

**ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Е. А. Колесникова

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;
Минск (Республика Беларусь)
Науч. рук. – Е. П. Чеснокова*

**THE INFLUENCE OF FAMILY RELATIONSHIPS
ON THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

K. A. Kolesnikova

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific adviser – E. P. Chesnokova*

Статья посвящена проблеме влияния семейных взаимоотношений на психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста. Разработаны психолого-педагогические рекомендации, нацеленные на укрепление психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста в условиях семьи и учреждения дошкольного образования.

The article is devoted to the problem of the influence of family relationships on the psychological health of older preschool children. Psychological and pedagogical recommendations have been developed aimed at strengthening the psychological health of preschool children in a family and preschool educational institution.

Ключевые слова: психологическое здоровье; дети дошкольного возраста; семейные взаимоотношения.

Keywords: psychological health; preschool children; family relationships.

Проблема здоровья ребенка, путей и средств его сохранения и укрепления находится в центре внимания исследователей в течение нескольких столетий. Еще в XVII веке известный чешский педагог Я. А. Коменский в своей «Материнской школе» призывал родителей уделить здоровью особое внимание. Он считал, что, «так как обучать детей можно только в случае, если они будут живы и здоровы, то первая забота родителей оберегать здоровье детей» [1; с. 51]. Минули столетия, но и в настоящее время основной задачей взрослых в условиях семьи и учреждения образования остается охрана здоровья воспитанников. Современные дети особенно остро нуждаются в укреплении их здоровья, в том

числе психологического (В. А. Ананьев, И. В. Дубровина, О. В. Хухлаева, А. В. Шувалов и др.).

На сегодняшний день проблема становления психологического здоровья и его укрепления остается мало изученной относительно периода дошкольного детства. Понятие «психологическое здоровье» впервые ввела в научный лексикон И. В. Дубровина, отметив, что оно относится к личности в целом, включая в себя то, что находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа [2, с. 6], позже охарактеризовав данный феномен как «психологическое свойство развитой личности, которое обеспечивает адекватный социальным нормам общества, культуре, гуманистическим ценностям культурно-нравственный характер регуляции поведения, отношений, деятельности, переживаний» [3, с. 5]. Сегодня психологическое здоровье рассматривается учеными как состояние субъективного благополучия личности (Я. Л. Коломинский и др.); как динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества (А. В. Козлов, В. Э. Пахальян, О. В. Хухлаева и др.); как состояние, характеризующее процесс и результат нормального развития субъективной реальности в пределах индивидуальной жизни (В. И. Слободчиков, А. В. Шувалов и др.) и др. Исследование проблемы психологического здоровья детей и факторов, его обуславливающих, представляет сегодня значительный интерес как для ученых, так и для педагогов и психологов-практиков, родителей воспитанников. Психологическое здоровье ребенка стало предметом специальных исследований И. В. Дубровиной, В. Э. Пахальяна, В. И. Слободчикова, О. В. Хухлаевой, А. В. Шувалова и других ученых. В данном исследовании психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста рассматривается как интегральная структурно-динамическая характеристика личности, обеспечивающая возможность полноценного функционирования и развития в социуме, включающая в себя 3 взаимосвязанных компонента: аффективный (чувство защищенности, доверие к себе и миру, самопринятие, оптимизм), когнитивный (зачатки рефлексии, целостный позитивный образ Я), поведенческий (коммуникативная гибкость, творчество (преимущественно в «специфически детских» (А. В. Запорожец) видах деятельности)) [4].

Роль семьи в развитии ребенка несравнима с другими социальными институтами, так как именно здесь осуществляется становление и развитие личности, овладение качествами и умениями, необходимыми для эффективной социализации. Семья принимает на себя функции первичного воспитательного института, устанавливая основы для последующего интегрирования индивида в общество. В процессе общения с членами семьи ребенок усваивает социальные

роли, нормы взаимодействия, что является фундаментом для его дальнейшей адаптации и успешной социализации. Проблема семейных взаимоотношений и их влияния на развитие ребенка отражена в работах Л. С. Алексеевой, М. А. Галигузовой, С. В. Ковалева, Т. А. Куликовой, В. С. Мухиной, А. С. Спиваковской, В. И. Титаренко, В. В. Ткачевой, Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкис и др. И. С. Кон отмечает, что эффект воздействия микроклимата семьи на ребенка накапливается с возрастом и, преломляясь в структуре личности, оказывает значительное влияние на социальный и психологический аспекты поведения ребенка в будущем [5].

Целью данного исследования являлся анализ влияния семейных взаимоотношений на психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста. Исследование проходило на базе ГУО «Детский сад № 489 г. Минска» в 2023 г. с участием 20 воспитанников 5–6 лет. Использовались следующие методы: тестирование (проективные рисуночные методики «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи»), анализ продуктов детского творчества (методика «Автопортрет»), наблюдение.

В результате диагностики было выявлено преобладание низкого уровня психологического здоровья у воспитанников (60 %). Значительная часть испытуемых обладает средним уровнем психологического здоровья (37 %). Крайне редко встречается высокий уровень психологического здоровья (3 %). Обнаружены гендерные различия в психологическом здоровье детей: психологическое здоровье мальчиков находится на более низком уровне, нежели психологическое здоровье девочек. Низкий уровень психологического здоровья выявлен у 67 % мальчиков и 53 % девочек, средний уровень – у 33 % мальчиков и 41 % девочек, высокий уровень – только у девочек (6 %). Данные результаты совпадают с результатами ранее проведенных исследований [4]. Более низкие показатели психологического здоровья мальчиков обусловлены их более высокой подверженностью негативным воздействиям стресса (в сравнении с девочками), что связано с действием общественных стереотипов в воспитании мальчиков, навязывающих игнорирование потребности в эмоциональной поддержке.

В результате диагностики семейных взаимоотношений испытуемых выявлено доминирование среднего уровня их благополучия (46 %), значительно выражены также высокий (31 %) и низкий (23 %) уровни благополучия. Установлено влияние семейных взаимоотношений на психологическое здоровье воспитанников. В группе детей с высоким уровнем благополучия семейных взаимоотношений встречаются 17 % испытуемых с высоким уровнем психологического здоровья, 28 % – низким и 55 % – средним уровнем

психологического здоровья. Среди воспитанников, обладающих средним уровнем благополучия семейных взаимоотношений, встречаются 69 % с низким уровнем психологического здоровья и 31 % – со средним. Детям, которые воспитываются в семьях с низким уровнем благополучия взаимоотношений, характерен преимущественно низкий уровень психологического здоровья (78 %), встречается также и средний уровень психологического здоровья (22 %). Таким образом, высокий уровень психологического здоровья встречается только у воспитанников из семей с высоким уровнем благополучия взаимоотношений. Низкий уровень психологического здоровья значительно чаще характерен детям из семей с низким уровнем благополучия взаимоотношений.

На основании результатов исследования были разработаны психолого-педагогические рекомендации, нацеленные на укрепление психологического здоровья воспитанников в условиях семьи и учреждения дошкольного образования. Целесообразно осуществлять психолого-педагогическую поддержку в следующих направлениях: формирование у детей чувства защищенности, базового доверия к миру; содействие формированию оптимизма, насыщение жизни ребенка позитивными эмоциями; формирование целостного позитивного образа Я, повышение уровня позитивного самопринятия; содействие преодолению страхов, застенчивости, агрессивных тенденций поведения; приобщение детей к творчеству (преимущественно в «специфически детских» видах деятельности), формирование потребности в творческом самовыражении; содействие проявлению ребенком субъектности.

Выделены ключевые принципы осуществления деятельности, нацеленной на укрепление психологического здоровья ребенка и семьи: активизация форм эмоционального и телесного контакта взрослого и ребенка; активизация и расширение форм совместной деятельности детей и родителей; осознание взрослыми необходимости безусловного принятия ребенка; реально полная включенность родителей в игровое взаимодействие с детьми; осознание взрослыми значимости игры в развитии ребенка дошкольного возраста; принцип оптимизма, мажорности, шутливости и др.

Повышение психологической культуры родителей будет способствовать укреплению психологического здоровья детей и семьи. Целенаправленная деятельность по приобщению родителей к психологической культуре должна осуществляться с учетом закономерностей возрастной, социальной, педагогической психологии, структуры психологического здоровья ребенка, социальных ожиданий родителей [6]. Значимое место в системе работы в данном направлении важно уделить вопросам профилактики возникновения факторов риска психологического здоровья, осознанию родителями значимости игры и

других «специфически детских» видов деятельности для психического развития ребенка и его психологического здоровья, для достижения чувства единения, близости в семье.

Библиографические ссылки

1. Дубровина, И. В. Психическое здоровье детей и подростков / И. В. Дубровина. – М. : Академия, 2000. – 350 с.
2. Дубровина, И. В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития / И. В. Дубровина [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Том 17. – № 3. – С. 9–21. doi:10.17759/bppe.2020170301. Режим доступа: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n3/Dubrovina.shtml – Дата доступа: 03.06.2023, с. 5.
3. Коменский, Я. А. Материнская школа / Я. А. Коменский. – М.: Учпедгиз, 1947. – 103 с.
4. Чеснокова, Е. П. Психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях / Е. П. Чеснокова // Весці БДПУ. – 2021. – № 3. – С. 60–65.
5. Кон, И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студентов вузов / И.С. Кон. – М. : Академия, 2003. – 336 с.
6. Панько, Е. А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая; под общ. ред. Е. А. Панько. – СПб.: Речь, 2014. – 176 с.