

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА КУЛЬТУРЫ
РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

И. П. Карпученко

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;*

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – Е. А. Рублевская, к.п.н., доцент

**DIRECTIONS OF WORK
ON THE FORMATION OF THE COGNITIVE
COMPONENT OF THE RESOURCE-SAVING CULTURE
IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

I. P. Karpuchenko

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – E. A. Rublevskaya, Dr. PhD Associate professor

В статье акцентируется внимание на важность формирования культуры ресурсосбережения начиная с дошкольного возраста; отмечается необходимость формирования представлений о ресурсопотреблении и ресурсосбережении у детей старшего дошкольного возраста; характеризуются направления, задачи и методы формирования когнитивного компонента культуры ресурсосбережения у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.

The article focuses on the importance of forming the culture of resource saving starting from preschool age; the necessity of forming ideas about resource consumption and resource saving in children of senior preschool age is noted; the directions, tasks and methods of forming the cognitive component of resource saving culture in pupils of the senior group of preschool education institution are characterised.

Ключевые слова: ресурсосбережение; формирование культуры ресурсосбережения; когнитивный компонент культуры ресурсосбережения; дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: resource saving; formation of resource saving culture; cognitive component of resource saving culture; children of senior preschool age.

В настоящее время во всем мире отмечается обострение экономической и экологической ситуации, которая во многом обусловлена увеличением ресурсопотребления, истощением не возобновляемых природных ресурсов и загрязнением окружающей среды отходами. В связи с этим остро

актуализировалась необходимость рационального и бережливого использования природных ресурсов.

Директива № 3 Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. «Экономия и бережливость – главные факторы безопасности государства» нацеливает на комплексное решение этих проблем всех жителей нашей страны, начиная с дошкольного возраста [1].

Содержание главы 2 «Основы государственного управления энергосбережением» Закона Республики Беларусь «Об энергосбережении» ориентирует на обучение всего населения методам экономии топлива и энергии (статья 5); на информационное обеспечение деятельности по энергосбережению через широкое обсуждение республиканских и региональных программ энергосбережения, через организацию выставок энергоэффективных технологий и оборудования, представление пользователям информации по вопросам энергосбережения, пропаганду эффективного использования топливно-энергетических ресурсов через СМИ (статья 17) [2].

Закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» в главе 13 «Образование, просвещение и научные исследования в области охраны окружающей среды» акцентирует внимание на то, что в целях формирования экологической культуры граждан и подготовки специалистов в области окружающей среды устанавливается система образования в области охраны окружающей среды, которая включает дошкольное, общее базовое, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское образование, а также повышение квалификации и переподготовки кадров.

Формирование культуры ресурсосбережения у граждан должно обеспечиваться всеми учреждениями образования путем обязательного преподавания основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования (статья 75) [3].

В постановлении министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125 «Концепция непрерывного воспитания детей и обучающейся молодежи в Республике Беларусь» в главе 2 «Воспитание экологической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни личности» сформулированы основные задачи, которые должны решаться на уровне дошкольного образования: овладение первоначальными знаниями о природе, о взаимосвязи человека с окружающей природной средой, об уникальности каждого живого существа, формирование гуманного отношения к природе), а также определены условия воспитания экологической культуры личности: сочетание различных форм,

методов и средств формирования у обучающихся экологической культуры, повышение экологической культуры педагогов, практическая деятельность обучающихся по охране природы [4].

В связи с этим, одной из задач, стоящей перед системой дошкольного образования, является формирование у детей дошкольного возраста основ культуры ресурсосбережения [5].

Потребность в организации системы работы по формированию культуры ресурсосбережения обозначается во многих научных исследованиях (Г. Д. Гачев, Э. В. Гирусов, С. Н. Глазачев, Н. С. Дежникова, С. Д. Дерябо, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, М. С. Каган, Б. Т. Лихачев, Н. М. Мамедов, Н. Н. Моисеев, С. Н. Николаева, Л. П. Печко, Н. А. Рыжова, А. Д. Урсул, В. А. Ясвин и др.). Анализ психолого-педагогической литературы показал, что разрабатываются разные аспекты проблемы воспитания культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста. Методика воспитания культуры ресурсопотребления и ресурсосбережения раскрывается в работах С. Д. Галкиной, Е. В. Глущенко, Л. Б. Климкович, И. П. Рословцевой и др.

В процессе нашего исследования были выделены мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста. Когнитивный компонент культуры ресурсосбережения предполагает сформированность определенных представлений у детей старшего дошкольного возраста необходимых для бережного использования природных ресурсов в различных видах деятельности.

На формирующем этапе педагогического эксперимента нами были определены направления работы по формированию когнитивного компонента культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста (Таблица 1).

Таблица 1. – Направления работы по формированию когнитивного компонента культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста

Направления работы	Задачи	Методы и формы
Формирование представлений о разнообразии природных ресурсов	Формировать представления о понятии «природный ресурс», видах природных ресурсов (вода, земля, лес, уголь, нефть, газ и др.)	Дидактические игры: «Что для чего»; «Четвёртый лишний»; «Свет, тепло, вода»; «Парные картинки»; «Что в земле живет»; «Собери цепочку» и др.; Чтение художественной литературы: Николаева С. «Где в природе есть вода»,
Формирование представлений об	Формировать представления о том какие	Дидактические игры: «Нельзя, надо»; «Раздели на группы»;

<p>использовании человеком природных ресурсов</p>	<p>природные ресурсы используются человеком. Формировать представления о том где используются природные ресурсы человеком. Формировать представления о том как используются природные ресурсы человеком.</p>	<p>«Выбери нужное»; «Сказочники»; «Доскажи словечко». Чтение художественной литературы: Николаева С. «Как вода «работает» на человека», Рыжовой Н. «Жила-была река», Коржавин Н. «То свет, то тень», «Откуда в кране вода. Моя первая энциклопедия», Просмотр мультипликационных фильмов: «Фиксики: Фиксики о солнечной энергии; Ночник; Электричество»,</p>
<p>Формирование представлений о способах бережного использования природных ресурсов</p>	<p>Формировать представления о способах использования природных ресурсов. Формировать представления о способах снижения собственного потребления природных ресурсов. Формировать представления о способах бережного использования природных ресурсов в повседневной жизни.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто поможет электротокую»; «Замерзли - погреемся»; «Выбери нужное»; «Что будет, если?»; «Восстанови цепочку»; «Кукла Катя умывается»; «Сортировка мусора»; «Что вредно и полезно для воды?»; «Капелька»; «Кому нужна вода?»; «Новая жизнь старым вещам»; «Что для чего»; «Четыре ящика» и др. Чтение художественной литературы: Жилинский И. М. «Как солнышко зажгло электрическую лампочку»; Стельмашонок С. «Как сохранить тепло в доме?», Рауд Э. «Старый примус», В. Никифорова «Сказка о Новой Энергии». Просмотр мультипликационных фильмов: «Берегите воду – 1982», «Смешарики: Наука для детей – Альтернативные источники энергии; Наука для детей – Энергосбережение»; «Фикси-советы. Как беречь электроэнергию»; «Фикси-советы. Экономьте электроэнергию!», «Берегите электроэнергию», «Ну, погоди! Берегите</p>

		электроэнергию», «Уходя, гасите свет!» (выпуск 2), «Берегите тепло – 1988», «Ну, погоди! Окно. Берегите тепло!», «Однажды вечером», «История одной лампочки» и др.
--	--	--

Помимо определения направлений и содержания работы по формированию когнитивного компонента культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста, нами было уделено внимание разработке положений, лежащих в основе реализации методики:

- расширение и углубление представлений о природных ресурсах, способах потребления природных ресурсов человеком должно осуществляться с учетом тех представлений, которые могут быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста;

- представленные методы целесообразно реализовывать с небольшим количеством детей, использовать их вариативность в зависимости от уровня сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста;

- проведение дидактических игр, чтение художественных произведений предполагает использование иллюстративного материала. Наглядность в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает формирование точных, конкретных представлений о природных ресурсах, о потребностях человека в природных ресурсах, о разумной бережливости, о способах рационального использования природных ресурсов;

Однако само по себе наличие у детей представлений о природных ресурсах, способах их потребления не гарантирует проявления детьми основ культуры ресурсосбережения в повседневной жизни. Для этого необходимо еще и формирование соответствующего отношения к природным ресурсам, готовности поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Библиографические списки

1. О приоритетных направлениях укрепления экономической безопасности государства : Директива Президента Республики Беларусь от 14.06.2007 N 3 (ред. от 30.11.2017) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Об энергосбережении : Закон Республики Беларусь от 08.01.2015 N 239-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. Об охране окружающей среды : Закон Республики Беларусь от 26.11.1992 N 1982-ХП (ред. от 18.12.2019, с изм. от 29.12.2020) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

4. Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 N 82 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

5. Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 229 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 08.06.2023.