

## РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ЛИДЕРСТВО»

### Аннотация

Автор обосновывает необходимость внедрения обучающего курса «Эффективное лидерство» для студентов с выраженными лидерскими способностями. Курс разработан с учетом результатов диагностики лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей студентов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Предложенная программа позволяет обеспечить педагогическую поддержку дальнейшего развития лидерских качеств студенческой молодежи.

### The summary

The author is substantiates the necessity of the implementation of the training course «Effective Leadership» for students who are responsible to lead. It contains the results of diagnostic leadership, communication and organizational skills of the students of the Belarusian State Pedagogical University M. Tank. The author presents the structure of the training program, which allows for the development of leadership qualities of students.

### ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время социум ориентирован на индивидуалистический подход к воспитанию личности. Успешность современного молодого человека определяется его активной жизненной позицией, материальным благосостоянием, высоким уровнем профессиональной компетентности. Поэтому особенно остро в педагогике стоит проблема поиска эффективных методов развития лидерских качеств социально активной молодежи, воспитания потенциальных лидеров, быстро и целенаправленно интегрирующихся в социум, оперативно находящих новые пути решения общественных проблем.

Студенческие лидеры, занимающие активную жизненную позицию, проявляющие себя в общественной жизни университета, в будущем могут стать успешными управленцами. Однако становление лидера как профессионала управленческой среды невозможно без педагогической помощи и поддержки. В данном случае мы рассматриваем педагогическую поддержку студентов как помощь в овладении знаниями, умениями и навыками лидерства и практическое руководство.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Целью нашего исследования стало выявление эффективных методов обучения лидерству студенческого актива.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап - анализ теоретической базы исследований в области лидерства.

2 этап - выявление студентов с выраженными лидерскими способностями, желающих развивать лидерские качества.

дентов, обучающихся в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (БГПУ имени Максима Танка).

Анализ научно-методических исследований показал, что наличие или отсутствие необходимых качеств личности определяет, почему одни студенты становятся лидерами в первичных ячейках молодежных организаций, а другие не принимаются в качестве лидеров. По мнению Т.В. Бендас, Т.И. Красновой, Г.В. Вержибок, наиболее важными лидерскими качествами студентов являются социальная активность, инициативность, решительность, настойчивость, организованность, самоконтроль, коммуникабельность, умение мотивировать, вдохновлять, убеждать, гибкость в освоении новых ролей, подготовленность для деятельности в управленческой сфере [1; 2; 5].

С целью выявления студентов, склонных к лидерству, мы использовали методику Е.С. Жарикова и Е.Л. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей», позволяющую определить уровень выраженности лидерских качеств у студентов. Авторы данной методики выделяют три уровня выраженности лидерских качеств личности: низкий, средний и высокий. Лидерские качества в контексте данного исследования мы рассматриваем как устойчивые стереотипы поведения, позволяющие студенту проявлять себя в роли лидера [1].

Диагностическое анкетирование проводилось среди студентов 2-4 курсов некоторых факультетов БГПУ имени Максима Танка. Выборка составила 136 человек, преимущественно женского пола.

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о том, что высоким уровнем выраженности лидерских качеств обладает небольшая часть респондентов (4 %) (рис. 1).

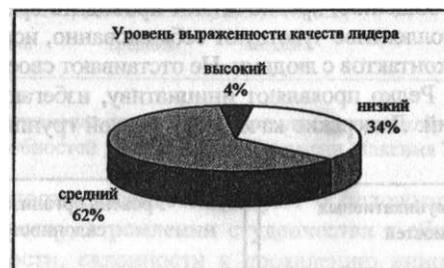


Рис. 1. Количественный показатель уровня выраженности лидерских качеств у студентов БГПУ имени Максима Танка

У них сформирована потребность в коммуникативной, организаторской и управленческой деятельности. Студентам присущи такие качества, как способность преодолевать препятствия на пути к цели, настойчивость, умение

разумно рисковать, терпеливость, стрессоустойчивость, инициативность, независимость, самокритичность, способность хорошо приспособиться к новым условиям, требовательность к себе и другим, надежность, выносливость, способность решать нетрадиционные задачи оригинальными методами, оптимистичность, способность менять стиль поведения в зависимости от условий.

Как правило, испытуемые, обладающие высоким уровнем выраженности лидерских качеств, являются действующими активистами молодежных организаций либо студенческого самоуправления.

Следует отметить, что более половины респондентов (62 %) имеют средний уровень выраженности лидерских способностей. Студентам присущи такие проявления, как активность, надежность, способность работать в условиях перегрузок, восприимчивость к новому, решительность, отношение к трудностям как к неизбежным помехам. Данная группа респондентов имеет лидерский потенциал, занимает активную жизненную позицию и является целевой группой нашего дальнейшего исследования.

Треть студентов, у которых уровень выраженности лидерских качеств низкий, не заинтересованы в активной деятельности, не имеют склонности к лидерству и управлению.

На основании полученных данных мы предположили, что у студентов, обладающих высоким и средним уровнем выраженности лидерских качеств по результатам проведенной методики «Диагностика лидерских способностей», уровень коммуникативных и организаторских склонностей должен быть на высоком уровне. Для проверки данной гипотезы нами была проведена методика «Коммуникативные и организаторские способности-2» авторов Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова [4].

Согласно полученным результатам, 1/5 респондентов имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего (см. рис. 2). Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно, испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений. Лидерские качества у данной группы студентов выражены слабо (рис. 2).

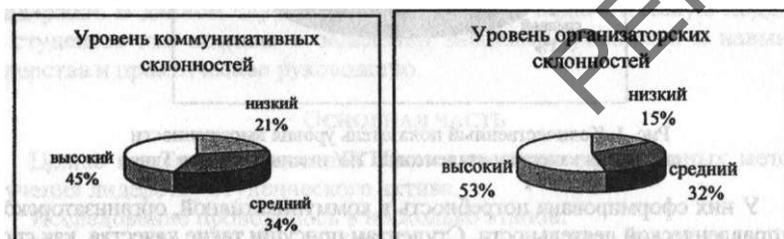


Рис. 2. Количественный показатель уровня коммуникативных и организаторских склонностей студентов БГПУ имени Максима Танка

Для основной части студентов характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей (см. рис. 2). Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Как отмечают авторы диагностических методик, именно эта часть студентов обладает лидерскими задатками, которые следует развивать в процессе воспитательной работы в учреждении высшего образования.

Высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей свойствен половине респондентов (см. рис. 2). Для них характерны такие проявления, как стремление расширить круг своих знакомых, инициативность в общении, способность быстро принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Результаты проведения методики «КОС-2» свидетельствуют о том, что 80 % опрошенных (обладающие средним и высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей) заинтересованы в общении, обладают навыками коммуникативной культуры и склонны к организаторской деятельности.

В совокупности результаты проведенной диагностики подтверждают наше предположение о том, что студенты БГПУ имени Максима Танка, проявляющие лидерские качества, обладают высоким уровнем склонности к коммуникативной и организаторской деятельности (рис. 3).



Рис.3. Уровни выраженности коммуникативных, организаторских и лидерских способностей у студентов БГПУ имени Максима Танка

Данные диагностики свидетельствуют о положительном отношении молодежи к лидерству, стремлении студенчества к общению и организаторской деятельности, склонности к проявлению инициативы и общественной активности.

Молодежные организации, осуществляющие свою деятельность в учреждениях образования высшего образования, мы рассматриваем как площадку для реализации воспитательной работы по формированию социально значимых качеств у студентов. Согласно статистическим данным (мо-

лодежные организации БГПУ имени Максима Танка), численность студентов, являющихся членами БРСМ, составляет 54,3 %; членами профессионального союза студентов - более 90 % от общего количества обучающихся в университете. Внеучебная, общественная деятельность, выполняемая в учреждении высшего образования, создает оптимальные условия для формирования лидерских качеств молодого человека [2].

Экспериментальные исследования, проведенные современными российскими учеными (Л.П. Шигаповой, А.В. Зориной, Л.Н. Коньшевой, А.Б. Ивановой, Д.В.Шалимовой, Е.Л. Гуничевой, К.Г. Емелиным, Н.Дж. Шафеевой О.В. Шкурко), доказали эффективность дополнительных обучающих программ, развивающих лидерские качества студентов.

В своих работах авторы предлагают посредством «школ лидера» развивать и формировать у студентов лидерские качества и управленческую компетентность. Особая роль в формировании лидерских качеств студентов отводится современным методам и технологиям обучения. Наиболее эффективными формами обучения лидерству авторы считают тренинговые занятия, внедрение практики социального проектирования, интерактивные формы обучения.

*Тренинг* - это метод активного социально-психологического обучения, направленный на формирование умений и навыков, обеспечивающих эффективное профессиональное и социальное взаимодействие. В качестве основных особенностей тренинга навыков лидерства следует указать следующие [4]:

- за основу работы берется опыт участников группы;
- отработка практических навыков сочетается с информационными блоками;
- анализ реальных ситуаций является примером для отработки навыков; применяются активные методы обучения (анализ ситуаций, видеосъемка, ролевая игра, психологическое тестирование);
- отработка навыков осуществляется с помощью раздаточных материалов.

В овладении лидерскими качествами имеют особую значимость инновационные технологии и, в частности, социально-педагогические проекты. Основанием использования данной технологии для формирования качеств лидера является то, что именно эта технология способна осуществить последовательное осознанное включение студентов в предметное содержание усваиваемой социально значимой деятельности, усилить практическую направленность подготовки лидера. Тренинги и социально-педагогические проекты способствуют формированию «поля лидерства» и максимальному проявлению лидерского потенциала. Данные технологии позволяют развивать у студентов готовность к выполнению плодотворной социально значимой деятельности в процессе взаимного взаимодействия и взаимодействия с преподавателями и членами группы [6].

С целью развития лидерского потенциала и лидерских качеств студентов нами разработан обучающий курс «Эффективное лидерство», который рассчитан на 82 академических часа и включает информационный и интерактивный модули (см. рисунок 4). Содержание модулей базируется на деятельностном подходе и реализуется посредством дифференциации заданий, соответствующих уровню развития лидерских качеств студентов, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава).



Рис. 4. Содержание модулей обучающего курса «Эффективное лидерство»

Целью обучающей программы является повышение уровня профессионально-управленческой компетенции студентов, склонных к лидерству.

Составляющими профессионально-управленческой компетенции студентов, на наш взгляд, являются:

- теоретические знания основ психологии управления, психологии лидерства, основ менеджмента в организации, гендерных аспектов лидерства;
- развитие лидерских качеств, коммуникативных и организаторских умений;
- навыки целеполагания, командообразования, организации и проведения мероприятий, социального проектирования и прогнозирования.

Информационный модуль предназначен для ознакомления студентов с программным содержанием курса по следующим темам: место и роль студенческой молодежи в социальной структуре общества; основы лидерства и управления; гендерные аспекты лидерства; особенности деятельности молодежных организаций в Республике Беларусь; грантовый менеджмент; основы социального проектирования.

Интерактивный модуль включает тренинговые занятия, ориентированные на отработку практических навыков студентов в организации и проведении мероприятий, публичные выступления и самопрезентации, развитие деловых коммуникаций лидеров, ознакомление студентов с практикой социального проектирования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение программы «Эффективное лидерство» будет способствовать овладению теоретическими знаниями в области лидерства и управления, позволит развивать лидерские качества студентов, повысить уровень их профессионально-управленческой компетентности.

Программа может быть внедрена в качестве дополнительного обучающего курса для студентов, являющихся секретарями первичных ячеек БРСМ факультетов, лидерами профсоюзной организации и членами студенческого самоуправления учреждений высшего образования.

*Дата поступления - 02.10.2014.*

### *Список использованных источников*

1. Бендас, Т.В. Психология лидерства : учеб. пособие / Т.В. Бендас. СПб., 2009.
2. Вержибок, Г.В. Лидерство в социальном и образовательном пространстве: учеб.-метод. пособие / Г.В. Вержибок, В.И. Шупляк. Минск, 2012.
3. Ключева, Н.В. Лидер и его команда: практика работы тренеров и консультантов в организациях / Н.В. Ключева. СПб., 2008.
4. Краснова, Т.И. Лидерство на «перекрестке» теорий / Т.И. Краснова // Адукацыя і выхаванне. 2011. № 9. С. 12-13.
5. Фетискин, Н.П. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. М., 2002. С. 263-265.
6. Шигапова, Л.П. Модель формирования лидерских качеств студентов вуза в деятельности органов студенческого самоуправления: из опыта АСО (КСЮИ) / Л.П. Шигапова // Казанский педагогический журнал. 2008. №2(56). С. 83-93.

### **Резюме**

*Статья посвящена проблеме развития лидерских качеств социально активной молодежи. Целевой группой данного исследования являются студенты, склонные к лидерству. Целью исследования стало выявление эффективных методов обучения лидерству и руководству студенческим активом. Автор предлагает внедрить дополнительный обучающий курс «Эффективное лидерство» для студентов с выраженными лидерскими способностями. Курс разработан с учетом результатов диагностики лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей студентов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.*