

**СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА ОСНОВЕ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

Ху Тяньци

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;
Минск (Республика Беларусь)*

Науч. рук. – С. М. Кобачевская, к.п.н., доцент

**THE ESSENCE AND CONTENT
OF THE CONCEPT OF “FUNCTIONAL LITERACY”
BASED ON MODERN PEDAGOGICAL KNOWLEDGE**

Hu Tianqi

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;
Minsk (Republic of Belarus)*

*Scientific adviser - S. M. Kabacheuskaya, PhD of Pedagogical Sciences,
Associate professor*

В статье рассматриваются основные определения феномена «функциональная грамотность» в контексте компетентностного подхода, аспекты формирования функциональной грамотности у студентов.

Ключевые слова: функциональная грамотность; компетентность; образовательный процесс; студенты.

The article discusses the main definitions of the phenomenon of “functional literacy” in the context of the competency-based approach, aspects of the formation of functional literacy among students.

Keywords: functional literacy; competence; educational process; students.

Развитие профессиональной компетентности педагога, в том числе функциональной грамотности, обеспечивающей реализацию образовательного процесса в учреждениях высшего образования, является на современном этапе одной из главных задач. Трудности, связанные с организацией и содержанием процесса формирования функциональной грамотности студентов, обусловлены тем, что:

- нет четкого определения феномена «функциональная грамотность»;
- не учитываются изменения в понимании содержания и трансформации понятия на современном этапе развития педагогического образования;
- не на должном уровне создаются условия для развития коммуникативной, компьютерной, экологической, экономической, правовой, культурной грамотности, входящих в структуру функциональной грамотности в целом;
- до сих пор существуют отдельные преподаватели высшей школы, приверженцы традиционного подхода в обучении, которые не могут эффективно создавать условия для формирования функциональной грамотности студентов на современном этапе.

Эти проблемы направили нас на поиск и выяснение подходов к определению феномена «функциональная грамотность». Приведем лишь некоторые исследования данной проблемы. Среди них выделим следующие работы «Влияние информационной культуры на функциональную грамотность социального субъекта» (Г. Г. Сорокин) [1]; «Концепция формирования основ информационной культуры детей дошкольного возраста в процессе становления функциональной грамотности» (Ю. В. Батенова) [2]; «Технологическая компетентность учителя в формировании функциональной грамотности младших школьников» (Е. П. Лебедева) [3]; «Формирование функциональной грамотности подрастающего поколения – путь кардинальной модернизации всех уровней образования» (Б. Баймуханов) [4]; «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы» (Е. В. Бахарева) [5]; «Развитие функциональной грамотности студентов педагогического вуза в условиях гуманитаризации образовательного процесса» (Н. А. Назарова) [6]; «Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов)» (Е. А. Басова) [7]; «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин» (П. И. Фролова) [8] и др.

Анализ педагогических исследований позволил выделить несколько значимых для нашего исследования определений «функциональная грамотность». Остановимся на некоторых из них.

Так, О. Е. Лебедев понимает «функциональную грамотность как способность к решению функциональных проблем, связанных с реализацией широкого круга социальных функций» [9, с. 63]; В. С. Басюк рассматривает данный феномен как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [10, с. 18]. Н. Ф. Виноградова обращает наше внимание на формирование данного феномена с самого детства и дает следующее определение: «функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности... Ребенок... должен обладать: – готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром...; – возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...; – способностью строить социальные отношения...; – совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [11, с. 16–17].

Е. А. Басова рассматривает функциональную грамотность как «совокупность ключевых компетенций, овладение которыми позволит использовать полученную в образовательном пространстве информацию при планировании и реализации своей деятельности...» [12, с. 48]. Автор, опираясь на коммуникативную функцию, связывает данную дефиницию с «умением решать жизненные задачи», «успешно контактировать с социумом», соблюдая нормы и правила, с возможностью сотрудничать и взаимодействовать с

партнерами, с умением адаптироваться и функционировать в действительности и др. [12, с. 48].

А. А. Маринова, рассматривая гуманитарную составляющую функциональной грамотности, подчеркивает «способность личности ориентироваться в социокультурном поле жизнедеятельности, анализировать современную ситуацию, принимать решения и самоопределяться по отношению к людям, ситуациям, разным видам деятельности» [13, с. 195].

Для нашего исследования составляет интерес позиция ведущего российского психолога и лингвиста, академика РАО А. А. Леонтьева, который писал, что «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [14, с. 35]. Педагог К. Т. Кожанова обращает наше внимание на невозможность формирования функциональной грамотности без овладения ими целого набора компетенций. А именно, ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых и компетенций, которые способствуют личностному росту и самосовершенствованию обучающихся. Автор подчеркивает комплексный, базисный характер универсальных средств, инструментария (технологий, методов, способов), обеспечивающих значимость результатов и выполнения намеченных целей деятельности [15, с. 139–143].

В современном педагогическом знании понятие «функциональная грамотность» рассматривается в контексте компетентного подхода, согласно которому в качестве результатов образования выступают компетенции обучающихся, в нашем случае – студентов. Соответственно, функциональную грамотность мы рассматриваем как результат образования, а сформированность компетенций, ее составляющих, – как необходимое условие для успешной жизнедеятельности студентов в различных жизненных контекстах: образовании, профессиональной деятельности, общении.

В ходе проведенного исследования И. В. Гордеевой было установлено, что «функциональная грамотность будущего педагога» – это довольно широкое понятие, которое предполагает: способность включать в содержание занятия междисциплинарные темы (устойчивое развитие, экология, здоровье, гражданственность, самореализация) и реализовывать межпредметные связи (география и литература, биология и физика, история и музыка, биология и хореография и др.); умение разрабатывать и использовать на занятиях контекстные задачи, позволяющие формировать у обучающихся компетенции, которые составляют основу функциональной грамотности; способность применять в образовательном процессе инновационные педагогические технологии и модели обучения: смешанное («Перевернутый урок», «Ротация станций»), STEAM-обучение, проблемное, проектное обучение, обучение на основе исследования; способность применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (Гугл-класс, виртуальная доска

Padlet, онлайн-сервисы для создания игрового контента (Kahoot), электронные образовательные ресурсы, виртуальные лаборатории и др.) [16, с. 199].

В отечественной науке представлены исследования, в которых учеными осваивается содержание функциональной грамотности студентов. В частности, Л. П. Юздова, А. А. Милютина, К. А. Звягин обосновывают необходимость рассмотрения в рамках структуры функциональной грамотности «общей, информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, владения на достаточном уровне иностранным языком, грамотности решения бытовых проблем, грамотности действий в чрезвычайных ситуациях, правовой и общественно-политической грамотности» [17, с. 188]. Т. И. Акатова, сужая предмет исследования до будущих педагогов, в структуре функциональной грамотности студентов выделяет следующие ее виды: языковую, компьютерную, экономическую и финансовую, правовую, психолого-педагогическую и межкультурную грамотности [18, с. 162].

В концепции П. Р. Атутова функциональная грамотность рассматривается в двух аспектах. «Первый из них связан с обеспечением студентов необходимым и достаточным объемом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможность их вхождения в будущую деятельность, имея достаточный базис для эффективной практической работы на протяжении длительного периода. Второй аспект связан с формированием мотивов для непрерывного совершенствования своих знаний, умений и качеств личности, позволяющих всегда быть в деловой форме и постоянно и чутко реагировать на систематически изменяющуюся информационную и технологическую обстановку» [19, с. 26-28].

Анализ вышеназванных исследований позволил нам сделать вывод о том, что уровень функциональной грамотности будущего педагога в рамках компетентностного подхода отражает сформированность умений действовать в сфере принятых норм, правил и инструкций, характеризуется способностью решать стандартные и нестандартные учебные и жизненные задачи, связанные с реализацией учебных и социальных функций человека. Сформированность функциональной грамотности, как индикатора общественного благополучия, позволит в будущем выпускнику учреждения высшего педагогического образования жить в гармонии в многокультурном сообществе, быть конкурентноспособным в постоянно изменяющемся рынке труда, эффективно и социально ответственно использовать медиаплатформы и Интернет-ресурсы, поддерживать идеи в области коллективного благополучия и устойчивого развития и формировать в последствии функциональную грамотность у будущих своих учеников.

Библиографические ссылки

1. Сорокин, Г. Г. Влияние информационной культуры на функциональную грамотность социального субъекта : дис. канд. соц. наук 22.00.04 / Г. Г. Сорокин. – Тюмень, 2006. – 189 с.
2. Батенова, В. Ю. Концепция формирования основ информационной культуры детей дошкольного возраста в процессе становления функциональной грамотности : дис. докт. пед. наук 5.8.2 / В. Ю. Батенова. – Челябинск, 2023. – 388 с.
3. Лебедева, Е. П. Технологическая компетентность учителя в формировании функциональной грамотности младших школьников : дис. канд. пед. наук 13.00.08 / Е. П. Лебедева. – Кемерово, 2012. – 228 с.
4. Баймуханов, Б. Формирование функциональной грамотности подрастающего поколения – путь кардинальной модернизации всех уровней образования / Б. Баймуханов // Проблемы педагогики. – №1. – 2013. – С. 109–110.
5. Бахарева, Е. В. Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся основной школы : дис. канд. пед. наук 13.00.08 / Е. В. Бахарева. – Москва, 2009. – 198 с.
6. Назарова, Н. А. Развитие функциональной грамотности студентов педагогического вуза в условиях гуманитаризации образовательного процесса : дис. канд. пед. наук 13.00.08 / Н. А. Назарова. – Омск, 2007. – 239 с.
7. Басова, Е. А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов) : дис. канд. пед. наук / Е. А. Басова. – Санкт-Петербург, 2012. – 221 с.
8. Фролова, П. И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин : дис., канд. пед. наук 13.00.08 / П. И. Фролова – Омск, 2008. – 229 с.
9. Лебедев, О. Е. Образовательные результаты / О. Е. Лебедев. – Специальная литература. – С.-Пб.: 1999. – 135 с.
10. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В. С. Васюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13–311.
11. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой // Н. Ф. Виноградова [и др.] – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
12. Басова, Е. А. Способы формирования функциональной грамотности обучающихся при изучении гуманитарных наук // Известия Южного федерального университета. 2010. № 6. – С. 47–52.
13. Маринова, А. А. Исследование феномена функциональной грамотности ова / А. А. Маринова // Scienceend Technology Research: сб. ст. IV международная научно-практическая конференция. – Петрозаводск. 2022. – С. 191–197.
14. Леонтьева, А. А. Образовательная система «Школа 2100» / А. А. Леонтьев. – Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.
15. Кожанова, К. Т. Компетентностный подход в образовании как основа формирования функциональной грамотности школьников / К. Т. Кожанова // Вестник «Орлеу»-kst. 2014. – №4 (6). – С. 139–143.
16. Гордеева, И. В. Особенности подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся / И. В. Гордеева // Высшая школа: проблемы и перспективы : сб. материалов XV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 нояб. 2021 г. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2021. – С. 199–201.

17. Юздова, Л. П. Формирование функциональной грамотности у студентов педагогического вуза / Л. П. Юздова, А. А. Милютин, К. А. Звягин // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2021. – № 2 (162). – С. 186 – 201.

18. Акатова, Т. И. Ключевые параметры функциональной грамотности студента / Т. И. Акатова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2008. – № 5. – С. 137 – 140.

19. Атутов, П. Р. Политехническое образование и рынок труда / П. Р. Атутов // Учащаяся молодежь и рынок: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (г. Брест, 27–29 окт. 1992 г.). – М.: НИИ трудовой подготовки и профориентации, 1992. – С. 26–28.