

9. ГАРМОНИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

УДК 373.2

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СПОСОБАМ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

И. В. Гулева

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;
Минск (Республика Беларусь)
Науч. рук. – А. В. Елупахина, к.псх.н.*

TEACHING PRESCHOOL CHILDREN THE WAYS OF WORD FORMATION THROUGH DIDACTIC GAMES AND EXERCISES

I. V. Guleva

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific supervisor – A. V. Yelupakhina, Dr. PhD*

В статье рассмотрена проблема формирования грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста. Представлены результаты изучения словообразования у воспитанников, выделены основные затруднения. Охарактеризовано дидактическое обеспечение формирования словообразовательных умений у воспитанников младшего дошкольного возраста.

The article considers the problem of the formation of the grammatical structure of speech in children of younger preschool age. The results of the study of word formation in pupils are presented, the main difficulties are highlighted. The didactic provision of the formation of word-formation skills in pupils of younger preschool age is characterized.

Ключевые слова: грамматический строй речи; словообразование; младший дошкольный возраст; дидактические игры и упражнения.

Keywords: grammatical structure of speech; word formation; younger preschool age; didactic games and exercises.

Полноценное своевременное развитие речи ребенка является движущей силой становления его личности и когнитивной сферы (А. Н. Гвоздев, Ф. А. Сохин, С. Н. Цейтлин, О. С. Ушакова и др.). В этом контексте особую

востребованность представляет изучение различных аспектов формирования грамматического строя речи, так как на протяжении всего периода раннего и дошкольного возраста фиксируется широкий диапазон индивидуальных различий детской речи.

В качестве категории исследовательского интереса данной работы необходимо выделить словообразование, так как с одной стороны – это одно из основных средств обогащения словаря, а с другой – составная часть морфологической системы языка, поскольку образование новых слов происходит путем комбинирования морфем [2].

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают образование уменьшительно-ласкательных существительных, названий животных и их детенышей, наименований предметов посуды, звукоподражательных и приставочных глаголов, прилагательных. Кроме того, с 3 до 5 лет интенсивно развивается детское словотворчество, которое означает, что ребенок осознанно варьирует слоги, слова, у него развиваются воображение и мышление. Таким образом, младший дошкольный возраст – важный период формирования словообразовательных умений у детей, что и определило актуальность настоящего исследования.

С целью изучения словообразовательных умений у детей младшего дошкольного возраста была проведена педагогическая диагностика с использованием методики М. М. Алексеевой и Б. И. Яшиной [1]. Критериями оценки словообразовательных умений у детей 3–4 лет выступили показатели сформированности умений правильно образовывать существительные, прилагательные и глаголы.

Выборку исследования составили 20 детей 3–4 лет, которые посещают учреждение дошкольного образования г. Минска. Результаты проведенной диагностики отражены в Таблице 1.

Таблица 1. – Показатели сформированности словообразования у детей 3–4 лет

Словообразование	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
	7	35	10	50	3	15

Согласно представленным данным у большинства детей исследуемой выборки словообразовательные умения сформированы на среднем уровне. Воспитанники допускали немногочисленные ошибки в заданиях на образование всех частей речи. Например: лошадь-жеребенок (*лошаденок, лошонок, лошанденок*), корова-теленочок (*коровенок*) свинья-поросенок (*свиненок*), конфета-

конфетница (*конфеница, конфетица*), дерево-деревянный (*деревенный, дерионный*) гав-гавкает (*гавкует*) и др.

У 35 % воспитанников (7 детей) умения словообразования сформированы на высоком уровне. Дети успешно справлялись практически со всеми заданиями на образование новых слов, допускали эпизодические ошибки в образовании глаголов и прилагательных. Например: труба-трубит (*тубит*), пух-пуховый (*пухный, пухистый*), стекло-стеклянный (*стеклятый, стекольный*).

Также у 3 детей (15 %) был определен низкий уровень словообразования. Эти воспитанники испытывали значительные затруднения в образовании новых слов, демонстрировали речевой негативизм, отвечали экспериментатору «не знаю» либо махали головой в знак отрицания.

Словообразование существительных. Выявлено, что у половины испытуемых (10 детей; 50 %) определен средний уровень сформированности умения образовывать существительные. Сложным для детей было образование существительных с суффиксом -ниц- (*сахница, конфеница*), уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, (*лошадёнок, собанёнок и т. д.*).

Словообразование прилагательных. Можно сделать вывод, что у воспитанников младшей группы преобладает средний уровень сформированности умения образовывать прилагательные (8 детей; 40 %). Наибольшие трудности у детей данного возраста вызвало образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ив-, -ян- (*пухонный, шерстистый, стекольный*).

Словообразование глаголов. Согласно полученным результатам, умение образовывать глаголы у большинства детей 3-4 лет находится на высоком уровне (11 детей; 55%). Вместе с тем дети делают ошибки в образовании глаголов пространственного значения с приставками при-, у- (*прибежил-убежил и др.*), глаголов на основе имитации звуков (*гавкует, квакует, хрюкует*), глаголов с суффиксом -ит- (*тубит, барбанит*).

Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить, что понимание и усвоение грамматических категорий детьми исследуемой выборки подчиняется общим закономерностям овладения грамматическим строем речи в онтогенезе. Однако, только у трети воспитанников возрастные возможности развития грамматических умений реализованы в полной мере, что находит отражение в высоком уровне сформированности изучаемых показателей. У большинства детей 3-4 лет словообразование сформировано на среднем уровне. Полученные результаты позволяют говорить о необходимости

совершенствования качества образовательной работы с воспитанниками по формированию у них грамматических умений.

На основании полученных результатов и содержания учебной программы дошкольного образования (образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения»), образовательный компонент «Грамматический строй речи») было разработано дидактическое обеспечение в виде тематической картотеки дидактических игр и упражнений в соответствии с основными направлениями работы по словообразованию.

Картотека включает в себя 24 игры и упражнения, которые разрабатывались с учетом требований к отбору содержания обучения для детей младшего дошкольного возраста (научности, доступности, учета индивидуальных и возрастных особенностей). Данный дидактический материал может применяться как в специально организованной деятельности воспитанников по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения», так и в нерегламентированной деятельности (Таблица 2).

Таблица 2. – Картотека дидактических игр и упражнений по формированию словообразования у детей младшего дошкольного возраста

№	Тема недели	Название дидактических игр и упражнений		
		Словообразование существительных	Словообразование прилагательных	Словообразование глаголов
1	Мой дом. Правила безопасности.	«Большой – маленький»	«Чей, чья, чье?»	
2	На улицах моего города. Правила дорожного движения.		«Придумай название улице»	«Кто что делает?»
3	Моя семья. 8 марта – мамин день.	«Назови ласково»	«Чья вещь?»	
4	Кто работает в нашем детском саду?		«Чей, чья, чье?»	«Кто что делает?»
5	Весна. Сезонные изменения в природе.	«Большой – маленький»	«Погода»	
6	Весенние каникулы	«Два слова в одном»	«Что для чего?»	
7	Перелетные птицы, пробуждение животных	«Ласковые имена»	Ответь на вопрос «как?»	«Кто как говорит?»
8	В гостях у сказки	«Великаны и малыши»	«Какой, какая, какое?»	

9	Швейное ателье	«Назови профессии»	«Из чего одежда?»	«Кто что делает?»
10	Мое здоровье. Мое настроение.	«Гномик»	«Какое настроение?»	
11	Деревья, кусты, цветы весной.		«С какого дерева лист?»	
12	Моя Беларусь. Белорусская народная игрушка	«Назови ласково»		

Контингент участников формирующего этапа исследования определялся на основании естественно сложившихся групп учреждения дошкольного образования. В экспериментальную группу (далее – ЭГ) вошли 6 девочек и 4 мальчика младшего дошкольного возраста, в контрольную группу (далее – КГ) – 4 девочки и 6 мальчиков младшего дошкольного возраста.

Содержанием формирующего этапа исследования выступила апробация дидактического обеспечения процесса формирования словообразования у детей 3-4 лет. Для формирования умения образовывать названия детенышей животных, предметов посуды, профессий, уменьшительно-ласкательные наименования, существительные со значением увеличительности были составлены упражнения «Большой - маленький», «Назови профессии» и др. Для формирования умения образовывать качественные, относительные и притяжательные прилагательные – упражнения «Чей, чья, чье?», «Придумай название улице», «Из чего одежда» и т.д., умения образовывать глаголы – упражнения «Кто что делает?», «Кто как говорит?».

Результаты диагностики, проведенной в ходе контрольного этапа исследования, показали, что у большинства детей ЭГ (70%) после проведенной образовательной работы словообразовательные умения полностью сформированы. У 30 % воспитанников сформирован частично. Среди испытуемых ЭГ не было выявлено детей, которые не справились с заданиями и были бы отнесены к низкому уровню. Тогда как показатели сформированности словообразования у воспитанников КГ практически не изменились.

Оценка результативности проведенной работы позволяет заключить, что целенаправленное и систематическое использование в образовательной работе с детьми дидактических игр и упражнений по словообразованию способствует эффективному формированию грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста

Библиографические ссылки

1. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Алексеева М. М., Яшина В. И. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160с.
2. Старжинская, Н. С. Детская речь: пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Печатная школа, 2016 – 144с.