

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 27 » 2024 г.

Регистрационный № УД-31-2-69 /уч.

МОРФОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература.
Иностранный язык (с указанием языка))

2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0113-02-2023 (02.08.2023, №225), учебных планов специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература (23.02.2023, №051 – 2023/у); Русский язык и литература. Иностранный язык (английский) (23.02.2023, №053 – 2023/у); Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский) (23.02.2023, №052 – 2023/у))

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Е.Горбачевич, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

Т.В.Ратько, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

А.В.Чуханова, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.В.Балуш, доцент кафедры общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

М.Ю.Чикиль, доцент кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент


СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Гимназия № 18 г. Минска имени И.С.Миренкова»  Ю.В.Новик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 26.03.2024 г.)

Заведующий кафедрой

 Д.В.Дятко
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 16.04.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

Директор библиотеки

 Е.В.Тихонова

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Морфология» разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)) и предназначена для студентов 2-го курса филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

В данной учебной дисциплине раскрываются основные закономерности развития и функционирования морфологической системы современного русского литературного языка. «Морфология» представляет собой часть целостной системы лингвистического образования студентов, что и определяет цель и задачи курса.

Цель преподавания учебной дисциплины – изучить принципы организации и функционирования морфологической системы языка внутрисистемные категориальные отношения языковых единиц; сформировать у студентов высокую языковую компетентность и умение эффективно пользоваться русским языком во всех сферах профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление о принципах функционирования языковой системы, активных процессах в современном русском литературном языке на морфологическом уровне, внутрисистемных парадигматических и синтагматических отношениях и связях языковых единиц;
- повысить общую культуру устной и письменной речи;
- сформировать коммуникативные умения, позволяющие анализировать языковые факты с точки зрения их содержания, формы и речевой интенции;
- развить навыки грамотного использования единиц разных языковых уровней с целью предупреждения ошибок, обусловленных интерференцией;
- научить объяснять с исторических позиций явления современного русского языка;
- развить представления о языке как средстве постижения культуры народа.

Изучение морфологии позволит усовершенствовать практические навыки лингвистического анализа языковых явлений с точки зрения организации их внешней и внутренней формы, связи с внеязыковой действительностью, что будет способствовать формированию системы базовых профессиональных и специализированных компетенций будущих учителей-филологов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием.

Учебная дисциплина «Морфология» является частью модуля «Современный русский литературный язык», которая изучается в течение двух

семестров второго года обучения в учреждении высшего образования и представляет собой часть целостной системы лингвистического образования студентов.

Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает тесную связь с такими учебными дисциплинами компонента учреждения высшего образования, как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История русского языка». Это дает возможность сформировать целостное представление о языковых фактах и явлениях, связи синхронного и диахронического аспектов, о системе императивных и диспозитивных норм. При изучении учебной дисциплины особое внимание уделяется специфике функционирования русского языка в условиях белорусско-русского двуязычия.

В результате изучения учебной дисциплины «Морфология» студент должен:

знать:

- основную лингвистическую терминологию;
- различные научные теории и гипотезы по основным проблемам морфологии;
- категориальные отношения в морфологической системе языка;
- основные тенденции развития морфологической системы языка;

уметь:

- проводить самостоятельные лингвистические наблюдения, обобщать собранные факты и явления, делать научно обоснованные выводы и заключения;
- работать с научной, методической и справочной литературой;
- классифицировать языковые единицы с точки зрения их морфологической принадлежности;
- производить морфологический анализ слова любой части речи;

владеть:

- системой морфологических норм современного русского литературного языка;
- навыками анализа языковых единиц, использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций;
- методами интерпретации явлений и фактов русского языка с точки зрения диахронии и синхронии;
- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, экзаменам.

Изучение учебной дисциплины «Морфология» должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции БПК – 9: Объяснять и анализировать грамматические явления современного русского языка в соответствии со спецификой различных лексико-грамматических разрядов.**

В процессе изучения учебной дисциплины «Морфология» нужно не только сформировать у студентов систему компетенций, но и развить ценностно-личностный духовный потенциал обучающихся, сформировать

качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны, воспитать любовь и уважение к родному слову, духовному и интеллектуальному наследию белорусского народа, чувство национального самоуважения и самоидентификации.

Программа учебной дисциплины предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. Основная цель практических занятий заключается в закреплении на конкретном материале содержания лекций и выработке навыков самостоятельного анализа языковых явлений, что позволит сформировать и развить у обучающихся научно-лингвистическое мышление, познакомить студентов с различными подходами к характеристике языковых фактов, с исторических позиций объяснять явления современного русского языка, устанавливать и характеризовать синтагматические и парадигматические отношения между единицами разных языковых уровней.

В ходе преподавания учебной дисциплины важное место отводится самостоятельной работе студентов, которая предусматривает как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий по указанным темам. Она реализуется в процессе аудиторных занятий, а также во время внеаудиторной работы (выполнение индивидуальных заданий, написание рефератов, подготовка проектов по темам, предусмотренным учебной программой и т. д.).

Контроль знаний осуществляется посредством устных опросов, коллоквиумов, составления опорных схем и таблиц, проверки выполненных упражнений и тестов (в т. ч. в СДО Moodle), рефератов и проектов. Зачёт предполагает выполнение и комментирование ряда компетентностно ориентированных заданий. Экзамен предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания, направленного на проверку усвоения необходимых компетенций.

В основу структурирования учебного материала положен тематический принцип, который предусматривает разделение содержания учебной дисциплины на относительно самостоятельные разделы (темы).

На втором курсе дневной формы получения образования на изучение учебной дисциплины «Морфология» всего отводится 216 часов, из них аудиторных – 112 часов (56 лекционных и 56 практических); 104 часа – на самостоятельную работу студентов.

Форма получения образования – дневная. Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачёт в третьем семестре и экзамен в четвёртом семестре.

Распределение аудиторного времени по видам занятий 3 семестр

семестр	всего часов	аудиторные					самост. работа	форма контроля
		всего	лекции	СУРС лекции	практ.	СУРС практ.		
3-й	108	52	24	2	24	2	56	зачёт

4 семестр

семестр	всего часов	аудиторные					самост. работа	форма контроля
		всего	лекции	СУРС лекции	практ.	СУРС практ.		
4-й	108	60	28	2	28	2	48	экзамен

Разделы (темы), по которым проводятся рейтинговые контрольные работы: раздел 6. *Глагол* (темы 6.1. – 6.10.) – рейтинговая контрольная работа № 1; раздел 7. *Наречие. Категория состояния* (темы 7.1– 7.2.) – рейтинговая контрольная работа № 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

МОРФОЛОГИЯ

1. Морфология как грамматическое учение о частях речи, грамматических категориях, грамматических значениях и формах. Принципы распределения слов по частям речи

Морфология как грамматическое учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и формы. Понятие парадигмы слова. Принципы распределения слов по частям речи в русском языке. Знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи. Явления переходности в системе частей речи.

2. Имя существительное как часть речи

2.1. Лексико-грамматические разряды имён существительных: существительные нарицательные и собственные; абстрактные и конкретные; вещественные, собирательные, единичные.

2.2. Лексико-грамматическая категория одушевленности и неодушевленности

Грамматические особенности и средства выражения категории одушевлённости и неодушевлённости в русском языке.

2.3. Грамматические категории имён существительных. Категория рода

Категория рода существительного. Принципы определения рода. Колебания в определении родовых значений имён существительных. Существительные общего рода. Распределение по родам несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

2.4. Категория числа имён существительных

Понятие числа в объективной действительности и в грамматике. Значение и грамматическое выражение форм числа имён существительных. Остатки двойственного числа в современном русском языке. Существительные *pluralia tantum*. Существительные *singularia tantum*.

2.5. Категория падежа имён существительных

Основные значения падежей. Остатки звательной формы в современном русском языке. Парадигма склонения имён существительных.

2.6. Типы склонения имён существительных

Имена существительные 1, 2, 3 склонения, их основные и варианты падежные окончания в единственном и множественном числе. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Адъективное склонение имён существительных.

Словообразование существительных.

3. Имя прилагательное как часть речи

3.1. Грамматические признаки имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные

качественные, относительные и притяжательные. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Категории рода, числа и падежа имён прилагательных.

3.2. Полная и краткая форма качественных прилагательных. Степени сравнения и склонение имен прилагательных

Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Ударение в полных и кратких формах.

Степени сравнения имён прилагательных. Способы образования форм степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические особенности форм степеней сравнения прилагательных.

3.3. Склонение имён прилагательных. Словообразование прилагательных

Склонение качественных и относительных имён прилагательных. Притяжательные прилагательные, их образование и склонение.

Способы словообразования прилагательных в современном русском языке.

4. Имя числительное как часть речи

4.1. Разряды числительных по значению и составу. Количественные и собирательные числительные. Вопрос о дробных и порядковых числительных. Неопределенно-количественные слова.

4.2. Склонение имён числительных. Грамматическая сочетаемость числительных с существительными в современном русском языке.

Склонение сложных и составных количественных числительных. Склонение собирательных, дробных и порядковых числительных.

5. Местоимение как часть речи

5.1. Лексико-грамматическая характеристика местоимений Разряды местоимений по значению.

Личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые местоимения и их грамматические особенности. Соотношение местоимений с другими именными частями речи: обобщённо-предметные, обобщённо-качественные и обобщённо-количественные местоимения.

5.2. Склонение местоимений разных разрядов. Переход других частей речи в местоимения.

6. Глагол как часть речи. Глагольные формы

6.1. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола

Инфинитив, его значение, образование, синтаксические функции. Понятие субъектного и объектного, зависимого и независимого инфинитива.

6.2. Две основы глагола. Понятие класса глаголов

Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.

6.3. Категория вида глаголов

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Способы образования видов глагола. Видовая пара.

6.4. Двувидовые и одновидовые глаголы. Способ глагольного действия

Пределные и неопределенные глаголы. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Способы глагольного действия.

6.5. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога глагола

Переходные глаголы. Переходность реализованная и нереализованная. Непереходные глаголы. Косвенно-переходные глаголы. Категория залога глагола. Бинарная и трехзалоговая теории. Возвратные глаголы действительного залога. Двузалоговые и однозалоговые глаголы.

6.6. Категория наклонения глагола

Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Переносные значения форм наклонений.

6.7. Категория времени глагола

Формы настоящего, прошедшего и будущего времени, их образование и значение. Переносные значения форм времени.

6.8. Категория лица. Спряжение глаголов

Категория лица. Образование и значение форм лица, их употребление. Безличные глаголы. Глаголы I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Нетематическое спряжение.

6.9. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий

Причастие как особая форма глагола. Лексико-грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Переход причастий в прилагательные и существительные.

6.10. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий

Деепричастие как особая форма глагола. Лексико-грамматические признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

7. Наречие. Категория состояния

7.1. Наречие как часть речи. Степени сравнения качественных наречий. Словообразование наречий

Наречие как часть речи. Морфологические и синтаксические особенности наречий. Разряды наречий. Степени сравнения качественных наречий. Переход наречий в другие части речи. Некоторые проблемы разграничения наречий и слов других частей речи. Способы образования наречий в современном русском языке.

7.2. Категория состояния. Лексико-семантические разряды слов категории состояния в русском языке

Категория состояния. Понятие о словах категории состояния. Вопрос о статусе слов категории состояния в лингвистической науке. Лексико-семантические разряды слов категории состояния в русском языке. Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.

8. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.

8.1. Предлог как часть речи.

Общие свойства и функции служебных слов. Предлог как часть речи. Значение предлогов. Разряды предлогов по происхождению, по составу. Смысловые отношения, выражаемые предложно-падежными формами. Употребление предлогов с падежами имен существительных. Различия в использовании предлогов в русском и белорусском языках.

8.2. Союз как часть речи.

Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, происхождению, по составу и способу расположения в синтаксической конструкции. Союз и союзное слово.

8.3. Частица как часть речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания

Частицы. Разряды частиц по значению и роли в предложении. Происхождение частиц. Вопрос о модальных словах как особой части речи. Семантика модальных слов. Соотношение модальных слов со знаменательными частями речи. Междометие как особая часть речи. Классификация междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражаний от междометий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические	УСР					
				лекции	практические				
		24	24	2	2	56		зачёт	
1.	МОРФОЛОГИЯ	2	2			2			
	Морфология как грамматическое учение о частях речи, грамматических категориях, грамматических значениях и формах. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как грамматическое учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и формы. Понятие парадигмы слова.	2				2	Компьютерная презентация; ЭУМК «Современный русский литературный язык. Морфология»; ссылка: https://bspu.by/moodle	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [7]	Проверка конспектов
	Принципы распределения слов по частям речи в русском языке. Знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи. Явления переходности в системе частей речи.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017	Основная: [2] [3]; дополнит. [3], [6]	Устный опрос. Проверка упражнений
2.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	12	12			30			
2.1	Лексико-грамматические разряды имён существительных: существительные нарицательные и собственные; абстрактные и конкретные; вещественные, собирательные, единичные.	2					Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [7]	Проверка конспектов

	Существительные нарицательные и собственные; абстрактные и конкретные; вещественные, собирательные, единичные.		2			4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.	Основная: [2] [3]; дополнит. [2], [4]	Проверка упражнений и тестовых заданий
2.2	Лексико-грамматическая категория одушевленности и неодушевленности	2					Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [5]	Проверка конспектов
	Грамматические особенности и средства выражения категории одушевлённости и неодушевлённости в русском языке.		2			4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [4], [6]; Словари и справочники: [2] [4] [5]	Устный опрос. Проверка упражнений и тестовых заданий. Работа со словарями.
2.3	Грамматические категории имён существительных. Категория рода.	2					Компьютерная презентация; ЭУМК «Современный русский литературный язык. Морфология»; ссылка: https://bspu.by/moodle	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [5]	Проверка конспектов
	Колебания в определении родовых значений имён существительных. Существительные общего рода. Распределение по родам несклоняемых имён существительных и аббревиатур.		2			6	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [3], [5]; Словари и справочники: [1] [2] [4]	Составление таблицы «Род имён существительных» Проверка упражнений и тестовых заданий
2.4	Категория числа имён существительных. Понятие числа в объективной действительности и в грамматике.	2				4	Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; дополнит. [6], [7]	Проверка конспектов

	Значение и грамматическое выражение форм числа имён существительных. Остатки двойственного числа в современном русском языке. Существительные pluralia tantum. Существительные singularia tantum.		2				Современный русский язык: практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.	Основная: [2] [3]; дополнит. [3], [5]; Словари и справочники: [2] [3] [4]	Комбинированный опрос. Проверка упражнений и тематических тестов в СДО Moodle.
2.5	Категория падежа имён существительных. Основные значения падежей. Остатки звательной формы в современном русском языке.	2				6	Компьютерная презентация; «Современный русский литературный язык» [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка // Репозиторий БГПУ.	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [4]; Словари и справочники: [2] [3] [4]	Проверка конспектов.
	Парадигма склонения имён существительных.		2				Современный русский язык: практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] – Минск: Белорус. гос. пед. ун	Основная: [2] [3]; дополнит. [5], [6]	Проверка упражнений. Подготовка сообщений.
2.6	Типы склонения имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения, их основные и варианты падежные окончания в единственном и множественном числе.	2				6	Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; дополнит. [6]; Словари и справочники: [1] [2] [3]	Проверка конспектов. Составление таблицы «Типы склонений имён существительных»
	Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Адъективное склонение имён существительных. Словообразование существительных.		2				Современный русский язык: практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.	Основная: [2] [3]; дополнит. [5], [7]	Проверка упражнений Тестовые задания по теме «Имя существительное»

3.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	6	4		2	10			
3.1	Грамматические признаки имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	2				4	Компьютерная презентация; «Современный русский литературный язык» [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка // Репозиторий БГПУ. ссылка: https://bspu.by/moodle	Основная: [1] [2]; дополнит. [6], [7]	Проверка конспектов.
	Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Категории рода, числа и падежа имён прилагательных.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [5], [6]	Комбинированный опрос. Проверка упражнений
3.2	Полная и краткая форма качественных прилагательных. Степени сравнения и склонение имен прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Ударение в полных и кратких формах.	2					Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; дополнит. [2], [5]	Проверка конспектов
	Степени сравнения имён прилагательных. Способы образования форм степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические особенности форм степеней сравнения прилагательных.		2			4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [1], [2], [5]; Словари и справочники: [1] [2] [3]	Устный опрос. Проверка упражнений и тестовых заданий
3.3	Склонение имён прилагательных. Словообразование прилагательных. Склонение качественных и относительных имён прилагательных. Притяжательные прилагательные, их образование и склонение.	2				2	Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [4], [6]	Проверка конспектов.

	Способы словообразования прилагательных в современном русском языке.				2		Компьютерная презентация; ЭУМК «Современный русский литературный язык. Морфология»;	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [5], [6]	Проверка упражнений в СДО Moodle.
4.	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	2	4	2		8			
4.1	Разряды числительных по значению и составу.	2				2	Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; дополнит. [5], [6]	Проверка конспектов. Составление схемы «Разряды имён числительных»
	Количественные и собирательные числительные. Вопрос о дробных и порядковых числительных. Неопределенно-количественные слова.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [3], [6]	Комбинированный опрос. Проверка упражнений
4.2	Склонение имён числительных. Грамматическая сочетаемость числительных с существительными в современном русском языке.			2			Компьютерная презентация; ЭУМК «Современный русский литературный язык»; ссылка: https://bspu.by/moodle	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [4];	Проверка рефератов.
	Склонение сложных и составных количественных числительных. Склонение собирательных, дробных и порядковых числительных.		2			6	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [3], [6]	Проверка упражнений и тестовых заданий

5.	МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	2	2			6			
5.1	Лексико-грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по значению. Личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые местоимения и их грамматические особенности. Соотношение местоимений с другими именными частями речи: обобщённо-предметные, обобщённо-качественные и обобщённо-количественные местоимения.	2				4	Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [5], [6]	Проверка конспектов.
5.2	Склонение местоимений разных разрядов. Переход других частей речи в местоимения.		2			2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [1], [5], [7]	Проверка упражнений. Коллоквиум по разделу «Именные части речи»
	ВСЕГО В 3-ЕМ СЕМЕСТРЕ:	24	24	2	2	56			зачёт
6	ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ	20	20			34			
6.1	Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	2				2	Компьютерная презентация; ЭУМК «Современный русский литературный язык. Морфология»; ссылка: https://bspu.by/moodle	Основная: [1] [2]; дополнит. [2], [4], [5]	Проверка конспектов.
	Инфинитив, его значение, образование, синтаксические функции. Понятие субъектного и объектного, зависимого и независимого инфинитива.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [1], [3], [7]	Устный опрос. Проверка упражнений

6.2	Две основы глагола. Понятие класса глаголов	2				Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [4], [5]	Проверка конспектов. Составление таблицы «Классы глаголов»
	Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.		2		4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [1], [2], [6]	Комбинированный опрос. Проверка упражнений
6.3	Категория вида глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2			2	Компьютерная презентация; ЭУМК «Современный русский литературный язык. Морфология»; ссылка: https://bspu.by/moodle	Основная: [1] [2]; дополнит. [2], [4], [7]	Проверка конспектов
	Способы образования видов глагола. Видовая пара.		2			Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [1], [2], [7]	Комбинированный опрос. Проверка упражнений
6.4	Двувидовые и одновидовые глаголы. Способ глагольного действия.	2			4	Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [5], [6]	Проверка конспектов
	Предельные и непредельные глаголы. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Способы глагольного действия.		2			Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [2], [5], [7]; Словари и справочники: [2] [3]	Проверка упражнений. Рейтинговая контрольная работа №1 по разделам 1-5.

6.5	Переходные и непереходные глаголы. Категория залога глагола. Бинарная и трехзальная теории. Двuzалоговые и однозальные глаголы.	2				Компьютерная презентация; «Современный русский литературный язык» [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка // Репозиторий БГПУ. Ссылка: http://elib.bspu.by	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [5], [6]	Проверка конспектов.
	Переходные глаголы. Переходность реализованная и нереализованная. Непереходные глаголы. Косвенно-переходные глаголы. Категория залога глагола. Возвратные глаголы действительного залога.		2		4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [1], [5], [6]; Словари и справочники: [2] [3]	Комбинированный опрос. Проверка упражнений
6.6	Категория наклонения глагола	2			4	Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [4], [5]	Проверка конспектов.
	Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Переносные значения форм наклонений.		2			Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [1], [2], [3]	Проверка упражнений и тестовых заданий
6.7	Категория времени глагола	2				Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; дополнит.	Проверка конспектов.
	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени, их образование и значение. Переносные значения форм времени.		2		4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [1], [3], [7]	Устный опрос. Проверка упражнений и тестовых заданий

6.8	Категория лица. Спряжение глаголов.	2			2	Компьютерная презентация;	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [5], [6]	Проверка конспектов.
	Категория лица. Образование и значение форм лица, их употребление. Безличные глаголы. Глаголы I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Нетематическое спряжение.		2			Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [4], [5], [7]	Проверка упражнений и тестовых заданий.
6.9	Причастие как особая форма глагола. Образование причастий.	2				Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [5], [6]	Проверка конспектов.
	Причастие как особая форма глагола. Лексико-грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Переход причастий в прилагательные и существительные.		2		4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [1], [2], [4]	Комбинированный опрос. Проверка упражнений и тестовых заданий
6.10	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.	2				Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; дополнит. [1], [5], [6]	Проверка конспектов.
	Деепричастие как особая форма глагола. Лексико-грамматические признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Переход деепричастий в наречия и предлоги.		2		4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [1], [2], [5]	Проверка упражнений. Рейтинговая контрольная работа № 2 по разделу 6.
7	НАРЕЧИЕ. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4	4		8			
7.1	Наречие как часть речи. Степени сравнения качественных наречий. Словообразование наречий.	2				Компьютерная презентация	Основная: [1];[2]; дополнит. [1], [5],	Проверка конспектов

	Наречие как часть речи. Морфологические и синтаксические особенности наречий. Разряды наречий. Степени сравнения качественных наречий. Переход наречий в другие части речи. Некоторые проблемы разграничения наречий и слов других частей речи. Способы образования наречий в современном русском языке.		2			4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченко [и др.] ; под ред. В. Д. Стари-ченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] [3]; дополнит. [1], [2], [7]	Устный опрос. Проверка упражнений и тематических тестов
7.2	Категория состояния. Лексико-семантические разряды слов категории состояния в русском языке. Категория состояния. Понятие о словах категории состояния. Вопрос о статусе слов категории состояния в лингвистической науке.	2				4	Компьютерная презентация; «Современный русский литературный язык» [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченко [и др.] ; под ред. В. Д. Стари-ченка // Репозиторий БГПУ. Ссылка: http://elib.bspu.by	Основная:[1] [2];дополнит[1], [5], [6]	Проверка конспектов.
	Лексико-семантические разряды слов категории состояния в русском языке. Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченко [и др.] ; под ред. В. Д. Стари-ченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с	Основная: [2] Доп: [1] [5] [7] Словари и справочники: [2] [4]	Комбинированный опрос. Проверка упражнений.
8.	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА. МЕЖДОМЕТИЯ. ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ	4	4	2	2	6			
8.1	Предлог как часть речи. Общие свойства и функции служебных слов.			2			Компьютерная презентация; ЭУМК «Современный русский литературный язык. Морфология»; ссылка: https://bspu.by/moodle	Основная: [1] Дополнительная: [4] [7] [10]	Проверка рефератов

	Предлог как часть речи. Значение предлогов. Разряды предлогов по происхождению, по составу. Смысловые отношения, выражаемые предложно-падежными формами. Употребление предлогов с падежами имен существительных. Различия в использовании предлогов в русском и белорусском языках.		2			2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 22–35	Основная: [2] [3] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [2] [4]	Устный опрос. Проверка упражнений. Работа со словарями
8.2	Союз как часть речи	2				2	Компьютерная презентация	Основная: [1] [2] Дополнительная: [1] [5] [7]	Проверка конспектов
	Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, происхождению, по составу и способу расположения в синтаксической конструкции. Союз и союзное слово.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 22–30	Основная: [2] [3] Дополнительная: [1] [5] [6]	
8.3	Частица как часть речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Частицы. Разряды частиц по значению и роли в предложении. Происхождение частиц. Вопрос о модальных словах как особой части речи. Семантика модальных слов. Соотношение модальных слов со знаменательными частями речи.	2				2	Компьютерная презентация	Основная: [1] [2]; Дополнительная: [1] [5] [7]	Проверка конспектов
	Междометие как особая часть речи. Классификация междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражаний от междометий.				2		Компьютерная презентация; ЭУМК «Современный русский литературный язык. Морфология»; ссылка: https://bspu.by/moodle	Основная: [1] [2] Дополнительная: [2]	Проверка упражнений и тестов в СДО Moodle
Всего в 4 семестре		28	28	2	2	48			экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ратько, Т. В. Современный русский литературный язык. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык» / Т. В. Ратько // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа:<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=4651>. – Дата доступа: 11.04.2022.

2. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под ред. В. Д. Старичёнка // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/969>. – Дата доступа: 11.04.2022.

3. Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченко [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с.

Дополнительная литература

1. Волынец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие / Т. Н. Волынец. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2013. – 328 с.

2. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учеб. пособие для студентов вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 316 с.

3. Маринова, Е. В. Больные вопросы родной грамматики : учеб. пособие / Е. В. Маринова. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 150 с.

4. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык : учеб. пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М. : Айрис-Пресс, 2010. – 448 с.

5. Русская грамматика : в 2 т. / Н. Ю. Шведова [и др.]. – М. : Наука, 1980. – Т. 1. – 792 с.

6. Лекант, П. А. Современный русский литературный язык : учебник / П. А. Лекант, Л. Л. Касаткин [и др.]. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 766 с.

7. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфология : учеб.-метод. Пособие / Л. С. Филиппова. – 2-е изд., испр. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 296 с.

Словари и справочники

1. Граудина, Л. К. Словарь грамматических вариантов русского языка /Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская. – 3-е изд. стер. – М. : Астрель : АСТ, 2008. – 555 с.

2. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка: словоизменение / А. А. Зализняк. – 5-е изд., испр. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 795 с.

3. Лазуткина, Е. М. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка / Е. М. Лазуткина. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 352 с.

4. Старичёнок, В. Д. Большой лингвистический словарь /

В. Д. Старичёнок. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 811 с.

5. Энциклопедия для школьников и студентов : в 12 т. / редкол.:
О. В. Ванина (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Белорус. Энцикл., – 2009. – Т. 9 :
Русский язык. – 2021. – 528 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Реализация компетентного подхода в преподавании учебной дисциплины «Морфология» предполагает не только формирование у обучающихся целого набора компетенций, но и изменение «вектора» образовательного процесса, благодаря чему умения получают «практический фундамент». В его создании особое место принадлежит самостоятельной работе студентов, которая является важной составляющей образовательного процесса в учреждениях высшего образования и предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, реализацию целей обучения с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем способствует развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современной лингвистики, а также формированию умений анализировать фактический языковой материал с применением различных исследовательских методов.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в получении знаний и формировании умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины «Морфология» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов реализуется в процессе аудиторных занятий, а также во время внеаудиторной работы.

При изучении учебной дисциплины «Морфология» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;
- изучение научных статей и монографий;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности, формирование системы компетенций;

- выполнение упражнений, обучающих и контрольных тестов;
 - самостоятельная работа с использованием различных дистанционных курсов, в том числе СДО Moodle;
 - подготовка к участию в научных конференциях, олимпиадах и т. д.
- На самостоятельную работу студентов отводится 104 часа.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 3.2 «Способы словообразования прилагательных в современном русском языке» – 2 часа (практические)

Задание:

1 модуль сложности: подготовьте и защитите презентацию на тему «Способы словообразования прилагательных в современном русском языке».

2 модуль сложности: подготовьте реферат на одну из следующих тем: «Морфемные способы словообразования прилагательных», «Неморфемные способы словообразования прилагательных», «Словообразовательные связи частей речи».

3 модуль сложности: выполните упражнения.

Упражнение 1. Произведите словообразовательный анализ прилагательных.

Лисий, спичечный, краснолицый, степной, незначительный, светловолосый, вечнозелёный, гневный, говорливый, восхитительный, читательский, деревянный, общественный, завтрашний, приморский, дикорастущий, малоупотребительный.

Упражнение 2. С приведенными ниже словами составьте словообразовательные пары. Определите, что используется в качестве производящей базы.

Быстродействующий, шестикрылый, безжизненный, одиночный, белокаменный, звеньевой, чернобровый, берёзовый, засухоустойчивый, трёхэтажный, безголосый, зерноуборочный, короткохвостый, малоупотребительный.

Упражнение 3. Укажите, на какой ступени словообразовательной производности находятся слова.

Высококвалифицированный, легкомысленный, смазочный, минометный, неосторожный, бессистемный, столичный, семейный, овчинный, однотонный, ветхий.

Упражнение 4. Выполните словообразовательный анализ слов и заполните таблицу.

Анализируемое слово	Производящая база	Словообразовательный формант	Способ словообразования
1	2	3	4

Белорусский, околотунный, железнодорожный, дикорастущий, безрукий, бывалый, вечный, резвый, честный, продолжительный, безлистый, высококачественный, ярко-красный, исторический, десятилетний, восьмиугольный, кофеварочный, языковедческий, черноземный, бело-жёлтый, закоренелый, водолазный, шестипалый.

Тема 4.2 «Склонение имён числительных. Грамматическая сочетаемость числительных с существительными в современном русском языке» – 2 часа (лекционные)

Задание:

1 модуль сложности: изучите и законспектируйте разделы «Синтаксические особенности имён числительных» (Современный русский литературный язык: учеб. пособие / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Выш. шк., 2012. – 591 с.), «Основные тенденции в склонении имён числительных» (Волынец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие / Т. Н. Волынец. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2013. – С. 156–159).

2 модуль сложности: подготовьте реферат на одну из следующих тем: «Склонение имён числительных»; «Грамматическая сочетаемость числительных с существительными в современном русском языке», «Основные тенденции в склонении имён числительных»

3 модуль сложности: подготовьте и защитите презентацию на тему из следующих тем: «Склонение имён числительных», «Грамматическая сочетаемость числительных с существительными в современном русском языке».

Тема 8.1 «Предлог как часть речи. Общие свойства и функции служебных слов» – 2 часа (лекционные)

Задание:

1 модуль сложности: изучите и законспектируйте разделы «Отношения, выражаемые предлогами» (Современный русский литературный язык: учеб. пособие / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Выш. шк., 2012. – 591 с.), «Предлоги» (Волынец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие / Т. Н. Волынец. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2013. – С. 289–297).

2 модуль сложности: подготовьте реферат на одну из следующих тем: «Классификация предлогов»; «Особенности употребления предлогов в русском и белорусском языках».

3 модуль сложности: подготовьте и защитите презентацию на тему «Предлог как служебная часть речи».

Тема 8.3 «Междометие как особая часть речи. Классификация междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражаний от междометий» – 2 часа (практические)

Задание:

1 модуль сложности: из предложений выпишите междометия и звукоподражания.

1. – Ах, злая собака! – убегая, крикнула девушка, и долго еще слышался её взволнованный голос: – Мама, дети! Не ходите в сад: там собака! (Л. Андреев)
2. О, счастье их велико – счастье побежденных и измученных, но горячо

верящих в грядущую победу. (В. Вересаев) 3. Раскрылось настежь окно, высунулась седая голова Федора Федоровича, который крикнул сердито: «Цыц, Цыган! Успокойся!» (По В. Вересаеву) 4. Девочка гладила щенка по голове и успокаивающе говорила: «Ну, Бобочка, потерпи еще чуть-чуть! Сейчас не будет больно!» (По В. Вересаеву) 5. Бух! – раздался пушечный выстрел. (В. Вересаев) 6. – Это что? Закрыто? – По случаю Первого мая. – Ах, чтоб их! (И. Ильф и Е. Петров) 7. У Тургенева талантливо описаны соловьиные высвисты. На редкость ясно выделялось учащенно-жадное и роскошное «тёх-тёх-тёх», иногда трехъярусное, иногда без счета, в ответ на которое заросль, вся в росе, отряхивалась и прихорашивалась, вздрагивая, как от щекотки. (По Б. Пастернаку) 8. – Тузик, это что?! Вон! (В. Вересаев) 9. Баста! Пять лет все раздумывал и наконец решил. (А. Чехов) 10. – Ого! – сказал восхищенный Остап. (И. Ильф и Е. Петров) 11. Ах, я так рада вас видеть! (И. Ильф и Е. Петров) 12. Ах, вы еще здесь, душа общества? Пошел! Ну! (И. Ильф и Е. Петров) 13. Идет корова. С большими острыми рогами. Мычит, – му-у! му-у! (В. Вересаев) 14. Черными своими глазами она (мухоловка) смотрела прямо на меня и сердито, нетерпеливо испускала особенные какие-то, шипящие звуки: – Ж-жы! Ж-жы! (В. Вересаев) 15. Ну, подумайте, как что здорово: впервые в жизни самому прочитать «Робинзона Крузо» и «Трех мушкетеров», первый раз приехать с родителями в незнакомый тебе город, первый раз прокатиться на большом велосипеде и почувствовать, что он послушен! (По В. Крапивину)

2 модуль сложности: определите, какие чувства выражают междометия в предложениях (см. 1-й модуль сложности).

3 модуль сложности: придумайте и запишите примеры предложений, в которых одни и те же междометия выражали бы разные чувства.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

На самостоятельную работу студентов отведено по разделам (темам) следующее количество часов: раздел 1 – 2 часа, раздел 2 – 30 часов, раздел 3 – 10 часов, раздел 4 – 8 часов, раздел 5– 6 часов, раздел 6 – 34 часа, раздел 7 – 8 часов, раздел 8 – 6 часов,

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Морфология как грамматическое учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и формы. Понятие парадигмы слова	2	Изучить и законспектировать раздел «Введение в морфологию» (Вольнец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб пособие / Т. Н. Вольнец. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 6–21)	Конспект
2.1	Существительные нарицательные и собственные; абстрактные и конкретные; вещественные, собирательные, единичные	4	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 69–71). Выполнить упражнения в СДО ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Упражнения из сборника Система заданий, размещенных в СДО Moodle
2.2	Грамматические особенности и средства выражения категории одушевлённости и неодушевлённости в русском языке	4	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 71–72). Выполнить упражнения в СДО ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Упражнения из сборника Система заданий, размещенных в СДО Moodle
2.3	Колебания в определении родовых значений имён существительных. Существительные общего рода. Распределение по родам несклоняемых имён существительных и аббревиатур	6	Изучить и законспектировать раздел «Категория рода» (Вольнец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб пособие / Т. Н. Вольнец. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 61–72). Подготовить презентацию на тему «Категория рода имён существительных»	Конспект Презентация
2.4	Категория числа имён существительных. Понятие числа в объективной действительности и в грамматике	4	Изучить и законспектировать раздел «Категория числа» (Вольнец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб пособие / Т. Н. Вольнец. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 72–83).	Конспект

			Подготовить презентацию на тему «Категория числа имён существительных»	Презентация
2.5	Категория падежа имён существительных. Основные значения падежей. Остатки звательной формы в современном русском языке	6	Изучить и законспектировать раздел «Категория падежа», (Волынец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб пособие / Т. Н. Волынец. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 83–99)	Конспект
2.6	Типы склонения имён существительных Имена существительные 1, 2, 3 склонения, их основные и варианты падежные окончания в единственном и множественном числе	6	Изучить и законспектировать разделы «Склонение имён существительных», «Типы парадигм имен существительных» (Волынец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб пособие / Т. Н. Волынец. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 99–111)	Конспект
3.1	Грамматические признаки имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные и притяжательные	4	Изучить и законспектировать раздел «Лексико-грамматические разряды имен прилагательных» (Волынец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб пособие / Т. Н. Волынец. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 115–120). Подготовить презентацию на тему «Грамматические признаки имени прилагательного»	Конспект Презентация
3.2	Степени сравнения имён прилагательных. Способы образования форм степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические особенности форм степеней сравнения прилагательных	4	Изучить и законспектировать раздел «Формы степеней сравнения качественных имён прилагательных: количественный состав, образование и грамматические характеристики» (Волынец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб пособие / Т. Н. Волынец. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 126–135). Выполнить упражнения в СДО ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Конспект Система заданий, размещенных в СДО Moodle
3.3	Склонение имён прилагательных. Словообразование прилагательных. Склонение качественных и относительных имён прилагательных. Притяжательные прилагательные, их образование и склонение	2	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 115–120)	Упражнения из сборника
4.1	Разряды числительных по значению и составу	2	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 115–120)	Упражнения из сборника

			др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 88–92	
4.2	Склонение сложных и составных количественных числительных. Склонение собирательных, дробных и порядковых числительных	6	Подготовить презентацию на тему «Грамматическая сочетаемость числительных с существительными в современном русском языке». Выполнить упражнения в СДО ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Конспект Система заданий, размещенных в СДО Moodle
5.1	Лексико-грамматическая характеристика местоимений Разряды местоимений по значению. Личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые местоимения и их грамматические особенности. Соотношение местоимений с другими именными частями речи: обобщённо-предметные, обобщённо-качественные и обобщённо-количественные местоимения	4	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 92–100	Упражнения из сборника
5.2	Склонение местоимений разных разрядов. Переход других частей речи в местоимения	2	Выполнить упражнения в СДО ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Система заданий, размещенных в СДО Moodle
6.1	Глагол как часть речи. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола	2	Изучить и законспектировать разделы «Общая характеристика глагола как части речи», «Вопрос об объеме глагольной парадигмы» (Волынец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология: учеб пособие / Т. Н. Волынец. – Минск: РИВШ 2013. – С. 172–181)	Конспект
6.2	Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов	4	Выполнить упражнения в СДО ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Система заданий, размещенных в СДО Moodle
6.3	Категория вида глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида	2	Изучить и законспектировать раздел «Категория вида» (Волынец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб пособие / Т. Н. Волынец. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2013. – С. 187–204).	Конспект

			Подготовить презентацию на тему «Категория вида глагола»	Презентация
6.4	Двувидовые и одновидовые глаголы. Способ глагольного действия	4	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 103–105)	Упражнения из сборника
6.5	Переходные глаголы. Переходность реализованная и нереализованная. Непереходные глаголы. Косвенно-переходные глаголы. Категория залога глагола. Возвратные глаголы действительного залога	4	Изучить и законспектировать раздел «Категория залога» (Вольнец, Т. Н. Современный русский язык. Морфология : учеб пособие / Т. Н. Вольнец. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 204–212)	Конспект
6.6	Категория наклонения глагола	4	Выполнить упражнения в СДО ссыла: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Система заданий, размещенных в СДО Moodle
6.7	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени, их образование и значение. Переносные значения форм времени	4	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 111–115)	Упражнения из сборника
6.8	Категория лица. Спряжение глаголов	2	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 115–116)	Упражнения из сборника
6.9	Причастие как особая форма глагола. Лексико-грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Переход причастий в прилагательные и существительные	4	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 118–123)	Упражнения из сборника
6.10.	Деепричастие как особая форма глагола. Лексико-грамматические признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Переход	4	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 123–125)	Упражнения из сборника

	деепричастий в наречия и предлоги			
7.1	Наречие как часть речи. Морфологические и синтаксические особенности наречий. Разряды наречий. Степени сравнения качественных наречий. Переход наречий в другие части речи. Некоторые проблемы разграничения наречий и слов других частей речи. Способы образования наречий в современном русском языке	4	Подготовить презентацию на тему «Степени сравнения качественных наречий». Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 126–129)	Презентация Упражнения из сборника
7.2	Категория состояния. Понятие о словах категории состояния. Вопрос о статусе слов категории состояния в лингвистической науке	4	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 130–132)	Упражнения из сборника
8.1	Предлог как часть речи. Значение предлогов. Разряды предлогов по происхождению, по составу. Смысловые отношения, выражаемые предложно-падежными формами. Употребление предлогов с падежами имен существительных. Различия в использовании предлогов в русском и белорусском языках	2	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 134–140)	Упражнения из сборника
8.2	Союз как часть речи	2	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Старичёнок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Старичёнка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 133)	Упражнения из сборника
8.3	Частица как часть речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Частицы. Разряды частиц по значению и роли в предложении. Происхождение частиц. Вопрос о модальных словах как особой части речи. Семантика модальных слов. Соотношение модальных слов со знаменательными частями речи	2	Выполнить упражнения в СДО ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php	Система заданий, размещенных в СДО Moodle
	ВСЕГО:	104		

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Рейтинговая контрольная работа 1 «Глагол и его формы»

1. От данных глаголов образуйте глаголы противоположного вида.

Искать, брать, разбросать, взвесить, заработать, пересмотреть, отколоть, говорить, заготовить, настоять, ловить, вложить, усвоить, разбросать, возвращаться, отправляться, стереть, устроить, определить, проигрывать, читать, писать, учиться.

Ходить, прыгать, существовать, тронуть, баловаться, смеяться, закричать, разволноваться, обследовать, казнить, женить, ранить.

2. Определите переходность глаголов.

1) Найти причину зла – почти то же, что найти против него лекарство. 2) В основе одиночества лежит разочарование, ненависть, злоба. 3) Снисхождение к злу очень часто граничит с равнодушием. 4) Без совести и при большом уме не проживёшь. 5) Езжу, плаваю, летаю, всё куда-то тороплюсь, книжки умные читаю, а умней не становлюсь. 6) Чины людьми даются, а люди могут обмануться. 7) Ты в каких степях гуляла, дожидалась до звезды, не дождавшись, обнимала прутья ивы у воды. 8) Очень трудно сказать настоящую правду. 9) Дубровский видел, что теперь пользовались соседи произошедшим разрывом. 10) Всю войну мечтал о встрече с вами. 11) Я рано почувствовал радость одиночества. 12) Утром с гор ласково течёт запах цветов. 13) Я помню море пред грозой. 14) Нет, никому на свете не отдала бы сердца я! 15) Я слышала, как он велел закладывать карету. 16) Старик закашлял и засуетился, чтобы дать внучке гостинца. 17) Но никто под отклик журавлиный не разлюбит отчие поля. 18) На столик каждому она поставила в стакане по прутику. 19) В магазине он купил хлеба, колбасы и конфет. 20) Небо уже потемнело так, что силуэты акаций и лип слились вместе.

3. От данных глаголов образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа.

Бежать, бегать, ехать, ездить, показать, показывать, отмерять, отмерить, лечь, ложиться, положить, класть, крыть, кроить, намазать, вылить, запереть, поить, пить, обернуться, обтираться, продолжить, садиться.

4. Определите спряжение глаголов.

Предложить, устроиться, позвонить, видеть, лелеять, строить, клеить, ненавидеть, промокнуть, давать, бежать, стрелять, стелить, загореть, вертеть, служить, лить, хвалить, слушать, слышать, держаться, бороться, лениться, трудиться, торопиться, соображать, зеленеть, восхищаться, синеть, использовать,

5. Выделите основу инфинитива и основу настоящего времени. Образуйте возможные глагольные формы от этих основ.

Орошать, оросить, выписать, выписаться, обстрелять, строить, везти, испечь, приготовить, приготовиться, любить, листать, стеречь, говорить, рассказать, рассказывать, бросать, бросить, полнеть, белить, белеть.

6. Образуйте возможные причастия и деепричастия от следующих глаголов:

Сбежать, смешить, озябнуть, разбогатеть, набегаться.

7. Произведите морфологический анализ выделенных глаголов и глагольных форм.

Смех – одно из самых сильных орудий против всего, что *отжило* и ещё *держится* бог знает на чём, мешая расти свежей жизни и *пугая* слабых. (Н.В.Гоголь)

Рейтинговая контрольная работа 2 «Наречие. Категория состояния»

1. Установите разряды наречий по значению.

Верхом, осенью, мало-мальски, вплавь, смолоду, вместе, дыбом, заранее, восвояси, очень, назло, впоследствии, на радостях, дважды, сдуру, напоказ, втридорога, накануне, сослепу, нарочно, волей-неволей.

2. Образуйте степени сравнения следующих наречий (если возможно):

Хорошо, сладко, плохо, гибко, строго, хлётко, мерзко, горько, дико, громоздко, жидко, красиво, много, гладко.

3. Определите морфологический разряд и способ словообразования наречий.

Вприпрыжку, стоя, по-заячьи, по-зимнему, высокомерно, сейчас, всухую, втихомолочку, наскоро, почти, мимоходом, нараспев, весной, запросто.

4. Выпишите наречия и сделайте их морфологический анализ.

Всё медленнее проходило солнце свой дневной путь, *теплее* становился воздух, казалось, что пришло уже весеннее веселье, шутливо прячется где(то) за горами в полях и скоро хлынет на город. (М. Горький)

5. Выпишите слова категории состояния, определите их семантические и морфологические разряды и синтаксическую функцию.

1. Час ехать спать ложиться. 2. Жаль мне было расставаться со стариком. 3. И для охотника в Калужской области лучше. 4. Уж поздно. 5. И мне было приятно смотреть на этого гигантского ребёнка, вкладывающего всю душу в работу свою. 6. Когда человеку дарят солнце, неприлично спрашивать, к чему оно. 7. Человеку никак нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца. 8. Трудно усидеть дома в первый зимний день. 9. Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит – летят за днями дни, и каждый час уносит частичку бытия. 10. Невозможно в смерти видеть конец. 11. Мне время тлеть, тебе – цвести.

6. Установите, какой частью речи являются выделенные слова.

1. *Холодно. Безоблачно. Бесстрастно.* Приуныли даже ветерки. Среди белых кружев так *прекрасно* незастывшее лицо реки. 2. Стало всё кругом *бело*. 3. Здесь горных трав *легко* благоуханье. 4. В кабинете *уютно и тепло*. 5. Всё было так *просто* и так *ясно*, что я дивился. 6. Медуница пахла так *сильно*, что кружилась голова. 7. Мне *грустно* на тебя смотреть. 8. Явление грозы со снегом было *ново* и *необычно*. 9. Серые вербы у плетня *нежнее* головы наклонят. 10. Но для души ещё *страшней* следить, как вымирают в ней все лучшие воспоминанья. 11. Кажется, что небо всё *ниже* наклоняется над морем. 12. С твоим талантом *стыдно* спать. 13. Не гляди же с тоской на дороге, и за тройкой во след не спеши, и тоскливую в сердце тревогу *поскорей* навсегда заглуши. 14. Тем *понятнее* и

легче кажется дело воспитания, чем менее человек с ним знаком. 15. Весна с каждым днём разгоралась всё *веселей*. 16. В лесах становилось *сумрачней* и *тише*.

7. Объясните, чем отличаются друг от друга выделенные слова.

1. Это не очень вежливо, но культура, *видимо*, с трудом осваивается. Море скорее чувствовалось, чем было *видимо* нам.

2. А что ей делать было? На то она, *наверное*, и мать. Ему надо было знать *наверное*, действительно ли это был долг.

3. – Вот видите, – продолжала она, – вам поэтому не *должно быть* страшно. А мне страшно. – Он присел на обломки кирпича и с горечью подумал, что, *должно быть*, стареет и начинает уставать.

4. *Правда* на вашей стороне. *Правда*, с годами мои стихи делались менее нарядными.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса. Она представляет собой совокупность методов и приемов контроля и оценки, позволяющих определить степень сформированности компетенций, которые необходимы обучающимся для освоения содержания лингвистических дисциплин. Анализ результатов диагностики позволяет откорректировать учебные материалы, определить ключевые стратегии обучения, разработать систему индивидуальных заданий для управляемой самостоятельной работы студентов, что будет способствовать оптимизации учебного процесса.

Цикл лекционных и практических занятий по учебной дисциплине «Морфология» предусматривает выработку у студентов аналитических и практических навыков, необходимых для анализа лингвистических категорий и понятий, предполагает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий, способствующих усвоению сведений о конкретных явлениях морфологической системы современного русского литературного языка.

При изучении учебной дисциплины «Морфология» используются такие формы диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) рейтинговая контрольная работа, которая позволяет объективно оценить знания, умения и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) устный опрос, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий преподаватель использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимичные конструкции, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, грамотно использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых явлений; 3) комбинированный опрос, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно (один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя задания на доске, остальные выполняют индивидуальные письменные задания); 4) тестирование, которое является одной из оптимальных форм контроля и дает возможность быстро и оперативно проверить знания студентов; 5) коллоквиум, представляющий собой промежуточный мини-экзамен в середине семестра и позволяющий как уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, так и оценить текущий уровень знаний студентов.

Оценивание работы студента в аудитории проводится посредством постановки вопросов, использования методов беседы, опроса, проведения проверочных работ и осуществляется в соответствии с общепринятой десятибалльной шкалой оценок, которая ориентирована как на полноту и правильность ответа, степень осознанности и понимания учебного материала, знание терминологии, ее правильное и уместное применение, так и на уровень сформированности умений, предусмотренных учебной программой.

Проверка рейтинговых контрольных работ оценивается по десятибалльной системе; тестовых заданий, рефератов, проектов – по десятибалльной системе или системе «зачтено/не зачтено».

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Морфология» рекомендуется использовать рейтинговую систему контроля, предполагающую накопление баллов за выполнение заданий различного характера. Это позволит повысить степень учебной мотивации обучающихся в течение семестра, а также активизировать их познавательную деятельность и творческую активность.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Морфология как грамматическое учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и формы. Понятие парадигмы слова.
2. Принципы распределения слов по частям речи в русском языке. Знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи.
3. Явления переходности в системе частей речи.
4. Имя существительное как часть речи.
5. Лексико-грамматические разряды имён существительных: существительные нарицательные и собственные; абстрактные и конкретные; вещественные, собирательные, единичные.
6. Лексико-грамматическая категория одушевлённости и неодушевлённости.
7. Грамматические особенности и средства выражения категории одушевлённости и неодушевлённости в русском языке.
8. Грамматические категории имён существительных.
9. Категория рода
10. Распределение по родам несклоняемых имён существительных и аббревиатур.
11. Категория числа имён существительных. Значение и грамматическое выражение форм числа имён существительных. Остатки двойственного числа в современном русском языке.
12. Существительные *pluralia tantum*. Существительные *singularia tantum*.
13. Категория падежа имён существительных. Основные значения падежей. Остатки звательной формы в современном русском языке.
14. Парадигма склонения имён существительных.
15. Типы склонения имён существительных
16. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Адъективное склонение имён существительных.
17. Словообразование существительных.
18. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного.
19. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.
20. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.
21. Категории рода, числа и падежа имён прилагательных.
22. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных.
23. Ударение в полных и кратких формах.
24. Степени сравнения имён прилагательных. Способы образования форм степеней сравнения имён прилагательных.
25. Грамматические особенности форм степеней сравнения прилагательных.
26. Склонение качественных и относительных имён прилагательных.
27. Притяжательные прилагательные, их образование и склонение.
28. Способы словообразования прилагательных в современном русском языке.
29. Имя числительное как часть речи

30. Разряды числительных по значению и составу. Количественные и собирательные числительные. Вопрос о дробных и порядковых числительных. Неопределенно-количественные слова.
31. Склонение имён числительных.
32. Грамматическая сочетаемость числительных с существительными в современном русском языке.
33. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматическая характеристика местоимений
34. Разряды местоимений по значению.
35. Соотношение местоимений с другими именными частями речи: обобщённо-предметные, обобщённо-качественные и обобщённо-количественные местоимения.
36. Склонение местоимений разных разрядов.
37. Переход других частей речи в местоимения.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Морфология как грамматическое учение о частях речи, грамматических категориях, грамматических значениях и формах. Принципы распределения слов по частям речи.
2. Имя существительное как часть речи
3. Лексико-грамматические разряды имён существительных: существительные нарицательные и собственные; абстрактные и конкретные; вещественные, собирательные, единичные.
4. Лексико-грамматическая категория одушевленности и неодушевленности.
5. Категория рода существительного.
6. Категория числа имён существительных
7. Категория падежа имён существительных
8. Типы склонения имён существительных
9. Словообразование существительных.
10. Имя прилагательное как часть речи
11. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.
12. Категории рода, числа и падежа имён прилагательных.
13. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных.
14. Степени сравнения имён прилагательных.
15. Склонение имён прилагательных.
16. Словообразование прилагательных
17. Имя числительное как часть речи
18. Разряды числительных по значению и составу.
19. Склонение имён числительных. Грамматическая сочетаемость числительных с существительными в современном русском языке.
20. Местоимение как часть речи

21. Разряды местоимений по значению.
22. Склонение местоимений разных разрядов. Переход других частей речи в местоимения.
23. Глагол как часть речи.
24. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
25. Инфинитив, его значение, образование, синтаксические функции. Понятие субъектного и объектного, зависимого и независимого инфинитива.
26. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм.
27. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
28. Категория вида глаголов. Видовая пара.
29. Двувидовые и одновидовые глаголы.
30. Способы глагольного действия.
31. Переходные и непереходные глаголы.
32. Категория залога глагола
33. Категория наклонения глагола
34. Категория времени глагола
35. Категория лица. Безличные глаголы.
36. Спряжение глаголов
37. Причастие как особая форма глагола. Переход причастий в прилагательные и существительные.
38. Образование причастий.
Деепричастие как особая форма глагола. Переход деепричастий в наречия и предлоги.
39. Образование деепричастий
40. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
41. Степени сравнения качественных наречий. Переход наречий в другие части речи.
42. Словообразование наречий.
43. Категория состояния. Лексико-семантические разряды слов категории состояния в русском языке
44. Служебные части речи. Общие свойства и функции служебных слов.
45. Предлог как часть речи. Значение предлогов. Разряды предлогов по происхождению, по составу.
46. Смысловые отношения, выражаемые предложно-падежными формами. Употребление предлогов с падежами имен существительных.
47. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, происхождению, по составу и способу расположения в синтаксической конструкции. Союз и союзное слово.
48. Частицы. Разряды частиц по значению и роли в предложении. Происхождение частиц.
49. Вопрос о модальных словах как особой части речи. Семантика модальных слов. Соотношение модальных слов со знаменательными частями речи.
50. Междометие как особая часть речи. Классификация междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражаний от междометий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Компетентностно ориентированное задание

- 1. Прочитайте текст, определите принадлежность слов к служебным и знаменательным частям речи.**
- 2. Выполните морфологический анализ слов *общения*.**
- 3. Найдите в тексте местоимения, выполните морфологический анализ одного из них (на выбор).**
- 4. Найдите в тексте причастие, выполните его морфологический анализ.**
- 5. Придумайте предложение, в котором слово *делать* употреблялось бы в деепричастной форме, охарактеризуйте его.**

Искусство вместе с речью есть одно из орудий общения; речь делает возможным для людей последних живущих поколений знать всё то, что узнавали опытом и размышлением предшествующие поколения и лучшие передовые люди современности.

По Л. Н. Толстому

Компетентностно ориентированное задание

- 1. Прочитайте текст, определите принадлежность слов к служебным и знаменательным частям речи.**
- 2. Выполните морфологический анализ слов *роскошной*.**
- 3. Найдите в тексте местоимения, выполните морфологический анализ одного из них (на выбор).**
- 4. Выполните морфологический анализ слова *окружите*.**
- 5. Придумайте предложение, в котором слово *хранить* употреблялось бы в неспрягаемой форме, охарактеризуйте его.**

Хоть перенесите меня в Швейцарию и Индию и окружите роскошной природой, я все-таки везде найду милые мне серенькие тоны моей родины, потому что я всюду и везде ношу их в моем сердце, потому что душа моя хранит их, как хранят лучшее свое достояние.

М. Салтыков-Щедрин

Компетентностно ориентированное задание

- 1. Прочитайте текст, определите принадлежность слов к служебным и знаменательным частям речи.**
- 2. Выполните морфологический анализ слов *человека*.**
- 3. Найдите в тексте относительное местоимение, охарактеризуйте его.**
- 4. Выполните морфологический анализ слова *знает*.**
- 5. Найдите в тексте причастие, выполните его морфологический анализ.**

Главный признак человека необразованного, но почему-то принуждённого заговорить языком и понятиями не своей среды, - это некоторая неточность в употреблении слов, которых он значение, положим, и знает, но не знает всех оттенков его употребления в сфере понятий другого сословия.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МОРФОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
<p>«Введение в языкознание» «Общее языкознание» «История русского языка»</p>	<p>Кафедра языкознания и лингводидактики</p>	<p>Предложений об изменении учебной программы нет, поскольку она была согласована на стадии подготовки типовой программы</p>	<p>Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки. (Протокол № __ от __.__. 2024 г.).</p>