковедения (Бхартхари).</p> <p>Понятие об античности. Теория именования. Спор о природе названий (фюзей и тезей). Античное грамматическое учение. «Поэтика» Аристотеля. Принципы аномалии и аналогии. Александрийская школа грамматики (Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол). Философская школа стоиков (Хрисипп, Кратес Малосский, Августин). Языкознание в Древнем Риме. «Латинский язык» Варрона, грамматики Доната и Присциана. Особенности античной этимологии.</p>	2	4			4	Компьютерная презентация; опорная схема «Периодизация истории языкознания»; Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум	[1] [2] [1д] [2д] [3д]	Проверка конспекта, устный опрос, защита проектов, составление плана ответа

1.2.	<p><b>Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII-XVIII веков</b></p> <p>Общая характеристика эпохи средневековья. Области исследования канонических текстов (герменевтика и экзегетика). Арабское языкознание средних веков. Басрийская и куфийская школы. Аль-Халиль ибн Ахмед «Книга Айна». Сибавейхи «Аль-Китаб». Понятие трёхслогового корня. Развитие грамматики, лексикографии и философии языка (Сагана, Фирузабади). Теории происхождения языка. Махмуд аль-Кашгари «Собрание турецких языков». Языкознание в средневековой Европе. Споры реалистов (Ансельм Кентерберийский) и номиналистов (Росцеллин, Пьер Абеляр). Схоластический подход к языку и преувеличение роли латинского языка. Глоссарии и комментарии к античным грамматикам. Возникновение логической грамматики (Р. Луллий, П. Гелийский).</p> <p>Общая характеристика эпохи Возрождения (ренессанс, реформация и просвещение). Текстологическая работа по комментированию и изучению античной литературы (труды Ю. Скалигера и М. Скалигера, Р. Стефануса и Г. Стефануса). Появление филологии различных народов Европы. Вопрос о народном и литературном языке (Данте Алигьери). Развитие книгопечатания (Ф. Скорина). Появление грамматик национальных языков (П. Раме, И. Фёдоров, Л. Зизаний, М. Смотрицкий и др.). Расширение сведений о языках мира, попытки обзора языков (К. Геснер, И. Мезигер).</p> <p>Бурное развитие науки в XVII-XVIII вв. Становление национальных государств, национального самосознания и национальных языков. Формирование концепций в области философии языка: английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Д. Локк), французский рационализм (Р. Декарт), немецкая научно-философская концепция Г. Лейбница. Проекты создания искусственных международных языков. «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло. Зарождение исторической и сравнительной точек зрения на язык. Составление многоязычных словарей (П.С. Паллас, Л. Эрвас-и-Пандура, И.Х. Аделунг, И.С. Фатер и др.). Признание и утверждение в языкознании принципа историзма. Влияние идей романтизма на исторические</p>	4	2			4	Компьютерная презентация; опорная таблица «Всеобщая рациональная грамматика»; Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум	[2] [1д] [2д] [3д]	Проверка конспекта, фронтальная беседа, составление опорной схемы и плана ответа тестовое задание
------	---	---	---	--	--	---	---	-----------------------------	---

	исследования родного языка и фольклора. Идея генетического родства языков в работах Г. Постеллуса, И. Скалигера, Ю. Крижанича, Г. В. Лейбница, М. В. Ломоносова, И. Добровского. Знакомство европейских ученых с санскритом. Ф. Шлегель и его книга «О языке и мудрости индийцев».								
1.3.	<p><b>Языкознание XIX-XX веков. Сравнительно-историческое языкознание. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта</b></p> <p>Потребность в создании нового метода изучения языков. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм и А.Х. Востоков как основатели сравнительно-исторического языкознания, их основные работы. Критерии установления родства языков. А.Х. Востоков как основоположник сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале. Характеристика сравнительно-исторического метода изучения языка. Развитие сравнительно-исторического языкознания в работах А.Ф. Потта, А. Шлейхера, И. Шмидта, Ф. И. Буслаева и др.</p> <p>Развитие философии языка (И. Гердер, А. Шлегель, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, А.А. Потебня и др.). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Работа «О разнообразии структур человеческого языка» и теоретическое введение к труду «О языке кави на острове Ява». Язык как энергия и деятельность духа. Связь языка и мышления. Учение о форме языка (внешней и внутренней). Знаковый и системный характер языка. Различение языка и речи. Расширение типологической классификации языков. Важнейшие антиномии концепции В. фон Гумбольдта. Влияние идей В. фон Гумбольдта на развитие теории языка.</p>	2		2		4	Компьютерная презентация; Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; Гируцкий, А.А. Общее языкознание: пособие для студентов вузов	[2] [1д] [2д] [3д]	Проверка конспекта, реферат, проект
1.4.	<p><b>Натурализм, логическое и психологическое направления в языкознании. Лингвистическая концепция А.А. Потебни</b></p> <p>Применение естественнонаучного метода в исследованиях языка в середине XIX века. А. Шлейхер о языке как природном организме. Разграничение языкознания и филологии. Значение натурализма для языкознания. Логико-грамматическая школа середины XIX в. Логико-семантический принцип грамматики К.Ф. Беккера. Сравнительно-историческое логическое учение Ф.И. Буслаева в «Исторической</p>		2			4	Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Основные направления и школы языкознания»	[2] [1д] [2д] [3д]	Устный опрос, заполнение таблицы, тестовое задание

	<p>грамматике русского языка». Предложение как центр грамматической теории Ф.И. Буслаева. Разграничение морфологии и синтаксиса.</p> <p>Оформление и становление психологизма в языкознании середины – конца XIX в. в работах Г. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта, А.А. Потебни. Этнический и индивидуальный психологизм. Лингвистическая концепция А.А. Потебни: разработка философско-психологической теории языка; учение о слове; грамматические исследования; теория художественного слова. Развитие психологического направления в современной психолингвистике.</p>								
1.5	<p><b>Младограмматизм в языкознании. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений</b></p> <p>Становление младограмматизма в работах А. Лескина, К. Бругмана, Г. Остгофа, Г. Пауля и др. Основные принципы младограмматической теории: историзм, психологизм, эмпиризм (атомизм) и индивидуализм. Действие звуковых законов и аналогии – основные факторы в развитии языка. Необходимость изучения живых языков и диалектов.</p> <p>Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, В.К. Поржезинский, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов и др.). Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий и др.). Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.</p> <p>Критика младограмматизма в начале XX в. Направление «слов и вещей» (Г. Шухардт, Р. Мерингер). Лингвистическая география (Г. Венкер, Ж. Жильерон). Неолингвистика (Д. Бертони, М. Бартоли, В. Пизани, Д. Бонфанте). Понятие языкового союза. Эстетизм в языкознании (К. Фосслер).</p>	2	2			4	<p>Компьютерная презентация; Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Основные направления и школы языкознания»</p>	[2] [1д] [2д] [3д] [4д]	<p>Проверка конспекта, устный опрос, заполнение таблицы, защита проектов</p>
1.6.	<p><b>Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Социологическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании</b></p> <p>Проблемы языка, представленные в книге «Курс общей лингвистики». Важнейшие антиномии Ф. де Соссюра: язык и речь, синхрония и диахрония, внешняя и внутренняя лингвистика. Обоснование системного характера языка. Синтагматические и ассоциативные отношения. Учение о языке как системе знаков.</p>	2	2			4	<p>Компьютерная презентация; Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум; опорная таблица «Основные направления и</p>	[2] [1д] [2д] [3д] [4д]	<p>Проверка конспекта, устный опрос, заполнение таблицы, рейтинговая контрольная работа №1</p>

	<p>Характерные признаки языкового знака. Развитие идей Ф. де Соссюра в работах его последователей.</p> <p>Ф. де Соссюр и А. Мейе как основатели социологического направления в языкознании. Соединение принципов сравнительно-исторического исследования с социологией языка (А. Мейе, Ж. Вандриес). Развитие современной социолингвистики.</p> <p>Предпосылки возникновения структурализма. Идеи структурной лингвистики в трудах Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. Ф. Фортунатова и др. Этапы развития структурализма. Основные тезисы концептуальной платформы структурализма. Пражская лингвистическая школа (В. Матезиус, Н.С. Трубецкой, С.О. Карцевский и др.). Создание фонологии как научной дисциплины (Н.С. Трубецкой «Основы фонологии»). Датский структурализм, или глоссематика (Л. Ельмслев, В. Брёндаль, Х. Ульдалль). Американский структурализм, или дескриптивная лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд).</p>						школы языкознания»; опорная схема «Школы структурализма»		
<b>2.</b>	<b>СОВРЕМЕННАЯ ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>24</b>			
2.1.	<p><b>Основные тенденции и научные парадигмы современного языкознания</b></p> <p>Углубленная и расширенная разработка традиционных направлений, дифференциация лингвистических исследований. Расширение связей с другими науками. Возникновение новых течений и направлений. Фундаментальная наука как основа общей теории языка.</p> <p>Основные научные парадигмы современного языкознания. Сравнительно-историческая и системно-структурная парадигмы. Антропоцентрическая парадигма. Когнитивная парадигма. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики. Функциональная парадигма. Лингвокультурология как гибридная дисциплина.</p>	2				6	Компьютерная презентация; опорная схема «Основные тенденции современного языкознания»	[2] [1д] [2д] [4д]	Проверка конспекта
2.2.	<p><b>Знаковая теория языка. Система и структура языка</b></p> <p>Проблема знаковой природы языка. Семиотика как наука. Понятие о знаке. Внешние и внутренние свойства знака. Классификация знаков. Понятие о знаковой системе. Семиотические системы: детерминированные и вероятностные, многомерные и одномерные, динамические и статические. Специфика языка как знаковой системы.</p>	2	2			6	Компьютерная презентация; опорная схема «Теории структуры языка»; Гируцкий, А.А.	[2] [1д] [2д] [4д]	Проверка конспекта, устный опрос, тестовое задание

	Свойства элементов языка (гетерогенность, иерархичность, дискретность, линейность и др.). Проблема системных отношений в синхронии и диахронии. Парадигматика и синтагматика языковой системы. «Асистемные» явления в языке. Теории структуры языка: идея иерархии уровней (Э. Бенвенист), идея изоморфизма (Е. Курилович), идея поля (И. Трир, Г.С. Щур, А.В. Бондарко) и др.					Общее языкознание: практикум			
2.3.	<b>Уровни языковой системы и их единицы</b> Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Лексико-семантический уровень языка. Грамматический уровень языковой системы (морфемно-словообразовательный, морфологический и синтаксический подуровни). Отношения между единицами разных уровней, языковые явления внутри уровней и на их границах. Лингвистика текста. Дискурс. Слово как центральная единица языка. Представления о слове и его структуре в работах разных исследователей (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня, Ф. де Соссюр, В.В. Виноградов, Л.В. Щерба, А.А. Гируцкий и др.).		2			6	Тексты для анализа	[1] [2] [1д] [2д] [4д]	Устный опрос; анализ текстов; защита проектов и рефератов
2.4.	<b>Язык и общество. Язык и культура</b> Язык и общественное сознание. Социальная дифференциация языка. Полилингвизм. Билингвизм и диглоссия. Типы билингвизма. Пиджин. Лингва франка. Креольский язык. Интерференция и трансференция в языке. Культурная коннотация языкового знака. Безэквивалентные, фоновые и коннотативные слова. Национально-культурная специфика построения текста и дискурса. Языковая картина мира. Языковая личность.		2			6	Тексты для анализа	[1] [2] [1д] [2д] [4д]	Устный опрос, анализ текстов, рейтинговая контрольная работа №2
<b>3.</b>	<b>МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>				
3.1.	<b>Методология, метод, методика</b> Методология как учение о принципах исследования, формах и способах научного познания. Философская, общенаучная и частная методология. Понятие метода. Методика исследования как процедура применения метода. Наблюдение, эксперимент и моделирование как общенаучные способы исследования. Интерпретация как важный общенаучный элемент процесса познания. Специфика лингвистических методов исследования.	2				6	Компьютерная презентация; опорная таблица «Методы изучения языка»	[1] [2] [1д] [2д]	Проверка конспекта

3.2.	<p><b>Методы изучения языка</b></p> <p>Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Конструктивные методы изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании. Психолингвистический метод в языкознании. Нейролингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка. Социолингвистические методы в языкознании. Экспериментальные методы в языкознании.</p>				4	<p>Гируцкий, А.А. Общее языкознание: практикум;</p> <p>Гируцкий, А.А. Общее языкознание: пособие для студентов вузов; опорная таблица «Методы изучения языка»</p>	<p>[1] [2] [1д] [2д]</p>	<p>Проверка заполнения таблицы, реферат, проект</p>
	<b>Всего в 7 семестре:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>54</b>		<b>Экзамен</b>



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / А. А. Гируцкий. – Минск : Выш. шк., 2017. – 238 с.
2. Камлевич, Г. А. Общее языкознание [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Г. А. Камлевич // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2877>. – Дата доступа: 09.04.2024.

#### Дополнительная литература

1. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : практикум / А. А. Гируцкий, Г. А. Камлевич ; под общ. ред. А. А. Гируцкого. – Минск : Асар, 2008. – 272 с.
2. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 272 с.
3. Камлевич, Г. А. Основы языкознания : рабочая тетр. слушателя фак. доп. проф. образования ИПКиП / Г. А. Камлевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 40 с.
4. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. специальностей / Н. Б. Мечковская. – 12-е изд., стер. – М. : Флинта, 2024. – 312 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших и наиболее эффективных элементов обучения в высшем учебном заведении. Это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на самостоятельное овладение студентом частью изучаемой дисциплины при помощи специально разработанного научно-методического обеспечения и предполагающая организацию дополнительных консультаций и специальных видов контроля со стороны преподавателя, помимо предусмотренных учебным планом форм контроля формирования компетенций студентов по изучаемой дисциплине.

Цель самостоятельной работы – развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательных способностей путем включения в инициативную учебную и научно-профессиональную деятельность, повышение конкурентоспособности выпускников вуза посредством формирования у них компетенций самообразования.

Задания для самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине «Общее языкознание» определяется кафедрой языкознания и лингводидактики; их обсуждение со студентами осуществляется на консультациях по учебным вопросам. Эффективность самостоятельной работы проверяется в ходе текущего и промежуточного контроля знаний и учитывается при формировании рейтинговой отметки. Время, отведенное на самостоятельную работу студента, используется обучающимися на:

- подготовку к лекционным и практическим занятиям;
- самоподготовку к рейтинговым контрольным работам и к экзамену;
- выполнение письменных практических заданий;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- сбор и оформление информационных материалов по дисциплине.

Предполагается репродуктивная самостоятельная работа студентов (выполнение упражнений, воспроизведение лекционной информации, просмотр презентаций, видеоматериалов и т.д.) и продуктивная (исследовательская), включающая подготовку к контрольным и самостоятельным работам, изучение, аннотирование и реферирование дополнительной учебной литературы, разработку фрагментов лекций, диагностических элементов обучения, тренингов, выполнение домашних заданий творческого характера и т.д.

Основные методы и формы организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание»:

- работа с научной литературой (изучение учебников и учебных пособий; реферирование статей, отдельных разделов монографий; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; составление библиографического списка по теме);

- написание и презентация рефератов по актуальным вопросам языкознания;

- создание и защита проектов;

- выступление с сообщением;

- изучение тем и вопросов, которые не рассматриваются на лекциях и практических занятиях;

- подбор иллюстративных примеров к теоретическому материалу;

- тестирование на основе СДО Moodle;

- изготовление дидактических материалов (опорных схем и таблиц, плана ответа);

- оформление портфолио по учебной дисциплине;

- составление интерактивных упражнений.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- рейтинговой контрольной работы;

- тестирования (в том числе с использованием СДО Moodle);

- обсуждения сообщений, рефератов и проектов;

- изучения преподавателем портфолио;

- индивидуальных бесед.

Фонд оценочных средств, используемых в процессе самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Общее языкознание», включает: сообщение, реферат, индивидуальный или групповой проект, портфолио, сводная таблица, опорная схема, план ответа, библиографический список по теме.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.3.	Сравнительно-историческое языкознание	2 (лекц.)	<p><i>Уровень 1.</i> Законспектируйте материал: а) Ф. Бопп. Сравнительная грамматика... (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 228-232); б) А.А. Потебня. Мысль и язык (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 232-240); в) Ю.В. Рождественский. Лекции по общему языкознанию (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 254-260).</p> <p><i>Уровень 2.</i> Законспектируйте указанный материал, подготовьте реферат по заданной теме.</p> <p><i>Уровень 3.</i> Законспектируйте указанный материал, подготовьте и защитите проект по заданной теме.</p> <p><i>Темы:</i> 1. Сравнительная грамматика Ф. Боппа и принципы ее построения. 2. Работа Р. Раска «Исследование в области древнесеверного языка...». 3. «Немецкая грамматика» Я. Гримма как первая историческая грамматика немецкого языка. 4. А.Х. Востоков как основоположник сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале. 5. Развитие сравнительно-исторического языко-знания в работах разных ученых (А.Ф. Потт, А. Шлейхер, Ф.И. Буслаев и др.).</p>	Конспект, реферат, проект
3.2.	Методы изучения языка	4 (практ.)	<p><i>Уровень 1.</i> Заполните сводную таблицу «Методы изучения языка» (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 227).</p> <p><i>Уровень 2.</i> Заполните сводную таблицу «Методы изучения языка» (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 227); подготовьте реферат по одному из методов.</p> <p><i>Уровень 3.</i> Заполните сводную таблицу «Методы изучения языка» (Гируцкий А.А. Общее языкознание: практикум, стр. 227); подготовьте и защитите проект по одному из методов.</p>	Таблица, реферат, проект

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

На самостоятельную работу студентов отведено по темам следующее количество часов:

1.1. Периодизация истории языкознания. Филология классической древности – 4 часа.

1.2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII-XVIII веков – 4 часа.

1.3. Языкознание XIX-XX веков. Сравнительно-историческое языкознание. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта – 4 часа.

1.4. Натурализм, логическое и психологическое направления в языкознании. Лингвистическая концепция А.А. Потебни – 4 часа.

1.5. Младограмматизм в языкознании. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений – 4 часа.

1.6. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Социологическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании – 4 часа.

2.1. Основные тенденции и научные парадигмы современного языкознания – 6 часов.

2.2. Знаковая теория языка. Система и структура языка – 6 часов.

2.3. Уровни языковой системы и их единицы – 6 часов.

2.4. Язык и общество. Язык и культура – 6 часов.

3.1. Методология, метод, методика – 6 часов.

Всего – 54 часа.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.	Периодизация истории языкознания. Филология классической древности	4	Составить опорные схемы «Периодизации истории языкознания», «Хронологическая периодизация языкознания». Подготовить сообщение об античном грамматисте (на выбор)	Опорные схемы; сообщение
1.2.	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII-XVIII веков	4	Собрать материал для портфолио (конспекты, планы ответов на вопросы)	Портфолио
1.3.	Языкознание XIX-XX веков. Сравнительно-историческое языкознание. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта	4	Создать проект «Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта»	Проект
1.4.	Натурализм, логическое и психологическое направления в языкознании. Лингвистическая	4	Составить сопоставительную таблицу «Лингвистические концепции В. фон Гумбольдта,	Сопоставительная таблица

	концепция А.А. Потебни		А. Шлейхера, А.А. Потебни»	
1.5.	Младogramматизм в языкознании. Критика младogramматизма. Возникновение новых течений	4	Создать проект по одному из течений (на выбор)	Проект
1.6.	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Социологическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании	4	Составить опорные схемы «Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра», «Школы структурализма»	Опорные схемы
2.1.	Основные тенденции и научные парадигмы современного языкознания	6	Подготовить планы ответов на вопросы «Основные тенденции современного языкознания», «Научные парадигмы современного языкознания»	Планы ответов
2.2.	Знаковая теория языка. Система и структура языка	6	Собрать материал для портфолио (планы ответов; конспекты первоисточников).	Портфолио
2.3.	Уровни языковой системы и их единицы	6	Подготовить интерактивные упражнения по одному из уровней	Упражнения
2.4.	Язык и общество. Язык и культура	6	Подготовить реферат по одному из вопросов	Реферат
3.1	Методология, метод, методика	6	Составить библиографический список по теме и опорную схему «Методы языкознания»	Библиографический список; опорная схема
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>54</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цикл лекционных и практических занятий по дисциплине «Общее языкознание» направлен на выработку у студентов аналитических и практических навыков в рассмотрении лингвистических категорий и понятий и предполагает изучение теоретического материала, а также выполнение практических заданий, способствующих усвоению и закреплению сведений об истории языкознания, общей теории языка и современных лингвистических методах.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- фронтальная беседа;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- рейтинговая контрольная работа;
- заполнение таблицы, составление опорной схемы и плана ответа;
- создание и защита рефератов и проектов.

Предлагаемые задания должны иметь различную степень сложности, что позволит выявить уровень знаний в области изучаемого вопроса и степень владения лингвистической терминологией. Первая степень сложности проверочных заданий предусматривает узнавание упомянутых в лекционном материале понятий, явлений, объектов, фактов. Вторая степень сложности предназначена для проверки умения устанавливать логические взаимосвязи между понятиями. Третья степень сложности ориентирована на умение применять имеющиеся знания в новых условиях, обобщать и систематизировать весь изученный материал.

Отметка на практическом занятии включает: полноту ответа, информационную насыщенность и оригинальность выполнения задания, активность работы на занятии, владение терминологическим аппаратом. При оценивании реферата и проекта обращается внимание на: содержание и логичность изложения материала, его достоверность; соответствие теме и полноту ее раскрытия; самостоятельность суждений, оформление материалов и оригинальность подачи информации; количество и объем фактически использованных источников, наличие ссылок на них. Заполнение таблицы, составление опорной схемы и плана ответа оценивается с учетом полноты и правильности представления материала, дидактической значимости выполненной работы. При проверке конспекта учитывается его соответствие плану содержания источника, отражение в конспекте основных положений первоисточника, наличие выводов, систематизация и оформление материала, его ясность и лаконичность.

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Общее языкознание» используется рейтинговая система контроля знаний, предполагающая накопление студентом баллов за успеваемость при текущем контроле, активность на занятии, полноценность выполнения

требований УРС и самостоятельной (внеаудиторной) работы, посещаемость учебных занятий. Это позволяет активизировать познавательную деятельность обучающегося и его творческую активность.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, на котором студент должен ответить на два теоретических вопроса, показав уровень владения материалом, и выполнить компетентностно ориентированное задание, продемонстрировав способность использовать полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Критерии оценки результатов учебной деятельности соответствуют Приложению 1 к Правилам проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.



## РЕЙТИНГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### Рейтинговая контрольная работа № 1

#### Тема 1. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

#### Вариант 1

#### *Выберите один или несколько правильных ответов*

1. Факторы, влияющие на развитие науки о языке:
  - А) уровень цивилизации;
  - Б) господство различных философских идей;
  - В) практические потребности общества;
  - Г) степень распространенности языка.
2. Самыми ранними памятниками ведической литературы являются:
  - А) пракрыты;    Б) веданги;    В) брахмастры;    Г) сутры.
3. Принцип аномалии – это:
  - А) отражение «обычая» применения форм языка, включение в грамматику характерных для разных диалектов и сфер использования языка слов и форм;
  - Б) нормативность грамматического описания языка, отражение в грамматике законов построения правильной речи, указание на неправильность употребления слов и форм;
  - В) исследование связи между планом выражения и планом содержания в языке;
  - Г) принцип истолкования содержания текстов, смысл которых затемнен.
4. В соответствии с этой теорией утверждалось, что наименование определяется самой природой предмета:
  - А) фюзей;    Б) тезей;
  - В) герменевтика;    Г) экзегетика.
5. Представителями греко-римского античного языкознания являются:
  - А) Аристарх Самофракийский, Аполлоний Дискол;    Б) Панини, Вараручи;
  - В) Дионисий Фракийский, Аристотель;    Г) Амара, Марк Варрон.
6. Представители языкознания средних веков:
  - А) Фирузабади, А. Арно, К. Лансло;
  - Б) Ю. Скалигер, Р. Стефанус, Д. Алигьери, П. Раме;
  - В) Р. Луллий, П. Гелийский, аль-Халиль ибн Ахмед;
  - Г) Сибавейхи, К. Геснер, И. Мезигер.
7. Реалисты считали, что:
  - А) идеи в форме понятия есть слово бога, творящее материальные вещи;
  - Б) общие понятия объективны, реальны, предшествуют материальным вещам;
  - В) реальны лишь вещи с их индивидуальными качествами и свойствами;
  - Г) общие понятия не отражают свойств предметов.
8. Языкознание эпохи Возрождения характеризуется:
  - А) возникновением логистической грамматики;

Б) появлением печатных текстов, формированием национальных литературных языков;

В) постановкой вопроса о народном и литературном языке;

Г) появлением «Всеобщей рациональной грамматики».

9. Основные положения «Всеобщей рациональной грамматики»:

А) язык существует для того, чтобы человек мог выражать свои мысли при помощи знаков – слов, обозначающих все происходящее в мозгу человека;

Б) процесс мышления может быть выражен алгебраическими превращениями;

В) слово как знак имеет двойственную структуру: звуки образуют внешнюю сторону знака, а значения слов – внутреннюю;

Г) разные языки дают одинаковые модели распределения единиц смысла в единицах речи.

10. Языкознание XVII-XVIII веков характеризуется:

А) появлением универсальной грамматики;

Б) дискуссиями между номиналистами и реалистами;

В) схоластическим подходом к языку;

Г) утверждением принципа историзма, идеи генетического родства языков, зарождением сравнительно-исторического языкознания.

11. Основателями сравнительно-исторического языкознания являются:

А) В. фон Гумбольдт, И. Гердер, А. Шлейхер;

Б) М. Рапп, В. Уитни, М. Мюллер;

В) Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков.

Г) Ф.И. Буслаев, А.А. Шахматов.

12. Ф. Бопп признаком родства языков считал:

А) древнейшую лексику; Б) флексию; В) грамматические соответствия;

Г) звуковые переходы.

13. А. Шлейхер, вслед за А. Шлегелем, выделял следующие классы языков:

А) изолирующие, или односложные, языки; Б) агглютинативные языки;

В) инкорпорирующие языки; Г) флективные языки.

14. Г. Штейнталь полагал, что язык:

А) представляет собой непрерывную деятельность духа;

Б) является природным организмом;

В) есть психофизиологическая деятельность человека;

Г) есть развертывающаяся в пространстве и во времени языковая деятельность совокупности индивидов, составляющих общество.

15. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева отражены в его работах:

А) «О преподавании отечественного языка»;

Б) «Основы фонологии»;

В) «Опыт исторической грамматики русского языка»;

Г) «Принципы истории языка».

16. Двусторонняя зависимость, имеющая место между двумя элементами, которые не существуют один без другого (между существительным и глаголом, подлежащим и сказуемым), – это:

А) интердепенденция; Б) детерминация; В) изоглосса; Г) констелляция.

17. Говорящий индивид – исходный пункт и объект изучения представителей данного направления:

- А) сравнительно-историческое языкознание;
- Б) младограмматизм;
- В) логическое языкознание;
- Г) эстетизм.

8. Ф.Ф. Фортунатов – основатель и глава:

А) Казанской лингвистической школы; Б) Московской лингвистической школы; В) Лейпцигской школы; Г) Пражского лингвистического кружка.

19. Поиски нового подхода к языку в конце XIX и начале XX вв. характеризуются критикой младограмматиков за:

- А) сугубо эмпирический подход к языковому материалу;
- Б) отказ от постановки кардинальных теоретических проблем и от философии языка;
- В) ярко выраженный психологизм;
- Г) ярко выраженный натурализм.

20. Представители неолингвистики определяли язык как:

- А) совокупность эстетических категорий;
- Б) социальную категорию;
- В) каталог грамматических категорий;
- Г) систему изоглосс, «соединяющих индивидуальные лингвистические акты».

21. Ф. де Соссюр, различая язык и речь, утверждал, что:

- А) язык социален, а речь индивидуальна;
- Б) язык противостоит речи как потенция ее реализации;
- В) изучение языка и речи должно быть совместным; лингвистика языка и лингвистика речи одинаково значимы;
- Г) язык как систему должна изучать синхроническая лингвистика.

22. Представителями социологического направления в языкознании являются:

- А) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Ш. Балли;
- Б) Э. Бенвенист, А. Сеше, А. Соммерфельт;
- В) Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков;
- Г) Г. Фосслер, А.А. Шахматов.

23. По Л. Ельмслеву, совокупность навыков, принятых в данном социальном коллективе и определяемых фактами наблюдаемых проявлений, – это:

- А) языковая норма;
- Б) языковой узус;
- В) языковая схема;
- Г) языковой акт.

24. Фундаментальными проблемами, которые рассматривал Л. Блумфилд, являются:

- А) обнаружение соответствия языковых форм логическим категориям;
- Б) проблема создания языковых постулатов;
- В) проблема языкового значения;
- Г) создание теории уровней языка.

25. Представителями датского структурализма являются:

- А) Г. Венкер, Ж. Жильерон, Р. Мерингер;
- Б) В. Брендаль, Х. Ульдалль, Л. Ельмслев;
- В) Дж. Бертони, М. Бартоли, В. Пизани, Дж. Бонфанте;
- Г) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Ш. Балли.

## Вариант 2

### *Выберите один или несколько правильных ответов*

1. Основными этапами в развитии науки о языке (хронологический подход) являются:

- А) филология классической древности;
- Б) универсальная грамматика;
- В) языкознание средних веков и эпохи Возрождения;
- Г) языкознание XIX-XX вв.

2. Сутры – это:

- А) трактаты по фонетике, грамматике, этимологии, астрономии;
- Б) краткие стихотворные правила;
- В) языки древних религиозных гимнов;
- Г) самые ранние памятники ведической литературы.

3. Принцип аналогии – это:

А) отражение «обычая» применения форм языка, включение в грамматику характерных для разных диалектов и сфер использования языка слов и форм;

Б) нормативность грамматического описания языка, отражение в грамматике законов построения правильной речи, указание на неправильность употребления слов и форм;

В) исследование связи между планом выражения и планом содержания;

Г) принцип истолкования содержания текстов, смысл которых затемнен.

4. В соответствии с этой теорией имя вещи устанавливается по условному соглашению людей: А) фюзей; Б) тезей; В) герменевтика; Г) экзегетика.

5. Крупнейшими представителями александрийской школы грамматики являются: А) Хрисипп, Кратес Малосский; В) Дионисий Фракийский;

Б) Панини, Вараручи; Г) Аристарх Самофракийский, Аполлоний Дискол.

6. Языкознание средних веков характеризуется:

А) нормализаторской деятельностью в области канонических языков;

Б) зарождением общего языкознания как научной дисциплины;

В) обширными лексикологическими и этимологическими исследованиями, толкующими канонические тексты;

Г) зарождением грамматической традиции.

7. Представители языкознания эпохи Возрождения:

А) П. Абеляр, А. Арно, К. Лансло;

Б) Ю. Скалигер, Р. Стефанус, Д. Алигьери, П. Раме;

В) Р. Луллий, аль-Халиль ибн Ахмед;

Г) Росцеллин, К. Геснер, И. Мегизер.

8. Номиналисты считали, что:

А) идеи в форме понятия есть слово бога, творящее материальные вещи;

Б) общие понятия объективны, реальны, предшествуют материальным вещам;

В) реальны лишь вещи с их индивидуальными качествами и свойствами;

Г) общие понятия не отражают свойств предметов.

9. Укажите задачи «Всеобщей универсальной грамматики»:

А) согласовать «новый» письменный текст со «старым» письменным текстом;

Б) опытным путем исследовать все стороны языка;

В) объяснить явления, лежащие в основании строения и функционирования языка;

Г) выявить связи между категориями языка и категориями мышления.

10. Языкознание XVII-XVIII веков характеризуется:

А) нормализаторской деятельностью в области канонических языков;

Б) зарождением общего языкознания как научной дисциплины;

В) утверждением принципа историзма, идеи генетического родства языков, зарождением сравнительно-исторического языкознания;

Г) спорами номиналистов и реалистов.

11. Представителями логического направления в языкознании являются:

А) Г. Венкер, Ж. Жильерон, Р. Мерингер;

Б) А. Лескин, К. Бругман, Г. Пауль, Б. Дельбрюк;

В) Дж. Бертони, М. Бартоли, В. Пизани;

Г) Ф.И. Буслаев, В.А. Богородицкий, А.А. Шахматов, И.И. Мещанинов.

12. Разграничение языкознания и филологии связано с лингвистической деятельностью:

А) Ф. Боппа;

Б) А. Шлейхера;

В) Ф.И. Буслаева;

Г) А.А. Шахматова.

13. Представители психологического направления в языкознании объясняли образование языковых единиц психологическими законами:

А) ассимиляции;

Б) диссимиляции;

В) ассоциации;

Г) апперцепции.

14. К антиномиям языка, которые сформулировал В. фон Гумбольдт, относятся:

А) антиномия языка как деятельности и как продукта деятельности;

Б) антиномия объективного и коллективного в языке;

В) антиномия внешней и внутренней формы;

Г) антиномия устойчивости и движения в языке.

15. Область языкознания, объектом которой являются родственные, т.е. генетически связанные языки:

А) общее языкознание;

Б) сравнительно-историческое языкознание;

В) психологическое языкознание;

Г) логическое языкознание.

16. Представители натуралистического направления в языкознании:

А) рассматривали язык как систему, к которой можно применить методы естественных наук;

Б) рассматривали язык как феномен психологического состояния и деятельности человека;

В) считали, что языки возникли естественным путем, независимо от воли человека;

Г) показали сложность языка в территориальном и социальном отношении.

17. Представителями неолингвистики являются:

- А) Г. Венкер, Ж. Жильерон, Р. Мерингер;
- Б) Ф.Ф. Фортунатов, Ф. Бопп;
- В) Дж. Бертони, М. Бартоли, В. Пизани, Дж. Бонфанте;
- Г) Ф.И. Буслаев, В.А. Богородицкий, А.А. Шахматов, И.И. Мещанинов.

18. Главную причину языковых изменений младограмматики видели:

- А) во внутрилингвистических факторах, в строении языка как самодвижущейся системы;
- Б) в деятельности совокупности индивидов;
- В) в психике отдельного человека;
- Г) в изменении духовной жизни народов, культуры, т.е. вне языка.

19. И.А. Бодуэн де Куртенэ – основатель:

- А) Казанской лингвистической школы; Б) Московской лингвистической школы; В) Лейпцигской школы; Г) Пражского лингвистического кружка.

20. С именем этого ученого связано описание 1-й и 2-й палатализации в славянских языках, разработка исторической акцентологии, открытие одновременно с Ф. де Соссюром закона передвижения ударения в балтийских и славянских языках:

- А) Л. Ельмслев; Б) В.А. Богородицкий;
- В) Ф.Ф. Фортунатов; Г) А.А. Потебня.

21. Данная отрасль лингвистики изучает отношения, связывающие элементы языка в порядке временной последовательности:

- А) синхроническая лингвистика; Б) диахроническая лингвистика; В) внешняя лингвистика; Г) внутренняя лингвистика.

22. К школам структурализма относятся:

- А) Пражская лингвистическая школа; Б) глоссематика;
- В) дескриптивная лингвистика; Г) Лейпцигская школа лингвистики.

23. По Л. Ельмслеву, материальная форма, связанная с социальной реализацией, но независимая от деталей проявления, – это:

- А) языковая норма; Б) языковой узус; В) языковая схема; Г) языковой акт.

24. Описание фактов языка, но не объяснение их является главной задачей данного направления лингвистики:

- А) неолингвистика; Б) лингвистическая география; В) бихевиоризм; Г) дескриптивная лингвистика.

25. Заслуга И.А. Бодуэна де Куртенэ в лингвистике в том, что он:

- А) построил теорию фонемы и фонетических чередований;
- Б) первым в России занялся типологическим изучением языков;
- В) установил сходство флексий;
- Г) развил учение о форме в языке.

**Рейтинговая контрольная работа № 2**  
**Тема 2. Современная общая теория языка**

**Вариант 1**

1. Укажите основные тенденции современного языкознания. Продемонстрируйте расширение связей с другими науками.
2. Назовите научные парадигмы современного языкознания. Охарактеризуйте антропоцентрическую парадигму.
3. Охарактеризуйте язык как знаковую систему.
4. Укажите единицы фонетико-фонологического уровня языковой системы, учитывая троякий феномен языка.
5. Что такое интерференция? Приведите примеры заданий по русскому языку, позволяющих ее избежать.

**Вариант 2**

1. Укажите основные тенденции современного языкознания. Назовите дисциплины, которые появились на стыке наук.
2. Назовите научные парадигмы современного языкознания. Охарактеризуйте функциональную парадигму.
3. Охарактеризуйте внешние и внутренние свойства знака.
4. Укажите единицы лексико-семантического уровня языка, учитывая троякий феномен языка.
5. Что такое трансференция? Приведите примеры заданий по русскому языку, основанные на ней.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Периодизация истории языкознания.
  2. Языкознание в Древней Индии.
  3. Античное языкознание. Теория именования.
  4. Античное языкознание. Грамматическое учение.
  5. Языкознание средних веков. Общая характеристика.
  6. Арабское языкознание средних веков.
  7. Языкознание в средневековой Европе.
  8. Языкознание эпохи Возрождения.
  9. Развитие философии языка в XVII–XVIII вв.
  10. Всеобщая рациональная грамматика.
  11. Зарождение исторической и сравнительной точек зрения на язык.
  12. Сравнительно-историческое языкознание.
  13. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
  14. Натурализм в языкознании. Лингвистическая концепция А. Шлейхера.
  15. Психологическое направление в языкознании.
  16. Лингвистическая концепция А. Потебни.
  17. Логическое направление в языкознании.
  18. Младограмматизм в языкознании.
  19. Московская лингвистическая школа. Ф. Ф. Фортунатов
  20. Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртенэ
  21. Критика младограмматизма. Направление «слов и вещей».
- Лингвогеография.
22. Критика младограмматизма. Неолингвистика.
  23. Критика младограмматизма. Эстетизм в языкознании.
  24. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
  25. Социологическое направление в языкознании.
  26. Структурализм и его основные принципы. Пражский лингвистический кружок, или функциональная лингвистика.
  27. Датский структурализм, или глоссематика.
  28. Американский структурализм, или дескриптивная лингвистика.
  29. Семиотика как наука. Понятие о знаке.
  30. Понятие о знаковой системе. Специфика языка как знаковой системы.
  31. Язык и общество. Типы билингвизма. Интерференция и трансференция в языке.
  32. Язык и культура. Культурная коннотация языкового знака.
  33. Система и структура языка. Парадигматика и синтагматика языковой системы.
  34. Уровни языковой системы и их единицы. Фонетико-фонологический и лексико-семантический уровни.
  35. Уровни языковой системы и их единицы. Грамматический уровень языковой системы.



36. Лингвистика текста. Дискурс.
37. Слово как центральная единица языка.
38. Основные тенденции современного языкознания.
39. Научные парадигмы современного языкознания.
40. Структура слова в лингвистической традиции.
41. Метод, методика, методология: сходства и различия.
42. Описательный метод изучения языка.
43. Сопоставительный метод изучения языка.
44. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
45. Конструктивные методы изучения языка.
46. Дистрибутивный метод изучения языка.
47. Метод компонентного анализа в языкознании.
48. Психолингвистический метод в языкознании.
49. Нейролингвистические методы в языкознании.
50. Количественные методы изучения языка.
51. Социолингвистические методы в языкознании.
52. Экспериментальные методы в языкознании.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

### Компетентностно ориентированное задание №1

*Укажите в данном тексте единицы всех языковых уровней. Продемонстрируйте возможность организации на уроке русского языка работы с лексическими единицами данного текста. Согласны ли Вы со словами автора? Ответ аргументируйте.*

Анализ учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному показывает, что многие методисты составляют тексты страноведческого характера, которые способствуют формированию социокультурной, историко-культурной и лингвокультурологической компетенции студентов-иностранцев, расширяют их кругозор в области знаний об истории и культуре нашей страны.

Без сомнения, такая работа очень плодотворна. Однако при этом преподаватель РКИ не должен ограничиваться введением страноведческой тематики только в работу с текстами: механизм сочетания элементов страноведения с грамматическим и лексическим материалом на уроках русского языка как иностранного может быть включен в учебный процесс уже на начальном этапе обучения, что позволит не только формировать необходимые лексико-грамматические навыки, но и будет расширять кругозор студентов, повысит их мотивацию к обучению, будет способствовать воспитанию уважительного отношения к реалиям окружающей их действительности, к истории и культуре нашей страны. (И.Н. Макарова)

### Компетентностно ориентированное задание №2

*Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова для справок. Аргументируйте свой ответ, охарактеризовав соответствующие лингвистические концепции и взгляды.*

*Слова для справок: В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, К. Фосслер, морфологический, нейролингвистический, генеративный, функциональный.*

Представления о языке могут быть разными. Обычная точка зрения предполагает, что это система правил. Такой подход сформировался в античности, и его эксплицитная формулировка была предложена \_\_\_\_\_ . Он и его последователи считали объектом лингвистики некоторые постоянные, стабильные явления. Однако \_\_\_\_\_ предложил другую концепцию: язык не множество искусственных правил, а человеческая деятельность. Этот подход развивал \_\_\_\_\_ и др. \_\_\_\_\_ лингвистика сочетает идеи \_\_\_\_\_ о творческом характере языка с формулированием правил. Современная \_\_\_\_\_ лингвистика стремится выйти за пределы постоянных правил и изучать все языковые процессы, происходящие в мозгу. Изучение афазии разных типов и детской речи, \_\_\_\_\_ исследования показывают, что

автоматические синтаксические и \_\_\_\_\_ правила существуют, но процессы говорения и понимания не сводятся только к ним. (В.М. Алпатов)

### Компетентностно ориентированное задание №3

*Вставьте недостающие слова. К какому направлению в языкознании относится ученый, о котором идет речь в тексте? Аргументируйте свой ответ. Назовите все школы, относящиеся к данному направлению, и их представителей.*

Крупный вклад в фонологию внес ученик \_\_\_\_\_, работавший в составе \_\_\_\_\_ лингвистической школы, \_\_\_\_\_ . Его книга \_\_\_\_\_ представила стройную теорию, на основе которой были разработаны строгие правила изучения и описания системы фонем. Ученый использовал фактический материал двухсот языков. Теория \_\_\_\_\_ получила название \_\_\_\_\_, поскольку ученый полагал, что в фонему обобщаются только фонологически существенные признаки, благодаря которым фонема выполняет смыслоразличительную функцию.

Выявление фонем производится только путем соположения и противоположения звуковых сочетаний – лексем, например: мал – \_\_\_\_\_ – мёл – мел – мил – мул – мыл; был – пыл; дам – \_\_\_\_\_; вон – фон; гол – кол; жар – \_\_\_\_\_ и т. п. В таком соположении на фоне одинаковых частей выделяются и противопоставляются различающиеся звучания, которые и дифференцируют звуковые оболочки, связанные с различными значениями.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Общее языкознание»  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Фонетика-лексика-словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика», «Текст. Чужая речь. Пунктуация», «История языка»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет, поскольку она была согласована на стадии подготовки типовой программы	Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки. (Протокол № __ от __.__. 2024 г.).