

Актуализация тематики педагогических исследований в Беларуси с учетом концепции «общества знаний»

В условиях функционирования планетарного информационного пространства, в котором основным продуктом являются информация и знания, основан и развивается тип общества, основанный на знаниях. Его и определяют как «общество знаний»(Knowledge Society).

Характерными признаками общества знаний являются:

- увеличение роли информации, информационных технологий и знаний во всех сферах жизнедеятельности общества;
- информация общества с помощью многообразных средств (сети интернет, телевидение, телефония, радио, электронные СМИ и др.);
- увеличение числа людей, которые заняты производством информационных продуктов и услуг и внедрением информационных технологий в образовательный и производственный процесс.

Отечественные ученые-педагоги (А.И.Жук, И.И.Таркан и др.) пытаются выделить важнейшие личностные качества (компетенции), необходимые человеку общества знаний. В ряду этих качеств находятся: позитивное мышление, отношение к положительным человеческим ценностям, трудолюбие, здоровье, эмоциональная устойчивость, образованность [1,2].

С учетом концепции «общества знаний» в нашей стране определены приоритетные направления исследований по педагогическим наукам. Республиканский совет по координации научных исследований в области психолого-педагогических наук при Министерстве образования Республики Беларусь на основе предложений 23 субъектов научной деятельности сформулировал приоритетные направления по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи); 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогического); 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (непедагогического); 13.00.02 – теория и методика обучения (математика, физика); 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки); 13.00.03 – коррекционная педагогика; 05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение и книговедение (педагогические науки); 13.00.15 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Приоритетными направлениями исследований по общей педагогике, истории педагогики и образования являются:

- теоретические основы педагогики (новые концепции, педагогические принципы и условия эффективного воспитания и обучения личности в образовательном процессе, педагогические механизмы проектирования качественной образовательной среды;

- образовательная политика в контексте глобализации;
- педагогическая инноватика в образовании;
- образование в системе ценностей и приоритетов XXI века;
- развивающий потенциал дошкольного образования и социализации;
- проектирование воспитательного и развивающего потенциала содержания образования;
- развитие целостной системы непрерывного образования, преемственность различных уровней образования;
- теоретические и методические проблемы дополнительного образования;
- концептуальные основания проектирования и реализации образовательных технологий;
- закономерности и принципы конструирования качественных учебников, учебно-методических пособий, электронных средств обучения;
- образовательный, развивающий и воспитательный потенциал семейного воспитания детей;
- прогностический мониторинг в образовании;
- критериально-оценочные и диагностические основания результативности образования;
- комплексная оценка функционирования и результативности образовательных систем и др.[3].

Личностные качества обучающихся в аспекте требований общества знания отражены в исследованиях преподавателей учреждений системы высшего образования и педагогических работников страны: «Формирование интеллектуальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе эвристической деятельности» (Е.И.Смолер); «Педагогическая поддержка гуманистического мировоззренческого самоопределения старшеклассников в учебном процессе» (А.В.Позняк); «Формирование нравственно-волевых качеств младших школьников во внеклассной деятельности» (С.М.Кобачевская); «Формирование гуманистической направленности личности младшего школьника в процессе игровой деятельности» (А.В.Трацевская); «Формирование социальной культуры старшеклассников в условиях воспитательного пространства школы мегаполиса» (Н.В.Бушная); «Формирование профессиональной компетентности государственных инспекторов по пожарному надзору» (А.В.Маковчик); «Теоретико-методические основы педагогической подготовки студентов в классическом университете» (О.Л.Жук); «Подготовка студентов университетов к здоровьесозидающей педагогической деятельности» (Т.С.Демчук) и др. [4].

Литература

1. Жук, А.И. Стратегия образования в обществе знания / А.И.Жук // Настаўніцкая газ. – 2014. – 15 крас.
2. Таркан, И.И. О личностных качествах человека в обществе знаний / И.И.Таркан // Народная асвета. – 2014. – № 6. – С. 7–11.
3. Цыркун, И.И. Приоритетные направления диссертационных исследований по педагогическим наукам / И.И.Цыркун // Весці БДПУ. – 2013.– № 3. – С. 9 – 14.
4. Чечет, В.В. Успешный учитель – всегда исследователь / В.В.Чечет // Адукацыя і выхаванне.– 2014.–№ 10.– С. 70–76.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ