

**ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

П. С. Калинина

*УО «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»;  
Минск (Республика Беларусь)  
Науч. рук. – Е. К. Погодина*

**THE PROJECT OF SOCIO-PEDAGOGICAL  
ACTIVITIES FOR THE PREVENTION OF AGGRESSIVE  
BEHAVIOR OF ADOLESCENTS**

P. S. Kalinina

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;  
Minsk (Republic of Belarus)  
Scientific adviser – E. K. Pogodina*

Статья посвящена проблеме агрессивного поведения подростков. Раскрываются понятия агрессии и агрессивности, факторы агрессивного поведения в подростковой среде. Описаны данные эмпирического исследования склонности подростков к агрессивному поведению. Представлен проект социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения подростков.

The article is devoted to the problem of aggressive behavior of adolescents. The concepts of aggression and aggressiveness, factors of aggressive behavior in the adolescent environment are revealed. The data of an empirical study of the propensity of adolescents to aggressive behavior are described. The project of socio-pedagogical activities for the prevention of aggressive behavior of adolescents is presented.

Ключевые слова: агрессия; агрессивность; агрессивное поведение; подростки; социально-педагогическая профилактика.

Keywords: aggression; aggressiveness; aggressive behavior; adolescents; socio-pedagogical prevention.

В настоящее время актуальной социально-педагогической проблемой является профилактика агрессивного поведения подростков. Современный ритм жизни, всевозможные стрессовые ситуации приводят к тому, что подростки все чаще проявляют склонность к насилию и агрессии.

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения [1]. Под агрессивным поведением понимаются враждебные

действия, целью которых является причинение страдания и ущерба другим людям [2].

Агрессивное поведение подростков формируется под воздействием ряда факторов.

К биологическим факторам относятся наследственность, тяжелые черепно-мозговые травмы, повреждения центральной нервной системы, злоупотребление психоактивными веществами, наличие хронических и психических заболеваний, инфекции.

Социально-психологические факторы, в свою очередь, делятся на макро- и микрофакторы. К макрофакторам можно отнести общественные, политические и культурные явления. Особенно влияет пропаганда СМИ негативных событий, которые формируют деструктивное поведение. К микрофакторам относится, в первую очередь, семья, которая оказывает мощное влияние на подростка, также школьный коллектив и группа сверстников. Подростки, которые часто наблюдают проявления агрессивного поведения близкого круга лиц или сами являются жертвой такого обращения, склонны демонстрировать различные виды агрессии.

Среди индивидуально-личностных факторов выделяют: темперамент (чаще это подростки с холерическим и сангвиническим типом темперамента), акцентуации характера, неадекватный уровень самооценки, готовность к риску и эмоциональная неустойчивость.

Для проведения эмпирического исследования были использованы: теоретические методы (изучение и анализ научной литературы); эмпирические методы (тестирование – опросник уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки, адаптированный Г. А. Цукерман; анкетирование – авторская анкета «Агрессия и конфликты»).

В исследовании приняли участие 86 обучающихся 8–9 классов ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия №50 г. Минска», из них 42 девочки и 44 мальчика.

Результаты проведенного диагностического исследования показали, что у девочек наблюдается повышенный уровень склонности к негативизму, который проявляется в сопротивлении любым требованиям и осуществлении действий, отличающихся от требуемых. У мальчиков был обнаружен повышенный уровень физической агрессии, которая проявляется в склонности решать вопросы с помощью силы; склонность к раздражению, выражающаяся в готовности к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости. И у девочек, и у мальчиков был выявлен повышенный уровень вербальной агрессии, которая выражается в проявлении грубости в речи, оскорблении

собеседника, негативном межличностном общении, выражении отрицательных эмоций [3].

Опрос показал, что показатели агрессивности по шкалам у мальчиков и девочек имеют схожие значения. Однако стоит заметить, что по шкале косвенная агрессия результаты различаются: у мальчиков показатели значительно выше, чем у девочек. Таким образом, можно прийти к выводу, что мальчикам более свойственна косвенная агрессия, которая выражается в поступках, направленных на другое лицо (сплетни, злобные шутки), либо ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

Анкетирование показало, что половина обучающихся (50,1%) иногда вступает в конфликты и ссоры с окружающими. Четвертая часть обучающихся (24,4%) редко вступает в конфликты с окружающими людьми. Это говорит о том, что подростки имеют нормальный уровень агрессивности и конфликтности. Однако стоит отметить, что вариант ответа «постоянно» выбрали 5,8 % обучающихся и 15,1 % обучающихся выбрали вариант ответа «довольно часто», что свидетельствует о том, что для отдельных подростков характерны проявления агрессивного поведения. Подростки в основном ссорятся с одноклассниками (40,0 %), наиболее частыми конфликтами в школе являются конфликты внутри классного коллектива.

На вопрос «Как Вы справляетесь со своей агрессией?» 39,5 % обучающихся ответили «не вижу смысла что-то предпринимать, меня все устывает». Это может указывать на то, что подростки не стремятся и не видят необходимости в изменении своего поведения. Возможно, они принимают свою агрессию как часть своей личности и не считают ее проблемой, либо у обучающихся отсутствует понимание того, как можно справиться с агрессией. Вариант ответа «направляю энергию в разные виды активности» выбрали 36,0 % обучающихся. Это свидетельствует о том, что обучающиеся осознают негативные последствия агрессивного поведения и стараются перенаправить энергию в позитивные виды деятельности.

Профилактическая работа по социально-педагогической профилактике агрессивного поведения подростков должна проводиться по следующим направлениям:

- работа с родительскими семьями подростков (так как семейное воспитание закладывает основу становления личности ребенка);
- профилактическая деятельность с обучающимися непосредственно в учреждении образования (проведение тренингов, ролевых игр и т. п. по коррекции агрессивного поведения);

– просвещение педагогических работников (педагоги должны обладать необходимой информацией, быть осведомленными о причинах и способах предотвращения агрессивного поведения подростков, а также демонстрировать положительный пример обучающимся, давать советы по разрешению конфликтов в классе);

– создание благоприятного социального окружения (которое не будет вредить обучающимся в их личностном становлении);

– организация досуга подростков (спортивные секции, творческие объединения по интересам будут оказывать положительное влияние на развитие личности обучающихся);

– пропаганда здорового образа жизни (укрепление здоровья, правильное питание, хороший сон непосредственно влияют на эмоциональное и физическое состояние обучающихся);

– партнерство с заинтересованными учреждениями и организациями (межведомственное взаимодействие, обмен опытом и знаниями позволит достигнуть эффективных результатов в профилактике агрессивного поведения подростков).

На основе проведенного исследования был разработан проект социально-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков «Стоп-агрессия».

Основные задачи проекта:

– информирование обучающихся, родителей и педагогов о факторах агрессивного поведения и особенностях проявления агрессии в подростковом возрасте;

– повышение самооценки обучающихся, развитие позитивного «образа-Я»;

– развитие социальных навыков и саморефлексии у подростков;

– формирование навыков конструктивного поведения, обучение подростков способам самоконтроля, развитие умения выражать свои чувства и мысли без агрессивных действий;

– воспитание культуры поведения подростков в различных видах совместной деятельности.

В содержание проекта включены:

– классные часы, тренинги с подростками, индивидуальные консультации с обучающимися; родительские собрания, круглые столы, тренинги, групповые консультации для законных представителей обучающихся; семинары и групповые консультации для педагогов.

Отдельные мероприятия проекта представлены в Таблице 1.

**Таблица 1. – Содержание проекта социально-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков «Стоп-агрессия»**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование обучающихся, родителей и педагогов о факторах агрессивного поведения и особенностях проявления агрессии в подростковом возрасте	Тестирование «Склонность подростков к агрессивному поведению»	Изучение склонности подростков к проявлению агрессии и враждебности в поведении	Педагог социальный, педагог-психолог
	Классный час «Шаг к гармонии»	Информирование обучающихся о проблеме агрессивного поведения в подростковой среде, путях достижения гармоничных отношений с собой и другими	Педагог социальный
	Круглый стол для законных представителей обучающихся «Агрессия подростков, ее причины и предупреждение»	Информирование законных представителей обучающихся о проблеме агрессивного поведения в подростковой среде, ее причинах и путях предупреждения	Педагог социальный
	Семинар для педагогов «Признаки агрессивного поведения подростка»	Информирование законных представителей обучающихся о видах агрессивного поведения подростков, их проявлениях в поведении	Педагог социальный, педагог-психолог
Развитие личностных качеств, повышение самооценки, развитие позитивного «образа-Я» подростков	Тренинг с подростками «Берем агрессию под контроль»	Формирование у подростков навыков самоконтроля, снятия эмоционального напряжения	Педагог социальный, педагог-психолог
	Групповая консультация для законных представителей обучающихся «Как родители формируют самооценку подростка»	Информирование законных представителей обучающихся о путях формирования адекватной самооценки у подростка	Педагог социальный

	Семинар для педагогов «Как создать ситуацию успеха для подростков»	Информирование педагогов о путях профилактики агрессивного поведения подростков	Педагог социальный, педагог-психолог
Формирование навыков конструктивного поведения, обучение подростков способам самоконтроля, развитие умения выражать свои чувства и мысли без агрессивных действий	Тренинг «Снижение эмоционального напряжения»	Формирование коммуникативных навыков, обучение подростков способам самоконтроля	Педагог социальный, педагог-психолог
	Тренинг для законных представителей «Вспыльчивость. Пять шагов к обузданию гнева у ребенка»	Формирование родительской компетентности, навыков взаимодействия с подростками в конфликтных ситуациях	Педагог социальный, педагог-психолог
	Групповая консультация для педагогов «Технологии профилактики агрессивного поведения подростков»	Информирование педагогов об эффективных методах и технологиях профилактики агрессивного поведения подростков	Педагог социальный, педагог-психолог

Профилактика агрессивного поведения в подростковой среде является сложным процессом, который требует комплексного подхода и координации усилий различных специалистов. Эффективное взаимодействие всех заинтересованных сторон будет способствовать снижению уровня агрессивности подростков и созданию бесконфликтной образовательной среды.

#### Библиографические ссылки

1. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 2001. – 352 с.
2. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014. – 368 с.
3. Калинина, П. С. Исследование склонности старших подростков к агрессивному поведению / П. С. Калинина // Условия успешной социализации детей и молодежи : перспективные исследования будущих педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников : Часть 2 : материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 апреля 2023 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023. – С. 208–213.