

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 19 » 06 2024 г.

Регистрационный № УД-28-01-107 /уч.

**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальностей**

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе учебных планов специальностей 1-03 03 01 Логопедия (рег. № 026/у., утв. 15.07.2021), 1-03 03 06 Сурдопедагогика (рег. № 029/у., утв. 15.07.2021), Тифлопедагогика (рег. № 028/у., утв. 15.07.2021), Олигофренопедагогика (рег. № 027/у., утв. 15.07.2021).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*Л.В.Таболіна*, заведующая кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*О.С.Костенко*, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Л.Г.Каханович*, директор государственного учреждения образования «Специальная школа №188 г. Минска»;

*В.Э.Гаманович*, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 9 от 30.05.2024)

Заведующий кафедрой



О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 8 от 18.06.2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании» предусмотрена учебными планами общего высшего образования по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Учебная дисциплина «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании» является составной частью модуля «Коррекционно-образовательные технологии» и относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента.

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

*Цель* учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере эффективного отбора и использования коррекционно-образовательных технологий в школьном образовании лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

#### *Задачи:*

- обеспечить понимание сущности современных коррекционно-образовательных технологий, особенностей их использования в образовательном процессе детей с ОПФР;
- сформировать умения подбирать и адаптировать коррекционно-образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и особых образовательных потребностей различных категорий лиц с ОПФР;
- обеспечить овладение умениями проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- сформировать способность и готовность применять на практике коррекционно-образовательные технологии для обучения и воспитания лиц с ОПФР.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании» учитывает современные тенденции развития специального образования, обеспечивает профессиональную подготовку педагогов и направлена на овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими умениями и навыками в области выбора и использования современных коррекционно-образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР на уровне школьного образования.

Учебная дисциплина «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании» является одной из учебных дисциплин модуля «Коррекционно-образовательные технологии», расширяет и углубляет профессиональные компетенции, сформированные в рамках модуля «Специальные методики школьного воспитания и обучения». Учебная

дисциплина «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании» имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Современные тенденции развития специальной педагогики», «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании», «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

*знать:*

- современные коррекционно-образовательные технологии, применяемые для решения актуальных задач обучения и воспитания лиц с ОПФР на уровне школьного образования, их теоретические основы и организационно-методические характеристики;

- возможности и ограничения в использовании коррекционно-образовательных технологий с учетом возраста и особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с ОПФР;

- требования к организации деятельности учителя-дефектолога при использовании коррекционно-образовательных технологий в образовательном процессе обучающихся с ОПФР.

*уметь:*

- ориентироваться в многообразии коррекционно-образовательных технологий;

- анализировать различные коррекционно-образовательные технологии и выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в образовательном процессе, особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР;

- отбирать и применять коррекционно-образовательные технологии в ходе реализации образовательного процесса для обучающихся с ОПФР;

- моделировать содержание учебных занятий с использованием коррекционно-образовательных технологий в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании;

*владеть:*

- методикой использования коррекционно-образовательных технологий в образовательном процессе обучающихся с ОПФР;

- способами разработки учебно-дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.

### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании» должно обеспечить формирование *базовой профессиональной компетенции* (БПК 4) – осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики; *специализированной компетенции* (СК – 4) – определять цели, содержание, методы, методики и

технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

При изучении учебной дисциплины «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Учебными планами общего высшего образования по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. на изучение дисциплины «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании» отводится 140 часов (4 зачетных единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 74 часа, из них лекционные занятия – 26 часов (включая 2 часа управляемой самостоятельной работы), практические – 36 часов (включая 4 часа управляемой самостоятельной работы) и лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу студентов отведено 66 часов. Форма контроля – интегрированный экзамен.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в 8-м семестре 4-го курса, аттестация проводится в 8 семестре 4-го курса.

В заочной форме получения образования дисциплина преподается в 9-м семестре 5-го курса, аттестация проводится в 10-м семестре 5-го курса. Количество аудиторных часов – 16 (8 часов – лекционные занятия, 8 часов – практические занятия).

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании	8	140	74	26 (2)*	36 (4)*		12	66	Интегрированный экзамен
Всего часов		140	74	26	36		12	66	

\* - на управляемую самостоятельную работу

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Педагогические технологии как многомерное понятие**

Современные трактовки понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии как системный способ обучения.

Педагогические технологии как научное направление. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания. Структура педагогической технологии.

Классификация педагогических технологий.

Основные качества современных педагогических технологий: системность, комплексность, целостность, научность, концептуальность, развивающий характер, структурированность, иерархичность.

Научные основы педагогических технологий.

Коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные технологии, комбинированные специальные образовательные технологии (Н.М. Назарова).

Возможности и ограничения использования современных коррекционно-образовательных технологий в обучении и воспитании детей с ОПФР.

Проектирование образовательного процесса для обучающихся с ОПФР с применением коррекционно-образовательных технологий.

Особенности проектировочной деятельности учителя-дефектолога.

Процедура дидактического проектирования.

Этапы проектировочной деятельности.

Анализ исходных данных.

Выбор приемлемых технологических способов обучения.

Разработка технологии обучения.

Определение особенностей деятельности учителя-дефектолога в соответствии с коррекционно-образовательной технологией.

Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

### **Тема 2. Коррекционно-образовательные технологии на основе гуманистического подхода к педагогическому процессу**

Гуманистический подход как основа современных образовательных технологий.

Основные концептуальные идеи. Отличие от традиционных дидактических систем.

Основные характеристики гуманизации образования: признание учащегося субъектом обучения, учет потребности учащихся, усиление оценочной деятельности учащихся и др.

Основные идеи и направления педагогики сотрудничества.

Личностно ориентированные педагогические технологии. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества.

Личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей с ОПФР.

Учет когнитивных, личностных, мотивационных особенностей, возрастных и гендерных различий.

Возможности и ограничения использования гуманистических технологий в образовательном процессе для обучающихся с ОПФР.

Моделирование учебных занятий с использованием гуманистических технологий в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании.

### **Тема 3. Технологии развивающего обучения**

Теоретико-методологические основы развивающего обучения: труды Л. С. Выготского (культурно-историческая теория психического развития человека), Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др.).

Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л. С. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения обучающихся с ОПФР, способы их организации и управления со стороны учителя-дефектолога как основа технологии развивающего обучения.

Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения: ведущий тип учения, управление процессом учения.

Возможности и ограничения использования технологий развивающего обучения в образовательном процессе для обучающихся с ОПФР.

Проектирование учебных и коррекционных занятий для обучающихся с ОПФР с использованием технологий развивающего обучения.

### **Тема 4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса**

Исходные научные идеи разноуровневого обучения: теория Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении.

Технологии дифференцированного обучения (Н. П. Гузик, В. В. Гусев, А. А. Кирсанов, Г. К. Селевко).

Технология индивидуализации обучения (авторы Инге Унт, А. С. Границкая).

Модель (технология) педагогической поддержки (О. С. Газман).

Технология тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ (Т. М. Ковалева).

Технология нейролингвистического программирования. Уровневая дифференциация обучаемых, критерии отбора учащихся.

Основа технологии разноуровневого обучения – диагностика обучающихся с ОПФР; сетевое планирование; разноуровневый дидактический материал.

Основные принципы технологии разноуровневого обучения.

Условия разноуровневого обучения.

Формы организации учебного процесса: парные, групповые и коллективные.

Методика уровневого обучения.

Формы организации учебного процесса: совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога.

Этапы технологии. Многоканальность обратной связи; контроль результатов всех видов самостоятельной работы.

Адаптивная технология обучения детей с ОПФР как разновидность технологии разноуровневого обучения.

Моделирование учебных занятий с использованием технологии разноуровневого обучения в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании.

### **Тема 5. Технологии проблемного обучения**

Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения.

Сущность проблемного обучения.

Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос.

Структура, содержание, технологические основы проблемного обучения.

Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях проблемного обучения.

Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения.

Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в начальной школе.

Способы создания проблемных ситуаций.

Типы проблемных ситуаций.

Способы разрешения проблем.

Структура проблемного урока.

Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения детей с ОПФР.

Организация учебного познания в проблемном подходе к обучению. Психологические основы усвоения.

Структура познавательного процесса в проблемной ситуации.

Мотивы обучения.

Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся с ОПФР.

Проектирование учебных и коррекционных занятий для обучающихся с ОПФР с использованием технологии проблемного обучения.

### **Тема 6. Технологии проектного обучения и коллективной творческой деятельности**

Основные теоретические положения технологии проектной деятельности.

Основные требования к учебному проекту.

Типы проектов. Классификация проектов.

Основные этапы технологии проектной деятельности.

Особенности исследовательских методов.

Критерии оценки проектной работы.

Система действий учителя и учащихся на различных стадиях проектной деятельности.

Креативные основания технологии.

Критерии оценки проекта.

Возможности и ограничения использования проектной деятельности в образовательном процессе обучающихся с ОПФР.

### **Тема 7. Игровые технологии в обучении и воспитании детей с ОПФР**

Сущность игровых технологий, их место, возможности в учебном и воспитательном процессе.

Классификация игровых технологий.

Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий, их характеристика.

Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.

Понятие «интерактивные методы обучения».

Классификация интерактивных методов обучения.

Возможности и ограничения применения интерактивных методов обучения в образовательном процессе обучающихся с ОПФР.

Интерактивные игры и приемы на уроках и коррекционных занятиях для обучающихся с ОПФР.

Применение интерактивных методов и технологий обучения в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании детей с ОПФР.

### **Тема 8. Коммуникативные технологии**

Понятие о коммуникативных технологиях, их место, возможности использования в образовательном процессе обучающихся с ОПФР.

Обоснование коммуникативного подхода в работах И.А. Зимней, И.Л. Бим.

Сущность педагогической коммуникации,

Основные категории педагогической коммуникации: взаимодействие-отношение-коммуникация.

Педагогические стратегии и тактики взаимодействия.

Коллективный способ обучения (КСО) А. Г. Ривина, В. К. Дьяченко.

Возможности и ограничения использования технологий коммуникативного обучения в образовательном процессе для обучающихся с ОПФР.

Проектирование учебных и коррекционных занятий для обучающихся с ОПФР с использованием технологий коммуникативного обучения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**  
**очная (дневная) форма получения образования**

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>8 семестр</b>									
<b>1</b>	<b>Педагогические технологии как многомерное понятие</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>8</b>			
1.1	Современные трактовки понятия «педагогическая технология»	2	-	-	2(п.з)	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
1.2	Классификация педагогических технологий	2	2	-	-	2	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [1; 2; 5; 6]	подготовка мультимедийных презентаций, заполнение фрагментов документации
1.3	Особенности использования коррекционно-образовательных технологий в обучении и воспитании детей с ОПФР		2	-	-	2	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
<b>2</b>	<b>Коррекционно-образовательные технологии на основе гуманистического</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>8</b>			

	<b>подхода к педагогическому процессу</b>								
2.1	Гуманитарный подход как основа современных образовательных технологий	2	2	-	-	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [1; 2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
2.2	Личностно ориентированные технологии в образовательном процессе для обучающихся с ОПФР	-	2	-	-	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
<b>3</b>	<b>Технологии развивающего обучения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
3.1	Технологии развивающего обучения	2	2	-	-	4	мультимедийные презентации,	Осн. [1; 3] Доп. [1; 2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
3.2	Использование технологий развивающего обучения в образовании лиц с ОПФР	-	2	-	2 (л)	4	мультимедийные презентации,	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты <b>Рейтинговая работа 1</b>
<b>4.</b>	<b>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
4.1	Технологии дифференцированного обучения	2	2	-	-	2	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [1; 2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
4.2	Технологии индивидуализации обучения	-	2	2	-	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [1; 2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты

4.3	Технологии разноуровневого обучения в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании	2	-	2	-	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [1; 2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
<b>5</b>	<b>Технологии проблемного обучения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
5.1	Понятие проблемного обучения	2	2	-	-	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [1; 2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
5.2	Технологии проблемного обучения в образовании детей с ОПФР	-	2	4	-	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [1; 2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
<b>6</b>	<b>Технологии проектного обучения и коллективной творческой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
6.1	Основные теоретические положения технологии проектной деятельности	2	2	-	-	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач
6.2	Особенности использования коллективной творческой деятельности в обучении и воспитании обучающихся с ОПФР	2	2	-	-	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы,	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач <b>Рейтинговая работа 2</b>
<b>7</b>	<b>Игровые технологии в обучении и воспитании детей с ОПФР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			

7.1	Классификация игровых технологий	2	2	2		4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач
7.2	Интерактивные методы и технологии в обучении и воспитании детей с ОПФР	2	2	2		4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач
<b>8</b>	<b>Коммуникативные технологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8</b>			
8.1	Сущность педагогической коммуникации. Технология коллективного способа обучения	2	2			4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач <b>Рейтинговая работа 3</b>
8.2	Специфика использования коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОПФР		2		2 (п.з)	4	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2] Доп. [1; 2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>66</b>			<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ»  
заочная форма получения образования**

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>10 семестр</b>							
<b>1</b>	<b>Педагогические технологии как многомерное понятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>			
1.2	Классификация педагогических технологий	2	-	-	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3; Доп. [1; 2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
1.3	Особенности использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития	-	2	-	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [1;2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
<b>2</b>	<b>Современные педагогические технологии для обучающихся с ОПФР</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>			

2.2	Гуманитарный подход как основа современных образовательных технологий. Личностно ориентированные педагогические технологии.	2	-	-	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [1;2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
3.1	Технологии развивающего обучения	-	2	-	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [1;2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
4.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	2	-	-	мультимедийные презентации,	Осн. [1; 2; 3] Доп. [2; 4]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
5-6	Технологии проблемного и проектного обучения	-	2	-	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [1;2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
7	Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий, их характеристика.	2	-	-	мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы,	Осн. [1; 2; 3] Доп. [1;2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
8	Коммуникативные технологии		2		мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1; 2; 3] Доп. [1;2; 5; 6]	Устный опрос, решение практико-ориентированных задач, тесты
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>			<b>Экзамен, 10 семестр</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2021. – 138 с.
3. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов спец. учреждений образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 232 с.

#### Дополнительная литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 167 с.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 222 с.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46054>. – Дата доступа: 10.06.2024.
4. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2017. – 288 с.
5. Фабриков, М. С. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / М. С. Фабриков ; Владимир. гос. ун-т. – Владимир : ВлГУ, 2021. – 223 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения									
1.	Современные трактовки понятия «педагогическая технология»	2 (п.з)	<p>Уровень 1 (узнавания). Составьте тезаурус, в котором необходимо законспектировать понятия «технология», «педагогические технологии» из различных источников</p> <p>Уровень 2. (воспроизведения). Заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="678 779 1257 958"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Общие признаки</th> <th>Отличительные признаки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>технология</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пед. технология</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Уровень 3. (применения) Разработать методический проект на тему «Современные педагогические технологии, возможности и перспективы использования в образовательном процессе для детей с ОПФР»</p>	Понятие	Общие признаки	Отличительные признаки	технология			пед. технология			<p>1. Доклад (реферат), устный ответ</p> <p>2. Презентация таблицы</p> <p>3. Презентация проекта</p>
Понятие	Общие признаки	Отличительные признаки											
технология													
пед. технология													
2.	Использование технологий развивающего обучения в образовании лиц с ОПФР	2 (л)	<p>Уровень 1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Развивающие технологии».</p> <p>Уровень 2. Адаптация и применение приемов развивающих технологий в обучении детей с ОПФР.</p> <p>Уровень 3. Разработать конспект занятия по предмету «на выбор студента» для обучающихся с ОПФР с использованием развивающих технологий</p>	<p>1. Защита презентации</p> <p>2. Презентация приемов</p> <p>3. Презентация конспекта урока</p>									
3.	Специфика использования коммуникативных технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОПФР	2 (п.з)	<p>Уровень 1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Специфика использования коммуникативных технологии в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития».</p> <p>Уровень 2. Подобрать специфические приемы, которые можно использовать в образовательном процессе для детей с ОПФР (технология на выбор студента)</p> <p>Уровень 3. Разработать фрагмент урока с использованием коммуникативных технологий (технология на выбор студента).</p>	<p>1. Защита презентации</p> <p>2. Презентация приемов</p> <p>3. Презентация сценария занятия</p>									

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы  
студентов по учебной дисциплине «Коррекционно- образовательные технологии в школьном образовании»  
очная (дневная) форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Педагогические технологии как многомерное понятие</b>			
1.1	Современные трактовки понятия «педагогическая технология»	4	Выделите ведущие теоретические подходы, лежащие в основе современной трактовки понятия «педагогическая технология».	Доклад (реферат), мультимедийная презентация, устный ответ
1.2	Классификация педагогических технологий	2	Составьте тезаурус, в котором необходимо законспектировать определение понятия «технология», классификацию педагогических технологий, составить структурно-логические схемы классификации технологий	Представление и обсуждение структурно-логических схем
1.3	Особенности использования коррекционно-образовательных технологий в обучении и воспитании детей с ОПФР	2	Подготовить сообщения по использованию современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития	Представление и обсуждение сообщений
<b>2</b>	<b>Педагогические технологии на основе гуманитарного подхода к педагогическому процессу</b>			
2.1	Гуманитарный подход как основа современных образовательных технологий	4	Подготовить мультимедийную презентацию о гуманитарном подходе в образовательном процессе	Мультимедийная презентация
2.2	Личностно ориентированные технологии в образовательном процессе для обучающихся с ОПФР	4	Подготовить сообщение на тему «Личностно-ориентированные педагогические технологии»	Доклад (реферат), мультимедийная презентация, устный ответ

<b>3</b>	<b>Технологии развивающего обучения</b>			
3.1	Технологии развивающего обучения	4	Анализ и реферирование первоисточников, разработка мультимедийных презентаций	Доклад (реферат), мультимедийная презентация, устный ответ
3.2	Использование технологий развивающего обучения в образовании лиц с ОПФР	4	Подготовить сообщение на тему «Методические рекомендации по проектированию развивающих технологий для обучающихся с ОПФР»	Доклад (реферат), мультимедийная презентация
<b>4</b>	<b>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса</b>			
4.1	Технологии дифференцированного обучения	2	1. Подготовить сообщение на тему «Технологии дифференцированного обучения».	Реферат-сообщение, мультимедийная презентация
4.2.	Технологии индивидуализации обучения	4	1. Подготовить сообщение на тему «Технологии индивидуализации обучения»	Реферат-сообщение, мультимедийная презентация
4.3	Технологии разноуровневого обучения в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании	4	Подготовить сообщение на тему «Технологии разноуровневого обучения». Подготовить разноуровневые задания по предметам с учетом ООП обучающихся.	Реферат-сообщение, мультимедийная презентация, презентация заданий
<b>5</b>	<b>Технологии проблемного обучения</b>			
5.1	Понятие проблемного обучения	4	Подготовить мультимедийную презентацию с характеристикой технологий проблемного обучения	Доклад (реферат), мультимедийная презентация
5.2	Технологии проблемного обучения в образовании детей с ОПФР	4	Разработать мультимедийную презентацию для демонстрации методических приемов использования технологии проблемного обучения для детей с ОПФР (вид нарушения и возраст детей с ОПФР – по выбору студента)	Презентация, устный ответ
<b>6</b>	<b>Технологии проектного обучения и коллективной творческой деятельности</b>			
6.1	Основные теоретические положения технологии проектной деятельности	4	Подготовить мультимедийную презентацию по определению основных теоретических положений технологии	Мультимедийная презентация

6.2	Особенности использования коллективной творческой деятельности в обучении и воспитании обучающихся с ОПФР	4	Разработать мультимедийную презентацию для демонстрации методических приемов использования технологии проектного обучения для детей с ОПФР (вид нарушения и возраст детей с ОПФР – по выбору студента)	Представление проектов, мультимедийная презентация
<b>7</b>	<b>Игровые технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.</b>			
7.1	Классификация игровых технологий	4	Подготовить сообщение с характеристикой различных видов игровых технологий	Доклад (реферат), мультимедийная презентация
7.2	Интерактивные методы и технологии в обучении и воспитании детей с ОПФР	4	Подготовка мультимедийных презентаций Составление структурно-логических схем	Доклад (реферат), мультимедийные презентации
<b>8</b>	<b>Коммуникативные технологии</b>			
8.1	Сущность педагогической коммуникации. Технология коллективного способа обучения	4	Подготовить мультимедийную презентацию по технологии коллективного способа обучения	Доклад (реферат), мультимедийные презентации
8.2	Специфика использования коммуникативных технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОПФР	4	Разработать мультимедийную презентацию для демонстрации методических приемов использования коммуникативных технологии обучения для детей с ОПФР (вид нарушения и возраст детей с ОПФР – по выбору студента)	Представление проектов, мультимедийная презентация
<b>Всего</b>		<b>66</b>		

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы  
студентов по учебной дисциплине «Коррекционно- образовательные технологии в школьном образовании»  
заочная форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Современные трактовки понятия «педагогическая технология»	6	Выделите ведущие теоретические подходы, лежащие в основе современной трактовки понятия «педагогическая технология».	Доклад (реферат), мультимедийная презентация, устный ответ
1.2	Классификация педагогических технологий	8	Составьте тезаурус, в котором необходимо законспектировать определение понятия «технология», классификацию педагогических технологий, составить структурно-логические схемы классификации технологий	Представление и обсуждение структурно-логических схем
1.3	Особенности использования коррекционно-образовательных технологий в обучении и воспитании детей с ОПФР	6	Подготовить сообщения по использованию современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития	Представление и обсуждение сообщений
2.1	Гуманитарный подход как основа современных образовательных технологий	6	Подготовить мультимедийную презентацию о гуманитарном подходе в образовательном процессе	Мультимедийная презентация
2.2	Личностно ориентированные технологии в образовательном процессе для обучающихся с ОПФР	8	Подготовить сообщение на тему «Личностно-ориентированные педагогические технологии»	Доклад (реферат), мультимедийная презентация, устный ответ
3.1	Технологии развивающего обучения	6	Анализ и реферирование первоисточников, разработка мультимедийных презентаций	Доклад (реферат), мультимедийная презентация, устный ответ
3.2	Использование технологий развивающего обучения в образовании лиц с ОПФР	8	Подготовить сообщение на тему «Методические рекомендации по проектированию развивающих технологий для обучающихся с ОПФР»	Доклад (реферат), мультимедийная презентация

4.1	Технологии дифференцированного обучения	6	1. Подготовить сообщение на тему «Технологии дифференцированного обучения».	Реферат-сообщение, мультимедийная презентация
4.2	Технологии индивидуализации обучения	8	1. Подготовить сообщение на тему «Технологии индивидуализации обучения»	Реферат-сообщение, мультимедийная презентация
4.3	Технологии разноуровневого обучения в условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании	8	Подготовить сообщение на тему «Технологии разноуровневого обучения». Подготовить разноуровневые задания по предметам с учетом ООП обучающихся.	Реферат-сообщение, мультимедийная презентация, презентация заданий
5.1	Понятие проблемного обучения	6	Подготовить мультимедийную презентацию с характеристикой технологий проблемного обучения	Доклад (реферат), мультимедийная презентация
5.2	Технологии проблемного обучения в образовании детей с ОПФР	8	Разработать мультимедийную презентацию для демонстрации методических приемов использования технологии проблемного обучения для детей с ОПФР (вид нарушения и возраст детей с ОПФР – по выбору студента)	Презентация, устный ответ
6.1	Основные теоретические положения технологии проектной деятельности	6	Подготовить мультимедийную презентацию по определению основных теоретических положений технологии	Мультимедийная презентация
6.2	Особенности использования коллективной творческой деятельности в обучении и воспитании обучающихся с ОПФР	8	Разработать мультимедийную презентацию для демонстрации методических приемов использования технологии проектного обучения для детей с ОПФР (вид нарушения и возраст детей с ОПФР – по выбору студента)	Представление проектов, мультимедийная презентация
7.1	Классификация игровых технологий	6	Подготовить сообщение с характеристикой различных видов игровых технологий	Доклад (реферат), мультимедийная презентация
7.2	Интерактивные методы и технологии в обучении и воспитании детей с ОПФР	8	Подготовка мультимедийных презентаций Составление структурно-логических схем	Доклад (реферат), мультимедийные презентации

8.1	Сущность педагогической коммуникации. Технология коллективного способа обучения	6	Подготовить мультимедийную презентацию по технологии коллективного способа обучения	Доклад (реферат), мультимедийные презентации
8.2	Специфика использования коммуникативных технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОПФР	6	Разработать мультимедийную презентацию для демонстрации методических приемов использования коммуникативных технологии обучения для детей с ОПФР (вид нарушения и возраст детей с ОПФР – по выбору студента)	Представление проектов, мультимедийная презентация
	<b>Всего:</b>	<b>124</b>		

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- защита презентаций;
- разработка и защита методических проектов;
- кейс-метод;
- доклады на практических занятиях;
- рефераты;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

## **Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации**

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

При оценивании составления структурно логических схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

При изучении учебной дисциплины «Коррекционно-образовательные технологии в школьном обучении» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение практических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
- подготовка методических проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

**Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств, используемых в процессе самостоятельной работы студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОС</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление ОС в УП</b>
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
4.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект кейс-заданий
5.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
6.	Структурно-логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста	Тематика структурно-логических схем

Аттестация проводится в форме интегрированного экзамена.

### **Примерные вопросы и задания к экзамену:**

#### **Вопросы**

1. Охарактеризуйте виды педагогических технологий, используемые с воспитанниками с особенностями психофизического развития.
2. Раскройте возможности использования коррекционно- образовательных технологий с воспитанниками с особенностями психофизического развития.
3. Охарактеризуйте теоретические аспекты методики формирования познавательных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития в контексте технологии М. Монтессори.
4. Охарактеризуйте теоретические аспекты методики формирования познавательных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития в контексте методики наглядного моделирования.
5. Раскройте специфику адаптации технологий формирования познавательных умений с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников.
6. Охарактеризуйте теоретические аспекты методики формирования социальных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития в контексте метода песочной терапии.
7. Охарактеризуйте теоретические аспекты методики формирования социальных умений у воспитанников с особенностями психофизического развития в контексте метода сказкотерапии.
8. Раскройте специфику адаптации технологий формирования социальных умений с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников.
9. Охарактеризуйте теоретические аспекты методики формирования умений игровой деятельности у воспитанников с особенностями психофизического развития.
10. Раскройте специфику адаптации технологий формирования умений игровой деятельности с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников.
11. Перечислите и раскройте содержание принципов педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с лицами с особенностями психофизического развития.
12. Дайте определение понятий «педагогическая технология», «содержание образования», «мастерство педагогическое», «педагогическое творчество». Раскройте их смысл.
13. Опишите структурную схему педагогической технологии.
14. Перечислите и раскройте основные качества современных педагогических технологий.
15. Раскройте специфику применения технологий проблемного обучения у воспитанников с особенностями психофизического развития.

16. Раскройте специфику адаптации интерактивных технологий с учетом возраста и особых образовательных потребностей воспитанников особенностями психофизического развития.
17. Охарактеризуйте теоретические аспекты личностно ориентированных педагогических технологий.
18. Раскройте сущность личностно-деятельностного подхода в контексте применения педагогических технологий обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития.
19. Раскройте и обоснуйте возможности использования технологий коллективного способа обучения в образовательном процессе для обучающихся с особенностями психофизического развития.
20. Раскройте содержание и перспективы технологии тьюторского сопровождения образовательных программ.
21. Охарактеризуйте технологию индивидуализации обучения детей с особенностями психофизического развития.
22. Определите влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся с особенностями психофизического развития.
23. Перечислите и раскройте содержание проектной деятельности в обучении и воспитании обучающихся с особенностями психофизического развития.
24. Раскройте специфику использования технологии развивающего обучения в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
25. Раскройте специфику использования технологии дифференцированного обучения в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

### **Компетентностные задания**

1. Разработать комплекс упражнений для развития зрительного восприятия воспитанников с особенностями психофизического развития с учетом требований методики М. Монтессори (категория воспитанников и возраст на выбор преподавателя).
2. Разработать комплекс упражнений для формирования элементарных математических представлений воспитанников с особенностями психофизического развития с учетом требований методики М. Монтессори (категория воспитанников, возраст, образовательный компонент на выбор преподавателя).
3. Разработать комплекс упражнений для обучения чтению и письму воспитанников с особенностями психофизического развития с учетом требований методики М. Монтессори (категория воспитанников на выбор преподавателя).
4. Привести примеры наглядных моделей и охарактеризовать возможности их использования в образовательном процессе с воспитанниками с особенностями психофизического развития.

5. Разработать фрагмент конспекта занятия с использованием метода наглядного моделирования (категория воспитанников, возраст, образовательная область, тема на выбор преподавателя).
6. Разработать разноуровневые игровые задания с использованием технологий формирования познавательных умений в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников (категория и возраст воспитанников на выбор преподавателя).
7. Привести примеры игровых заданий с использованием метода песочной терапии (категория и возраст воспитанников на выбор преподавателя).
8. Привести примеры игровых заданий с использованием метода сказкотерапии (категория и возраст воспитанников на выбор преподавателя).
9. Привести пример последовательности работы по обучению воспитанников с особенностями психофизического развития сюжетно- ролевой игре (категория и возраст воспитанников, тема игры на выбор преподавателя).
10. Разработать фрагмент занятия по обучению воспитанников с особенностями психофизического развития театрализованной игре (категория и возраст воспитанников, тема игры на выбор преподавателя).
11. Разработать фрагмент урока с использованием лично ориентированной педагогической технологии.
12. Разработать фрагмент занятия для обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием лично ориентированной педагогической технологии.
13. Разработать фрагмент конспекта урока с использованием развивающих технологий обучения.
14. Приведите примеры дифференцированных заданий, используемых в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (предмет и возраст на выбор студента)
15. Разработать памятку по взаимодействию участников группы во время выполнения задания
16. Составить перечень требований специалисту, обеспечивающему тьютерское сопровождение обучающихся с особенностями психофизического развития.
17. Составить разноуровневые задания для обучающихся с особенностями психофизического развития (класс и предмет на выбор).
18. Разработать проблемные вопросы или ситуации на этапе актуализации знаний для обучающихся с особенностями психофизического развития (класс и предмет на выбор).
19. На основании учебной программы по учебному предмету составить примерную тематику проектов (учебный предмет и класс на выбор) для использования для обучающихся с особенностями психофизического развития.
20. Разработать фрагмент урока с использованием технологии коллективного способа обучения (класс и предмет на выбор).

22. Привести примеры использования лично-ориентированных технологий в образовательном процессе с обучающимися с особенностями психофизического развития.
23. Разработать интерактивные игровые приемы, используемых на уроках и коррекционных занятиях (предмет, тема и возраст на выбор студента)
24. Разработать игровые приемы, используемых на уроках и коррекционных занятиях по преодолению нарушений письменной речи у обучающихся с особенностями психофизического развития (в рамках изученных технологий)
25. Разработать игровые приемы, используемых на уроках и коррекционных занятиях по преодолению нарушений познавательной деятельности у обучающихся с особенностями психофизического развития (в рамках изученных технологий)

### Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
<b>1</b> (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
<b>2</b> (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
<b>3</b> (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
<b>4</b> (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
<b>5</b> (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
<b>6</b> (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
<b>7</b> (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
<b>8</b> (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
<b>9</b> (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное

	использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
<b>10</b> (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрисубъектные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.05.2024 г. протокол № 9
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.05.2024 г. протокол № 9
Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.05.2024 г. протокол № 9
Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	30.05.2024 г. протокол № 9